

КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Әлем» отдела образования
города Темиртау управления образования Карагандинской области

ЦДЮТ «ӘЛЕМ» - МЕНЕДЖМЕНТ, СОТРУДНИЧЕСТВО, КОМФОРТ



**ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КГКП «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ӘЛЕМ»**

ТЕМИРТАУ-2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Информационный лист	7
2.	Аннотация	12
3. Организация системы дополнительного образования детей в КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Әлем»		
3.1	Пятьдесят пять лет перемен, направленных в будущее	13
3.2	Модель и структура управления КГКП ЦДЮТ «Әлем»	15
4. Основные направления деятельности и тенденции развития КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Әлем»		
4.1	Методическая деятельность как фактор инновационного развития в системе управления организацией дополнительного образования.	18
4.2	Развитие инклюзивного образования в КГКП «ЦДЮТ «Әлем»	38
4.3	Проектная деятельность как одна из инновационных форм работы.	44
4.4	Воспитательная работа в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»	46
4.5	Психологическое сопровождение воспитанников в центре детско-юношеского творчества «Әлем»	56
4.6	Реализация Soft-skills компетенций в деятельности ЦДЮТ «Әлем» (из опыта работы школьного парламента и координационного центра по развитию дебатного движения)	72
5.	Выводы	76
6.	Приложение	78

Составители:

1. Тихомирова Инна Анатольевна – директор КГКП «ЦДЮТ «Элем» г. Темиртау Карагандинской области;
2. Пономарева Ирина Александровна – заместитель директора по учебно-методической работе КГКП «ЦДЮТ «Элем» г. Темиртау Карагандинской области;
3. Бельгибаева Ботагоз Толеубаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГКП «ЦДЮТ «Элем» г. Темиртау Карагандинской области;
4. Ярцева Дания Шамильевна – заведующая методическим отделом КГКП «ЦДЮТ «Элем» г. Темиртау Карагандинской области;
5. Аникина Людмила Николаевна – методист по детским молодежным движениям КГКП «ЦДЮТ «Элем» г. Темиртау Карагандинской области;
6. Калимбетова Алия Асановна – педагог-психолог КГКП «ЦДЮТ «Элем» г. Темиртау Карагандинской области.

Рецензенты:

Мукушева Салтанат Булатовна – директор КГУ «Дворец школьников №2» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области, кандидат педагогических наук;

Кудайбергенова Екатерина Каземировна – заведующий методическим отделом ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области.

Рецензия

Данная работа представляет собой материал по обобщению педагогического опыта коллектива коммунального государственного казённого предприятия «Центр детско-юношеского творчества «Әлем» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области и отражает систему управленческого процесса в рамках организации дополнительного образования. Представлена структура организации успешного менеджмента, которая способствует реализации поставленных задач, творческому развитию и воспитанию подрастающего поколения. Подробно описана деятельность педагогического коллектива по следующим направлениям: учебно-воспитательный процесс, методическая деятельность, внедрение инклюзивного компонента, а также реализация проектной деятельности. Индикаторами успешного педагогического опыта данной организации приведены важные показатели, характеризующие творческий и методически грамотно построенный менеджмент, как инструмент создания имиджа центра детско-юношеского творчества «Әлем»

Адресовано педагогическим коллективам организаций дополнительного образования, руководителям, методистам.

Необходимо отметить, что последовательная реализация этапов управления и организации учебно-воспитательного процесса, грамотное планирование, постановка целей и задач позволяет данной организации дополнительного образования осуществлять высокопрофессиональный подход и осуществлять воспитание детей в соответствии с национальной идеей «Мәңгілік Ел», достигать вершин творчества среди педагогического коллектива и воспитанников центра.

Центр функционирует 55 лет и приобрел свою историю, имидж и признание среди жителей города Темиртау. Работа по обобщению педагогического опыта имеет все структурные элементы, представлена информационная справка организации, подведен краткий анализ деятельности за последние годы.

Рецензент,

Заведующий методическим отделом
ГУ «Отдел образования
города Темиртау»
управления образования
Карагандинской области



Кудайбергенова Е.К.

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник материалов «ЦДЮТ «Элем» – менеджмент, сотрудничество, комфорт. Обобщение передового педагогического опыта организации дополнительного образования КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем», составители Тихомирова И.А., Пономарева И.А., Бельгибаева Б.Т., Ярцева Д.Ш., Аникина Л.Н., Калимбетова А.А.

Материалы сборника ЦДЮТ «Элем» собраны в шесть разделов, включающих информационный лист, аннотацию, описание системы дополнительного образования детей в КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем», основные направления деятельности и тенденции развития КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем», послесловие и приложение.

Руководство разработки данных материалов со стороны Тихомировой И.А. обусловлено ее многолетним стажем в качестве директора, ее заслуги, отмеченные наградами материалами международного, республиканского, областного и городского уровней со стороны местных исполнительных органов, профсоюзного комитета, сферы образования и культуры.

В рамках обозначенной миссии – формирование творческой, конкурентоспособной, востребованной в социуме личности, «ЦДЮТ «Элем» осуществляет дополнительное образование в рамках образовательно-досуговой, научно-методической и информационной деятельности. Для создания условий доступности, «ЦДЮТ «Элем» осуществляет свою деятельность на бесплатной основе для детей 3-18 лет г.Темиртау и п.Актау (филиал «ЦДЮТ «Элем»). Необходимо отметить в этой связи и факт работы коллектива с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-сиротами, детьми из многодетных и малообеспеченных семей.

Авторы представили в виде особой структуры успешного менеджмента специфику управлением центра, который реализует социокультурную роль дополнительного образования, выработал методы управления, имеет свои особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дополнительном образовании детей.

Представленный анализ и опыт работы каждого из направлений «ЦДЮТ «Элем» – художественно-эстетического, декоративно-прикладного, технического, общественно-гуманитарного, языкового, спортивного, экологического – имеют мультипликативный эффект, т.к. могут быть использованы частично и в полном объеме в организационной работе сторонних организаций дополнительного образования.

Планированием охвачены все стороны административно-организационной и учебно-методической деятельности. Большое внимание уделено опыту документооборота, разработке планирования работы коллегиальных форм деятельности – педагогического, методического советов.

Итоги индивидуальной и групповой деятельности педагогов и сотрудников отражены в публикациях различного уровня: 5 – международный, 30 – республиканский, 3 – областной.

Педагогами-психологами «ЦДЮТ «Элем» организована работа по оказанию психологической поддержки педагогам на этапе подготовки и прохождения аттестации, через Google-опросы проведено анкетирование воспитанников и их родителей по расширению кружковой деятельности, открыта школа «Я – блогер» для школьников.

Авторами подробно изложена концепция разработки и реализации проекта «Дети особой заботы», охватывающий ежегодно 150 – 170 ребят с особыми образовательными потребностями в возрасте от 6 до 20 лет. Цель проведения фестиваля – не выбрать победителей, а увеличить число участников, демонстрирующих свое творчество на сцене перед большой аудиторией, создать возможность для преодоления страха или стеснения. Множество положительных отзывов о фестивале от его бывших участников из разных специализированных учреждений города Темиртау подтверждают необходимость и актуальность проведения данной работы.

Заслуживает особого внимания проектная деятельность «ЦДЮТ «Элем». На базе «ЦДЮТ «Элем» реализуются не однократно апробированные и новые проекты, среди которых «Волонтеры завтрашнего дня», фестиваль «Аяулы жүрек», «Школа молодого лидера», «Запланируй свое будущее», «ЦДЮТ «Элем» – менеджмент, сотрудничество, комфорт» и др., а также мероприятия в рамках воспитательной работы в условиях внедрения общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и развития soft skills компетенций школьников.

В целом о рецензируемом сборнике материалов можно сказать, что эффективность работы и грамотность менеджмента в «ЦДЮТ «Элем» подтверждены многолетней практикой организации основной деятельности, четкой постановкой текущих и перспективных задач предоставления качественных услуг в сфере дополнительного образования детей, слаженной работой коллектива педагогов и сотрудников, творческими успехами кружковцев и их руководителей. Опыт менеджмента «ЦДЮТ «Элем» возможно рекомендовать к внедрению в организации дополнительного образования.

Рецензент:

директор КГУ «Дворец школьников №2»
отдела образования г.Караганды
управления образования Карагандинской области,
кандидат педагогических наук



Мукушева С.Б.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

 Тихомирова Инна Анатольевна Директор КГКП "ЦДЮТ "Әлем"	Ф.И.О : Тихомирова Инна Анатольевна
	Должность: Директор
	Дата рождения: 15.10.1965 г.р. (56 лет)
	Базовое образование: Высшее
	Категория: Руководитель второй категории
	Общий педагогический стаж : 35,4
	Общий стаж руководителя: 22

Награды и отличия

1. 2014 год – Почетная грамота акима города Темиртау за значительный вклад в систему образования.
2. 2014 год – Знак акима города Темиртау за вклад в развитие системы образования.
3. В 2015 году коллектив центра вошел в Золотой фонд организаций дополнительного образования Республики Казахстан.
4. 2019год – Благодарственное письмо Секретаря Темиртауского городского Маслихата А. Ломакина г. Темиртау.
5. Почетная грамота председателя Казахстанского отраслевого профессионального Союза работников образования и науки М.Т. Амантаева г. Астана.
6. В 2019 году ГККП ДЮЦ «Әлем» награжден дипломом I степени международной экспертной оценки системы образования стран СНГ за победу в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования».
7. Благодарственное письмо и медаль «Меценат года» III форума неправительственных объединений г. Темиртау.

8. 2020 год – Благодарственное письмо за вклад в развитие дополнительного образования детей и активное участие в воспитании подрастающего поколения Республики Казахстан. Директор Р. Шер, г. Нур-Султан, август.
9. 2020 год – Благодарственное письмо. Международный конкурсный проект «Бала шабыты» и оргкомитет конкурса «Autumn Stars» за качественную подготовку участников конкурса, г. Нур-Султан, 1 октябрь.
10. Благодарственное письмо за самоотверженный труд, поддержку и активное участие в фильме-концерте «Тұғырлы мекен-Темиртау!» Аким города Темиртау Бегимов К. Б.
11. 2021 год – Благодарственное письмо «SOS Детская деревня» за совместную плодотворную работу. Директор SOS Детской деревни Темиртау В. Дубровский.
12. 2021 год – Благодарственное письмо РУМЦДО МОН РК, директор Р.П. Шер, г. Нур-Султан, сентябрь.
13. 2021 год – Диплом Темиртауского городского маслихата «Лучший директор организации дополнительного образования».

КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Данные об организации:

1. Тип организации: многопрофильная организация дополнительного образования
2. Форма собственности: государственная
3. Адрес: 101406, Карагандинская область, город Темиртау, 70 квартал, здание 10/1. Филиал: поселок Актау, 8 квартал, дом 54
4. Телефон: 8 (7213) 98-43-41, 98-06-19
5. Email: detiduc08@mail.ru
6. Сайт: www.ducalem.kz

Миссия КГКП «ЦДЮТ «Элем» – формирование творческой, конкурентоспособной, востребованной в социуме личности.

Концепция развития: организация дополнительного образования успешна и стабильна, только находясь в динамическом развитии.

КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем» (далее «ЦДЮТ «Элем»)) – многопрофильная организация дополнительного образования.

«Центр детско-юношеского творчества «Элем» осуществляет дополнительное образование в рамках образовательно-досуговой, научно-методической и информационной деятельности.

Производственная мощность здания: 1185 детей; филиал п. Актау – 375 детей.

Количество детей: 1756

Из них в п. Актау – 321 чел. г. Темиртау-1435 ч.

Обучение в кружках бесплатное

Количество кружков: 41 кружок (наименований)- 1756 детей- 135 групп; на казахском языке - 17 кружков - 636 детей.

В филиале п. Актау – 11 кружков 321 ребенок из них:

- на государственном языке - 7 кружков, 192 ребенка;
- на русском языке - 3 кружка, 93 ребенка;
- на английском языке- 1 кружок, - 36 детей.

