

# «БОКЕЙОРДИНСКИЙ РАЙОН. ОТ ХАНА ЖАНГИРА ДО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



Обобщение опыта педагога  
дополнительного образования  
Гумарова Ж.О.,  
КГУ «Центр детско-юношеского  
туризма и экологии» отдела  
образования Бокейординского района  
управления образования акимата  
Западно-Казахстанской области»



**Рецензент:**

**Ж.К.Мухангалиева, кандидат исторических наук, старший преподаватель  
НАО «Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова»**

**А.А.Гумарова, педагог-исследователь, учитель истории ОШ имени  
М.Маметовой**

**Автор Гумаров Жубан Орынгалиевич, педагог дополнительного образования КГУ  
«Центр детско-юношеского туризма и экологии» отдела образования Бокейординского  
района управления образования акимата Западно-Казахстанской области», педагог-  
исследователь**

Рекомендовано Центром развития образования управления образования Западно-  
Казахстанской области  
Протокол №2 от 23.03.2024 года

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования «Бокейординский район. От хана Жангира до великой Отечественной войны»  
Для кружков краеведческого направления

**Организации образования:** КГУ «Центр детско-юношеского туризма и экологии» отдела образования Бокейординского района управления образования акимата Западно-Казахстанской области»

**Автор:** Гумаров Жубан Орынғалиевич

**Тема:** «Бокейординский район. От хана Жангира до великой Отечественной войны».

*Актуальность работы* в том, что представленный материал имеет тесную связь с современными задачами краеведения, истории, литературы.

*Научно-методический уровень работы.* Программа имеет комбинаторный научно-методический уровень, который заключается в интеграции теоретических (урок, беседа, исследование) и практических занятии (экскурсии, экспедиции), т.е. теоретические занятия проводятся во время практических и наоборот, что приводит к более качественному усвоению знаний по истории Малой Родины.

*Степень новизны работы, наличие или отсутствие в системе образования.* В современных реалиях культурной глобализации данная программа является необходимой и своевременной для сохранения самобытности народной культуры и истории

*Научность работы.* Программа направлена на воспитание духовных ценностей и практической ориентации, формирование научно-исследовательских навыков подрастающего поколения. Рецензируемая работа написана с учетом дидактических принципов. Курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся, их интересу к предмету.

*Оценка внутреннего единства и характеристика методологической основы работы.* Работа представляет собой полную, содержательную работу, выполненную с использованием достаточного уровня методологического материала. Работа отвечает всем требованиям методической основы работы и соответствует целям и задачам работы.

*Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключений в работе.* Изложенные в работе положения, выводы и заключения являются достоверными. Работа содержит теоретический и практический материал, и имеет доказательный материал.

*Практическая значимость работы.* Практическая ценность работы направлена на решение задач творческого и поискового характера.

*Формы и способы представления промежуточных результатов работы.* Материалы предоставлены для участия в различных конкурсах, научно-исследовательских работах.

*Соответствие требованиям к оформлению. Недостатки и замечания по содержанию работы.* Работа соответствует требованиям оформления, замечаний по написанию работы нет.

*Выводы и рекомендации по использованию работы.* Данная работа достойна опубликования и распространения.

Рецензент:

НАО «Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова»

Кандидат исторических наук,

старший преподаватель Ж.К.Муханғалиева.



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования «Бокейординский район. От хана Жангира до великой Отечественной войны»  
Для кружков краеведческого направления

**Организации образования:** КГУ «Центр детско-юношеского туризма и экологии» отдела образования Бокейординского района управления образования акимата Западно-Казахстанской области»

**Автор:** Гумаров Жубан Орынғалиевич

**Тема:** «Бокейординский район. От хана Жангира до великой Отечественной войны».

**Актуальность** авторской программы заключается в том, что выбранная тема исследования актуальная, так как имеет непосредственную связь с программой «Туған жер» и является важным направлением в реализации этой программы.

**Научно-методический уровень работы.** Предложенная автором работа является универсальной и практико-ориентированной. Выбран комбинаторный уровень системы работы, то есть интеграция известных элементов в разных сочетаниях, приводящих к новому качеству.

**Степень новизны работы, наличие или отсутствие в системе образования.** Данный курс является разработкой, в основе которого лежит освоение нового для организаций образования в данный момент, но когда-то уже использовавшегося в образовательной практике. Представлен материал, который можно использовать в различных конкурсах, внеклассных мероприятиях, также непосредственно на уроках истории.

**Научность работы.** Работа написана в соответствии с методологией, психологией образовательного процесса, и направлена на развитие обеспечения соответствия содержания образования интеграционным и инновационным подходам. Автором разработан курс в соответствии с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Оценка внутреннего единства и характеристика методологической основы работы.** Можно отметить, что работа отвечает требованиям: логическая связь, последовательность изложения, взаимосвязь результатов с методологическими основами. Содержание работы соответствует целям и задачам исследования.

**Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключений в работе.** Предложенные в работе результаты, выводы и заключения имеют обоснованность и достоверность, содержит доказательный материал.

**Практическая значимость работы.** Практическая значимость работы заключается в том, что автором применена работа на практике, есть результаты по участию в конкурсах, проектах областного, республиканского масштаба. Предложенный автором материал содержит большую практическую ценность, и направлено на решение задач творческого и поискового характера.

**Формы и способы представления промежуточных результатов работы.** Материалы работы использованы в исследовательских проектах, туристских экспедициях, конкурсах научных проектов в качестве учебной программы по краеведению.

**Соответствие требованиям к оформлению. Недостатки и замечания по содержанию работы.** Замечаний по содержанию и написанию рецензируемой работы нет.

**Выводы и рекомендации по использованию работы.** Авторская работа соответствует целям и задачам курса и рекомендуется на обобщение и распространение в организациях образования.

**Рецензент:** *Нурс*  
Учитель истории ОШ имени М.Маметовой  
Гумарова А.А., педагог-исследователь



## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание работы
3. Календарно-тематическое планирование
4. Краткосрочное планирование уроков
5. Заключение
6. Источники и литература

«Бокейординский район. От хана Жангира до Великой Отечественной войны»  
Гумаров Жубан Орынгалиевич,  
ЗКО, Бокейординский район, село Сайхин,  
педагог дополнительного образования  
Центр детско-юношеского туризма и экологии  
Бокейординского района

### Пояснительная записка

Бокейординский район это колыбель истории Казахского государства, район владеет уникальными местами, которые могут и должны способствовать развитию туризма. Образование и становление Бокеевской Орды, культурно-просветительская, административная деятельность хана Жангира, годы Сталинградской битвы Великой Отечественной войны являются самыми значимыми периодами в истории Бокейординского района.

Лишь с приобретением независимости история Бокейординского района приобрела широкую огласку и начала активно изучаться учеными, а Жангир хан получил свой законный статус начинателя многих дел в Казахстане. Не обошла стороной район и Великая Отечественная война, ведь он был не только ближайшим тылом самого решающего сражения этой войны – Сталинградской битвы, а непосредственно участвовал в ней. Тому доказательства каждодневные бомбардировки немецко-фашистской авиацией сел Сайхин, Шунгай, Хан Ордасы, железнодорожных разъездов №372, Равнинный, Молодость и др., исторические здания изрешеченные осколками от бомб и снарядов и воинские захоронения героев отдавших жизнь за свободу Родины.

