

Утверждены
совместным приказом
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от «___» _____ 2015 года № _____
исполняющего обязанности Министра по
инвестициям и развитию
Республики Казахстан
от «___» _____ 2015 года № _____

Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан

1. Анализ состояния детско-юношеского туризма в республике

1. Государственная сеть детских учреждений туристско-краеведческого профиля в Казахстане сформировалась в XX веке. Ее развитие убедительно доказало педагогическую целесообразность использования туризма и краеведения как эффективного средства познания окружающего мира при любых политических и социально-экономических системах.

2. За многие десятилетия в системе образования Казахстана сложилась и действует система туристско-краеведческой работы.

3. В настоящее время в республике туристско-краеведческую образовательную деятельность осуществляют 35 станций и центров юных туристов-краеведов, в них занимаются 19084 школьника. В туристско-краеведческих кружках и объединениях общеобразовательных школ - 35844 школьника, во дворцах, центрах творчества детей занимаются 12192 школьника в возрасте от 7 до 17 лет.

4. В целом туристско-краеведческим направлением охвачены 67120 детей, что составляет 2,6% (2004 г. - 1,6%) от общего количества школьников.

5. За последние десять лет наблюдается положительная динамика развития туристско-краеведческого направления (2004 г. – станций – 9, охват 5033 ребенка, 2014 г. – станций – 35, охват - 19 084 ребенка).

6. Проводятся республиканские и областные соревнования, слеты и конкурсы туристско-краеведческой направленности. Проведение таких мероприятий способствует развитию творческих способностей, формированию устойчивых интересов и ранней профессиональной направленности детей и подростков.

7. Юные ориентировщики и скалолазы Казахстана являются чемпионами и призерами Азии, Европы, мировых кубков и первенств.

8. Детский туризм – важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации.

9. Свыше 800 тысяч детей и подростков участвуют в реализации различных программ туристско-краеведческого движения учащихся «Атамекен», «Болашақ», «Жас Ұрпақ», «Шұғыла», «Туған елге тағзым» и др.

10. В рамках туристско-краеведческой экспедиции школьников «Менің Отаным – Қазақстан» ежегодно проводятся десятки пеших, лыжных, водных, велосипедных походов, экспедиций и экскурсий по самым различным маршрутам, в которых участвуют тысячи юных туристов и их взрослых наставников. Проводятся разнообразные соревнования, турниры, слеты и прочие акции в сфере спортивного, краеведческого, оздоровительного туризма, экологии, геологии.

11. Организуются экскурсии школьников «От достопримечательностей родного края – к святыням Казахстана», начиная от местных природных и исторических памятников до столицы нашей Родины – г. Астаны и других регионов страны.

12. Солидный арсенал различных форм туристско-краеведческой деятельности накопил Западно-Казахстанский областной Центр детско-юношеского туризма и экологии. Созданный в 1960 году, к настоящему времени он стал одним из ведущих организаций дополнительного образования Казахстана в этой сфере. Из 35 центров туризма 14 – в Западно-Казахстанской области.

13. При центре действуют казахстанское отделение Московской международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, общественное объединение «Детская академия развития», изостудия «Этюд». Стало доброй традицией проведение мероприятий республиканского и международного уровня на базе Центра.

14. Особую популярность получила водная экспедиция школьников «Жайық – Урал». За прошедшее время она преобразовалась из агитационно-пропагандистской акции в комплексную туристско-экологическую экспедицию со своей системой и структурой, стала мощным стержнем экологического движения, объединяющего значительное количество молодежи как Западного Казахстана, так и прилегающих к Уралу и его пойме других регионов России.

15. В программу этого мероприятия входят эколого-краеведческая экспедиция «Малые реки Приуралья», акции «Таза ауыл» («Чистое село»), «Зеленый парус Приуралья», «Посади свое дерево, турист», соревнования по бердингу (спортивная орнитология) и экологическая экспедиция «Памятники природы ЗКО».

16. Традиционным становится обмен информацией о развитии детского туризма между акиматом Мангистауской области и администрацией г. Байконур в рамках проведения ежегодного международного форума «Развитие туризма в Прикаспийском регионе».