Направления		
	Количество кружков	Количество воспитанников
Художественно-эстетическое	17	822
Декоративно-прикладное	3	114
Техническое	2	54
Общественно-гуманитарное	15	460
Языковое	3	240
Спортивное	2	66

Всего воспитанников – 1756

всего оставшихся без попечения родителей (опекаемые) -16

всего детей – сирот - 13

всего детей с особыми образовательными потребностями – 57

всего детей из многодетной семьи – 137

всего детей из малообеспеченной семьи - 8

Качественный состав педагогических кадров

Индикатор программы развития	Показатель	2021-2022 уч.год	
Качественный состав педагогических кадров	Обеспеченность кадрами	50 педагогов	
По образованию			
	-высшее педагогическое	34	68%
	-высшее профессиональное	2	4%
	-средне-специальное педагогическое	5	10%
	-средне-профессиональное	9	18
	-среднее	0	0
Квалификация педагогов			
	Педагог -исследователь	6	14%
	Педагог эксперт	3	6%
	Педагог -модератор	9	16%
	Высшая категория	7	14%
	Первая категория	11	22%
	Вторая категория	6	12%
	Без категории	7	16%
По педагогическому стажу			
	До 1 года пед.стажа	3	6%
	1-5 лет пед.стажа	3	6%
	5-10 лет пед.стажа	4	8%
	10-15 лет пед.стажа	10	20%
	15-20 лет пед.стажа	7	14%
	20-25 лет пед.стажа	12	22%
	25-30 лет пед.стажа	3	6%
	30-35 лет пед.стажа	4	8%
	35-40 лет пед.стажа	4	8%
Материальная база организации	Наличие материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями образовательных программ, санитарно-гигиенических норм, пожарной	100%	

	безопасности и жизнеобеспечения.	
	Наличие нормативной документации по охране труда, техники безопасности.	100%
	Обеспеченность материально-технической базой %, оборудования для ведения:	
	кружковой работы	90%
	исследовательских проектов	0
	лагеря	0
	наличие собственного помещения	Есть, типовое
	Доступ к Интернету (наличие компьютерной техники)	42
	Наличие сайта (адрес сайта)	www.ducalem.kz
Деятельность организации	Наличие документов согласно утвержденной номенклатуре дел	100%
	Наличие, полнота и качество учредительных документов (устав, коллективный и трудовые договоры, правила внутреннего распорядка, программа деятельности, план работы на год, отчеты – квартальные, годовые). качество проведения мероприятий с обучающимися и их эффективность	100%
Качество предоставляемых услуг	Удовлетворенность родителей качеством предоставления услуг по дополнительному образованию (анкетирование, опрос).	97,5 %

2. АННОТАЦИЯ

Данная работа представляет собой обобщённый опыт и раскрывает специфику управления КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем»: специфику управлением центра, который представляет собой особую структуру успешного менеджмента и реализует социокультурную роль дополнительного образования, методы управления, особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дополнительном образовании детей.

С целью доказательства положительных результатов успешного менеджмента, проведен анализ всех направлений КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем». Также, анализ проектной деятельности, мероприятий и достижений воспитанников являющиеся главным индикатором правильного управления деятельностью педагогического коллектива. Данные материалы могут быть использованы как в условиях дополнительного образования, так и всеми организациями образования, заинтересованными в развитии успешного менеджмента организаций дополнительного образования детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КГКП «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЭЛЕМ»

3.1 Пятьдесят пять лет перемен, направленных в будущее.

В 1967 году в городе металлургов и строителей, в городе ста национальностей, в городе комсомольцев – Темиртау, был открыт Дворец пионеров и школьников, сразу ставший центром пионерской, методической и культурной работы в городе. Особой популярностью пользовались кружки художественной гимнастики, вязания, чеканки, клуб интернациональной дружбы.

В 1999 году происходит очередная реорганизация, коллектив «Центра детско-юношеского творчества» получает лицензию государственного образца на право заниматься образовательной деятельностью и меняет форму собственности, становится КГКП (коммунальное государственное казенное предприятие), что позволяет коллективу центра, быстрее и гибче откликаться на все образовательные запросы и потребности жителей города. Благодаря этому шагу нам удалось не только сохранить наш Дворец пионеров, но и перевести его деятельность на более качественный уровень.

В наши дни Коммунальное государственное казенное предприятие «Центр детско-юношеского творчества «Элем» – это многопрофильная организация дополнительного образования, предоставляющее качественные образовательные и воспитательные услуги для детей и молодежи города Темиртау и поселка Актау. Наш центр это не только место проведения воспитательной работы с детьми, но и организация научно-методической работы с педагогами города. Коллектив «Центра детско-юношеского творчества «Элем» обеспечивает доступность образовательных услуг для детей всех слоев населения, всех возрастов и национальностей. Каждый ребенок имеет возможность для разностороннего развития и самоопределения в сфере свободного времени, имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года. Обучение ведется на казахском, русском и английском языках. Все педагоги центра стремятся к тому, чтобы ЦДЮТ «Элем» был территорией добра, любви и радости для всех детей города Темиртау, местом, где каждый ребенок сможет творчески раскрыться.

За прошедшие годы коллектив центра добился высоких творческих результатов, сделал значительный шаг вперед от внешкольной работы к качественному дополнительному образованию, за эти годы:

- присоединение филиала в поселке Актау;
- увеличился контингент обучающихся 1756 человек;
- произошел рост кружков до 42 наименований;
- на базе бывших кружков созданы творческие объединения, студии, клубы;

- три коллектива получили звание «Образцовый детский коллектив»; Образцовый ансамбль эстрадного танца «Антрэ»; Образцовая детская эстрадная студия «Бэби-шлягер»); образцовый театр «Ровестник».

Свою деятельность «Центр детско-юношеского творчества «Әлем» осуществляет по следующим направлениям: художественно-эстетическому; декоративно-прикладному; техническому творчеству; лингвистическому; экологическому; спортивному. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, Центр детско-юношеского творчества «Әлем» способен быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Образовательная система «Детско-юношеского центра «Әлем» обладает актуальными направлениями, внедренными в практическую деятельность нашего центра.

Помимо традиционных для внешкольных учреждений программ развития детского творчества, в нашем центре с 2000 года успешно осуществляется программа по социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. С 1998 года в КГКП Центр детско-юношеского творчества «Әлем» организована работа детских и молодежных движений: создана общественная организация «Ассоциация Юных Лидеров»; с 2011 года на базе «Әлем» активно работает Темиртауский Филиал Республиканской Единой Детско-Юношеской Организации «Жас Ұлан».

С 1999 года в центре работают Клуб развития личности для детей дошкольного возраста на русском и казахском языках «Детская академия», «Балдырган», семейный клуб «Кроха».

В Центре детско-юношеского творчества «Әлем» созданы все условия для пропаганды и популяризации государственного языка. На сегодняшний день в центре работают 7 кружков, где преподавание ведется на государственном языке. Также, в центре реализуется проект по изучению казахского языка «Помоги выучить казахский язык». Целью проекта является создание благоприятной среды для изучения использования в разговорной речи казахского. Помимо образовательных программ, наш центр осуществляет образовательные и воспитательные проекты городского и областного уровней;

В практику работы КГКП Центр детско-юношеского творчества «Әлем» вошло проведение выездных сборов и тренингов как педагогов, так и воспитанников. Использование активных форм работы позволило интенсифицировать образовательную деятельность и достигать хороших результатов не только в воспитательной работе с воспитанниками, но и в работе с педагогическим коллективом.

Центр детско-юношеского творчества «Әлем» постоянно осуществляет мониторинг состояния запросов социальной среды и совместно с образовательными и социальными структурами реализует деятельность по решению актуальных воспитательных проблем. В центре созданы координирующие структуры и система договоров, которые позволяют осуществлять совместные программы и проекты с родителями, школами, детскими домами, социальными службами, СМИ и пр. В центре создана система «Социального партнерства» по координации деятельности с родителями, а также различными городскими структурами с целью создания единого «воспитательного пространства».

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в Центре детско-юношеского творчества «Элем», целью которого является создание благоприятных условий для эффективного развития свободной, образованной, физически здоровой, социально активной личности воспитанника, его успешной профессиональной ориентации, социализации и адаптации к современным социальным условиям, создана хорошая материально-техническая база.

Развитие творческой личности, её индивидуальности – одна из важнейших задач педагога. Наши воспитанники приходят к нам, чаще всего, не обладая творческими навыками, но в процессе обучения, а это как минимум 3 года, многие делают большие шаги по собственному творческому пути. В данном случае важны не только достижения, но и успешность в освоении компетенций нашими воспитанниками. Поэтому одна из задач коллектива «Центра детско-юношеского творчества «Элем» – работать не исключительно с дарованиями, а создавать благоприятные условия для их рождения.

КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем» города Темиртау многофункциональное, многоструктурная организация дополнительного образования, требующее эффективного контроля, руководства и управления. Создание обстановки доверия, взаимопонимания и сотрудничества в коллективе, работа в полном согласии – один из импульсов эффективной работы центра. Все это является итогом планомерной работы руководителя Тихомировой И.А.

3.2 Модель и структура управления КГКП «ЦДЮТ «Элем»

Управление, основанное на ценностях, принятие этих ценностей педагогами превращает контроль в средство мотивации их труда

Успешный менеджмент – это не только обеспечение функционирования организации, это и уровень мышления руководителя, его управленческая воля и прозорливость, умение определить образовательную стратегию и корректировать политику.

Современный менеджмент в нашей организации нацелен на создание сплоченного коллектива единомышленников, самоорганизующийся, быстро и эффективно реагирующий на любые изменения ситуации. Чем больший упор делается на профессионализм, тем меньше усилий тратится на руководство. Чем больший упор делается на руководство, тем меньше вероятность роста профессионализма.

Основу, ядро любой образовательной организации всегда составляет педагогический коллектив, люди, которые непосредственно осуществляют образовательную деятельность, обеспечивая реализацию главной функции образовательных систем, их целевое предназначение. Во главе образовательной организации всегда стоит руководитель, который имеет административную команду – заместителей, функциональных и линейных руководителей. Главным критерием в работе является профессионализм сотрудников и конечный

результат труда, адекватный статусу центра и аттестационной категории педагога.

Для того, чтобы максимально раскрыть творческий потенциал педагогов в КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем» созданы стимулы к активной творческой деятельности, совместный поиск оптимальных вариантов организации, моделирование педагогического процесса, предоставление педагогу возможности апробировать их на практике; в коллективе созданы условия для постоянного самосовершенствования на основе изучения индивидуальных особенностей каждого.

Обязательная функция менеджмента – контроль. Эта функция является заключительной стадией управленческого процесса и играет роль связующего звена между управляющей и управляемой системами.

В процессе контроля, как способа мотивации, особую важность приобретают внешние стимулы оценки, и ориентированная на них потребность сохранить свой престиж в глазах воспитанников, коллег и руководителей. Возможность видеть результаты своего труда, развитие личности воспитанников, возрастание их интереса к выбранному виду деятельности окрыляет педагога, создает положительную мотивацию и готовность воспринимать компетентные требования контроля, способствующие улучшению качества труда.

Контроль в КГКП «Центр-детско-юношеского творчества «Элем» строится на принципах:

- принцип поиска позитивного (контролирующий нацелен на получение позитивного результата контроля);
- принцип контроля за достижением поставленной цели (контроль должен быть нацелен на получение информации о достижении цели);
- принцип субъектной позиции работника к системе контроля в центре;
- принцип гласности и открытости контроля (результаты контроля и позитивные, и негативные должны быть известны всему коллективу);
- принцип системности, так как эпизодический контроль не продуктивен.

Для успешного руководства необходимо иметь представление об основных мотивах поведения работников, способах влияния на них (развитие желательных, сглаживание отрицательных) и вероятных результатах такого воздействия.