Авторская программа **направлена** на изучение истории Бокейординского района Западно-Казахстанской области в период Бокеевской ханства и в годы Великой Отечественной войны.

Исторические и культурные памятники, архитектурные и культовые объекты, сакральные места, связанные с историческими личностями, места, связанные с историческими и политическими событиями, станут неотъемлемым фактором в получении полных и глубоких знаний о своей малой Родине.

**Новизна** программы заключается в том, что автором предложена работа по реализации программы «Туған жер» на территории Западно-Казахстанской области в рамках проведения туристско-краеведческих экспедиций, региональных, республиканских слетов и форумов юных краеведов, туристов и экологов через проектную деятельность учащихся.

#### **Цели авторской программы:**

- освещение истории двух самых важных периодов в истории Бокейординского района;
- ознакомление с сакральными и историческими местами района;
- воспитание патриотизма, духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся.

#### **Задачи авторской программы:**

- выявление важных события в истории Бокейординского района;

- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;
- формирование основ исследовательских и поисковых навыков, создание условий для краеведческого образования обучающихся.

**Межпредметные связи:** история, археология, музееведение, литература.

**Формы организации занятий:** беседа, исследование, экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции, практические и исследовательские работы.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- формирование патриотизма, любви к Малой Родине;
- формирование интереса к изучению и познанию истории Бокейординского района;
- формирование проводить поисково-исследовательские работы, умения анализировать и рассуждать.

**Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами программы, в том числе умение фиксировать (записывать) и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

**Предметные результаты:**

- знание учащихся о истории Бокейординского района;
- выделение значимости исторических и культурных объектов для популяризации и пропаганды краеведческих знаний;
- описание и исследование исторических объектов;

**Форма завершения курса:**

- научно-исследовательские проекты;
- презентации;
- видеоролики;
- макеты;
- виртуальные экспедиции;
- туристско-краеведческие экспедиции;
- участие в слете юных краеведов и туристов;
- поисковые раскопочные работы.

### **Структура программы**

Программа состоит из пояснительной записки (новизна, цели, задачи, межпредметные связи, формы организации занятий, ожидаемые результаты, форма завершения курса), содержания программы, учебно-тематического плана программы курса, заключения, списка литературы.

## Основное содержание программы

- 1. Введение. Обзор (2 часа).**

Знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ.
- 2. Положение Младшего жуза накануне образования Бокеевской Орды (7 часов).**

Теоретическая и практическая части - 7 час. Представление о положении Младшего жуза накануне образования Бокеевской Орды. Написание эссе, защита работ.
- 3. Образование Бокеевской Орды (7 часов).**

Теоретическая часть - 3 часа. Представление об образовании Бокеевской Орды. История перекочевки казахских родов с султаном Бокеем. Урок 3.  
Практическая часть - 4 часа. Создание презентация, видеоролика. Защита работ. Ссылка.
- 4. Биография и деятельность хана Бокея (6 часов).**

Теоретическая часть – 3 часа. Представление о жизни и деятельности Бокея.  
Практическая часть – 3 часа. Формы работы: эссе, создание презентации. Защита работ.
- 5. Биография и деятельность хана Жангира (6 часов).**

Теоретическая часть – 3 часа. Представление о жизни и деятельности Жангира.  
Практическая часть – 3 час. Формы работы: эссе, создание презентации. Защита работ.
- 6. Территория ханства и расселение родов (6 часов).**

Теоретическая и практическая части – 6 часов. Представление о территории ханства и расселении родов в ней. Создание презентации, виртуальной экскурсии. Защита работ.
- 7. Хозяйство и быт населения (6 часов)**

Теоретическая и практическая части – 6 часов. Представление о хозяйстве и быте. Создание презентации, виртуальной экскурсии. Защита работ.
- 8. Социально-экономические отношения (6 часов)**

Теоретическая и практическая части – 6 часов. Представление о социально экономических отношениях в ханстве. Написание эссе, создание презентации.
- 9. Культура и искусство в Бокеевской Орде (6 часов).**

Теоретическая и практическая части – 6 часов. Представление о культуре и искусстве. Создание презентации, виртуальной экскурсии. Защита работ.
- 10. Известные представители культуры и искусства (6 часов)**

Теоретическая и практическая части – 6 часов. Знакомство с биографией и творчеством известных личностей. Создание презентации, виртуальной экскурсии, биографических справок. Защита работ.
- 11. Образование в Бокеевской Орде (6 часов).**

Теоретическая и практическая части – 6 часов. Представление об образовании в ханстве. Написание эссе, создание презентации. Защита работ.
- 12. Народные волнения и восстания в Орде (6 часов).**

Теоретическая и практическая части – 6 часов. Представление об образовании в ханстве. Написание эссе, создание презентации. Защита работ.
- 13. Исторические и культурные памятники времен Бокеевской Орды (6 часов).**

Теоретическая часть – 3 часа. Представление о культурных и исторических памятниках Бокеевской Орды.  
Практическая часть – 3 час. Формы работы: создание презентации, проведение виртуальной экскурсии. Защита работ.
- 14. Обобщение раздела «Бокеевская Орда» (4 часа).**

Тестирование.
- 15. Великая Отечественная война в истории Казахстана (6 часов).**

- Теоретическая и практическая части – 6 часов. Представление о Великой Отечественной войне и роли в ней Казахстана. Создание презентации, видеоролика. Защита работ.
- 16. Бокейординцы-герои ВОВ (7 час).**  
Теоретическая часть – 3 час. Знакомство с земляками-героями ВОВ.  
Практическая часть – 4 час. Формы работы: создание презентации, биографических справок. Защита работ.
- 17. Сталинградская битва – одна из решающих сражений в ВОВ (7 часов).**  
Теоретическая и практическая части – 7 часов. Представление о Сталинградской битве ВОВ. Создание презентации, видеоролика. Защита работ.
- 18. Казахстанцы в Сталинградской битве (7 часов).**  
Теоретическая и практическая части – 7 часов. Представление о казахстанцах в Сталинградской битве ВОВ. Создание презентации, биографических справок. Защита работ.
- 19. Западный Казахстан – ближний тыл Сталинградской битвы (7 часов).**  
Теоретическая и практическая части – 7 часов. Представление о положении Западного Казахстана в годы Сталинградской битвы. Создание презентации, видеоролика. Защита работ.
- 20. Бокейординский район в годы Сталинградской битвы (7 часов).**  
Теоретическая и практическая части – 7 часов. Представление о положении Бокейординского района в годы Сталинградской битвы. Создание презентации, видеоролика. Защита работ.
- 21. Воинские захоронения на территории Бокейординского района. Исторические памятники – свидетели ВОВ (7 часов).**  
Теоретическая часть – 3 час. Представление о воинских захоронениях времен ВОВ на территории района.  
Практическая часть – 4 часа. Формы работы: создание презентации, видеоролика, проведение виртуальной экскурсии. Защита работ.
- 22. Поиск неизвестных захоронений в районе (8 часов).**  
Теоретическая часть – 4 часа. Представление о поиске воинских захоронений времен ВОВ на территории района.  
Практическая часть – 4 часа. Формы работы: создание презентации, видеоролика. Защита работ.
- 23. Обобщение раздела Бокейординский район в годы Великой Отечественной войны (4 часа).** Беседа, тестирование.
- 24. Итоговое занятие (4 часа).** Итоговая научно – практическая конференция «Бокейординский район. От хана Жангира до ВОВ».

