

**Концептуальные подходы  
к развитию дополнительного образования детей в Казахстане**

**Содержание**

1.	Введение	2
2.	Мировые тенденции развития системы дополнительного образования	3
3.	Видение, миссия, цель, задачи, направления, принципы развития, ценности дополнительного образования детей	5
4.	Современное состояние дополнительного образования детей в Республике Казахстан	9
5.	Развитие способностей ребенка по интересам через дополнительное образование	16
6.	Целевые индикаторы и ожидаемые результаты	18
7.	Механизмы развития дополнительного образования детей: <i>1. Создание условий для наибольшего охвата детей дополнительным образованием</i> <i>2. Обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей</i> <i>3. Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников, также специалистов по профилю дополнительного образования детей</i> <i>4. Повышение эффективности управления системой дополнительного образования детей</i> <i>5. Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений</i> <i>6. Развитие системы поддержки талантливых детей</i>	19
8.	Ожидаемые результаты реализации Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей	23
9.	Социально-экономические эффекты	24-25

## Введение

Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Казахстане (далее – Концептуальные подходы) на 2023 - 2029 годы разработаны с целью дальнейшей модернизации и развития системы дополнительного образования детей в соответствии с Концепцией развития системы образования на 2023-2029 годы Министерства просвещения Республики Казахстан.

Актуальность разработки Концептуальных подходов обусловлена необходимостью обоснования приоритетных направлений обновления содержания дополнительного образования детей в современных условиях, включающих комплекс организационно-педагогических, методических, научно-исследовательских мероприятий.

Концептуальные подходы направлены на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей с учетом основных принципов воспитательной политики Казахстана, определенных Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» и др.

Концептуальные подходы включают подходы и принципы, на которых будет основана внешкольная деятельность; ключевые месседжи; критериальный аппарат для измерения уровня достижения поставленных целей и задач, методы мониторинга; комплексное ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты их реализации.

Концептуальные подходы призваны обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по совершенствованию качества дополнительного образования детей Республики Казахстан.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции детей и молодежи, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к традициям и обычаям своего народа.

В условиях ценностного образования организации, реализующие программы дополнительного образования детей, способны обеспечить вклад в реализацию общенациональных идей, консолидирующих народ Казахстана, прививая патриотические чувства и способствуя воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны.

Данный документ позволит привлечь внимание государственных органов исполнительной власти, общественности, бизнес-сообществ к дополнительному образованию детей, как открытому образованию, наиболее полно обеспечивающему право на раскрытие творческого потенциала, свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

## **Мировые тенденции развития дополнительного образования детей**

В разных странах для обозначения деятельности, предлагаемой в свободное время вне школы, используются различные термины «дополнительное образование», «неформальное образование», «внешкольное образование», «программы свободного времени» и т.д. Практически во всех европейских странах развивается активная политика неформального образования, как одной из наиболее гибких и новаторских форм внешкольной деятельности.

Неформальное образование в странах ЕС является составной частью целостной системы молодежной работы, технологическим механизмом которой являются методы и приемы социокультурной анимации.

Социально-культурная анимация как идея, призванная гуманизировать свободное время детей и молодежи, определяется западными специалистами как сознательная деятельность, направленная на развитие и изменение социального общения людей, общественных структур и совершенствование условий действий отдельных индивидов и социальных групп с целью более полной реализации потенциала разносторонних человеческих возможностей. Анимация рассматривается как составная часть всей социально-педагогической деятельности, как новая социальная профессия. Поле функционирования социально-культурной анимации в молодежной работе достаточно полно отражается в программах дополнительного образования: музыкальная педагогика, театральная педагогика, художественная педагогика, народные ремесла и т.д. Она включает в себя всю проблематику свободного времени, а также проблемы детского и молодежного движения, направленные на создание автономных детско-юношеских, молодежных домов или центров.

В Финляндии за рамки школьного образования вынесена работа с детьми в спортивных клубах, художественных, музыкальных школах и т.д. Дополнительное образование в школе бесплатное, вне школы – платное (исключение – талантливые дети, за них платят спортивные клубы или фонды).

В течение года детям предлагаются на выбор три любые курса – спортивные или художественные, музыкальные или литературные и др.

В Германии, Скандинавии, Франции, Канаде и США функционируют школы полного дня, где предоставляются различные образовательные возможности и созданы условия для всестороннего развития ребенка. В школах полного дня утреннее обучение происходит по стандартной программе, после полудня школьники могут принять участие в любой дополнительной образовательной деятельности на выбор.

Неформальное образование занимает весомое место в Польше. Помимо внешкольных организаций здесь действуют ассоциации, фонды и центры неформального образования, дворцы молодежи, молодежные центры. Сфера дополнительного образования в Польше обладает широкими социальными функциями, внося вклад в решение важнейших социальных проблем. Кроме

того, организации неформального образования в Польше уделяют особое внимание патриотическому воспитанию, изучению истории и культуры своего края.