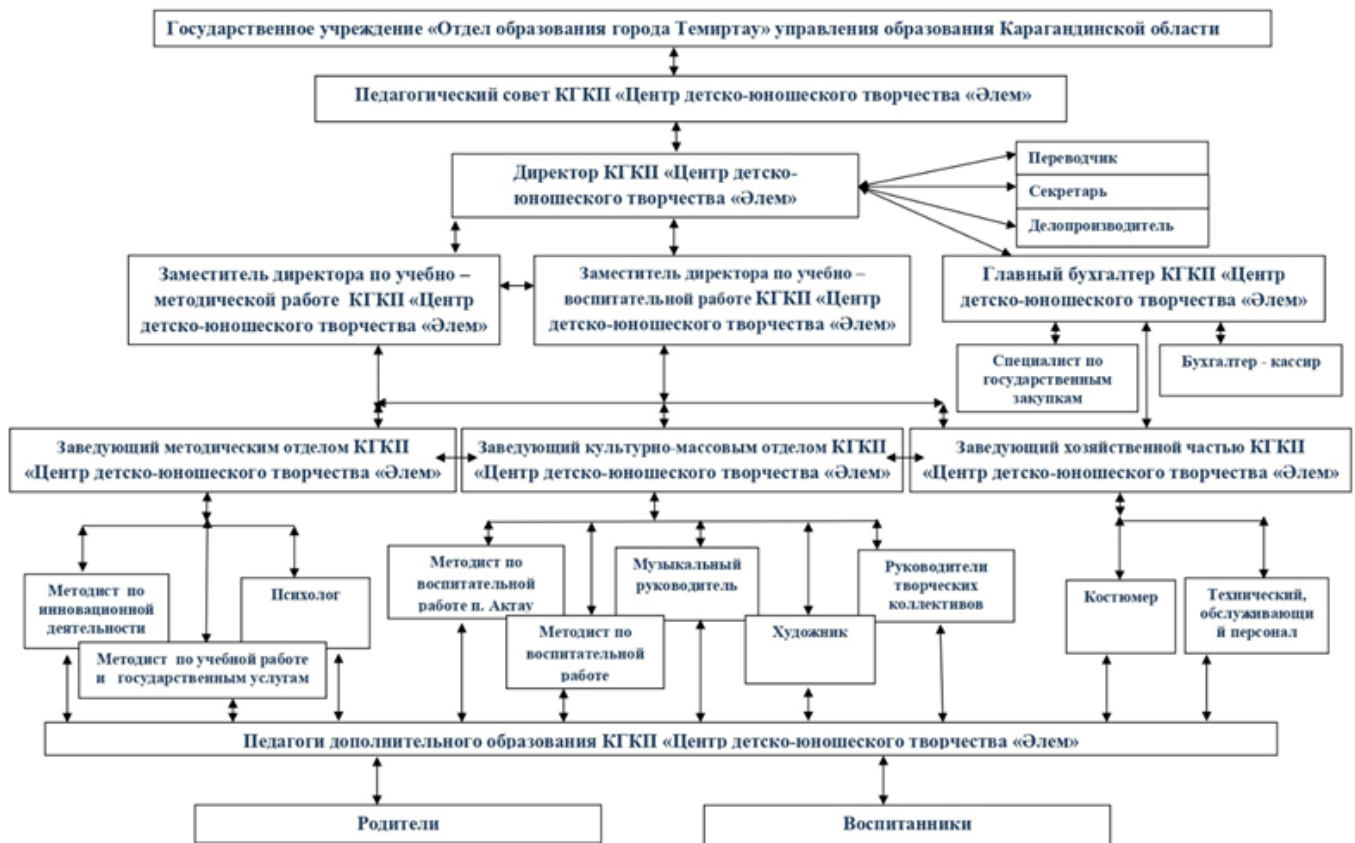
Создание комфортных условий работы, удобный график отпуска, а также его непрерывность; дополнительные дни за победы в международных и республиканских конкурсах прописанных в коллективном договоре центра (в течение года или к отпуску), наиболее популярные методы ресурсной мотивации в нашем центре.

Управление деятельностью педагогического коллектива в КГКП «Центр детско-юношеского творчества осуществляется через:

- планирование деятельности;
- нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности;
- организацию научно-методической деятельности;
- педагогические советы;
- совещания при директоре;

- контроль качества педагогического процесса;
- изучение общественного мнения об образовательном процессе в организации;
- социальное партнерство;
- материальное и моральное стимулирование передовой педагогической деятельности;
- Попечительский совет центра.

Управление педагогическим коллективом КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Әлем» можно определить как особую деятельность, направленную на достижение образовательных и воспитательных целей и целей развития центра. Главная задача – согласованность в работе всех звеньев. Реализовать эту задачу – значит осуществлять управление. В Центре детско-юношеского творчества «Әлем» разработана линейная структура управления, которая определяется как особая иерархия индивидуальных и коллективных субъектов управления, выстроенных в порядке подчинения друг другу.



В условиях модернизации образования Республики Казахстан, наши педагоги осваивают новые идеи, направления деятельности, новое содержание образовательной деятельности. Особая роль при этом принадлежит методической работе, так как ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в центре. Чем больше удовлетворен педагог своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

Большая часть нашего педагогического коллектива – это педагоги с высшим педагогическим образованием, имеющие высшую и первую

квалификационную категорию, квалификацию педагога-исследователя, педагога-эксперта, и педагога-модератора. Это творчески работающие, успешные педагоги.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КГКП «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЭЛЕМ»

4.1 Методическая деятельность как фактор инновационного развития в системе управления организацией дополнительного образования.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы центра, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа ЦДЮТ «Элем» осуществляется в соответствии с задачами и содержанием «Программы развития КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем» на 2020-2025 годы» и перспективным годовым планом работы, в соответствии с задачами внедрения ценностей национальной программы «Рухани жаңғыру» в учебно-воспитательный процесс центра детско-юношеского творчества «Элем».

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами;
- самообразование педагогов;
- оказание методической помощи педагогам в вопросах аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Методическая деятельность включает в себя решение следующих задач:

1. Развивать проектно-исследовательскую деятельность;
2. Работать над изучением и реализацией запросов социума, разрабатывать и внедрять новые образовательные программы дополнительного образования детей и подростков;
3. Внедрять инновационные образовательные программы и педагогические технологии;
4. Совершенствовать работу по повышению профессионального уровня и активности педагогов;
5. Совершенствовать нормативную базу.

Ведение документации осуществляется согласно нормативно-правовым документам и номенклатуре центра. Помимо основных папок, содержащих в себе годовые планы и планы методической работы на месяц, а также контроля

учебно-воспитательного процесса, в номенклатуру методического отдела входят также:

1. Протоколы заседаний, постановления (решения) аттестационной комиссии и документы к ним.
2. Протоколы педагогических советов и документы к ним.
3. Протоколы методических совещаний и документы к ним.
4. Проектно- исследовательская деятельность центра.
5. Образовательные программы коллективов, центров, объединений, клубов, кружков центра.

Администрация КГКП «ЦДЮТ «Элем» осуществляет плановый контроль учебно-календарного планирования педагогов центра детско-юношеского творчества, а также филиала нашего центра в пос. Актау. Контроль осуществляется за планированием педагогами занятий объединений с учетом недельной нагрузки, годом набора группы, индивидуальными и возрастными особенностям воспитанников по стандартной сетке календарно – тематических планов, строго соответствующих содержанию программы определенного коллектива.

Положительным аспектом следует считать выдержанность календарно-тематических планов педагогов центра в соответствии с основными педагогическими принципами: научности содержания, соблюдения принципов доступности и последовательности, взаимосвязи тем материалов первого и последующих годов набора воспитанников, учетом возрастных особенностей и базового уровня развития воспитанников групп, присутствием форм итогового контроля.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе образовательных программ дополнительного образования, утвержденных ГУ «Отдел образования города Темиртау», все коллективы центра осуществляют свою деятельность согласно разработанных программ. Необходимо отметить, что большинство образовательных программ рассчитано не реализацию от 3 лет и более, это связано с востребованностью коллективов среди детей и тем, что воспитанники нашего центра должны получить большой объем знаний, которому нельзя обучить за 1-2 года. Такими коллективами, реализующими программы на 3 года и более являются:

- Образцовый ансамбль эстрадного танца «Антрэ» 7 лет;
- Музыкальная школа-студия «Скерцо» 6 лет;
- Театр эстрадной песни и танца «Миркл» 6 лет;
- Клуб спортивного бального танца «Эдельвейс» 6 лет;
- Центр арт-терапии «Гармония» 3 года;
- Школа английского языка «Контакт» 5 лет;
- Центр изучения языков «Талапкер» 5 лет;
- Изостудия «Колорит» – 3 года и другие.

Конечно же, программы периодически обновляются в соответствии с требованиями и изменениями в области образования. Так в 2021 году 80% программ были обновлены и очередной раз рассмотрены на методическом совете центра, затем утверждены педагогическим советом, и были направлены в

методический совет ГУ «Отдел образования города Темиртау» для рассмотрения и утверждения.

Программное обеспечение образовательного процесса центра соответствует требованию нормативно-правовых документов, ориентировано на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет.

Тип образовательной программы	2019-2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
	количество программ	количество программ	количество программ
Модифицированные	39	39	42

На сегодняшний день все программы приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, рекомендованным учебно-методическим советом РУМЦДО требованиям к разработке образовательной учебной программы дополнительного образования. Направленности программ: социально-педагогическая; художественно-эстетическая; образовательная; декоративно-прикладная; спортивная.

С 2020г. требованиями при аттестации педагогов дополнительного образования является наличие показателей качества знаний воспитанников за аттестационный период, включающий результаты внешней оценки учебных достижений и (или) текущей и (или) итоговой аттестации. В связи с тем, что программы дополнительного образования педагоги разрабатывают самостоятельно, то и показатели качества знаний определяют исходя из целей и задач программы. То есть администрация центра рекомендовала разработать педагогам диагностический инструментарий, который поможет отследить результативность реализации программ дополнительного образования, а затем составить мониторинг качества знаний. Таким образом, на сегодняшний день к 39 программам имеется диагностический инструментарий и позволяет нам составлять мониторинг освоения образовательных программ, который педагог затем использует при аттестации.

Одними из звеньев в структуре методической службы центра детско-юношеского творчества «Элем» являются предметные творческие лаборатории, направленные на совершенствование содержания образования и включающие различные виды предметной деятельности. В центре функционируют четыре предметных методических объединения:

- лингвистический центр;
- декоративно-прикладного направления;
- художественно-эстетического развития;
- центр дошкольного развития.

Предметные методические объединения работают с целью взаимодействия руководителей кружков своих направлений, обмена опытом успешной педагогической деятельности для создания многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности воспитанников,

что способствует возможности решать в учреждении систему учебно-методических задач.

Продуктивно работает лаборатория декоративно-прикладного творчества. Заседания творческих лабораторий всегда тщательно готовились и продумывались, были проведены: детско-взрослый мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования мятой бумагой», мастер-класс для педагогов «Скечноутиг – визуальный способ фиксирования информации», мастер-класс приглашенного дизайнера «Плетение из газетной лозы». Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Педагоги ЦДЮТ «Элем» щедро делятся накопленным педагогическим опытом, в 2019 г. были проведены мастер-классы для учителей, подготовивших участников XII Президентской олимпиады и в рамках проведения городского форума «Инклюзия детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в общественную жизнь» для мам, имеющих детей с ООП.

Заседание творческих лабораторий проходит в соответствии с планом работы, темы педагоги определяют самостоятельно, исходя из желания, поделиться своими знаниями и опытом. Ниже представлены некоторые темы мастер-классов:

1. Нетрадиционные методы рисования;
2. Изготовление брелока «Гроздь винограда»;
3. Основы фотографии;
4. Обучение аспектам иностранного языка;
5. Организация дистанционного обучения;
6. Опыт педагогов творческой лаборатории «Дошкольник» по организации дистанционного обучения;
7. Дисциплина в современной школе: проблемы и перспективы.

Задача педагога в процессе методической деятельности – стать личностью, способной к продуктивному проживанию в поле мировой культуры, вести за собой и побуждать к творчеству и самосовершенствованию своих воспитанников. Решение подобной задачи в ЦДЮТ «Элем» возможно посредством тренингов. Ежегодно руководитель «Ассоциации юных лидеров» Аникина Л.Н. проводит психологические тренинги с педагогическим коллективом нашего центра в начале и в конце учебного года. Значимость тренингов переоценить невозможно, они формируют не только навыки лидерства, но и способствуют командообразованию, являются профилактикой эмоционального выгорания. Особую атмосферу тренинги обретают при проведении их на свежем воздухе, это может быть как корпоративный выезд на природу, так и обычная встреча всего коллектива во дворе центра. Подобные тренинги могут иметь различную программу, часто они носили настолько объемный формат, что мы проводили программу в течение 2 дней. Что может содержать в себе тренинговая программа и как реализовать ее с педагогами? На этот вопрос мы смогли ответить после практической реализации, постепенно используя различные подходы, выработалась система тренинговой работы. Представляем план двухдневной программы тренингов.