**Календарно – тематический план программы дополнительного образования  
«Бокейординский район. От хана Жангира до Великой Отечественной войны»  
для кружков краеведческого направления  
(144 часа, 4 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретические виды занятий</b>	<b>Практические виды занятий</b>
1	Введение. Обзор	2	Лекция.	Эссе
<b>Раздел I. Бокеевская Орда</b>				
2	Положение Младшего жуза накануне образования Бокеевской Орды	7	Лекция. Презентация	Эссе
3	Образование Бокеевской Орды	7	Презентация. Составление исторической справки	Формы представления работ: презентация, видеоролик.
4	Биография и деятельность хана Бокея	6	Презентация. Составление исторической справки	Формы представления работ: презентация, эссе.
5	Биография и деятельность хана Жангира	6	Презентация. Составление исторической справки	Формы представления работ: презентация, эссе
6	Территория ханства и расселение родов	6	Лекция. Презентация	Формы представления работ: презентация, виртуальная экскурсия
7	Хозяйство и быт населения	6	Лекция. Презентация	Формы представления работ: презентация, виртуальная экскурсия
8	Социально-экономические отношения	6	Лекция. Презентация	Формы представления работ: эссе, презентация
9	Культура и искусство в Бокеевской Орде	6	Презентация. Составление исторической справки	Формы представления работ: презентация, виртуальная экскурсия
10	Известные представители культуры и искусства	6	Презентация. Составление	Формы представления

			биографической справки	работ: презентация, виртуальная экскурсия, биографические справки
11	Образование в Бокеевской Орде	6	Презентация. Составление исторической справки	Формы представления работ: презентация, эссе
12	Народные волнения и восстания в Орде	6	Презентация. Составление исторической справки	Формы представления работ: презентация, эссе
13	Исторические и культурные памятники времен Бокеевской Орды	6	Презентация. Составление исторической справки	Формы представления работ: презентация, виртуальная экскурсия
14	Обобщение раздела «Бокеевская Орда»	4	Беседа	Тестирование
<b>Раздел II. Бокейординский районы в годы Великой Отечественной войны</b>				
15	Великая Отечественная война в истории Казахстана	6	Лекция	Формы представления работ: презентация, видеоролик.
16	Бокейординцы - герои ВОВ	7	Презентация. Составление биографической справки	Формы представления работ: презентация, биографические справки
17	Сталинградская битва – одна из решающих сражений в ВОВ.	7	Лекция	Формы представления работ: презентация, видеоролик
18	Казахстанцы в Сталинградской битве	7	Презентация. Составление биографической справки	Формы представления работ: презентация, биографические справки
19	Западный Казахстан – ближний тыл Сталинградской битвы	7	Презентация. Составление исторической справки	Формы представления работ: презентация, видеоролик
20	Бокейординский район в	7	Лекция	Формы

	годы Сталинградской битвы			представления работ: презентация, видеоролик
21	Воинские захоронения на территории Бокейординского района. Исторические памятники – свидетели ВОВ	7	Презентация. Составление исторической справки	Формы представления работ: презентация, видеоролик, виртуальная экскурсия
22	Поиск неизвестных захоронений в районе	8	Презентация	Формы представления работ: презентация, видеоролик
23	Обобщение раздела Бокейординский район в годы Великой Отечественной войны	4	Беседа	Тестирование
24	Итоговое занятие	4		Итоговая научно – практическая конференция «Бокейординский район от хана Жангира до Великой Отечественной войны». Защита проектов.
<b>Всего:</b>		<b>144 часа</b>		


## Краткосрочное планирование уроков

### Урок 1. Введение. Обзор

Раздел		
Ф.И.О (при его наличии) педагога		
Дата		
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Введение	
Цели урока	- ознакомить с содержанием курса, видами и формами работ; - познакомить с краткой историей Бокейординского района.	

#### Ход урока

Этап занятия/ Время	Действия педагога	Действия обучающегося	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть, 20 минут	Краткая история Бокейординского района. Обзор курса			Презентация
Закрепление 15 минут	Задание. Краеведческая викторина. 1) Какие народности населяли территорию Бокеевской Орды до ее образования? 2) Год образования Бокеевской Орды 3) Когда началась Сталинградская битва? 4) Какие населенные пункты Бокейординского района больше всего подверглись немецко-фашистским бомбардировкам?	Ответы учащихся, самооценивание, взаимооценивание	Похвала	Карточки с заданиями.


	5) Какие роды проживали на территории Бокеевского ханства? 6) Назовите бокейординцев героев Советского Союза и Халык Кахарманы			
Рефлексия, 5 минут		Пишут рефлексию		
Домашнее задание, 3 минуты	Написать эссе на тему: «Бокейординский район»	Написание эссе		

## Урок 2. Положение Младшего жуза накануне образования Бокеевской Орды

Раздел		
Ф.И.О (при его наличии) педагога		
Дата		
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Положение Младшего жуза накануне образования Бокеевской Орды	
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать положение Младшего жуза в регионе накануне образования Бокеевского ханства;</li> <li>- сформировать предпосылки образования ханства.</li> </ul>	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть,	Положение Младшего жуза накануне образования Бокеевской			Презентация



20 минут	Орды			
Закрепление, 15 минут	Диспут «Образование Бокеевской Орды»	Диспут	Дипломы	Карточки с проблемными вопросами
Рефлексия, 5 минут		Пишут рефлексию		
Домашнее задание, 3 минуты	Сбор материала о жизни казахов Младшего жуза в конце XVIII века.	Работа в интернет-ресурсах, библиотеке, архиве, пишут эссе		

### Урок 3. Образование Бокеевской Орды

Раздел		
Ф.И.О (при его наличии) педагога		
Дата		
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Образование Бокеевской Орды	
Цели урока	- сформировать представление об образовании Бокеевской Орды.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		

Основная часть, 20 минут	История образования Бокеевской Орды. 			Презентация														
Закрепление 15 минут	Задание 1. Заполните пропуски в таблице. <table border="1" data-bbox="418 633 935 1234"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1801 год</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Переход казахов туркменского хана Пираты</td> </tr> <tr> <td>19 мая 1806 года</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Возведение Бокея в ханы</td> </tr> <tr> <td>21 мая 1815 года</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Жангир стал ханов Бокеевской Орды</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	1801 год			Переход казахов туркменского хана Пираты	19 мая 1806 года			Возведение Бокея в ханы	21 мая 1815 года			Жангир стал ханов Бокеевской Орды	Ответы учащихся, обсуждение	Похвала	Таблица
Дата	Событие																	
1801 год																		
	Переход казахов туркменского хана Пираты																	
19 мая 1806 года																		
	Возведение Бокея в ханы																	
21 мая 1815 года																		
	Жангир стал ханов Бокеевской Орды																	
Рефлексия, 5 минут	<p><b>Рефлексия</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уроке мне было трудно</li> <li>• На уроке я работал неплохо</li> <li>• Я доволен своей работой на уроке</li> </ul>	Пишут рефлексию																
Домашнее задание, 3 минуты	Просмотр видеоролика о образовании Бокеевской Орды																	