Целью государственной политики Чехии в сфере неформального образования является поддержка обучения на протяжении всей жизни, рассматриваемая как один из факторов конкурентоспособности страны. В целом, Чехия располагает разветвленной и доступной сетью организаций, предлагающих детям и молодежи на добровольной основе возможность включиться в организацию активного проведения свободного времени. Организаторами неформального образования в стране являются: школы, центры свободного времени, образовательные агентства, клубы по интересам, учреждения культуры и другие.

Среди направлений деятельности организаций неформального образования в Чехии особо следует выделить работу по формированию правового сознания детей и молодежи. Воспитание в области прав человека рассматривается как новая функция деятельности не только школ, но и организаций дополнительного образования. Важным компонентом деятельности организаций неформального образования является работа по развитию личностных качеств, направленных на умение выходить из социальных, этнических и прочих конфликтов.

Среди стран Евросоюза выделяется целая группа – Великобритания, Финляндия, Бельгия, Нидерланды – где поддержку частным инициативам в виде субсидий оказывают органы местного управления.

В Японии создана разветвленная сеть неформального образования: детские культурно-просветительные центры, спортивные клубы. Существует бесплатная практика обязательного участия каждого школьника в дополнительных занятиях, не входящих в школьную программу (но по выбору) по физической культуре, художественному творчеству и национальным видам искусства. Кроме того, в каждом жилом квартале организуется дополнительная работа с учащимися: хоровые занятия, игра на музыкальных инструментах, балльные танцы, ведение домашнего хозяйства и т.д.

В Китае главный акцент делается на развитие базовых характеристик личности, которые необходимы человеку в жизни для его самореализации в самых разных направлениях; культурно-исторического образования как средства поддержания национальной идентичности, оперативной адекватной реакции, мобильности; приобщения к национальным традициям через вовлечение в реальные дела.

В Республике Корея работа с одаренными детьми носит характер национальной программы, которая разрабатывается региональными центрами подготовки учителей. Общепринято, что именно в системе дополнительного образования создаются лучшие и необходимые условия для интеллектуального, социального развития ребенка. Поэтому в стране обязательное платное дополнительное образование по выбору детей и родителей.

В Словакии успешно реализуются и пользуются спросом, как у родителей, так и у детей программы детского туризма с включением экскурсий по таинственным пещерам, виндсерфинга, верховой езды или скалолазания.

В мире существует практика создания крупных центров, направленных на привлечение внимания детей, молодежи, общественности к науке через выставки, музеи и научно-образовательные программы. Цель данных центров, парков, детских профильных лагерей – побуждение детей к изучению и развитию своих знаний в сфере науки и технологий, подготовка поколения будущих ученых, инженеров и тесная связь между общественностью и наукой.

Наиболее высокий показатель охвата неформальным образованием в странах дальнего зарубежья: в Германии - 100%, Норвегии - 90,6%, Японии и Австралии - 90%, в Канаде – 86%, в США – 83%, Китае – 60,4 % детей школьного возраста посещают как минимум 1 кружок во внеурочное время.

В странах ближнего зарубежья охват детей дополнительным образованием во внешкольных организациях: Российская Федерация – 75 %, Республика Беларусь – 46,3%; Узбекистан – 16,9% учащихся, Республика Кыргызстан – 7,5%, Республика Таджикистан – 1 % от общего числа учащихся.

Анализ показывает, что система формального образования, существуя изолированно от дополнительного, не может соответствовать постоянно растущим технологическим, социальным и экономическим изменениям, и поэтому должна быть обогащена опытом внешкольной деятельности.

Дополнительное образование – это неотъемлемая часть концепции «непрерывного образования в течение всей жизни», позволяющая детям и молодежи приобретать и поддерживать на должном уровне умения, навыки и компетенции для адаптации к постоянно изменяющейся среде.

### **Видение, миссия, цель, задачи, направления, принципы развития, ценности дополнительного образования детей**

**Видение** – система дополнительного образования в Республике Казахстан на основе современных научно-методических подходов и лучших отечественных и мировых практик становится драйвером и моделью в развитии интеллектуального, творческого, культурного потенциала детей, подростков и молодежи на основе их собственного выбора и интересов через занятость во внеурочное время.

**Миссия** – обеспечение доступности дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала через свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

**Цель** – создание условий для всестороннего развития личности и самореализации детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи:**

1. охват детей бесплатными спортивными секциями и творческими кружками;
2. расширение спектра дополнительных образовательных программ;
3. развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования;
4. модернизация инфраструктуры дополнительного образования;
5. совершенствование механизма государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

### **Основные направления:**

#### **Направление I.**

1.1 обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей.

#### **Направление II.**

2.1 совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей; включение в образовательные программы дополнительного образования компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека с учетом новейших достижений педагогической науки в области воспитания;

2.2 вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

#### **Направление III.**

3.1 повышение компетентности педагогов, улучшения качества деятельности организаций дополнительного образования через разнообразие организационных, педагогических и технологических подходов для достижения целевого индикатора (100% – охват);

3.2 повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей;

3.3 обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования через введение системы персонифицированного финансирования программ переподготовки и повышения квалификации;

3.4 совершенствование требований к компетенциям педагогов через разработку новой модели профессионального стандарта, повышения квалификации и аттестации;

3.5 создание условий для привлечения специалистов в области искусства, творчества и спорта, не имеющих педагогическое образование через систему

сертификации компетенций и гибких программ повышения квалификации (переподготовка);

3.6 привлечение педагогов, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность.