Тренинг «Технологии педагогического общения»

1 день

14:00	14:05	Обмен настроением	0:05
14:05	14:25	Игры на знакомство	0:20
14:25	14:35	Ожидания/ соглашения	0:10
14:35	14:55	Упражнение «Личный герб»	0:20
14:55	15:15	Упражнение «Звезда»	0:20
15:15	15:45	Кофе-брейк	0:30
15:45	16:00	Упражнение «Баланс реальный и желательный»	0:15
16:00	16:20	Мини-лекция «Профессиональное выгорание»	0:20
16:20	16:40	Упражнение «Лучшеносова»	0:20
16:40	17:20	Упражнение «Катастрофа в пустыне»	0:40
17:20	17:40	Упражнение «Сложи стихотворение»	0:20
17:40	18:00	Рефлексия «Закончи предложение»	0:20

2 день

14:00	14:15	Знакомство «Монетка»	0:15
14:15	14:35	Упражнение «Мост»	0:20
14:35	14:50	Мини-лекция «Технологии...»	0:15
14:50	15:15	Упражнение «Туристическая фирма»	0:25
15:15	15:45	Кофе-брейк	0:30
15:45	16:00	Упражнение «Кодовая фраза»	0:15
16:00	16:20	Упражнение «Иностранец»	0:20
16:20	17:00	Упражнение «Со-творчество»	0:40
17:00	17:10	Заполнение анкет ОС	0:10
17:10	17:15	Вручение сертификатов	0:05

Тренинг управленческих умений и организационного развития
8-9 сентября

день 1

10:00	10:05	Приветствие участников	0:05
10:05	12:30	Сессия 1. Организационное развитие предприятия	2:25
12:30	13:00	Кофе-брейк	0:30
13:00	16:00	Сессия 2. Менеджмент и маркетинг в дополнительном образовании	3:00

день 2

10:00	10:05	Обмен настроением	0:05
10:05	12:30	Сессия 3. Психологические методы и приемы, способствующие сохранности контингента воспитанников в группе.	2:25
12:30	13:00	Кофе-брейк	0:30

13:00	14:40	Сессия 4. Организационное развитие (итоги)	1:40
14:40	15:00	Заполнение АОС. Вручение сертификатов	0:20

В последние годы чаще используем однодневные тренинги, которые не уменьшают своей результативности. Их использование продиктовано занятостью педагогов, так как начало учебного года это много организационной работы.

Тренинг «Навыки будущего»

Желаемый результат:

- Участникам представлена информация Всемирного экономического форума в Давосе о навыках будущего, которые будут востребованы в ближайшее время;
- Произошло знакомство с новыми участниками коллектива в неформальной обстановке;
- Формирование навыков и умений управления творческим процессом

9:45	10:00	Сбор участников	0:15
10:00	10:05	Приветствие директора	0:05
10:05	10:25	Презентация «Навыки будущего»	0:20
10:25	10:40	Упражнение «Мерчендайзер» (в тройках)	0:15
10:40	11:10	Упражнение «Факты о нас» (4 МГ)	0:30
11:10	12:30	Игры-наблюдения (2 группы)	1:20
12:30	12:50	Итоги тренинга «Три карты» (4 МГ)	0:20
12:50	13:00	Вручение сертификатов, общее фото	0:10

Согласно годового плана ежегодно для педагогического коллектива и при непосредственном их участии проходят педагогические и методические совещания с запланированным объемом решаемых научно-методических проблем. Педагогический совет центра – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием образовательного организация КГКП «ЦДЮТ «Элем». Педсовет как высший орган руководства всем учебно-воспитательным процессом решал конкретные задачи нашей организации. Заседания совета педагогов проводились согласно плану. Каждый учебный год начинается и заканчивается заседанием педагогического совета, на котором решаются вопросы комплектования коллективов, организации деятельности в определенном направлении, всего заседаний за учебный год проходит не менее 8, на всех ведется протокол. Ниже приведены примеры тем педагогических советов:

1. «Новые возможности роста и развития ЦДЮТ «Элем» на 2021-2022 учебный год», на котором педагогический коллектив ознакомлен с основными тезисами Послания Главы государства; с планами работы на 2021-2022 учебный год учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой

деятельности, работы с детскими и молодежными движениями, планом работы педагога-психолога/офлайн/;

2. «4 шага успешной работы с родителями» /в режиме ZOOM-конференции/;

3. «Методы и приемы организации ситуации успеха, как одно из направлений социализации воспитанников»;

4. «Итоговый педагогический совет: анализ результатов деятельности КГКП «ЦДЮТ «Элем» за 2020-2021 учебный год» на котором педагогический коллектив ознакомлен с анализами работы за 2020-2021 учебный год учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой деятельности, работы с детским и молодежными движениями.

Деятельность методического совета регламентирована приказом директора центра о его составе. Заседания проходят не реже 4 раз в год, вопросы, рассматриваемые на данном совете чаще, касаются усовершенствования образовательного процесса. В состав методического совета центра входят педагоги с многолетним стажем и имеющие категории педагог-исследователь, педагог-эксперт. В последние два года заседания проходили в режиме ZOOM-конференций, вот лишь некоторые темы, которые были рассмотрены:

1. «Развитие образовательного процесса в ЦДЮТ «Элем»;

2. «Организация работы КГКП «ЦДЮТ «Элем» по инклюзивному образованию в 2021-2022 учебном году»;

3. «Новые правила аттестации. Требования к портфолио»;

4. «Проектно-исследовательская деятельность или «Анатомия проекта»;

5. «Защита образовательных программ педагогов дополнительного образования ЦДЮТ «Элем».

Ежегодно в соответствии с планом работы методического отдела проходит традиционный смотр кружковых кабинетов и учебно-методических комплексов педагогов дополнительного образования КГКП «ЦДЮТ «Элем». Смотр включает в себя оформление стендов кабинетов с соблюдением двуязычия, обеспеченность необходимой справочно-информационной, научно-популярной литературой, учебными и дидактическими пособиями для практических занятий, многие педагоги сформировали собственную медиатеку электронных образовательных ресурсов, все педагоги имеют достаточный учебно-методический комплекс и продолжают работу по его обогащению. Смотр подтверждает, что в кабинетах центра детско-юношеского творчества создана позитивная образовательная среда.

Аттестационные испытания обладают большим мотивирующим потенциалом в процессе повышения квалификации и мастерства педагогов, что позволяет связать структуру, цели, задачи, содержание и характер методической работы в единый результативный процесс. Ежегодно методическим отделом проводится плановая работа по проведению аттестации педагогов. Работа начинается в сентябре с утверждения состава аттестационной и экспертной комиссии и плана работы на предстоящий учебный год. В задачи секретаря аттестационной комиссии входит составление графика аттестации педагогов на 5 лет, это удобно, так как наглядно видно, сколько педагогов должны подтвердить или повысить свою категорию на предстоящий год. Такой же график секретарь

аттестационной комиссии составляет по прохождению курсов повышения квалификации педагогов и напоминает им о необходимости прохождения курсов, когда подходит срок (каждые 5 лет). Итак, когда составлены графики, то на учебный год составить список аттестующихся не составит труда, согласование открытых занятий также входит в задачи секретаря аттестационной комиссии.

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогами
дополнительного образования КГКП «ЦДЮТ «Әлем»
за 2021-2022 учебные года**

Уровень курсов	Центр прохождения	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Областной уровень	ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПКПР по Карагандинской области	3	0
	КГКП «Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области»	1	0
Республиканский уровень	МОН РК РУМЦДО курсы повышения квалификации	5	3
	МОН РК центр переподготовки и повышения квалификации	1	0
	Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации	3	15
Международный уровень		1	4
Прочие курсы педагогов по саморазвитию		34	5

**Посткурсовое сопровождение курсов повышения квалификации педагогами
дополнительного образования КГКП «ЦДЮТ «Әлем»
за 2020-2022 учебные года**

ФИО педагога	Тема курсов	Тема посткурсового сопровождения	Уровень участия	Дата
Тихомирова И.А.	«Менеджмент в образовании: управление как процесс коммуникации»	«Эффективный менеджмент в деятельности руководителя организации образования»	Модератор, лектор	11.01.2022г.
Кудрицкая О.Б.	«Қосымша білім берудегі ерекше	«Развитие детей с особыми	Модератор,	23.02.2022г.

	білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту»	образовательными потребностями в условиях дополнительного образования»	лектор	
		«Модели взаимодействия в инклюзивном образовании»	Модератор	13.04.2022г.
		«Организация игровой деятельности с детьми разного возраста с особыми образовательными потребностями»	Модератор	23.06.2022г.
Абдуллаева М.С.	«Балаларға қосымша білім беру жүйесіндегі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік дамуы»	Қосымша білім берудегі балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытудың заманауи ойын технологиялары	Лектор	15.05.2022г.

Обязательным условием подтверждения/присвоения категории педагогу является наличие обобщения педагогического опыта. В нашем центре распространена такая форма обобщений опыта, как публикация материалов в различных источниках (газеты, журналы, сайты). Стоит отметить, что данная деятельность педагога индивидуальна, педагог самостоятельно выбирает тему публикации. Администрация лишь информирует о возможностях опубликовать статью или же оформить подписку на источник, для того, чтобы публиковать бесплатно материалы.

**Публикации педагогов КГКП «ЦДЮТ «Әлем»
за 2020-2022 учебные года**

№ п/п	Ф.И.О.	Областные СМИ, название статьи, издание, выходные данные	Республиканские СМИ, название статьи, издание, выходные данные	Прочее
2021-2022 учебный год				
1	Тихомирова И. А.	«Инклюзивный	1.Публикация в газете	1.Публикация в

		потенциал в системе дополнительного образования», областная НПК по теме «Функциональная грамотность - важнейшее условие повышения качества образования» (14.05.2021) УМЦ РО КО	«Білімді ел» № 87 (05.10.21) по теме: «Инклюзивное образование как фактор успешной социализации детей в общество». 2. Публикация в журнале «Қосымша білім және тәрбие» №4 (04.10.21) по теме: «Инклюзивное образование КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Әлем», как фактор успешной социализации детей в общество».	журнале «Наука и реальность» спецвыпуск № 1 (июнь 2021г.) по теме: «Инклюзивное образование в Кгкп «Центр детско-юношеского творчества «Әлем», как фактор успешной социализации детей в общество», г. Омск, Российская Федерация. 2. Публикация на Instagram-странице, странице Facebook РУМЦДО МОН РК с обзором деятельности КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Әлем» (21.07.21)
2	Аникина Л.Н.		1. Публикация на сайте Uchitelya.kz «Дискриминация» 07.04.2022г, № MS 46807 2. Публикация на сайте Uchitelya.kz «Толерантность как гарантия прав человека», 07.04.2022г, № MS 46811	
3	Абдуллаева М. С.		Публикация «Интернет канал как система средств массовой	

			коммуникации», свидетельство публикации, 7.04.2022. сайт uchitelya.kz, №46850	
4	Бисембаев Д.Б.			1. Международный журнал «MARIKA Magazine», журнал об искусстве, моде, фотографии. публикации работ в номерах № 1227 от 22 августа 2021 г. № 1372 от 22 сентября 2021 г. №1785 от 20 декабря 2021г 2. Международный журнал «Corbeaux Magazine» журнал в области фотографии, графического дизайна и макияжа публикации работ в номерах: Журнал Corbeaux: Выпуск 10: КРАСНЫЙ – 27 мая 2021 года Corbeaux Magazine: Issue 12: PETS + parents – July 13, 2021
5	Колганова Е. Л.	1. Публикация в газете «IZDENIS» №	1. UCHITELYA. KZ Методическая	

		6 (220) (24.03.22) Статья под названием «Выставочная деятельность – фактор создания ситуации успеха»	разработка занятия по ИЗО «Птичий перезвон» Сертификат №32878 13.11.2021 2. UCHITELYA. KZ Методическая разработка занятия по ИЗО «Обитатели севера», сертификат №33443 24.11.2021. 3. Публикация в Республиканском научно-методическом журнале «Просвещение» ISSN 2519-4488. Выпуск №12 (56) (декабрь 2021 г.) 4. Методическая разработка интегрированного искусства и музыки по теме «Весеннее настроение»	
6	Ложкина И. С., Федорова С. Г., Дроздецкая В. В.		Публикация в журнале «Keremet bala» на тему: Профилактика нарушений осанки у детей младшего школьного возраста». Март 2022 г.	
7	Остапенко Е. П.		UCHITELYA. KZ Презентация к занятию для детей 5-6 лет. Тема: «Растительный мир»	
8	Пономарева И. А.		UCHITELYA. KZ разработка тематического занятия «Независимость Республики Казахстан»	
9	Рожкова Л. В.		UCHITELYA. KZ 1. Методическая разработка занятия по ИЗО для детей 5-6 лет «Весенний букет». 2.Методическая	