#### Урок 4. Биография и деятельность хана Бокея.

Раздел	
Ф.И.О (при его наличии) педагога	
Дата	

Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Биография и деятельность хана Бокея	
Цели урока	-сформировать представление о жизни и деятельности хана Бокея.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 20 минут	Биография и деятельность хана Бокея. 	Изучают биографию хана Бокея		Презентация
Закрепление 15 минут	Задание 1. «Данетка» 1. Бокейхан сын Нуралы. 2. Бокейхан основал Бокеевскую Орду в 1801 году. 3. С Бокейханом переселились 5000 кибиток. 4. Царским указом от 17 июля 1808 года Бокеевская Орда подчинялась военному губернатору Астрахани 5. Бокейхан умер 21 мая 1815 года.	Ответы учащихся	Похвала	Карточки с заданиями.


Рефлексия	 <p><b>Рефлексия урока</b></p> <p>Продолжите фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сегодня на уроке я узнал...»</li> <li>• «Сегодня на уроке я научился...»</li> <li>• «Сегодня на уроке я познакомился...»</li> <li>• «Сегодня на уроке я повторил...»</li> <li>• «Сегодня на уроке я закрепил...»</li> </ul>	Пишут рефлексия		
Домашнее задание	Сделать презентацию, написать эссе.			


### Урок 5. Биография и деятельность хана Жангира.

Раздел			
Ф.И.О (при его наличии) педагога			
Дата			
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема занятия	Биография и деятельность хана Жангира		
Цели обучения в соответствии с учебной программой			
Цели урока	-сформировать представление о жизни и деятельности хана Жангира		

#### Ход урока

Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		

<p>Основная часть 20 минут</p>	<p>Жизнь и деятельность хана Жангира.</p>  <p>Просмотр видеоролика <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9_qJNkpw-hA">https://www.youtube.com/watch?v=9_qJNkpw-hA</a></p>	<p>Просмотр видеоролика</p>		<p>Презентация ссылок</p>
<p>Закрепление 15 минут</p>	<p>Задание 1. «Интеллектуальные снежки»</p> <p>Учитель делит ребят на команды и определяет время окончания игры. Затем задает всем вопрос из пройденного материала. Команда, которая первой дает правильный ответ, начинает бой снежками — задает свой вопрос команде противников. Противники обдумывают ответ и решают, кто будет отвечать. Если отвечающий ошибается, он покидает команду. Если отвечает правильно — «бросает» свой вопрос в неприятеля. Команда, у которой закончились вопросы, будет пропускать ход, пока не придумает новый вопрос. Победит команда, в которой к концу игры останется больше участников.</p> <p>Задание 2. Составьте синквейн к «Хан Жангир»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительное</li> <li>2. 2 прилагательных</li> <li>3. 3 глагола</li> <li>4. Предложение</li> <li>5. Синоним к существительному</li> </ol>	<p>Ответы учащихся</p>	<p>Похвала</p>	<p>Карточки с заданиями.</p>

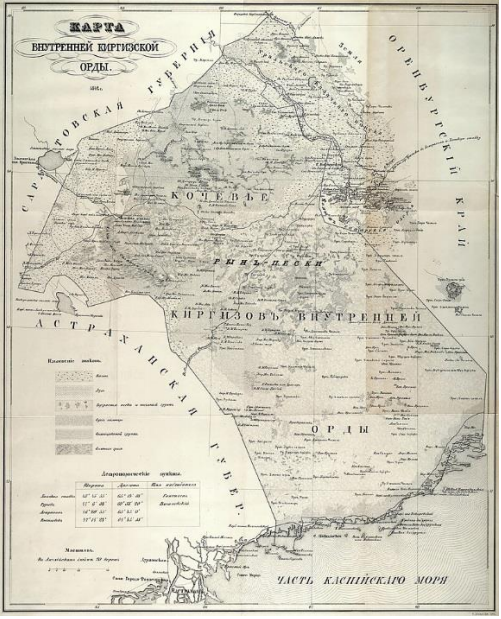

Рефлексия		Пишут рефлексия		
Домашнее задание	Сделать презентацию, написать эссе.			

### Урок 6. Территория ханства и расселение родов

Раздел			
Ф.И.О (при его наличии) педагога			
Дата			
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема занятия	Территория ханства и расселение родов		
Цели урока	-сформировать представление о территории Бокеевского ханства и расселения на нем родов		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момен т. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		



<p>Основная часть 25 минут</p>	<p>Виртуальная экскурсия.</p> 			<p>Презентация ссылка</p>
<p>Закрепление 15 минут</p>	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие племена расселились на территории Бокеевского ханства?</li> <li>2. Определите территорию ханства</li> <li>3. Сравните территорию Бокеевской Орды и территорию Бокейординского района.</li> </ol>	<p>Ответы учащихся</p>	<p>Смайлики</p>	<p>Карточки с заданиями</p>
<p>Рефлексия</p>		<p>Пишут рефлексию</p>		
<p>Домашнее задание</p>	<p>Написать эссе.</p>			

### Урок 7. Хозяйство и быт населения

<p>Раздел</p>	
<p>Ф.И.О (при его наличии) педагога</p>	
<p>Дата</p>	

Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Хозяйство и быт населения	
Цели урока	-сформировать представление о хозяйстве и быте жителей Бокеевского ханства	

Ход урока


Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 25 минут	Виртуальная экскурсия. 			Презентация
Закрепление 15 минут	Викторина. Учащиеся делятся на три команды и отвечают на вопросы по пройденной теме. Побеждает команда набравшая большее количество баллов.	Ответы учащихся	Дипломы	Задания на экране
Рефлексия		Пишут рефлексию		
Домашнее задание	Создать презентацию.			


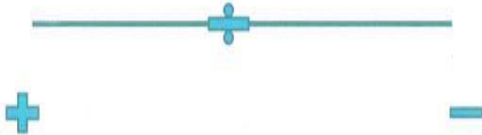
**Урок 8. Социально-экономические отношения**


Раздел	
--------	--

Ф.И.О (при его наличии) педагога		
Дата		
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Социально-экономические отношения	
Цели урока	-сформировать представление о социально-экономических отношениях в Бокеевском ханстве	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 25 минут	<p><b>Работа с картой.</b> Посмотрите внимательно на карту, на территорию БО. находилась между Волгой и Уралом, в астраханском крае, лежит на левом берегу Волги, к югу граничит с Каспийским морем.</p>  <p>Каково географическое положение БО? - Как образовалась БО? - Кто такой Букей? - Какое количество жителей проживало в БО? - В каком году Жангир стал ханом? - Что изменилось в БО при Жангире? Индивидуальное задание (о Жангире) При Жангире произошли изменения в социально-</p>	Изучают карту		Презентация Карта
		Отвечают на вопросы	Молодцы!	

