

**Организация дополнительного образования как ресурс  
развития казахстанского патриотизма, гражданского  
самосознания и активной жизненной позиции**

**Уважаемые участники конференции!**

Совсем недавно в Послании народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее» Глава государства вновь указал на важность развития в стране индустрии туризма.

Как известно, туризм несет в себе огромный социально-культурный потенциал и является, прежде всего, важным элементом не только физической, но и экологической, нравственной, эстетической и других сфер культуры.

Дебаты о необходимости развития детско-юношеского туризма в нашей стране ведутся на протяжении многих лет.

Как сделать эту деятельность доступной для ребенка? Какова наша роль - педагогов дополнительного образования?

Об этом я хотел бы поделиться в своем выступлении.

Как известно, актуальность активного отдыха и занятости детей занимает сегодня ведущее место среди бесчисленных проблем мирового сообщества, в одном ряду с которыми находятся не только наркомания, алкоголизм и курение, но и гиподинамия, связанная с малоподвижным образом жизни.

Одним из путей решения этой проблемы является развитие детско-юношеского туризма. Туризм – это уникальное средство воспитания личности.

Туризм - это познание себя и окружающего мира, знакомство с историей и культурой своих предков. Именно в походах, которые являются основой туризма, воспитывается патриотизм, любовь к родному краю не на словах, а на деле, не в кабинетах, а на природе, в окружении красоты и величия своей земли, изучая прошлое и настоящее, знакомясь с обычаями и традициями предков, с памятниками истории и культуры, открывая неизведанные уголки своей Родины.

Взяв за основу эти постулаты, приведу в пример деятельность туристского лагеря «Батыр». Наш лагерь расположен в Ерейментауских горах. Название лагеря «Батыр» выбрано не случайно. Ерейментау является родиной и местом жизнедеятельности знаменитых казахских батыров Богенбая и Олжабая, что позволяет проводить краеведческую и исследовательскую деятельность с учащимися.

Наш базовый лагерь находится в живописном месте.

Утром ребята просыпаются от пения птиц, делают зарядку, готовят самостоятельно пищу на костре. Все строится на самоуправлении, сразу после приезда в лагерь, попадая в природную среду, где нет электричества, электроприборов, телевизора, магнитофона, компьютера, телефона, где нет сотовой связи словом всех достижений цивилизации, ребятам приходится заботиться о себе самим.

Чёткое распределение обязанностей способствует успешному самоуправлению, дисциплинирует, учит самостоятельности и ответственности за порученное дело. При хорошей работе каждого участника почти не требуется руководства со стороны взрослых.

В течение первых трёх дней ребята постигают основы туристского мастерства. Но помимо прохождения туристского минимума лагерная жизнь наполнена множеством мероприятий, расписанных по дням - это открытие искусственного скалодрома, экологические десанты, участие в малых олимпийских играх, соревнования по преодолению туристской полосы препятствий, скалолазанию и др.

Каждый вечер в базовом лагере ребята собираются у священного костра, где поют туристские песни, делятся впечатлениями о проведённых походах, отчитываются о выполнении краеведческих заданий, знакомятся с легендами о Ерейментау и историей края.

### **Уважаемые коллеги!**

Хочу обратить ваше внимание на следующее.

**Во-первых**, преодолевая трудности, находясь в коллективе единомышленников, происходит становление личности, основанное на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества.

**Во-вторых**, поход - это активная совместная деятельность учителя и ученика, когда на смену традиционному господству старшего приходят новые отношения, в основе которых лежит принцип социального равенства.

**И, в-третьих,** педагог оказывается в условиях той самой «педагогике сотрудничества» - этого тонкого, трудно уловимого духовного единения учителя и ученика.

Примеров туристско-краеведческой работы нашей Станции с детьми города Астаны достаточно много. Это и участие в археологической экспедиции под руководством академика Волошина В.С., это и встречи юных краеведов 40-й школы с ветеранами ВОВ, участие школьников в международном краеведческом проекте «Салют, Победа!», фестиваль бардовской песни «Струнная капель» и многое другое.

Сегодня Станция юных туристов выполняет координирующую функцию туристско-краеведческой деятельности в школах города. На базе станции занимаются более 600 школьников по направлениям: горный туризм, пешеходный туризм, водный туризм, скалолазание, спортивное ориентирование, археология, бардовская песня, краеведение, экология. Станция тесно сотрудничает с Республиканским центром дополнительного образования МОН РК, Международной Академией детско-юношеского туризма и краеведения, штаб-квартира которой находится в г. Москве.

Одним из инновационных направлений работы станции стало проведение эталонных экскурсионных маршрутов в проекте: «Пройдёмся по улицам столицы», которые можно проводить в любое время года.

Но главное богатство станции – это, конечно, кадры. Штатные работники и руководители кружков – настоящие мастера своего дела, сплав опыта и молодости.

Мы не сидим сложа руки. Станция является научно-методическим центром туристско-краеведческой работы в городе. Разработана концепция развития школьного туризма и краеведения в Астане, составлена программа развития на 2016-2018 годы.

При этом для развития и улучшения туристско-краеведческой работы, активизации этой деятельности в школах столицы нам необходимо решить ряд вопросов относительно введения в школах оплачиваемой ставки турорганизатора, обеспечения школ необходимым туристским снаряжением для проведения походов, строительства скалолазных тренажеров, открытия туристской базы в окрестностях города. Эти и другие вопросы коллектив станции постоянно ставит в акимате и департаменте образования.

Пользуясь возможностью, хотел бы обратить внимание вышестоящих органов на следующее. Сегодня мы крайне нуждаемся в обновленных инструкциях по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, в положениях о туристско-краеведческой работе в школе, о туристской базе, о палаточном лагере, о школьном музее, без которых чувствуем себя юридически незащищенными.

Было бы неплохо провести на республиканском уровне конкурс на лучшие авторские программы направлениям краеведения: историческое, экологическое, географическое, натуралистическое, геологическое и другие.

По нашему мнению, все потребности функционирования и будущего развития детского туризма должны полностью финансироваться государством. Не возбраняется, конечно, и спонсорство, и меценатство.

Сегодня мы, как никогда, чувствуем поддержку и заботу со стороны Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования МОН РК. Надеемся, что совместная наша работа по развитию детско-юношеского туризма откроет нашим детям многогранный и удивительный мир романтики и туризма.