#### **Направление IV.**

4.1 обновление инфраструктуры дополнительного образования детей; строительство новых дворцов школьников, школ искусств; открытие комьюнити-центров внешкольных организаций в сельских школах; создание на базе организаций образования сети кружков для профориентации нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных музеев, театров, медиацентров;

#### **Направление V.**

5.1 развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей, а также установления партнерства с государственными, частными, международными, общественными и неправительственными организациями, осуществляющих свою деятельность в сфере дополнительного образования;

#### **Принципы:**

свобода выбора вида и сферы деятельности, самоопределения и самореализации обучающегося;

ориентация на личностные интересы, потребности и способности обучающегося;

обеспечение социально-психологического комфорта детской общественной жизни;

признание значимости детской субкультуры как ценностного компонента культуры;

единство обучения, воспитания и развития личности;

практико-деятельностная основа образовательного процесса;

вариативность образовательных программ дополнительного образования детей с целью обеспечения разнообразия дополнительного образования с учетом запросов и интересов детей;

доступность во всех населенных пунктах, для всех возрастов и категорий детей и молодежи;

территориальность – организация и развитие дополнительного образования детей и юношества по месту жительства в пешей доступности; системность – системный подход к разработке методов, технологий и форм обучения с учетом интересов детей;

инновационное развитие – разработка и внедрение новых технологий.

#### **Ценности:**

- обучение на протяжении всей жизни как непрерывающееся получение и развитие знаний и умений, которое длится всю жизнь человека с целью

наращивания собственного человеческого потенциала и получения преимуществ в личной, социальной и трудовой сфере;

- творчество как склонность генерировать или распознавать идеи, альтернативы или возможности, которые могут быть полезны при решении определенных задач, а также создавать новые ценности в сфере культуры и искусства;

- цифровое и технологическое лидерство как владение навыками, необходимыми для жизни, обучения и работы в цифровом и высокотехнологичном обществе;

- открытость как восприимчивость к новым идеям и новому опыту, доступность дополнительного образования для всех заинтересованных сторон;

- сотрудничество как совместная деятельность с заинтересованными сторонами, совместное принятие решений, в результате которой все стороны получают преимущества;

- глобальные компетенции как навыки, ценности и модели поведения, которые готовят молодых людей к процветанию в более разнообразном и взаимосвязанном мире;

- служение обществу как вовлеченность педагогов и молодежи в социально ответственную деятельность для гуманизации отношений в обществе.

#### **Модель выпускника программ дополнительного образования:**

На основе привития ценностей дополнительного образования у обучающихся должны развиваться:

- мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;
- функциональное и творческое применение знаний, творческое и критическое мышление;
- умение работать в группе и индивидуально;
- уважение культуры и традиций народа Казахстана, культурного многообразия мира;
- социальная ответственность и готовность к служению интересам Казахстана;
- навыки использования информационно-коммуникационных и иных технологий.

### **Современное состояние дополнительного образования детей в Республике Казахстан**

Система дополнительного образования детей в Республике Казахстан в ее новом качественном состоянии развивается на протяжении более 30 лет. Под «дополнительным» понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать



устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном казахстанском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в законах Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога» и других нормативных правовых документах.

При реализации образовательного процесса организации дополнительного образования руководствуются следующими **нормативными правовыми актами**.

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация».

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385).

«Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381).

«Об утверждении Правил размещения государственного творческого заказа в творческих кружках для детей и юношества и их функционирования» (приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 122).

«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83).

Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов (приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338).

«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559).

«О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190).

«Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57, изменения от 22.12.2022).

«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130).

«Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374).

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года.

«Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16 января 2015 года №12).

«Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также послесреднего сопровождения деятельности педагога» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95).

«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 4 мая 2020 года № 175).

«Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

«Об утверждении Перечня должностей педагогов» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 145).

«Об утверждении Правил оказания государственной услуги «Прием документов и зачисление в организации дополнительного образования для детей по предоставлению им дополнительного образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 219).

Дополнительное образование детей – это эффективный способ расширения творческих возможностей детей, привлечения их к успешной самореализации, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Дополнительное образование детей в Казахстане реализуется в организациях образования, культуры, частных организациях за счет бюджетных средств и платных услуг.

В республике **дополнительным образованием охвачены 75,5 %** (2,8 млн.) детей, в том числе школьными кружками, внешкольными организациями, также по государственному образовательному, творческому и спортивному заказу.

За последние 3 года количество детей, охваченных дополнительным образованием, увеличилось на 12 % или на 589 330 чел. (2020 г. – 63,5% (2 211 595 чел.), 2021 г. – 66,9 % (2 406 395 чел.), 2022 г. – 75,5 % (2 800 925 чел.).

Дополнительное образование детей развивает творческие способности обучающихся по **380 видам** кружков научно-технического, музыкального, художественно-эстетического, эколого-биологического, туристско-краеведческого, военно-патриотического, социально-педагогического направлений.