	<p>экономическом, политическом и культурном развитии.</p> <p><b>Социально-экономическое развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширение ханских полномочий и централизация системы управления</li> <li>2. реформа системы политического управления кочевниками</li> <li>3. создан ханский совет</li> <li>4. аграрная политика</li> <li>5. стала развиваться торговля</li> <li>6. массовый переход казахов на оседлый образ жизни</li> <li>7. усиливает существовавшую до него в орде налоговую повинность</li> </ol>			
<p>Закрепление 15 минут</p>	<p><b><u>ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС</u></b> Кем был Жангир хан? - Просвещенным человеком, преобразователем, «казахским Петром I»? - Жестоким правителем, угнетателем народных масс / «Обращение Махамбета к хану Жангиру: «Ты коварный волк, а не хан!»»?</p> <p>Прием «Займи позицию» (на интерактивной доске)</p>  <p>Каждый учащийся выходит, отмечает маркером на линии свою «засечку», кратко аргументировав свою позицию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место занимает его позиция?</li> <li>2. Почему?</li> </ol>	<p>Ответы учащихся</p>		<p>Задания на экране</p>

Рефлексия	 <p><b>Рефлексия урока</b></p> <p>Продолжите фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сегодня на уроке я узнал...»</li> <li>• «Сегодня на уроке я научился...»</li> <li>• «Сегодня на уроке я познакомился...»</li> <li>• «Сегодня на уроке я повторил...»</li> <li>• «Сегодня на уроке я закрепил...»</li> </ul>	Пишут рефлексия		
Домашнее задание	Создать презентацию.			

### Урок 9. Культура и искусство в Бокеевской Орде.

Раздел			
Ф.И.О (при его наличии) педагога			
Дата			
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема занятия	Культура и искусство в Бокеевской Орде		
Цели урока	-сформировать представление о культуре и искусстве в Бокеевской Орде		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		

<p>Основная часть 25 минут</p>	<p>Культурное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внедрение европейской культуры и образования, развитие ислама.</li> <li>2. появилась первая светская школа.</li> <li>3. внедрял делопроизводство и даже создал собственную архивную службу.</li> <li>4. ввел в практику прививки от инфекционных болезней.</li> <li>5. стал составлять топонимическую и географическую карту Внутренней Орды</li> <li>6. поощрял оседание кочевников, развитие сенокосения</li> <li>7. принимал меры по улучшению породы скота</li> <li>8. уделял серьезное внимание посадке деревьев.</li> <li>9. награжден орденом Святой Анны I степени.</li> </ol>		<p>Молодцы!</p>	<p>Презентация</p>
<p>Закрепление 15 минут</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком году образовалась Букеевская Орда? <ol style="list-style-type: none"> <li>А) 1801г.</li> <li>В) 1845г.</li> <li>С) 1812г.</li> <li>Д) 1824г.</li> <li>Е) 18 50 г.</li> </ol> </li> <li>2. На территории какого жуза образована Букеевская Орда? <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Младший</li> <li>В) Средний</li> <li>С) Старший</li> <li>Д) Весь Казахстан</li> </ol> </li> <li>3. Кто был первым ханом Букевской Орды? <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Букей</li> <li>В) Жангир</li> <li>С) Шигай</li> <li>Д) Керей</li> <li>Е) Адиль</li> </ol> </li> <li>4. При каком русском царе создана Букеевская Орда? <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Павел 1</li> <li>В) Пётр1</li> <li>С) Николай 1</li> <li>Д) Екатерина</li> <li>Е) Анна Иоановна</li> </ol> </li> <li>5. В каком году произошло восстание</li> </ol>	<p>Ответы учащихся</p>		<p>Задания на экране</p>


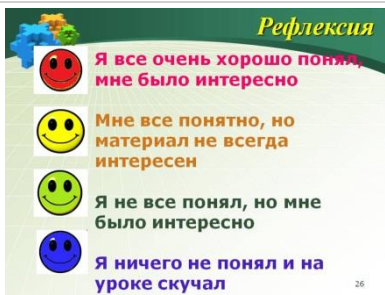
	<p>И.Тайманова и М. Утемисова?          А) 1836-38гг.          В) 1837-47гг.          С) 1812г          Д) 1783-.1797гг.          Е) 1822г.</p> <p>6. Кто руководил восстанием          Внутренней орды?          А) Батыр Есет          В) Кенесары          С) Исатай и Махамбет          Д) С.Датов          Е) Котибаров</p> <p>7.Когда была упразднена ханская          власть?          А) 1822          В) 1824          С) 1845          Д) 1801          Е) 1872</p>			
Рефлексия		Пишут рефлексию		
Домашнее задание	Составить биографическую справку			

### Урок 10. Известные представители культуры и искусства.

Раздел		
Ф.И.О (при его наличии) педагога		
Дата		
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Известные представители культуры и искусства	

Цели урока	-сформировать представление об известных представителях культуры и искусства в Бокеевской Орде
------------	--

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 25 минут	Жизнь и деятельность Даулеткерей 	Изучают биографию Даулеткерей		Презентация
Закрепление 15 минут	<b>Задание: «Продолжи мысль»</b> 1. Даулеткерей - выходец из султанской среды, его детство... 2. Даулеткерей - был сторонником духовного развития человека... 3. Даулеткерей - всегда отстаивал свои принципы и убеждения, что демонстрируют его произведения.... 4. Даулеткерей - совершенствовал ...и внёс значительный вклад в развитие инструментальной музыки Казахстана.	Ответы учащихся		Задания на экране
Рефлексия		Пишут рефлексию		


Домашнее задание	Написать эссе			
------------------	---------------	--	--	--

### Урок 11. Образование в Бокеевской Орде.

Раздел			
Ф.И.О (при его наличии) педагога			
Дата			
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема занятия	Известные представители культуры и искусства		
Цели урока	-сформировать представление об образовании в Бокеевской Орде		

#### Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 25 минут	<p>Образование в Бокеевской Орде</p> <p>Народное образование в орде ограничивалось Двухклассным мужским училищем в Ханской ставке, в котором к 1890 году состояло 38 учащихся (православных 13, мусульман 25; кончило курс 3), Женским училищем (16 учащихся — 13 православных и 3 мусульман; кончили в курс 2) и шестью русско-казахскими участковыми школами, в которых было 127 учащихся (8 православных и 119 мусульман окончили курс 12).</p> <p>В 1841 году открыта в орде первая Русско-казахская школа в Ханской</p>	Изучают презентацию об образовании в Бокеевской Орде	Молодцы!	Презентация

	<p>ставке, преобразованная в 1879 в Двухклассное училище. В 1883 году открыто Женское одноклассное училище. В 1866 году разрешено учредить в степи 7 первоначальных школ грамотности, из которых первые открыты были в 1868 году. Сначала русско-казахские школы находились в ведении временного совета, затем в 1874 году они перешли в министерство народного просвещения, а с 1879 года поступили в ведение особого инспектора ордынских школ.</p> <p>В орде имелись ещё мусульманские школы, находившиеся под управлением мулл и в 1883 году таких школ было 52, с 1262 учащимися мальчиками и 102 девочками.</p> <p>Заполнение кластера «Образование в Бокеевской Орде»</p>			
Закрепление 15 минут	<b>Задание: составить кроссворд</b>	Составляют кроссворд		флипчарты
Рефлексия		Пишут рефлексию		
Домашнее задание	Написать эссе			