			разработка занятия по ИЗО «Кружка к чаю».	
10	Седова Е.Г.		1. Публикация в журнале «Қосымша білім және тәрбие» (№ 1, 2021 г.) по теме: КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Әлем» - открытая территория для всех» (в рубрике: педагогический опыт) 2. UCHITEL.YA. KZ Методическая разработка «Использование нетрадиционных форм воздействия в работе с детьми с ООП» (из опыта работы) Сертификат № 34486, 20.12.2021г.	
11	Хамзина Ж.Х.		1. UCHITEL.YA. KZ Мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық тәрбиесі-презентация. Сертификат №32889 13.11.2021 2. UCHITEL.YA. KZ Создание качественного образоват - воспит.пространства, Сертификат №33491 25.11.2021. 3. UCHITEL.YA. KZ «Геометриялық пішіндер» сабақ жоспары, Сертификат №33490 25.11.2021 4.kopilkaurokov.ru. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту Свидетельство №592590, 25.11.2021. 5.Best Teacher №KZ73VP00035187	

			Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қасиеттерін дамыту. Сертификат № 00050, 2021 г.	
2020-2021 учебный год				
12	Высоцкая Д. Ш.		Республиканский научно-практический журнал «Қызықты психология», (20.12.2020 г.). Материалы на тему: Проект «Запланируй свое будущее» центра планирования карьеры	
13	Мизгильбаева А. С.		«Мұғалім мерейі» республикалық ақпараттық танымдық педагогикалық журналы – г. Нур-Султан.	
14	Осипова О. А.	Областной методический, педагогический журнал Орлеу. №1(34) январь-март. Разработка родительского собрания. https://drive.google.com/file/d/1YktZyVLLz4bu8tu9k0lUZbQfeJszBDq5/view	РУМЦДО МОН РК Научный журнал «Қосымша білім және тәрбие» №1 (стр.182), 2021 материал на тему: «Танцы – способ социализации, миф или реальность».	
15	Пономарева И. А.		1.Образовательный портал Казахстана BilimPortal.kz (декабрь, 2020). Образовательная программа Клуба для детей дошкольного возраста «Lego-мастер», (для детей 4-6 лет) 2.Информационный педагогический портал	

			Казахстана www/utu.kz, 2021 г., «Методы и приемы создания успеха как одно из направлений социализации воспитанников».	
16	Седова Е.Г.		1. Публикация методической разработки «Обучение вокалу детей раннего возраста» на сайте UCHITEL.YA. KZ 09.06.2020 № 015709 2. РУМЦДО МОН РК Республиканский учебно-методический журнал «Қосымша білім және тәрбие» №1 (стр.13), 2021 г. материал на тему: КГКП «ЦДЮТ «Әлем» – открытая территория для всех...» (из опыта работы музыкально – логопедического кружка «Искорка» в условиях инклюзивного образования). 3. Образовательная программа квалификации педагогов Республики Казахстан «Инклюзивное образование в системе среднего образования».	1. Публикация методического материала на образовательном портале PRODLENKA «Развитие речи детей через музыку», 10.06.2020 № 460646 - 412688
17	Тлектес А. Н.		Статья на тему «Обучение посредством технологии CLIL» в научно- исследовательском журнале «Тағылым», (статья принята на публикацию) апрель, 2021 г.	

Итого за последние два года педагогами нашего центра опубликовано материалов:

Уровень	Всего публикаций
Международный	5
Республиканский	30
Областной	3

Несомненно, заранее опубликованный материал облегчает процесс подготовки портфолио, с этой целью и проводится информирование педагогов. Важно отметить, что методический отдел стремится заранее информировать педагогов. Например, подготовка к публикации материалов педагогами в журнале «Қосымша және білім тірбие» в честь 55-летия центра была начата за 6 месяцев до выхода журнала в свет. Методическим отделом была проведена колоссальная работа по оказанию методической помощи в вопросах выбора темы публикаций, ее оформления, подбора фотографий к ней. Результатом работы стали статьи, которые в скором времени выйдут в номере журнала, посвященного нашему 55-летию. Для того, чтобы этого достигнуть методический отдел в своем полном составе должен быть высокопрофессионален и компетентен в порученных вопросах.

Состав методического кабинета.

Заведующий методическим отделом			
Методист по информационно-цифровым технологиям	Методист по инновационной деятельности	Методист по детским и молодежным движениям	Методист по воспитательной работе

Методическая деятельность центра детско-юношеского творчества «Әлем» довольно обширна, а целью реализации задач является, конечно же, мастерство педагога. Именно поэтому что бы ни делал педагог, все труды его помогут в прохождении аттестации, в этом и заключается основная мотивация педагога, то есть мы не требуем от педагога какой-либо бесполезной деятельности ради «пиара», мы целенаправленно «ведем» педагога к заветной цели – высокий профессионализм и мастерство, способствующие предоставлению качественных образовательных услуг детям. Велика в данном вопросе заслуга директора центра: «Когда ведешь себя правильно, то за тобой пойдут и без приказа; когда же ведешь себя неправильно, то не слушают, хоть и прикажешь» - таков девиз на протяжении многих лет существования центра. Ведь своим личным примером она ведет за собой весь коллектив, изо дня в день она учится чему-то новому, проходит обучение на семинарах, курсах, делится

опытом со всей республикой, при этом не стесняется задать вопрос, если о чем-либо не знает. Своим примером Инна Анатольевна не только ведет за собой, но часто способствует продвижению вперед наших педагогов, многие из них давно известны за пределами нашей республики как руководители своих коллективов. Такими являются Образцовый ансамбль эстрадного танца «Антрэ», Театр моды «Силуэт», «Ассоциация юных лидеров».

Одним из показателей педагогического мастерства можно считать участие и победы педагогов нашего центра в ежегодном открытом республиканском фестивале педагогических работ «Методический вернисаж». В 2022 году данный фестиваль проходил в 19 раз и каждый год в нем обязательно принимают участие наши педагоги. Ниже приведем таблицу достижений педагогов лишь в данном фестивале за последние 5 лет.

**Мониторинг достижений педагогов дополнительного образования
КГКП «ЦДЮТ «Элем» в республиканском фестивале «Методический
вернисаж»:**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Итоги участия
2017-2018 учебный год			
1	Тыщенко Е.М.	Конкурс – фестиваль «Методический вернисаж» конкурс «Лучшая презентация»	Диплом III степени
2	Остапенко Е.П.	Конкурс – фестиваль «Методический вернисаж» конкурс «Лучшая презентация»	Грамота за интересную работу
3	Ибраева А.С.	Конкурс – фестиваль «Методический вернисаж» конкурс «Моя педагогическая копилка»	Диплом III степени
4	Пономарева И.А.	Конкурс – фестиваль «Методический вернисаж» конкурс «Моя педагогическая копилка»	Диплом I степени
2018-2019 учебный год			
1	Шактаева М.А.	XVI открытого регионального фестиваля педагогических работ «Методический вернисаж»	Диплом II степени в номинации «Обучение+Увлечение»
2	Коробкина С.В.	XVI открытого регионального фестиваля педагогических работ «Методический вернисаж»	Диплом III степени в номинации «Родительское собрание»
2019-2020 учебный год			

1	Ходарева И.М.	XVII открытого республиканского фестиваля педагогических работ «Методический вернисаж»	Грамота за интересную работу
2	Савенкова О.А.	XVII открытого республиканского фестиваля педагогических работ «Методический вернисаж»	Диплом III степени
3	Остапенко Е.П.	XVII открытого республиканского фестиваля педагогических работ «Методический вернисаж»	Диплом II степени
2020-2021 учебный год			
1	Макаренко О. Е.	XVIII Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»	Грамота за участие
2	Пономарева И. А.	XVIII Открытый Республиканский фестиваль педагогических идей «Методический вернисаж»	Диплом I степени
3	Осипова О.А.	XVIII Открытый Республиканский фестиваль педагогических идей «Методический вернисаж»	Диплом III степени
4	Высоцкая Д.Ш.	XVIII открытого республиканского фестиваля педагогических работ «Методический вернисаж» номинация «Образовательный проект»	Диплом I степени
2021-2022 учебный год			
1	Тихомирова И.А.	XIX Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»	Диплом I степени
2	Колганова Е.Л.	XIX открытый республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»	Диплом III степени
3	Мурова А.С.	XIX открытый республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»	Диплом II степени
4	Ходарева И.М.	XIX открытый республиканский фестиваль	Диплом II степени

		педагогических работников «Методический вернисаж»	
5	Ярцева Д.Ш.	XIX открытый республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»	Диплом III степени
6	Остапенко Е. П.	XIX открытый республиканский фестиваль педагогических работников «Методический вернисаж»	Грамота за участие
7	Пономарева И.А.	XIX открытый республиканский фестиваль педагогических работников «Методический вернисаж» конкурс «Моя педагогическая копилка» образовательная программа	Диплом III степени

Конечно же, педагогический коллектив принимает участие и во множестве других конкурсах педагогического мастерства, перечислить все невозможно. Участие педагогического коллектива в августовских конференциях также подтверждает их высокий профессионализм. Необходимо отметить, что в дополнительном образовании много открытых вопросов, требующих решения, подобные конференции дают возможность решить вопросы в области образования. Нам приятно, что в работу секций приглашают педагогов нашего центра, это мотивирует, дает возможность поделиться опытом, узнать много нового. И опять же, плюс в копилку материалов для портфолио! Когда подходит срок аттестации, у педагога готовы материалы для портфолио: пройдены курсы, опубликован материал, обобщен опыт... об этом мы совместно позаботились заранее. Остается лишь пройти национальное квалификационное тестирование. Педагоги самостоятельно выбирают период сдачи НКТ, после успешного тестирования они показывают открытые занятия, на которых присутствуют члены комиссии. Подготовка портфолио педагогами происходит в тесном сотрудничестве с заведующим методическим отделом, который должен владеть актуальной на текущий момент информацией по аттестации. Заверять документы педагогам возможно лишь только после предоставления полного пакета, согласно приказа № 83. Функция директора в этом вопросе заключена в особом контроле предоставления актуальных документов, в отслеживании процесса аттестации каждого педагога.

Администрация оказывает помощь и поддержку в подготовке открытых занятий педагогами, сборе портфолио, а самое главное психологическую мотивацию, так как в процессе аттестации многие педагоги испытывают стресс и нагрузку, некоторые проявляют признаки эмоционального выгорания. Именно в этот момент важно поддержать педагога, направить его, подсказать – все это администрация центра осуществляет для поддержания корпоративного духа, во главе с директором центра все педагоги давно стали большой семьей. Смена педагогического состава неминуема, по разным причинам уходят педагоги (на

пенсию, уезжают в другой город и т. д.), а на смену им приходят другие: молодые, только из института или опытные со своим взглядом на образовательный процесс, но все они обязательно вольются в наш коллектив. Задача директора состоит в сплочении всех в единый механизм под названием «Олем», пусть эта метафора не смущает читателя. Да, у нас здесь свой маленький мир творчества, открытий, инноваций и незыблемых традиций.

Методическая деятельность центра в основном направлена на педагогов и это логично. В последние годы решено выйти за рамки педагогической деятельности, при помощи педагога-психолога мы изучаем социальный запрос на оказание качественных образовательных услуг. Суть данной работы заключается в выявлении интересов у подростков города, с помощью googl-анкетирования мы исследуем, каким видом деятельности хотят заниматься дети, каким они видят наш центр. Опросив и изучив ответы детей разных школ, мы составляем карту интересов, по которой видно какие кружки востребованы, а какие необходимо усовершенствовать. Часто ответы детей наталкивают на идеи о создании новых видов деятельности в нашем центре. Таким образом, осенью 2021г. была открыта школа блогерства «Я-блогер», где воспитанники изучают:

- Психологические основы работы в сети;
- Видеографию;
- Мастерство блогера: игра со словами;
- И другие разделы цифровой грамотности.