17. На базе областного центра «Экотуризм и краеведение» Павлодарской области успешно реализуется проект туристской экспедиции «Менің Отаным - Қазақстан». Учебный процесс данного центра ориентирован на достижение высоких личных и командных результатов в краеведческой работе, а также туристско-спортивных навыках.

18. Одним из эффективных методов решения физического, духовного и социального оздоровления, познания Родины, раскрытия творческого потенциала и усовершенствования спортивных достижений является активное привлечение детей и молодёжи к спортивно-оздоровительным передвижным палаточным лагерям и путешествиям. Ежегодно в республике организуется свыше 1300 профильных, юрточных, палаточных лагерей, в которых получают туристские навыки и оздоравливаются более 140 тысяч детей.

19. В организациях образования республики работают 7 668 заместителей директоров школ по воспитательной работе, 18 402 педагога дополнительного образования, в том числе, 851 педагог туристско-краеведческого направления.

20. Средний возраст специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, за последние годы «помолодел» на 13 лет и составляет сегодня 40 лет, причем 46% из них – мужчины.

21. Вместе с тем, анализ ситуации и факторов, влияющих на развитие детско-юношеского туризма в Республике Казахстан, позволяет обозначить основные причины, затрудняющие ускоренное развитие данного направления в республике.

22. Несмотря на то, что за последние десять лет число организаций дополнительного образования туристского направления в целом увеличилось на 26 единиц, отмечается отсутствие таких организаций в Акмолинской, Атырауской, Жамбылской, Карагандинской, Костанайской, Кызылординской и Мангистауской областях.

23. Особую тревогу вызывает техническое состояние зданий, в которых находятся организации детско-юношеского туризма. Морально устарела или полностью утрачена материально-техническая база детских туристских организаций, испытывающих хронический дефицит капитальных вложений.

24. 20 центров расположены в приспособленных помещениях. Более 50% организаций требуют капитального ремонта. У десяти центров нет собственного помещения, многие объединения самодетельного туризма располагаются в общеобразовательных школах. До половины таких зданий находятся в Южно-Казахстанской области.

25. Система детско-юношеского туризма испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной Интернет-связью. Укомплектованность туристским оборудованием по всем объединениям самодетельного туризма республики составляет около 15%.

26. Другая серьезная проблема, сдерживающая развитие системы детско-юношеского туризма, – недостаточное бюджетное финансирование. В Казахстане всего 833 организаций дополнительного образования различных видов. Из них 35 – организации детско-юношеского туризма. Финансирование их в 2014 году составило всего лишь 3,2% (753,2 млн. тенге) от общего финансирования из местного бюджета организаций дополнительного образования, причем половина денежных средств составляет заработная плата.

27. Отсутствие гарантированного финансирования системы региональных и республиканских мероприятий с учащимися негативно сказывается на мотивации обучающихся и педагогов к совершенствованию образовательной деятельности, на развитии содержания деятельности, возможности увеличения контингента детей в системе дополнительного образования. Недостаточную поддержку получают одаренные в спортивном туризме дети.

28. Назрела необходимость в решении вопроса льготного проезда для организованных групп обучающихся в летний период, так как основные мероприятия с детьми проходят в это время. Дети из малообеспеченных семей, оставшиеся без попечения родителей, и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, недостаточно охвачены мероприятиями детско-юношеского туризма, что осложняет их социальную адаптацию и вызывает дополнительные социальные издержки для общества.

29. Массовый детско-юношеский туризм не должен быть дорогим. В этом вопросе государство может выступить как крупный туроператор или регулировать эти проблемы через различные экономические рычаги.

30. Нуждается в совершенствовании нормативное и правовое обеспечение системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Недостаточность и противоречивость имеющейся правовой базы не в полной мере обеспечивают социальный статус системы, не гарантируют ее сохранение и защиту, ограничивают возможности ее развития.

31. В деятельности организаций детско-юношеского туризма недостаточное внимание уделяется разработке и реализации долгосрочных программ, ориентированных на детей среднего и старшего школьного возраста. Отсутствует программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности с группами детей с ограниченными возможностями.