## Урок 12. Народные волнения и восстания в Орде.

Раздел	
Ф.И.О (при его наличии) педагога	
Дата	

Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Известные представители культуры и искусства	
Цели урока	-сформировать представление о народных волнениях и восстаниях в Орде	

Ход урока


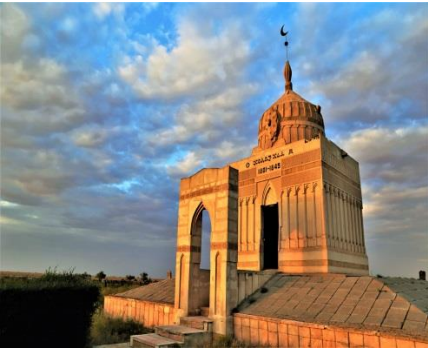

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 25 минут	<p>Восстание в Букеевской Орде</p> 	Изучают презентацию о восстании в Букеевской Орде	Молодцы!	Презентация
Закрепление 15 минут	Задание: графический органайзер	Составляют графический органайзер		карточки

	<table border="1"> <tr><td>Причины</td><td>1) 2) 3) 4)</td></tr> <tr><td>Цели</td><td>1) 2) 3)</td></tr> <tr><td>Руководители</td><td>1) 2)</td></tr> <tr><td>Движущие силы</td><td>1) 2)</td></tr> <tr><td>Характер</td><td></td></tr> <tr><td>Территория</td><td></td></tr> <tr><td>Этапы</td><td>1) 2) 3)</td></tr> <tr><td>Повод</td><td></td></tr> <tr><td>Ход</td><td></td></tr> <tr><td>Причины поражения</td><td>1) 2) 3)</td></tr> <tr><td>Последствия</td><td>1) 2) 3)</td></tr> <tr><td>Историческое значение</td><td></td></tr> </table>	Причины	1) 2) 3) 4)	Цели	1) 2) 3)	Руководители	1) 2)	Движущие силы	1) 2)	Характер		Территория		Этапы	1) 2) 3)	Повод		Ход		Причины поражения	1) 2) 3)	Последствия	1) 2) 3)	Историческое значение				
Причины	1) 2) 3) 4)																											
Цели	1) 2) 3)																											
Руководители	1) 2)																											
Движущие силы	1) 2)																											
Характер																												
Территория																												
Этапы	1) 2) 3)																											
Повод																												
Ход																												
Причины поражения	1) 2) 3)																											
Последствия	1) 2) 3)																											
Историческое значение																												
Рефлексия	<table border="1"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Рефлексия</b></td></tr> <tr> <td></td> <td>на уроке было комфортно и всё понятно</td> </tr> <tr> <td></td> <td>на уроке немного затруднялся, не всё понятно</td> </tr> <tr> <td></td> <td>на уроке было трудно, ничего не понял</td> </tr> </table>	<b>Рефлексия</b>			на уроке было комфортно и всё понятно		на уроке немного затруднялся, не всё понятно		на уроке было трудно, ничего не понял	Пишут рефлексию																		
<b>Рефлексия</b>																												
	на уроке было комфортно и всё понятно																											
	на уроке немного затруднялся, не всё понятно																											
	на уроке было трудно, ничего не понял																											
Домашнее задание	Написать эссе																											

### Урок 13. Исторические и культурные памятники времен Бокеевской Орды.

Раздел		
Ф.И.О (при его наличии) педагога		
Дата		
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Исторические и культурные памятники времен Бокеевской Орды	
Цели урока	-сформировать представление о памятниках в Бокеевской орде	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы												
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя														
Основная часть 25 минут	<p>Исторические и культурные памятники времен Бокеевской Орды</p>   	Изучают исторические и культурные памятники времен Бокеевской Орды	Молодцы!	Презентация												
Закрепление 15 минут	<p>Заполните пропуски в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="421 1503 935 1805"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1835 г</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Открыто казначейство</td> </tr> <tr> <td>1841 г.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Построен ханский дворец</td> </tr> <tr> <td>1832</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	1835 г			Открыто казначейство	1841 г.			Построен ханский дворец	1832		Заполняют пропуски в таблице		карточки
Дата	Событие															
1835 г																
	Открыто казначейство															
1841 г.																
	Построен ханский дворец															
1832																


Рефлексия		Пишут рефлексию		
Домашнее задание	Написать эссе			

#### Урок 14. Обобщение раздела «Бокеевская Орда».

Раздел		
Ф.И.О (при его наличии) педагога		
Дата		
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Обобщение раздела «Бокеевская Орда»	
Цели урока	-Обобщить раздел «Бокеевская Орда»	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 25 минут	Защита научно-исследовательских работ учащихся	Защита работ	Грамоты	Презентация


Рефлексия		Пишут рефлексию		
-----------	---	-----------------	--	--

### Урок 15. Великая Отечественная война в истории Казахстана

Раздел		
Ф.И.О (при его наличии) педагога		
Дата		
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Великая Отечественная война в истории Казахстана	
Цели урока	-сформировать представление о Великой Отечественной войне в истории Казахстана	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		

<p>Основная часть 25 минут</p>	<p>Великая Отечественная война в истории Казахстана</p> 	<p>Изучают материал про Великую Отечественную войну по презентации</p>		<p>Презентация</p>
<p>Закрепление 15 минут</p>	<p>Ответить на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комсомольцам .....принадлежала инициатива создания танковой колонны «Комсомолец Казахстана»</li> <li>2. Алма-Атинский городской актив вынес решение о постройке нового самолета для знаменитого земляка .....</li> <li>3. Политрук роты, который сумел выйти из окружения вместе с группой автоматчиков, подбив вражеские танки.....</li> <li>4. Герои Советского Союза, участники движения Сопротивления.....</li> <li>5. А. Молдагулова в годы Великой Отечественной войны служила.....</li> <li>6. М. Маметова в годы Великой Отечественной войны служила....</li> <li>7. В годы Великой Отечественной войны на Ораниенбаумском плацдарме сражался .....</li> <li>8. Подготовила проект карты «Большого Туркестана».....</li> <li>9. Прославленная 316-я стрелковая дивизия сражалась у стен Москвы под командованием.....</li> <li>10. Дважды удостоенных звания Героя Советского Союза из Казахстана....</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы</p>		<p>карточки</p>


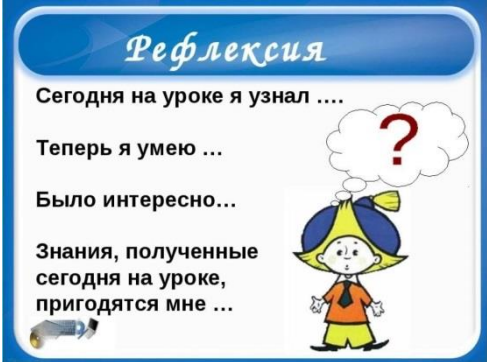
Рефлексия	<p style="text-align: center;"><b>РЕФЛЕКСИЯ «СВЕТОФОР»</b></p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center; background-color: #f08080;">Мне нужна помощь!!! Я многое не понял!!!</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center; background-color: #ffff00;">Мне многое было понятно!!!</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center; background-color: #008000; color: white;">Я все понял!!! У меня все получилось!!!</td> </tr> </table>		Мне нужна помощь!!! Я многое не понял!!!		Мне многое было понятно!!!		Я все понял!!! У меня все получилось!!!	Пишут рефлексия		
	Мне нужна помощь!!! Я многое не понял!!!									
	Мне многое было понятно!!!									
	Я все понял!!! У меня все получилось!!!									
Домашнее задание	Написать буклет									