В 1625 внешкольных организациях занято 29,4 % школьников – 1 087 088 детей (город – 660 879, село – 426 209).

За последние 3 года сеть внешкольных организаций дополнительного образования увеличилась на 353 ед. (2020 г. – 1272 ед., 2021 г. - 1523, 2022 г. - 1625). Доля школьников, охваченных внешкольными организациями, увеличилась на 0,8 % (2020 г. – 28,6%, 2021 г. – 29,4%, 2022 г. – 29,4%).

В школьных кружках – 34,1% или 1 267 843 школьника (город – 814 944, село – 452 899). За последние 3 года количество детей, охваченных школьными кружками, увеличилось на 51 770 обучающихся (2020 г. – 1 216 073 чел., 2021 г. – 1 347 676 чел., 2022 г. – 1 267 843 чел.).

Наблюдается региональная дифференциация охвата дополнительным образованием детей. Более чем в 2 раза выше среднего значения охват детей дополнительным образованием в республике имеют Западно-Казахстанская, Павлодарская и Северо-Казахстанская области. Ниже среднего показателя по стране демонстрируют регионы с высокой плотностью населения: Алматинская, Туркестанская области, а также города Астана, Алматы и Шымкент, где широко развита сеть негосударственных объектов дополнительного образования.

На базе школ дополнительное образование реализуется через развитие сети кружков по интересам детей. К примеру, высокий процент охвата детей школьными кружками отмечается в школах Кызылординской (53,5 %), Восточно-Казахстанской (46,2%) и Павлодарской (44,2 %) областей, города Алматы (48,8 %).

С 2021 года законодательно закреплена норма о размещении государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей местными исполнительными органами. Приняты соответствующие правила (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381), на основании которого местные исполнительные органы

утверждают и размещают государственный заказ в пределах объемов бюджетных средств, утвержденных в местных бюджетах на соответствующий финансовый год, обеспечивают дополнительное образование детей, осуществляемое на областном и районном уровнях в пределах установленного лимита.

Благодаря принимаемым мерам, увеличилось количество организаций дополнительного образования в Акмолинской, Актюбинской, Северо-Казахстанской областях, городах Алматы и Шымкент. За последние три года открыты дворцы школьников в городах Талдыкоргане, Петропавловске и Кокшетау, станции юных туристов – в Атырауской, Мангистауской и Карагандинской областях. Построены дворцы школьников в городах Туркестане, Караганде, открыты детская музыкальная школа в Туркестанской области, Центр креативного образования «SMART» в городе Усть-Каменогорске, школа искусств в городе Шымкенте.

Из общего числа детей, охваченных дополнительным образованием, 7,5 % составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 0,6 % (2020 г. – 13 634 чел., 2021 г. – 13 074 чел., 2022 г. – 23 112 чел.), дети с особыми образовательными потребностями – 1,3 % (2020 г. – 20 933 чел., 2021 г. – 13 665 чел., 2022 г. – 48 605 чел.), дети из социально уязвимых слоев населения – 5,6 % (2020 г. – 141 029 чел., 2021 г. – 125 315 чел., 2022 г. – 208 703 чел.).

Наряду с позитивными изменениями в дополнительном образовании охват детей с особыми образовательными потребностями остается низким в силу отсутствия соответствующих специальных условий для работы с этой категорией детей.

Практически половина внешкольных организаций дополнительного образования находятся в приспособленных зданиях – 43% (2020 г. – 592 ед., 2021 г. - 659, 2022 г. - 706), требуют капитального ремонта – 12% (2020 г. – 157 ед., 2021 г. – 192 ед., 2022 г. – 193 ед.), находятся в аварийном состоянии - 1% (2020 г. – 5 ед., 2021 г. – 8 ед., 2022 г. – 11), монопрофильные организации с малым спектром услуг – 11,6% (2020 г. – 187 ед., 2021 г. – 188 ед., 2022 г. – 189).

С целью массового вовлечения детей в дополнительное образование ежегодно проводятся республиканские конкурсы юных артистов, музыкантов, художников, туристов, экологов, техников, изобретателей. На региональном и республиканском этапах принимают участие от 800 до 1,5 млн. школьников. Повышается интерес детей с особыми образовательными потребностями к участию в республиканских конкурсах художественного, декоративно-прикладного творчества (ежегодно около 3 тыс. детей).

За последние 3 года проведены 40 (2020 г. – 14, 2021г. – 13, 2022 г. - 13) республиканских конкурсов юных артистов, музыкантов, художников, туристов, экологов, техников, изобретателей, в которых приняли участие 7 659

детей (2020 – 2720, 2021 – 2601, 2022 – 2 338), победителями стали – 949 (2020 – 378, 2021 – 267, 2022 – 304) детей.

С целью формирования активной гражданской позиции, усиления патриотического воспитания обучающихся ключевыми системными мерами является участие обучающихся в дебатном движении, школьном и студенческом самоуправлении, детско-юношеских движениях.

В республике – 6 727 дебатных клубов (2020 – 4 291, 2021 – 5 812, 2022 – 6 727) с охватом 123 365 обучающихся.