32. Не в полной мере уделяется внимание работе по выявлению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта по организации детско-юношеского туризма.

33. Имеет место недостаточный уровень квалификации педагогов, специалистов, владеющих технологиями туристско-краеведческой направленности. Реализуемые программы профессиональной подготовки и переподготовки слабо отражают специфику направлений деятельности данной категории специалистов. За последние 3 года только 30,8% педагогов смогли повысить уровень своей квалификации по профилю туристско-краеведческого направления.

34. Потребность педагогов туристско-краеведческого направления в повышении квалификации составляет 69,2%. Учитывая востребованность в повышении квалификации кадров, различные коммерческие организации проводят для педагогов системы дополнительного образования детей дорогостоящие курсы, часто не обеспечивающие необходимое содержание. В связи с чем, возникает необходимость разработки государственного заказа на эти цели. В основном этот вид деятельности дополнительного образования держится на совместителях-энтузиастах, средняя зарплата которых ненамного превышает потребительскую корзину.

35. В республике отсутствует система подготовки руководителей походов, как выходного дня, так и сложных походов через семинары начальной, средней и высшей подготовки, а также инструкторов школьного туризма через курсы средней и высшей подготовки.

36. Одним из приоритетов воспитательной работы является формирование у молодежи активной гражданской позиции, чувства патриотизма, нравственных и лидерских качеств. Наиболее действенным средством в решении вышеуказанных задач является туристско-краеведческая деятельность.

37. Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере как детей, так и их родителей.

38. Туризм, как никакая другая форма воспитательной работы, позволяет эффективно решать все задачи через подлинное самоуправление и самообслуживание детей. Именно в походах создаются уникальные условия почти полной автономности жизнедеятельности коллектива детей-туристов, которые ставят коллектив и его отдельных членов перед неизбежностью самостоятельно оценивать ситуацию, принимать решения и самостоятельно действовать. Проведение школьных экскурсий на регулярной основе является мощным стимулом для роста внутреннего туризма.

39. Итоги исследований казахстанских ученых показали, что среди детей и учащейся молодежи, с одной стороны, наблюдается интенсивное стремление к объединению, признанию их роли в обществе, самостоятельному выбору путей и форм самовыражения, самореализации. С другой стороны, рост гражданской инициативы подростков зачастую сдерживает отсутствие в организациях образования реальных условий для самореализации.

40. Среди разновидностей спортивно-оздоровительного туризма наибольшую популярность имеет пеший туризм – им хотели бы заниматься 41% опрошенных, 36% респондентов предпочли бы занятия горным туризмом, скалолазанием, 23% – водным.

41. Туристско-краеведческие маршруты по Казахстану хотели бы посетить 57% опрошенных, 40% – не хотят их посещать и 3% не ответили.

42. Тревожная ситуация выявлена в плане нравственно-духовного, этического развития детей и учащейся молодежи.

43. Одна из причин такого положения кроется в недооценке воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса, объектом которого является духовное, нравственное, патриотическое развитие детей и учащейся молодежи.

44. Ведомственная принадлежность детских туристских организаций настолько разнообразна, что не позволяет решать общие задачи и выработать единые требования, тем самым, осложняя участие молодежи в республиканских мероприятиях, так как одни организации находятся в ведомстве образования, а другие в ведомствах физической культуры, туризма и спорта.

45. Все больше ощущаются отсутствие единого вектора целей и ослабление межведомственных связей в организации детско-юношеского туризма.

46. Устранение имеющихся пробелов, придание детско-юношескому туризму планомерного перспективного характера, признание туристской деятельности приоритетом государственной политики позволит туристской отрасли занять важное место в социально-экономическом развитии страны.