### Урок 16. Бокейординцы - герои ВОВ.

Раздел		
Ф.И.О (при его наличии) педагога		
Дата		
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Бокейординцы - герои ВОВ	
Цели урока	-рассказать о бокейординцах- героях Великой Отечественной войны	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		


Основная часть 25 минут	<p>Бокейординцы - герои ВОВ</p> 	Изучают материал о бокейординцах - героях Великой Отечественной войны		Презентация
Закрепление 15 минут	<p>Задание. «Пинг-понг». учитель задаёт вопросы, на которые можно дать ответ в одно-два слова. Ученики должны отвечать как можно быстрее. Педагог может сам называть отвечающего, либо спрашивать тех, кто тянет руку, либо вести опрос по цепочке.</p>	Отвечают на вопросы		карточки
Рефлексия		Пишут рефлексию		
Домашнее задание	Создать макеты памятников			


### Урок 17. Сталинградская битва – одна из решающих сражений в ВОВ.

Раздел			
Ф.И.О (при его наличии) педагога			
Дата			
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих	

Тема занятия	Сталинградская битва – одна из решающих сражений в ВОВ
Цели урока	-рассказать о Сталинградской битве

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 25 минут	<p>Сталинградская битва – одна из решающих сражений в ВОВ .</p> 	Изучают материал о Сталинградской битве		Презентация
Закрепление 15 минут	<p>Задание на закрепление. Игра «Историческая правда».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегической точкой города Сталинграда был Мамаев Курган.</li> <li>• Высоту, которую нужно было оборонять условно, называли - 102, 0.</li> <li>• В начале Сталинградской битвы войска Красной армии наступали, а затем перешли к обороне города от врага.</li> <li>• Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. И.В.Сталина назывался</li> </ul>	Отвечают на вопросы		карточки



	<p>«Стоять и не сдаваться!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План контр наступления советских войск назывался «Уран»</li> <li>• Верховным Главнокомандующим немецкими войсками был Г.К.Жуков.</li> <li>• Немецкий фельдмаршал Ф.Паулюс погиб на полях Сталинграда.</li> <li>• «Выстоять и победить!» - это заповедь, как нерушимая клятва, вошла в сознание защитников города.</li> <li>• Сталинградская битва - переломный этап в ходе ВОВ и II Мировой войны.</li> </ul>			
Рефлексия		Пишут рефлексию		
Домашнее задание	Написать эссе.			

### Урок 18. Казахстанцы в Сталинградской битве.

Раздел			
Ф.И.О (при его наличии) педагога			
Дата			
Наименование кружка	Количество	Количество отсутствующих	

	присутствующих
Тема занятия	Казахстанцы в Сталинградской битве
Цели урока	-рассказать о казахстанцах, участвовавших в Сталинградской битве

### Ход урока


Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы												
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя														
Основная часть 25 минут	<p>Казахстанцы в Сталинградской битве</p> 	Изучают материал о казахстанцах, участниках Сталинградской битвы		Презентация												
Закрепление 15 минут	<p>Задание на закрепление.</p> <p>Укажите стрелками правильные ответы (за быстрый ответ звезда)</p> <table border="1"> <tr> <td>Султан Баймагамбетов</td> <td>Ворвался в штаб врага и уничтожил 5 нем. Офицеров</td> </tr> <tr> <td>Б. Момыш-ұлы</td> <td>погиб смертью храбрых, грудью закрыв вражеский дзот.</td> </tr> <tr> <td>Толген Тохтаров</td> <td>«...у нас есть самое мощное оружие против врага, это любовь к Родине».</td> </tr> <tr> <td>1075-й стрелковый полк</td> <td>«Великая Россия, а отступать некуда, позади Москва»</td> </tr> <tr> <td>Эти слова политрука В.Г. Клочкова облетели весь мир</td> <td>Награжден орденами Красной звезды, Ленина, Суворова 2-ой степени</td> </tr> <tr> <td>316-я стрелковая дивизия, позже 8-я гвардейская</td> <td>У разъезда Дубосеково уничтожила 18 боевых машин врага и не пропустила их на восток</td> </tr> </table>	Султан Баймагамбетов	Ворвался в штаб врага и уничтожил 5 нем. Офицеров	Б. Момыш-ұлы	погиб смертью храбрых, грудью закрыв вражеский дзот.	Толген Тохтаров	«...у нас есть самое мощное оружие против врага, это любовь к Родине».	1075-й стрелковый полк	«Великая Россия, а отступать некуда, позади Москва»	Эти слова политрука В.Г. Клочкова облетели весь мир	Награжден орденами Красной звезды, Ленина, Суворова 2-ой степени	316-я стрелковая дивизия, позже 8-я гвардейская	У разъезда Дубосеково уничтожила 18 боевых машин врага и не пропустила их на восток	Выполняют задание		карточки
Султан Баймагамбетов	Ворвался в штаб врага и уничтожил 5 нем. Офицеров															
Б. Момыш-ұлы	погиб смертью храбрых, грудью закрыв вражеский дзот.															
Толген Тохтаров	«...у нас есть самое мощное оружие против врага, это любовь к Родине».															
1075-й стрелковый полк	«Великая Россия, а отступать некуда, позади Москва»															
Эти слова политрука В.Г. Клочкова облетели весь мир	Награжден орденами Красной звезды, Ленина, Суворова 2-ой степени															
316-я стрелковая дивизия, позже 8-я гвардейская	У разъезда Дубосеково уничтожила 18 боевых машин врага и не пропустила их на восток															
Рефлексия		Пишут рефлексию														
Домашнее задание	Написать эссе.															