С целью изучения интересов и запросов родителей администрацией центра также проводится анкетирование с помощью использования Googl-форм. Почему нам важно знать мнение родителей – конечно же, потому, что именно родитель решает, куда отправить своего ребенка и какой кружок выбрать. Коллективы нашего центра всегда были востребованы, места в кружках постоянно заняты, именно это является для нас лучшим показателем. С сентября 2021г. кружки стали бесплатными и это только увеличивает спрос, теперь каждый ребенок может посещать наш центр.

Кроме реализации задач повышения профессионального уровня педагогических кадров методический отдел решал проблему профессионального роста мастерства педагогов через работу с молодыми специалистами. Для молодых педагогов в центре созданы условия для формирования системы профессионального самоопределения, включения специалиста в сложную структуру психологических ролей, формирование потребности у начинающих и принятых педагогов в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности. Работа по адаптации молодых специалистов носит системный подход. Такой подход позволяет педагогам анализировать реальные ситуации, разумно самоопределяться в них, ставить цель, находить реальные способы прогнозируемого результата. Методическим отделом оказывается помощь молодым педагогам в виде консультаций по конкретным профессиональным проблемам, анализов, подбора литературы. Проведен инструктаж молодых педагогов по календарно-тематическому планированию, по планированию и проведению учебных занятий, разработке образовательных программ, составлению портфолио педагога, по подготовке к участию в конкурсах.

Связь педагогов с директором и администрацией центра осуществляется постоянно, для этого созданы рабочие группы whats app, различная информация (положения конкурсов, планы на месяц) отправляется педагогам на электронную почту. Для удобства педагогов и отслеживания поступления новой информации созданы ссылки на Googl-таблицы, в которых педагоги заполняют данные по наличию наград, курсов различных уровней и результаты участия воспитанников в конкурсах. Данная форма работы является актуальной, т.к. не требует личного присутствия педагога при заполнении. Каждый педагог имеет возможность заполнить таблицу дома, через телефон или компьютер.

Методическая служба определила первостепенные задачи повышения качества дополнительного образования через совершенствование системы управления качеством образования. Созданы условия для повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала. У педагогов сформирована готовность к профессиональному самообразованию. Проводится работа по овладению современными методиками и технологиями обучения. Необходимо продолжить пополнение информационных банков, работу по систематизации имеющихся информационных ресурсов, созданию.

В центре детско-юношеского творчества есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие учреждения по пути реализации программы развития на 2021-2025гг. Всё это способствует повышению эффективности обучения и совершенствования учебно-воспитательного процесса КГКП «ЦДЮТ «Элем». Мы с радостью встречаем детей, пришедших познавать и творить, двери нашего центра открыты для всех детей без исключения. В последние годы негласным лозунгом нашего центра стали известные слова «Равные возможности для всех!».

4.2 Включение инклюзивного компонента в центре детско-юношеского творчества «Элем».

Внутренний мир ребенка с проблемами развития сложен. Но главной проблемой детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) является не сама патология умственная или физическая, а ограниченность связи с миром. Отсутствие полноценного общения такого ребенка со своими сверстниками накладывает глубокий отпечаток на формирование его личности, закомплексованной, неадекватно воспринимающей окружающую действительность. Исходя из вышесказанного, директором Тихомировой И.А. в 2000г. было принято решение о создании особых условий в нашем центре для данной категории детей. Тогда в начале пути наши инновации и первые шаги центра были нерешительными, начать мы решили с организации ежегодного фестиваля для детей с ООП, который назвали «Маленькая страна», в 2019 году название изменено на «Аяулы жүрек». Затем фестиваль перерос в большой проект, который мы назвали «Дети особой заботы».

В рамках проекта ежегодно 150-170 ребят с особыми образовательными потребностями в возрасте от 6 до 20 лет принимают участие в фестивале, это

дети: обучающиеся на дому, воспитанники вспомогательных школ-интернатов, опекаемые дети, дети из городского общества инвалидов. Цель проведения фестиваля – не выбрать победителей, а увеличить число участников, чтобы больше детей могли прочесть стихи, спеть и танцевать на сцене перед большой аудиторией, преодолеть страх или стеснение. Множество положительных отзывов о фестивале от его бывших участников из разных специализированных учреждений города Темиртау подтверждают необходимость и актуальность проведения данной работы. Все участники фестиваля награждаются грамотами и получают подарки от спонсоров фестиваля. Выставка декоративно-прикладного творчества детей «Мы можем все» вызывает восхищение возможностями особых детей, а гала-концерт фестиваля детей с особыми потребностями «Аяулы жүрек» всегда является ярким завершением большого праздника.

Для того, чтобы данная категория детей имела возможность принимать участие в мероприятиях центра, здесь созданы специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями: безбарьерная среда – пандус, имеются таблички Брайля для слабовидящих, кнопка вызова.

В 2018 г. начал свою реализацию инновационный педагогический проект «Инклюзивное волонтерство», суть заключается в организации досуга детей с ООП наставниками-волонтерами. Ребята волонтеры организуют различные выезды на природу детей с ООП и их родителями, проводят тренинги; во время карантина волонтеры поддерживали связь с особыми детьми через видеозвонки.

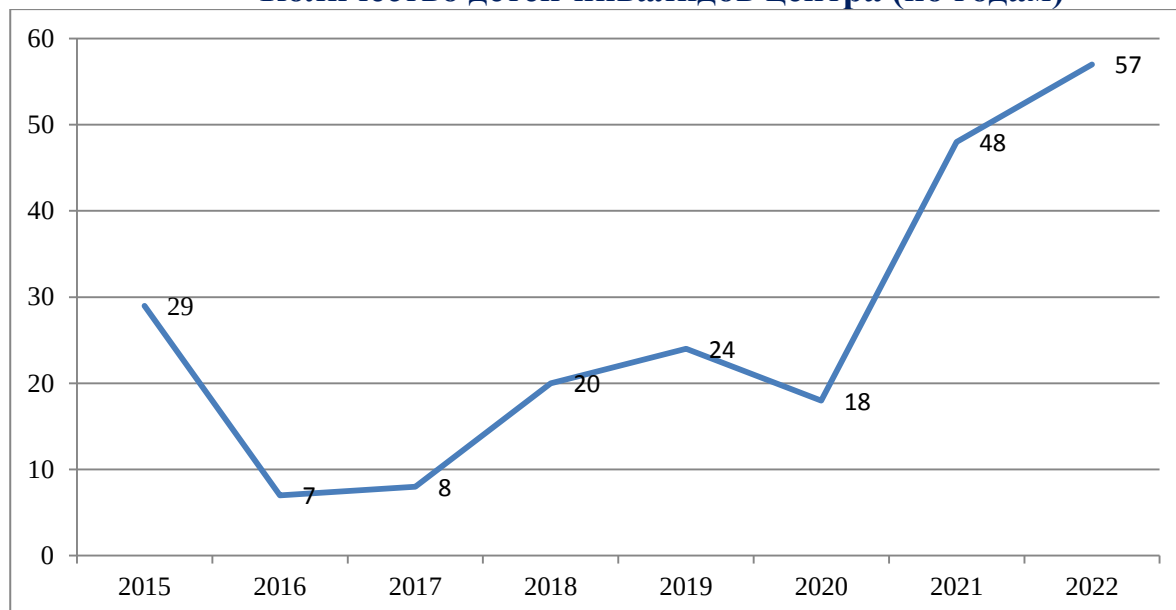
В течение пяти лет традиционно в нашем центре активно проходит плодотворная работа с мамами, воспитывающих детей с ООП, мы тесно сотрудничаем с общественными объединениями семей, имеющих особых детей «Жаңа күн» и «Ангел мой»; в 2021 г. проведены 2 городских семинара для мам, воспитывающих детей с ООП на тему: «Мир женщины» и «Новогоднее настроение».

В 2019 году появилась необходимость решения важных вопросов, связанных с инклюзивным образованием. Было принято инновационное решение о проведении городского форума «Инклюзия детей с особыми образовательными потребностями в общественную жизнь» для решения проблем социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. За два дня проведения форума было проведено 7 мероприятий, в которых приняло участие более 700 человек. Мероприятие вылилось в большую диалоговую площадку, на которой провели серьезный анализ и показали проблемы, существующие в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Партнерами форума стали: Маслихат города Темиртау, ГУ «Отдел образования города Темиртау», Темиртауский городской филиал партии «Nur Otan», ГУ «Отдел занятости и социальных программ города Темиртау», центр занятости города Темиртау, культурно-адаптационный центр для людей с ограниченными возможностями дворца культуры, ОО «Темиртауское городское добровольное общество инвалидов», ОО «Ангел мой», школа лезгинки «Диккала». На тот момент были найдены пути решения проблем и поставлены конкретные цели.

Первый результат был достигнут уже летом 2020 г. - установлена инклюзивная площадка для детей на территории КГКП «ЦДЮТ «Әлем».

Реализуя проект «Дети особой заботы», деятельность нашего центра в рамках инклюзивного образования заключается в организации дополнительного образования детей с ООП.

Количество детей-инвалидов центра (по годам)



Радует то, что воспитанники центра с ООП принимают участие в различных конкурсах и получают призовые места.

Мониторинг достижений воспитанников ЦДЮТ «Элем» с ООП.

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
городской	1	1	6
областной	0	0	0
республиканский	2	1	7
международный	0	0	2
общее количество участников за год	3	2	15

В 2021-2022 учебном году в центре детско-юношеского творчества «Элем» функционирует 42 коллектива различной направленности, в 13 кружках занимаются 28 детей с особыми образовательными потребностями с различными диагнозами (задержка психического развития, дети с нарушениями речи, ранний детский аутизм, болезнь Дауна, дети с заболеванием сахарным диабетом).

Необходимо отметить, что в нашем центре функционируют 2 коллектива, которые посещают особенные дети, это:

1. Инклюзивный центр детского развития «Счастливый ребенок» - 7 воспитанников с ООП (открыт в 2021 г.);

2. Инклюзивный музыкально-логопедический кружок «Искорка» п. Актау - 7 воспитанников с ООП (открыт в 2006 г.).

Педагоги центра, как правило, имеют профильное образование по преподаваемому кружку, но многие из них для совершенствования педагогического мастерства имеют также образование «педагог-психолог» – 10 человек, и 2 педагога имеют специальность «дефектология», 9 педагогов имеют курсы повышения квалификации по инклюзивному направлению.

Курсы повышения квалификации по инклюзивному направлению

Курсы по инклюзии педагогов ЦДЮТ «Элем»		
Ф.И.О.	Название	Кол-во часов
Савенкова О. А.	Содержание и технологии работы с детьми с ООП. Коррекционная педагогика.	36ч
	Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования.	36ч
Ярцева Д.Ш.	Содержание и технологии работы с детьми с ООП. Коррекционная педагогика.	36ч
Седова Е.Г.	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в коррекции нарушений речи у детей с особыми образовательными потребностями	72ч
	Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с особыми образовательными	6ч

	потребностями в условиях дополнительного образования	
	Реализация инклюзивного образования	450ч
	«Командный подход специалистов службы психолого – педагогического сопровождения в оценке развития детей с комплексными нарушениями»	36ч
	Инклюзивное образование для всех	36ч
	Эффективное применение интерактивных игр на занятиях с детьми с ОНР, РАС и ТНР	2ч
Аникина Л.Н.	Основы педагогических технологий инклюзивного образования	6 ч
Кудрицкая О.Б.	«Теоретические и практические аспекты реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе»	80ч
	«Қосымша білім берудегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту»	80ч
Ходарева И.М.	Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного	36ч

	образования	
Тихомирова И.А.	Содержание и технологии работы с детьми с ООП. Коррекционная педагогика.	36 ч
Калимбетова А.А.	Содержание и технологии работы с детьми с ООП. Коррекционная педагогика.	36ч
Шактаева М.А.	Содержание и технологии работы с детьми с ООП. Коррекционная педагогика.	36ч

В связи с тем, что количество детей с ООП в центре увеличивается, а нормативной документации по инклюзивному образованию в дополнительном образовании нет, нами был разработан пакет документов по сопровождению этой категории детей, который включает в себя:

- заключение ПМПК;
- карта ребенка с ООП;
- мониторинг освоения программы ребенком с ООП.