В 6 727 дебатных клубах (6001 – в школах, 726 – в колледжах) школьники и студенты колледжей обучаются искусству конструктивно дискутировать, выстраивать дружеские и уважительные отношения с другими спикерами, расширяют свой кругозор, повышают свою творческую активность.

В республике – 7 220 школьных / студенческих парламентов с охватом 513 280 обучающихся (2020 – 4 278, 2021 – 6 771, 2022 – 7 220).

Для детских музыкальных, художественных школ и школ искусств разработаны и утверждены 3 типовых учебных плана и 82 образовательные программы.

Образовательные программы в школах и внешкольных организациях реализуют педагоги дополнительного образования детей и специалисты по профилю.

Во внешкольных организациях в сфере образования и культуры всего педагогов – 24 397 чел. (2020 г. – 22 999 чел., 2021 г. – 23 495 чел.), из них в городе – 15 343 (2020 г. – 17 800 чел., 2021 г. – 14964 чел.), в селе – 9 054 (2020 г. – 5 199 чел., 2021 г. – 8 531 чел.). В дополнительном образовании детей потребность в педагогах составляет 1625 человек, 1994 педагога предпенсионного возраста.

В дополнительном образовании доплаты получают 1 302 педагога-модератора, 848 педагогов-экспертов, 882 педагога-исследователя, 46 педагогов-мастеров.

С целью обновления знаний и совершенствования профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и специалистов по профилю проводится системное повышение квалификации по направлениям дополнительного образования детей: музыкальное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, научно-техническое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, в том числе по развитию самоуправления и дебатного движения обучающихся.

Для повышения профессионального роста педагогов дополнительного образования разработаны 40 образовательных программ повышения квалификации. Для руководителей, педагогов дополнительного образования и специалистов по профилю за 3 года организованы 102 курса повышения квалификации (2020 – 31, 2021 – 31, 2022 – 40) для 6 500 (2020 – 1500, 2021 – 2500, 2022 – 2500) педагогов. Педагоги дополнительного образования повышают квалификацию один раз в три года. Курсы и посткурсовое

сопровождение педагогов дополнительного образования проводятся Республиканским учебно-методическим центром дополнительного образования.

Практико-ориентированные курсы по узким видам деятельности и направлениям дополнительного образования включают психолого-педагогическую диагностику состояния ребенка, возрастные особенности детей в педагогической психологии, работу с детьми с особыми образовательными потребностями, профориентационную работу, менеджмент в ДОД, педагогические технологии в обучении, IT-компетенции педагога, также нормы законодательства и НПА.

Методическая работа в организациях дополнительного образования тесно связана с профессиональным развитием педагога. В этой связи проводится посткурсовая поддержка, направленная на оказание методической помощи в построении и реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов ДОД.

Определенную роль в деятельности организаций дополнительного образования сыграла Пандемия COVID-19.

Учитывая практическую направленность сферы дополнительного образования, временное закрытие внешкольных организаций во время пандемии, были предприняты меры реагирования для обучения педагогов дополнительного образования технологиям дистанционного обучения. Около 100 обучающих вебинаров, разработка 407 видеозанятий по направлениям дополнительного образования, методических рекомендаций, инструктивных писем, алгоритмов по организации учебного процесса позволило обеспечить системную работу с детьми в форматах дистанционного и комбинированного обучения.

Проведенный в 2020 году социологический опрос среди родителей показал эффективность применения дистанционных форм в дополнительном образовании. 79,9% респондентов удовлетворены качеством дистанционного обучения. 85,2% отметили достаточный объем учебных материалов, 45,9% отметили сложности в дистанционном обучении из-за доступа к интернету.

Слабый интернет, недостаточное материально-техническое оснащение внешкольных организаций создавало определенные трудности в проведении качественных занятий во время пандемии.

Нестандартная ситуация во время пандемии обозначила необходимость педагогов в короткие сроки овладевать информационными технологиями, повышать профессиональное мастерство.

Появилась потребность педагогов дополнительного образования в повышении квалификации по формированию IT-навыков.

Вместе с тем, в период пандемии пришло осознание значимости дополнительного образования детей, его роли в обеспечении занятости обучающихся, повысилась понимание ценности роли педагога.

В постпандемийный период наблюдается более эффективное применение различных форматов обучения (онлайн, офлайн, дистанционно) с учетом местных условий и индивидуальных особенностей детей.

### **Система внутреннего и внешнего обеспечения качества.**

В основе системы внутреннего обеспечения качества лежат политика и стандарты внутреннего обеспечения качества, которые разрабатываются организациями самостоятельно.

В дополнительном образовании не предусмотрена классическая система оценивания деятельности детей. Важным критерием внутренней оценки качества организаций дополнительного образования является участие обучающихся, педагогов в творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, смотрах и достижения обучающихся на уровнях организации образования, района (города), области, республики, международном.

Также показателями результативности обучающегося являются наличие и степень развитости творческой инициативы детей, ранняя профессиональная ориентация детей, уровень познавательной активности, умение довести начатое до конца.

В качестве формы аутентичного оценивания используется методика накопительного оценивания или технология портфолио, которая позволяет осуществлять эффективный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности внешкольных организаций дополнительного образования реализуется путем опроса детей, родителей и педагогов.