2. Основные направления

47. Дополнительное образование туристско-краеведческой направленности должно основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни. С учетом этого необходимо развивать следующие приоритетные направления:

1) социальное партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, консолидация и интеграция ресурсов как условие развития туристско-краеведческого направления в республике;

2) совершенствование материально-технического обеспечения развития детско-юношеского туризма. Создание ресурсных центров туристско-краеведческой направленности, оснащенных специализированными помещениями и оборудованием;

3) обновление содержания туристско-краеведческой деятельности через разработку новых программ, отвечающих современным требованиям, открытие новых направлений туристско-краеведческого профиля;

4) информационно-мотивационное обеспечение развития детско-юношеского туризма. Функционирование единого информационного пространства формирования сообщества детей, молодежи, общественности, интересующихся и занимающихся туризмом и краеведением в республике;

5) целенаправленная и планомерная система подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров туристско-краеведческого направления.

3. Основные механизмы

48. Для решения задач развития детско-юношеского туризма требуются новые импульсы, способные не только вовлечь в эти процессы большее количество молодых людей, но активизировать поиск нереализованных резервов и возможностей молодежи. Одним из важных инструментов в реализации целей, задач развития детско-юношеского туризма должны стать механизмы, позволяющие добиться необходимого результата.

Совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей туристско-краеведческую деятельность в Республике Казахстан.

49. Для создания нормативного правового и методического сопровождения детской туристско-краеведческой деятельности необходимо разработать следующие документы:

- 1) инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися на территории Республики Казахстан;
- 2) нормативы на прохождение туристских походов и спортивного ориентирования;
- 3) методические рекомендации по организации туристско-краеведческой работы в организациях образования;
- 4) методические рекомендации о деятельности туристских баз, проведении летнего отдыха в палаточном, туристском лагере;
- 5) методические рекомендации о деятельности инструктора школьного туризма;
- 6) методические рекомендации о проведении судейства школьных туристских соревнований;
- 7) методические рекомендации по подготовке общественных туристских кадров;
- 8) методические рекомендации по хранению туристского снаряжения и инвентаря.

50. Совершенствование управления системой детского и юношеского туризма на принципах разграничения компетенций между органами управления образованием, физической культурой, спортом и туризмом, молодежными и общественными организациями туристской направленности, между органами государственной власти в центре и на местах.

51. Прозрачность распределения бюджетных средств, эффективность их использования, в т.ч. за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития детско-юношеского туризма.

52. Создание механизмов привлечения сектора реальной экономики для выстраивания эффективного управления системой детско-юношеского туризма на основе государственно-частного партнерства.

53. Воссоздание системы «шефства» предприятий, организаций науки, культуры и спорта над организациями дополнительного образования детско-юношеского профиля.

54. Интеграция и кооперация ресурсов сферы образования, культуры, спорта и др. на базе создания интегрированных (или комплексных) организаций туристско-краеведческого профиля.

55. Разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия организаций различного уровня и ведомственной принадлежности в оказании услуг организаций детско-юношеского туризма.

56. Снижение ставок арендной платы для организаций, реализующих программы дополнительного образования туристско-краеведческого профиля.

57. Капитальный ремонт и реконструкция зданий организаций дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, оснащение учебным оборудованием, инвентарем, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной интернет-связью.

58. Обеспечение необходимых научно-методических, организационно-педагогических, информационных условий для развития туристско-краеведческой деятельности.

59. Внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ туристско-краеведческого профиля, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные площадки).

60. Обновление содержания туристско-краеведческих мероприятий в контексте культурно-образовательного и социально-педагогического проектирования и компетентностной модели образовательного процесса.

61. Обеспечение доступа к полной и объективной информации о качестве программ, организациях, образовательных результатах туристско-краеведческого направления.

62. Широкое использование профориентационных возможностей туристско-краеведческих форм работы учащихся в области туристского менеджмента. Расширение спектра технологических и образовательных компетенций учащихся в области экономики и права на примере туристско-краеведческих форм работы.

63. Создание в регионах ресурсных центров по туристско-краеведческой работе со школьниками для укрепления системы поддержки, подготовки и переподготовки туристских и краеведческих педагогических кадров.