Администрацией проведен обучающий семинар для педагогов: «Подготовка инклюзивной среды в коллективе ЦДЮТ «Элем»; разработаны методические рекомендации по темам: «Взаимодействие с семьями детей с ООП», введены инновационные формы ведения документации, для этого проведен семинар «Адаптированная индивидуальная образовательная программа в рамках организации дополнительного образования детей с ООП». Документация рассмотрена методическим советом центра и утверждена положением о ведении документации.

Социальное партнерство занимает важное место в деятельности центра, так как во многом определяет жизнеспособность и конкурентоспособность учреждения на современном рынке образовательных услуг. За время работы нашего центра в направлении инклюзивного образования заключены меморандумы на сотрудничество со следующими организациями: КГП «Специальная школа интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи» управления образования Карагандинской области, ГУ «Отдел образования г.Темиртау», Общественное объединение «Темиртауское добровольное общество инвалидов», Общественное объединение родителей детей-инвалидов «Жаңа күн», Общественное объединение «Ангел мой». Суть партнерства с этими организациями – оказание помощи и поддержки семьям воспитывающих детей с ООП, проведение совместных мероприятий.

Обобщая имеющийся опыт можно сказать, что инклюзивный компонент в системе деятельности нашего центра присутствует на удовлетворительном

уровне, имеются некоторые вопросы, которые требуют постепенного решения, но самое главное, что педагоги центра готовы принимать данную категорию детей в свои коллективы, работать с ними и повышать свое мастерство. А это самое главное! Вместе мы достигнем высоких результатов в данном направлении!!!

4.3 Проектная деятельность, как одна из инновационных форм развития и творчества.

Проектная деятельность является частью деятельности нашего центра. В течение 2020-2022 учебных годов «ЦДЮТ «Элем» продолжает реализацию имеющихся проектов. Из года в год проекты обновляются, дорабатываются, педагоги разрабатывают новые проекты, соответствующие запросам общества и времени. Имеются в нашем центре проекты, реализующиеся ежегодно более 20 лет и проекты новые, но уже показавшие свою результативность.

✓ Инклюзивное добровольчество - «Волонтеры завтрашнего дня» (с 2019г.), целью которого является социальная адаптация детей с ООП посредством вовлечения в волонтерскую деятельность, оказание гуманитарной помощи, технического содействия. Данный проект работает по следующим направлениям: социальное волонтерство, инклюзивное волонтерство, событийное, культурное, профилактическое, экологическое, ЧС-волонтерство. Воздействием проекта следует считать повышение гражданской активности молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в общественно-полезных делах как способ коллективного взаимодействия и эффективный механизм решения актуальных социально-значимых проблем.

✓ Проект по инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в общественную жизнь «Дети особой заботы» (реализуется с 2000г). Фестиваль «Аяулы жүрек» для детей с особыми образовательными потребностями в рамках проекта проводится в целях выявления и стимулирования развития творческих возможностей у детей с ООП. В ноябре 2022 г. проведен XVIII фестиваль, в котором приняли участие более 100 детей.

✓ Проект «Школа молодого лидера» – цель проекта: позитивное развитие молодежи, повышение потенциала и предоставление альтернатив для успешной социализации в обществе через обучение навыкам лидерского поведения. Участники проекта: школьники от 13 лет, вожатые, представители НПО, студенты, специалисты, работающие с молодежью. Ожидаемые результаты: открытое партнерство и взаимная интеграция со всеми заинтересованными сторонами и социальными группами; участие молодежи в конференциях, тренингах, общение с людьми разных профессий. Подробнее ознакомиться можно в разделе «Реализация soft skills компетенций в деятельности ЦДЮТ «Элем».

✓ Проект «Школа молодого лидера»: целью проекта является позитивное развитие молодежи, повышение потенциала и предоставление альтернатив для успешной социализации в обществе через обучение навыкам лидерского поведения, партнерства, тайм-менеджмента, разрешения конфликтов, общения, искусства презентации, а также обеспечение благоприятной психологической

атмосферы и стабильности для развития детей и подростков, независимо от их социального положения.

В связи с ограничениями на массовые мероприятия из-за эпидемиологической обстановки, деятельность по данному проекту в первую очередь направлена на подготовку тренеров из числа молодежи для проведения тематических тренингов. В настоящее время идет работа по разработке таких тем, как «Искусство презентаций (навыки выступления перед аудиторией)», «Лидерство, как оно есть» и тренинга по финансовому образованию «Планируй будущее». Данные темы были выбраны членами Городского школьного парламента для проведения их в первоочередном порядке для всех школьных парламентов уже с января 2022г.

✓ Проект «Казахстанская модель Генеральной Ассамблеи ООН». Цель проекта: Пропаганда деятельности ООН и ПРООН в Казахстане через проведение городской модельной сессии Генеральной Ассамблеи ООН. В Темиртау данная программа развивается с 1998 года и нашла реальную поддержку и заинтересованность со стороны учеников и учителей во многих школах города. За это время было проведено 22 Городских конкурса, конкурс плакатов «ООН в борьбе за мир», посвященный дню рождения ООН, конкурс эссе «ООН и молодежь: вместе в третье тысячелетие», постоянно работает городской клуб ООН. С 2002г проведено восемнадцать модельных сессий Генеральной Ассамблеи ООН силами учащихся школ города. Деятельность АЮЛ по программе «Казахстанская модель ГА ООН» была высоко оценена представителем Департамента общественной организации ООН Властимилом Самеком, который трижды приезжал в наш город и принял участие в конкурсе «ООН и молодежь» в 2010г и в модельных сессиях 2015 и 2018 годах.

А также в рамках подпрограммы «Тәрбие және білім» разработаны и начали реализоваться следующие новые проекты:

✓ Проект по изучению государственного языка в КГКП «ЦДЮТ «Әлем» с волонтерами – сотрудниками «Помоги выучить казахский язык» (начат в сентябре 2020г). Целью проекта является создание благоприятной среды для изучения использования в разговорной речи казахского. Все работники центра разделены на группы, во главе каждой группы работает волонтер. По итогам работы группе будет предложено в творческой форме показать свою работу по изучению казахского языка.

✓ Образовательный проект «Литературное творчество» кружка «Жас қалам» (п. Актау, начат в октябре 2020); Цель проекта: на основе национальной идеи «Мәңгілік ел» воспитать образованную, культурную, интеллигентную личность со сформированным национальным самосознанием. В рамках проекта в апреле 2022г. напечатан сборник произведений воспитанников литературного кружка «Жас қалам».

✓ Проект «Запланируй свое будущее» в рамках проекта «Центра планирования карьеры» (начат в ноябре 2020 г.). Цель проекта: актуализировать процесс определения собственной личности и профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях, их соотнесение в процессе исследовательской и проектной деятельности. Проект предлагает создать условия для повышения у

воспитанников степени социальной адаптированности на современном рынке труда и образовательных услуг. В первом полугодии проводится мониторинг профессиональной идентичности воспитанников, во втором полугодии проходит ряд мероприятий в рамках проекта.

✓ Проект «ЦДЮТ «Элем» – менеджмент, сотрудничество, комфорт» (рук. Тихомирова И.А., Пономарева И.А.): цель данного проекта обеспечение программно-целевого подхода к управлению КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем», в современных условиях, эффективность и действенность контроля и руководства. Данный проект позволяет обеспечить системное функционирование организации.

4.4 Воспитательная работа в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»

Одним из основных направлений деятельности центра является учебно-воспитательная и культурно-массовая работа.

С целью реализации поставленных целей и задач, в центре проводятся различные по форме и содержанию мероприятия для жителей города Темиртау и поселка Актау, предоставляющие возможность ребятам разного возраста, различных социальных и образовательных уровней возможность:

- развивать свой правовой, социальный, общекультурный уровень;
- повысить гражданскую инициативу;
- сформировать систему образовательных и культурных ценностей;
- проявить свои аналитические, ассоциативные, творческие способности в

конкретной деятельности.

Мероприятия проводились в рамках программы «Рухани жаңғыру» и празднования 30-ти летия Независимости РК, как в дистанционном, так и штатном режимах, а также с соблюдением двуязычия.

Программа «Рухани жаңғыру».

4 подпрограммы специального проекта «Туған жер»

Подпрограмма «Тәрбие және білім»

Для успешной реализации воспитательных задач национальной идеи «Мәңгілік Ел» в центре детско-юношеского творчества «Элем» выделено 8 основных направлений:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Национальное воспитание;
4. Семейное воспитание;
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
8. Развитие физической культуры и поддержка здорового образа жизни.

Ежегодно в сентябре в центре детско-юношеского творчества «Әлем» проводится праздничный концерт, посвященный открытию нового творческого сезона. Во всех кружках проходят собрания по расписанию, где родители знакомятся с порядком и жизнью центра.

В начале года в каждом коллективе составляется и утверждаются план воспитательной работы, план работы с родителями.



Мероприятия по направлениям воспитания казахстанского патриотизма и гражданственности, правовому воспитанию

В ЦДЮТ «Әлем» ежегодно проводятся тематические и традиционные мероприятия, конкурсы, не только посвященные определенным датам, но и по воспитательным направлениям.

Городской конкурс чтецов среди учащихся города Темиртау и поселка Актау и воспитанников центра, посвященный празднику языков Республики Казахстан «Тілім менің тірлігімнің айғағы»; онлайн интеллектуально-творческий конкурс «Наш общий дом Казахстан!»; праздничный концерт, посвященный Дню города «Мой любимый Темиртау», выставка фотографий, конкурс видеосюжетов о городе; воспитательные часы ко Дню Первого Президента 1 декабря «Елін сүйген елбасы»; Выставка рисунков, посвященная Дню Первого Президента; конкурс патриотической песни «Мой независимый Казахстан»; творческий конкурс «Тәуелсіздік тұғырым»; фестиваль патриотической песни и танца «Атамекен-ай»; торжественные линейки по приему новых членов в отряд «Жас Ұлан», «Жас Қыран» в преддверии праздников 16 декабря и 7 мая; «Чужая война» мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана; Праздничные мероприятия, посвященные Наурызу; «Қош келдің, әз Наурыз» праздничный концерт; экологическая акция «Чистый город» среди отрядов «Жас Ұлан», конкурс рисунков «Да здравствует мирный день в мире» среди отрядов «Жас Қыран»; «Мои папа защитник Отечество»; «Объективте қасиетті орындар» – виртуальный экскурсия по сакральным местам Казахстана; «Семейге дейін және кейін...» фотовыставка; «Өмірін өрген өлеңмен» конкурс чтецов к 110-летию К. Аманжолова; букчеллендж «Алаш арыстары»; кую челлендж «Күй анасы- Дина», посвященный 160-летию Д. Нурпеисовой; «Алаштың Алиханы» конкурс докладов, посвященный 155-летию А. Бокейхановича; «Қазақтың жарық жұлдызы» мероприятие, посвященный 185-летию Чокана Валиханова;

творческий конкурс поэта «Абай дана, Абай дара казақта», слайды о великих людях в «Волне истории», публикация видеоматериалов в социальных сетях; творческий конкурс «Процветай, Казахстан»; конкурс рисунков на асфальте «Безопасное лето-21» ; конкурс рисунков «Нұр-Сұлтан деп соққан жүрегім»; «Асқақтай бер, Елорда» – праздничный онлайн концерт, посвященный Дню столицы.



Духовно-нравственное воспитание

Одно из центральных направлений в деятельности ЦДЮТ «Әлем» является духовно-нравственное воспитание, в том числе и работа с детьми с ООП. В данном направлении уже на протяжении нескольких лет в стенах центра проходит фестиваль «Аяулы жүрек» для детей с особыми образовательными потребностями среди учащихся города Темиртау и поселка Актау и воспитанников центра;

Проблема бездомных животных тоже не остается в стороне, так была проведена фотовыставка «Светопись», посвященная Международному дню домашних животных; конкурс фотографий «Мои домашний питомец»; акция «Қайырымдылық жолымен»;

Традиционно в центре проводится благотворительная акция «Дорога в школу»; В центре работает волонтерский центр «Sunny». Одним из важных направлений волонтерского центра «Sunny» является социальное волонтерство.