## Урок 19. Западный Казахстан – ближний тыл Сталинградской битвы

Раздел		
Ф.И.О (при его наличии) педагога		
Дата		
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Западный Казахстан – ближний тыл Сталинградской битвы	
Цели урока	-Дать представление о Западном Казахстане, как о ближнем тыле Сталинградского фронта	

### Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 25 минут	<p>Западный Казахстан – ближний тыл Сталинградской битвы</p>  <p>Единственной железнодорожной коммуникацией войск Сталинградского фронта была линия Уральск-Урбах-Астрахань.</p>	Изучают материал об истории Западного Казахстана, как ближнего тыла Сталинградского фронта		Презентация
Закрепление 15 минут	Задание на закрепление.	Выполняют задание		карточки

	<p>Укажите стрелками правильные ответы (за быстрый ответ звезда)</p> <table border="1"> <tr> <td>Султан Баймагамбетов</td> <td>Ворвался в штаб врага и уничтожил 5 нем. Офицеров</td> </tr> <tr> <td>Б. Момыш-ұлы</td> <td>погиб смертью храбрых, грудью закрыв вражеский дзот.</td> </tr> <tr> <td>Толген Тохтаров</td> <td>«... у нас есть самое мощное оружие против врага, это любовь к Родине».</td> </tr> <tr> <td>1075-й стрелковый полк</td> <td>«Великая Россия, а отступать некуда, позади Москва»</td> </tr> <tr> <td>Эти слова политрука В.Г. Клочкова облетели весь мир</td> <td>Награжден орденами Красной звезды, Ленина, Суворова 2-ой степени</td> </tr> <tr> <td>316-я стрелковая дивизия, позже 8-я гвардейская</td> <td>У разъезда Дубосокского уничтожила 18 боевых машин врага и не пропустила их на восток</td> </tr> </table>	Султан Баймагамбетов	Ворвался в штаб врага и уничтожил 5 нем. Офицеров	Б. Момыш-ұлы	погиб смертью храбрых, грудью закрыв вражеский дзот.	Толген Тохтаров	«... у нас есть самое мощное оружие против врага, это любовь к Родине».	1075-й стрелковый полк	«Великая Россия, а отступать некуда, позади Москва»	Эти слова политрука В.Г. Клочкова облетели весь мир	Награжден орденами Красной звезды, Ленина, Суворова 2-ой степени	316-я стрелковая дивизия, позже 8-я гвардейская	У разъезда Дубосокского уничтожила 18 боевых машин врага и не пропустила их на восток			
Султан Баймагамбетов	Ворвался в штаб врага и уничтожил 5 нем. Офицеров															
Б. Момыш-ұлы	погиб смертью храбрых, грудью закрыв вражеский дзот.															
Толген Тохтаров	«... у нас есть самое мощное оружие против врага, это любовь к Родине».															
1075-й стрелковый полк	«Великая Россия, а отступать некуда, позади Москва»															
Эти слова политрука В.Г. Клочкова облетели весь мир	Награжден орденами Красной звезды, Ленина, Суворова 2-ой степени															
316-я стрелковая дивизия, позже 8-я гвардейская	У разъезда Дубосокского уничтожила 18 боевых машин врага и не пропустила их на восток															
Рефлексия		Пишут рефлексию														
Домашнее задание	Написать эссе.															

## Урок 20. Бокейординский район в годы Сталинградской битвы.

Раздел			
Ф.И.О (при его наличии) педагога			
Дата			
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема занятия	Бокейординский район в годы Сталинградской битвы		
Цели урока	-Дать представление о Бокейординском районе в годы Сталинградской битвы		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
----------------------	-------------------	------------------	------------	---------




Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 25 минут	Бокейординский район в годы Сталинградской битвы 	Изучают историю Бокейординского района в годы Сталинградской битвы		Презентация
Закрепление 15 минут	Задание на закрепление .Ответить на вопросы	Выполняют задание		карточки
Рефлексия		Пишут рефлексию		
Домашнее задание	Написать эссе.			


**Урок 21. Военские захоронения на территории Бокейординского района. Исторические памятники – свидетели ВОВ**

Раздел			
Ф.И.О (при его наличии) педагога			
Дата			
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих	

Тема занятия	Воинские захоронения на территории Бокейординского района. Исторические памятники – свидетели ВОВ
Цели урока	-Дать представление о воинских захоронениях на территории Бокейординского района, об исторических памятниках – свидетелях ВОВ

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 25 минут	Воинские захоронения на территории Бокейординского района. Исторические памятники – свидетели ВОВ    	Изучают Воинские захоронения на территории Бокейордин ского района. Историческ ие памятники – свидетели ВОВ по презентации		Презентация
Закрепление 15 минут	Задание на закрепление .Ответить на вопросы	Выполняют задание		карточки


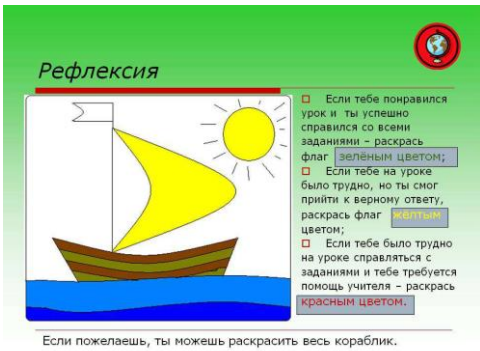
Рефлексия		Пишут рефлексия		
Домашнее задание	Написать исследовательскую работу.			

### Урок 22. Поиск неизвестных захоронений в районе.

Раздел			
Ф.И.О (при его наличии) педагога			
Дата			
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема занятия	Поиск неизвестных захоронений в районе		
Цели урока	-Дать представление о неизвестных захоронениях в районе		

#### Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 30 минут	Итоги поисковых работ	Изучение итогов поисковых экспедиций		

				
Закрепление 5 минут	Задание на закрепление. Ответить на вопросы	Выполняют задание		карточки
Рефлексия 2 минуты		Пишут рефлексию		
Домашнее задание 2 минуты	Написать исследовательскую работу.			

### Урок 23. Обобщение раздела Бокейординский районы в годы Великой Отечественной войны.

Раздел		
Ф.И.О (при его наличии) педагога		
Дата		
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема занятия	Обобщение раздела Бокейординский районы в годы Великой Отечественной войны	
Цели урока	- Обобщить раздел	


Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 25 минут	Обобщение раздела Бокейординский районы в годы Великой Отечественной войны в форме исследовательской работы, видеоролика, экскурсионного маршрута	Защита проектов	Дипломы	Презентация
Рефлексия	<p style="text-align: center;"><b>РЕФЛЕКСИЯ «СВЕТОФОР»</b></p> 	Пишут рефлексию		
Домашнее задание	Составить буклет.			

### Урок 24. Итоговое занятие.

Раздел			
Ф.И.О (при его наличии) педагога			
Дата			
Наименование кружка	Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема занятия	Итоговое занятие		
Цели урока	-подвести итоги года		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент. 2 минуты	Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды	Приветствие учителя		
Основная часть 25 минут	Подведение итогов года. Распространение всех видов работы в интернет-ресурсах	Распростран ение работ		Презентация
Рефлексия		Пишут рефлексию		

### **Заключение**

Программа предусматривает ознакомление с историей Бокейординского района Западно-Казахстанской области. Освоение данной программы способствует формированию поисково-исследовательских навыков, развитию творческого мышления учащихся.

В ходе изучения материалов курса используются различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, создание научно-исследовательских проектов, презентаций, видеороликов.

Учебную программу возможно использовать в качестве материала для подготовки в участия в научно-исследовательских проектах, конкурсах, краеведческих слетах.

### **Источники и литература**

1. Бөкей ордасы ауданы энциклопедия. Алматы, «Арыс», 2011г.
2. Аспандияров Б. Образование Букеевской орды и ее ликвидация. Алматы, «Қазақ энциклопедясы», 20007г.
3. Кенжалиев И. Букеевская орда. Орал, ЗКГУ им. М.Утемисова, 2001г.
4. Материалы из архива Бокейординского района
5. Материалы Исторического комплекса «Бокей Ордасы».