С целью внешнего обеспечения качества проводится государственная аттестация организаций дополнительного образования, где акцентируется внимание на удовлетворенность детей и родителей дополнительным образованием, наличие и качество образовательных программ, обеспечение безопасности обучающихся, достаточную оснащенность организации.

### **Развитие способностей ребенка по интересам через дополнительное образование**

Основная задача дополнительного образования детей – это предоставление детям более широкого спектра услуг для их личностного становления и социального всестороннего развития.

Поэтапное увеличение государственного образовательного заказа на дополнительное образование за счет местных исполнительных органов создаст конкуренцию между государственными и частными организациями, условия для расширения сети кружков и секций в шаговой доступности от места жительства детей как в городах, так и в сельской местности, улучшит качество дополнительного образования детей. Местные исполнительные органы примут меры по укреплению материально-технической базы, оснащению современным

оборудованием государственных организаций дополнительного образования детей, в т.ч. для создания безбарьерных условий для детей с особыми образовательными потребностями.

До конца 2029 года будут построены не менее 100 новых крупных объектов для развития творческого и интеллектуального потенциала детей: дворцы школьников, станции юных техников, детские технопарки, музыкальные и художественные школы. Каждому желающему ребенку будет предоставлена возможность бесплатно посещать спортивные секции или творческие кружки, также по инженерно-техническим, IT направлениям и программированию и др.

Для расширения спектра услуг в сельской местности будут реорганизованы 87 музыкальных и художественных сельских школ в школы искусств с многопрофильной деятельностью.

В период 2023-2025 годы в сельской местности, где создание крупных объектов дополнительного образования является нерентабельным, планируется открывать комьюнити-центры или филиалы внешкольных организаций для обеспечения шаговой доступности детей к различным видам кружкам и секциям. Планируется развитие сети организаций дополнительного образования в шаговой доступности (дворовых клубов, комьюнити-центров, молодежных центров и т.п.) в рамках проекта «Комфортная школа».

В ближайшие три года планируется модернизация 193 внешкольных организаций, проведение капитального ремонта и оснащение материально-технической базы.

Создание информационного сервиса «Навигатор дополнительного образования» повысит качество сервиса образовательных услуг для детей и родителей в части приема и зачисления детей, информирования о кружках и секциях, видах услуг, содержании программ, педагогах, платности, бесплатности, наличии свободных мест и др.

В целях популяризации и дальнейшего развития дебатного движения среди школьников местными исполнительными органами будут разработаны региональные планы по обеспечению необходимых научно-методических, организационно-педагогических, информационных условий.

Школьные библиотеки будут трансформированы в дополнительные обучающие образовательные площадки с базой электронных информационных ресурсов, в том числе: коллекции оцифрованных документов, веб-сайты, веб-порталы и другие.

Проведение анализа исследования по определению образовательных потребностей детей, педагогов, разработка показателей и индикаторов, оценивающих качество услуг по дополнительному образованию детей, разработка образовательных программ, системное повышение квалификации педагогов обеспечат качественный уровень образовательных услуг.



## Целевые индикаторы и ожидаемые результаты

### Целевые индикаторы:

- 1) доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через ученическое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма (2023 г. – 25 %, 2024 г. – 30 %, 2025 г. – 35 %, 2026 г. – 40 %, 2027 – 45%, 2028 г. – 50 %, 2029 г. – 55 %);
- 2) охват детей дополнительным образованием (2023 г. – 81,1 %, 2024 г. – 86,3 %, 2025 г. – 90 %, 2026 г. – 95 %, 2027 г. – 100 %);
- 3) строительство 100 дворцов школьников, станций юных техников, музыкальных школ и школ искусств (2023 г. – 6, 2024 г. – 15, 2025 г. – 25, 2026 г. - 25, 2027 г. – 29);
- 4) увеличение организаций, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования для развития и продвижения детей на основе меморандумов о сотрудничестве;
- 5) рост доли новых направлений и инновационных программ дополнительного образования;
- 6) охват педагогов курсами повышения квалификации;
- 7) разработка в партнерстве с вузами и организациями ТиПО образовательных программ или курсов в области дополнительного образования;
- 8) реализация курсов повышения квалификации организациями дополнительного образования заинтересованным сторонам;
- 9) рост доли педагогов и руководящих работников в сфере дополнительного образования с подтвержденной высокой квалификацией по итогам аттестации и иных механизмов;
- 10) увеличение финансирования для усиления материально-технической базы и инфраструктуры организаций дополнительного образования с привлечением бюджетных и внебюджетных средств;
- 11) наличие собственной образовательной платформы в цифровой среде;
- 12) увеличение объемов реализации программ, методик, курсов повышения квалификации, учебно-методической литературы на возмездной и безвозмездной основе заинтересованным сторонам.