64. Развитие инфраструктуры детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма с его активным внедрением в образовательные учреждения с целью организации активного летнего и каникулярного отдыха и досуга детей, с обязательным включением в планы воспитательной работы организаций образования, в программы спортивно-оздоровительных, профильных туристских лагерей. Восстановление и расширение сети организаций туристско-краеведческого профиля от областного до районного уровня:

1) центры детского и юношеского туризма, краеведения, экскурсий, станции юных туристов, являющиеся организационно-методическими центрами, активно участвующими в формировании и осуществлении единой политики в области туристско-краеведческой деятельности, обучении и воспитании детей и юношества, организации и проведении походов, путешествий, экскурсий;

2) отделы туризма и краеведения домов (дворцов) творчества детей и юношества, обеспечивающие организацию и проведение туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях, организующие работу детских туристско-краеведческих объединений;

3) туристские клубы и клубы по месту жительства, обеспечивающие организацию и проведение туристско-краеведческой работы по месту жительства;

4) туристские базы, туристские лагеря, осуществляющие туристско-краеведческую работу с детьми, юношами и девушками, пребывающими в них;

5) детские туристские общественные организации.

65. Создание организационно-педагогических условий для поэтапной реализации системы непрерывного туристско-краеведческого образования (детсад – школа – дополнительное образование – ПТШ, ВУЗ).

66. Обеспечение широкого вовлечения детей и молодежи к реализации проекта Республиканского слета экспедиционных отрядов «Менің Отаным – Қазақстан» (соревнования, походы и т.д.).

67. Обеспечение проведения ежегодных республиканских зимних и летних спартакиад по туристскому многоборью.

68. Развитие сферы дополнительного образования как социально-ориентированной: поддержка туристско-краеведческих программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

69. Внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик.

70. Разработка и внедрение системы подготовки общественных и педагогических туристских кадров городского, областного и республиканского уровней.

71. Создание республиканского банка данных о маршрутах, туристско-краеведческих программах, педагогах, работающих в туристско-краеведческих организациях.

72. Разработка критериев оценки качества и результативности деятельности организаций детско-юношеского туризма.

73. Разработка региональных планов по развитию детско-юношеского туризма.

4. Ожидаемые результаты

74. Успешная реализация Концептуальных подходов решит многие задачи организационного, программно-методического, кадрового, научного, материально-технического характера и позволит добиться следующих результатов.

75. Будет создана эффективная система развития массовой туристско-краеведческой деятельности среди детей и молодежи, активизируется межведомственное сотрудничество государственных органов и организаций, бизнеса, институтов гражданского общества, семей.

76. Будут созданы условия для получения качественного непрерывного туристско-краеведческого образования.

77. Будут внедрены новые педагогические, информационные и здоровьесберегающие технологии.

78. Эффективная система научного и учебно-методического обеспечения туристского направления повысит уровень качества работы педагогов дополнительного образования.

79. Будет разработана и внедрена система подготовки общественных и педагогических кадров туристского направления.

80. Будет улучшено материально-техническое обеспечение организаций детско-юношеского туризма, откроются загородные туристские базы для организации круглогодичного отдыха детей в каникулярное время и выходные дни.

81. Увеличится процент вовлечения детей в массовые виды спорта и туризма. Увеличится охват занятостью несовершеннолетних в свободное от учебы время.

82. Повысится экологическая культура через практическое познание учащимися родного края, знакомство с памятниками истории и культуры, с окружающей природой.

83. Будет внесен большой вклад в восстановление экологического баланса и биоразнообразия водоемов и рек Казахстана через проведение ежегодных республиканских экологических акций.

84. Расширятся знания по вопросам здорового образа жизни, профилактики и предупреждения употребления алкоголя, курения и наркомании среди детей и учащейся молодежи.

85. Снизится число детей и учащейся молодежи, употребляющих наркотики и другие вредные вещества.

86. Снизится число правонарушений среди детей и учащейся молодежи.

87. Будет увеличен охват детей с ограниченными возможностями.

88. Будет обеспечено широкое вовлечение детей и молодежи к реализации проекта Республиканского слета экспедиционных отрядов «Менің Отаным – Қазақстан».

89. Расширится международное сотрудничество по вопросам детско-юношеского туризма.