### Механизмы развития дополнительного образования детей

*1. Создание условий для наибольшего охвата детей дополнительным образованием:*

поэтапное увеличение государственного заказа на дополнительное образование по 7 направлениям (380 видов кружков и секции) до 70 тыс. ежегодно до конца 2027 года);

обеспечение внешкольными организациями в шаговой доступности от места проживания детей;

обеспечение условий для вовлечения в дополнительное образование детей с ООП;

строительство 100 дворцов школьников, станций юных техников, музыкальных школ и школ искусств;

открытие комьюнити-центров (филиалов) внешкольных организаций в сельских отдаленных школах в целях шаговой доступности;

расширение спектра услуг через реорганизацию музыкальных и художественных сельских школ (монопрофильные) в школы искусств с многопрофильной деятельностью (87 объектов);

модернизация (капитальный ремонт и оснащение МТБ) внешкольных организаций;

обеспечение внешкольных организаций доступом к широкополосному интернету;

реализация детских и молодежных инициатив (самоуправление, дебаты, волонтерство и др.);

создание системы общественной поддержки дополнительного образования (фонды, профессиональные сообщества и др.);

создание современной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы организаций дополнительного образования;

увеличение количества кружков, секций, клубов по интересам, обучающих курсов по выбору в общеобразовательной школе;

введение новых объектов внешкольных организаций, в том числе за счет ГЧП, в регионах, где наблюдается дефицит ученических мест;

создание новых интерактивных, инновационных форм организаций дополнительного образования в виде «технопарков», «бизнес-инкубаторов» и т.д.;

создание центров профориентационной работы со школьниками во внешкольных организациях дополнительного образования, способствующих профессиональному самоопределению подростков.

*2. Обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий обучения:*

разработка и обновление образовательных программ для детских музыкальных, художественных школ и школ искусств;

проведение исследований по определению факторов и условий достижения качества дополнительного образования, разработка критериев оценки качества деятельности организаций дополнительного образования;

ориентирование содержания дополнительного образования на формирование ценностных, нравственных, поведенческих норм, способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда;

разработка образовательных программ:

- интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования;

- научно-технического направления нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства и научно-технического творчества;

- усиливающих воспитательный потенциал дополнительного образования детей и нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности;

- внедрение новых интерактивных информационных технологий обучения в систему дополнительного образования;

- разработка и реализация в организациях образования региональных познавательно-исследовательских программ историко-краеведческого и туристско-экспедиционного направления «Атамекен – алтын бесігім!», что предполагает вовлечение обучающихся в массовое движение по изучению родного края, научно-технического направления «В науку со школьной скамьи» и социального направления «Я – гражданин Республики Казахстан»;

- создание единой образовательной информационной среды через создание телевизионных программ для детей, web-порталов и сайтов организаций дополнительного образования, научно-познавательного сайта [www.ziyatker.org](http://www.ziyatker.org), педагогического журнала «Қосымша білім және тәрбие», детских журналов «Темірқазық» и «Экоәлем» и т.д.;

- развитие дистанционного обучения детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, детей из сельской местности, подготовки видеозанятий по различным направлениям дополнительного образования;

- создание попечительских советов в организациях дополнительного образования.

*3. Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогов, руководителей и специалистов по профилю системы дополнительного образования детей:*

- обновление и разработка образовательных программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования и специалистов по профилю, не имеющих педагогического образования;

- обеспечение потребности в курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, в том числе работающих с детьми с ООП;

- усиление работы по формированию ИТ-навыков педагогов через повышение квалификации;

- подготовка педагогов дополнительного образования, в том числе владеющих методами работы с детьми с ООП, путем введения дисциплины «Дополнительное образование детей» во всех колледжах и вузах педагогической направленности;

- создание системы поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей;

совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в системе дополнительного образования детей лучших педагогических работников и специалистов по профилю; создание системы предоставления льгот для педагогических работников – победителей республиканских мероприятий;

создание межведомственной системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей, в том числе специалистов по профилю, не имеющих педагогического образования;

создание электронной учебной, программной, методической, научной, справочной базы для педагогов и специалистов.

*4. Повышение эффективности управления системой дополнительного образования детей:*

создание межведомственного координационного совета по вопросам дополнительного образования детей (министерств просвещения, образования и науки, здравоохранения, культуры и спорта, индустрии и новых технологий, обороны, внутренних дел, труда и социальной защиты населения, местные исполнительные органы);

внедрение государственно-частных форм управления организаций дополнительного образования детей;

внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами и общественными организациями.

*5. Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы:*

создание детских научных музеев по направлениям науки, искусства, бизнеса и т.д.;

создание детских аналоговых организаций производственных и социальных направлений, как наукограды, детские научные музеи, технопарки, бизнес-инкубаторы, детские банки, крестьянские или фермерские хозяйства, детские общественные объединения по интересам как «Жас Ұлан», детский Парламент, детская Ассамблея народа Казахстана и т.д.;

выстраивание социальной инфраструктуры организаций образования, позволяющей создавать условия для включения обучающихся в процессы разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ;

создание организаций дополнительного образования по месту жительства (дворовых клубов, комьюнити-центров, молодежных центров и т.п.);

создание системы общественной поддержки дополнительного образования в различных формах (общественные фонды, профессиональные сообщества и другие);

предусмотрение:

субсидий местными органами и организациями для поддержки инициативных проектов и программ детских общественных объединений;

грантов (пожертвований и т.д.) казахстанских, международных и иных благотворительных организаций, фондов, частных лиц;

научных грантов в области организации культурно-досуговой деятельности детей и юношества на республиканском и местном уровне; перечислений, осуществляемых коммерческими организациями, в целях реализации ими принципов социальной ответственности бизнеса.

*б. Развитие системы поддержки талантливых детей:*

создание межведомственной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей посредством проведения мероприятий; создание условий для участия в международных мероприятиях по направлениям дополнительного образования детей;

создание и организация работы профильных лагерей по направлениям дополнительного образования детей;

создание фонда «Дети в науке» для финансирования развития детской науки;

создание фонда «Дети в искусстве» для финансирования развития художественно-эстетического направления дополнительного образования;

обучение детей по индивидуальным образовательным траекториям; расширение системы предоставления льгот при поступлении в вузы для детей-победителей республиканских, международных конкурсов и соревнований различных направленностей в системе дополнительного образования детей;

разработка и внедрение программ, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса;

привлечение к разработке и реализации социально-значимых проектов активистов детских и молодежных общественных организаций.

Система дополнительного образования детей выступит гарантом поддержки и развития детей. Финансовые затраты страны на дополнительное образование детей станут долгосрочными инвестициями в будущее развитие казахстанского общества и государства, кадрового потенциала интеллектуального, научно-технического, творческого и культурного развития общества.

### **Основные ожидаемые результаты к 2030 году**

1. Доля обучающихся, охваченных кружками (2027 г. – 100 %).
2. Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность через самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма (2029 - 55%);
3. Количество построенных внешкольных организаций (дворцов школьников, станций юных техников, музыкальных школ и школ искусств) – 100.
4. Увеличится число организаций образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей.

5. Увеличится число общеобразовательных школ, на базе которых функционируют объединения дополнительного образования детей.

6. Увеличится количество детей, включенных в систему дополнительного образования, из числа детей с особыми образовательными потребностями, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из группы риска, старшего школьного возраста, из сельской местности.

7. Повысится качество программно-методического обеспечения образовательного процесса дополнительного образования.

8. Повысится качество образовательных программ подготовки, повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей.

9. Будет создана система выявления потребности населения на услуги дополнительного образования детей.

10. Возрастет степень сохранения и развития кадрового потенциала организаций дополнительного образования детей.

11. Будет создана система научно-методического сопровождения инновационного развития дополнительного образования детей.

12. Будет усовершенствована законодательная и нормативная правовая база по дополнительному образованию детей.

13. Будет увеличен охват детей дополнительным образованием через развитие сети организаций дополнительного образования детей и интеграцию системы дополнительного и общего среднего образования, науки и производства.

14. Будут обеспечены доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования.

15. Будет создана современная инфраструктура системы дополнительного образования детей, укреплен материально-техническая база.

16. Будет сохранено единое образовательное пространство на основе преемственности содержания общего среднего и дополнительного образования;

17. Будут обновлены содержание и структура дополнительного образования, достигнуты эффективность и качество дополнительного образования детей.

18. Будут обеспечены координация усилий заинтересованных органов и организаций в обеспечении доступности дополнительного образования.

19. Повысится качество подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для дополнительного образования;

20. Будут развиты информационные и коммуникационные технологии, обеспечено дистанционное обучение в организациях дополнительного образования.

21. Будет создана единая образовательная информационная среда через создание детских программ, web-портала организаций дополнительного образования, web-сайта для детей и педагогов, детских журналов по направлениям дополнительного образования.

22. Будет совершенствована система государственной аттестации организаций и педагогов дополнительного образования детей.

23. Повысится социальный статус и профессиональный уровень педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования.

### **Социально-экономические эффекты в Республике Казахстан**

Реализация Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей призвана способствовать:

1) позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка, улучшение положения детей, социально-экономическую защищенность семьи;

2) повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни;

3) обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детьми;

4) увеличению охвата детей, обучающихся по образовательным программам дополнительного образования;

5) сокращению детей, подростков и молодежи, входящих в поколение NEET;

6) повышению социального статуса, улучшению качественного состава педагогов и руководителей организаций дополнительного образования детей;

7) повышению качества человеческого капитала, социальной мобильности, конкурентоспособности человека;

8) созданию новых возможностей для воспитания, личностного развития, профессиональной ориентации, успешной социализации, развития творческих способностей школьников в научно-технической, музыкальной, художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической направлениях;

9) расширению возможностей получения дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и детей из семей различного социального положения;

10) повышению общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности подрастающего поколения;

11) удовлетворённости молодого поколения качеством своей жизни за счёт возможностей самореализации, предоставляемых системой неформального образования;

12) обеспечению качественного дополнительного образования на основе принципа непрерывности образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации и технологического развития экономики и новыми запросами общества;

13) повышению социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счёт получения более высокого качества социальных результатов образования;

14) дополнительной инвестиционной привлекательности страны за счёт повышения уровня человеческого капитала;

15) повышению конкурентоспособности молодых граждан в республиканском и международном масштабе на основе развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций, в том числе в таких международных сопоставительных исследованиях школьников и педагогов, как PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS, ICCS и TALIS.