Направления социальных волонтеров напрямую связаны со следующими незащищенными группами населения:

1) Проекты, направленные на поддержку малообеспеченных, многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2) Оказание помощи престарелым гражданам (одиноким проживающим пенсионерам, ветеранам и инвалидам). В этой сфере центр оказывает социально-бытовую помощь, информационную поддержку, проводит досуговые мероприятия.

3) Оказание поддержки людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в проведении для них досуговых мероприятий.

Работа проводилась в рамках ежегодной республиканской благотворительной акции «Дорога в школу», в преддверии нового учебного года волонтерский центр «Sunny» вручил ящики учебными принадлежностями 6 многодетным семьям города Темиртау с целью обеспечения детей всеми необходимыми принадлежностями для обучения. Волонтеры «Sunny» провели ряд мероприятий, посвященных Дню пожилых людей. Проведена акция «Почта милосердия», раздача поздравительных открыток для пожилых людей, проживающих в ОО «Красный полумесяц», акция «День пожилых людей», где мы подготовили развлекательную программу для общественного объединения «Кредо» (конкурсы, игры КВН, творческие номера).

В октябре волонтеры «Sunny» приняли участие в организации и оказании помощи в проведении мероприятия городского уровня эко - кросс 2021 года. Также волонтеры Центра «Sunny» ведут работу за центр поддержки семьи «SOS Детская деревня», где проводятся игровые программы, дискуссионные встречи.

Была запущена сборка пластиковых крышек. Собранные пластиковые крышки передаются в пункты приема пластика и за наличные для принятых партий крышек закупаются продукты для укрытия «пушистые ножки».

Для сотрудничества по оказанию социальной помощи нуждающимся создана инициативная группа волонтеров 18+, направленная на оказание помощи в приобретении, транспортировке необходимых продуктов питания, предметов и жизненно важных принадлежностей.

Кроме того, волонтерский центр «Sunny» собрал более 50 больших пакетов с предметами первой необходимости для нуждающихся людей и семей.

В соответствии с меморандумом, подписанным с ДЧС г. Темиртау, проведено обучение волонтеров скорой помощи, проводятся ежемесячные профилактические акции и мероприятия. Сотрудничество волонтеров «Sunny» с центром социализации людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в ноябре месяце прошла акция «с моей бабушкой», где главной целью является взаимодействие и общение с такими людьми. Волонтеры приняли участие в форуме блогеров Молодежного ресурсного центра.

Волонтеры центра приняли активное участие в организации и проведении 17 городского фестиваля для детей с особыми образовательными потребностями «Аяулы жүрек».

В преддверии Нового года в рамках масштабной акции «Новогоднее чудо» волонтерский центр «Sunny» по списку ГУ «Отдел образования города Темиртау» принял решение поздравить с наступающим Новым годом детей из многодетных, малообеспеченных семей, находящихся в ТРС.

С небольшой программой (Дед Мороз, Снегурочка и куклы) около 20 семей получили 63 подарка (сладкие подарки, игрушки и мягкие игрушки). В рамках данной акции прошли новогодние программы (сказочные герои, Дед Мороз и Снегурочка, игры, конкурсы, представления) для детей с особыми образовательными потребностями ОО «Ангел мой» и пожилых людей ОО «Кредо. Акция «Новогоднее чудо» завершилась поздравлением с Новым годом одиноких пожилых людей (в том числе одного инвалида и ветерана Великой Отечественной войны). С небольшой программой (Дед Мороз, Снегурочка и куклы) поздравили 13 пожилых людей – 13 с продуктовыми корзинами. С участием акима города Темиртау Бегимова Кайрата были организованы встречи с активными волонтерами, в праздничные дни 8 марта женщинам нашего города были вручены цветы, а к празднику 22 марта было организовано мероприятие «Baýyrsaq party», где воспитанникам и родителям центра были розданы баурсаки. И в преддверии этих праздников совместно с общественным объединением «Жаңа күн» была организована фотосессия для мам детей с особыми образовательными потребностями.

В апреле-мае на улицах города в окрестностях центра ежегодно проводятся субботники и посадка деревьев. На основании вышеизложенного волонтерский центр «Sunny» является одним из самых активных в городе Темиртау.



Национальное воспитание

Среди учащихся г. Темиртау и п. Актау и воспитанников центра были проведены конкурсы «Асыл мұра», конкурс «Жігіт Сұлтаны», конкурсы «Қыз сыны», «Наурыз Аруы», воспитательные часы в кружках центра на тему «Қош келдің, Наурыз», конкурс национальных игр, конкурс «Күмбірле күй-домбыра». публикация видеоматериалов в социальных сетях участие в мероприятиях в городском Доме культуры.



Семейное воспитание

Большое внимание в центре уделяется работе с родителями, проводятся совместные семейные мероприятия, такие как: фестиваль семейного творчества «Рисуем, шьем и поем всей семьей» среди учащихся г. Темиртау и п. Актау и воспитанников центра; Творческий конкурс «Я счастливый ребенок»; конкурс бабушек и внуков «Әженің ұлағаты, немеренің шапағаты»; конкурс матери и дочери «Ана-өмір шуағы»; праздничный концерт «Әлемді тербеткен ана»; выставка фотографий «Аналар асыл жандар»; конкурс «Подарок маме»; праздничный концерт с участием творческих коллективов центра «Анашым-асыл бағым»; челлендж видеозаписи «Скажи ребенку: ЛЮБЛЮ!»; творческий конкурс, посвященный Дню семьи «Бақыт құшағында», конкурс-выставка «Подари улыбку детям».



Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

С января 2021 года в центре функционирует координационный центр по развитию дебатного движения среди отрядов «Жас Ұлан», которым были организованы обучающие тренинги для вожатых и руководителей отрядов «Жас Ұлан» школ города Темиртау и поселка Актау. Организованы дебатные игры среди учащихся среднего звена; Организация встреч, тренингов, семинаров, круглых столов со школьными парламентами школ города «наш Казахстан - успех нашей независимости» в последнюю пятницу каждого месяца; семинары для вожатых: «Организация коллективной творческой работы», «Профессии будущего», «Навыки будущего», «Казахстанская модель ООН», «Эмоциональный интеллект», «Летние лагеря»; Между школьным парламентом: проект презентаций «Великие имена Великой степи»; Выборы городского спикера школьного парламента; Городской слет для лидеров школьного парламента, коллектив Ассоциации юнных лидеров каждый год на каждый сезон года проводит мероприятие фотоохота.



Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Творческий год для воспитанников и их родителей в ЦДЮТ «Әлем» начинается с торжественного открытия центра, под названием «Новый сезон». По поликультурному и художественно-эстетическому направлению так же проводятся разные конкурсы, такие как:

Творческий конкурс «Золотая осень»; Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню города, Дню пожилых людей; «Halloween party» карнавальная вечеринка; утренники на тему «Золотая осень»,

«Благословенная осень»; конкурс поделок из различных материалов «Сделай свою елку»; новогодние утренники для школьников города «Қош келдің, ЖАҢА ЖЫЛ!»; конкурс моды «Model s buttles»; конкурс «Лучшая фигура», посвященный Всемирному дню снега; челлендж «День признательности комнатным растениям»; творческий конкурс «Зимняя Краса»; конкурс фотографий «Снеговик, которого я сделал», выставка «Зимушка зима»; букчеллендж «Менің оқыған қызықты кітаптарым»; городской конкурс чтецов на экологическую тематику; конкурс плакатов «Не поджигай пластмассу», посвященный Всемирному дню Земли; ярмарка культуры разных национальностей «Наша дружная страна», посвященная 1 мая; «Ас адамның-арқауы» конкурс национальных блюд; 1 июня – праздничные мероприятия, посвященные Дню ребенка; фотовыставка «Должны смеяться дети»; Челлендж «Волшебство желаний», посвященный 55-летию ЦДЮТ «Әлем»; челлендж безопасности «Возьми ребенка за руку»; челлендж для школьников «Жарқырап назардан тыс қалма»; городской конкурс «Лего бум в Темиртау»; челлендж старых картин «Фото сквозь года», «Я являюсь частью «ЦДЮТ «Әлем» исторический репортаж; отчетные мероприятия творческих коллективов центра; ежегодная реализация проекта летних каникул «Көңілді жаз».

Кроме того, наши педагоги принимают активное участие в общественных работах, один из них-фестиваль трудовых коллективов «Қазақстан – өнер мекені», проводимый городским отделом культуры, в котором приняли участие все работники коллектива и заняли I место.



Развитие физической культуры и поддержка здорового образа жизни

Для учащихся и воспитанников центра города Темиртау и поселка Актау помимо постоянных творческих мероприятий и конкурсов проводятся мероприятия по развитию физической культуры среди которых патриотическая

спортивная игра «Қалқан»; спортивные соревнования SportFest Темиртау «Смелость быть первым»; городской турнир по национальной игре «Тоғызқұмалақ»; Челлендж «Денсаулық зор байлық»; «Вместе мы сила!», «МЫ ДОМА!», челлендж «Жас Қыран одел маску».



Для проведения подобных мероприятий заранее в социальных сетях публикуется объявление с подробными условиями участия в каждом мероприятии. Реклама пишется на двух языках (государственный, русский) и оформляются грамоты и благодарственные письма со специальным оформлением в зависимости от тематики каждого мероприятия.



На протяжении многих лет ЦДЮТ «Әлем» является центром по работе с отрядами «Жас Ұлан» в городе Темиртау и поселка Актау, за время работы в ряды организации было принято много ребят, с которыми велась работа по различным направлениям.

В этом учебном году в Республиканскую детско-юношескую организацию «Жас Ұлан» принято 897 учащихся школ г. Темиртау и п. Актау, в «Жас Қыран» - 763 учащихся.

На конец 2022 года в городе Темиртау:

Учебный год	«Жас Ұлан»	«Жас Қыран»
2020-2021 учебный год	2999	1419
2021-2022 учебный год	3455	2079

Данные о мероприятиях, проведенных в центре детско-юношеского творчества в 2021-2022 учебном году, представлены в таблицах ниже

Учебный год	Культурно-массовые мероприятия	Дистанционные	На государственном языке	На двух языках	На русском языке	Охват зрителей
2020-2021 учебный год	111	62	23	56	32	Подписчики в соц.сетях
2021-2022 учебный год	167	19	42	56	69	20001

Городские и внутренние мероприятия за 2021 – 2022 учебный год.

№	Городские	Внутренние (воспитательные)
1	76	91

Сводный анализ проведенных культурно-массовых мероприятий ЦДЮТ «Элем» (количество мероприятий, охват зрителей) за период 2020-2022 гг

Учебный год	2020-2021	2021-2022
Количество мероприятий	111	167
Охват зрителей	Подписчики соц.сетях	20001

Сводный анализ культурно-массовых мероприятий, проводимых с использованием государственного языка и русского языка за период 2020-2022 годы

Учебный год	Государственный язык	Двухязычие	Русский язык
2020-2021	23	56	32
2021-2022	42	56	69

Сводный анализ достижений воспитанников за период 2020-2022 учебные годы (количество человек)

Уровень	2020-2021	2021-2022
городской	102	18
областной	10	10
республиканский	57	42
международный	143	151
общее количество участников за год	312	393

Многие общественные, государственные и коммерческие организации выполняют конкретные, реальные, социально значимые задачи. И те, и другие

заинтересованы в успешном их решении. Именно наличие общих социальных задач и потребность в их решении становится фундаментом тесного взаимодействия. А содержанием, смыслом партнерства могут стать те составляющие, которые как бы дополняют недостающие части каждого типа организаций. Например, использование материальной базы государственных учреждений или вовлечение в общую социальную деятельность и решение социальных задач, дополнительных ресурсов - граждан, готовых к участию в активной работе. Возможность расширения, через участие общественных организаций, форм и методов работы также может стать перспективным направлением сотрудничества различных структур.

Уже на протяжении многих лет Центр ведет сотрудничество с КГКП «Специальная школа-интернат для детей с нарушениями речи»; общественное объединение «Темиртауское городское Добровольное общество инвалидов»; общественное объединение родителей детей-инвалидов «Жаңа күн»; КГКП «Историко-культурный центр Первого Президента»; КГКП «Городской парк культуры и отдыха»; КГКП «Темиртауский городской историко-культурный центр»; КГКП «Краеведческий музей», КГКП «Спортивный комплекс поселка Актау», Управление по ЧС города Темиртау, центр адаптации несовершеннолетних города Темиртау и др.

4.5 Психологическое сопровождение воспитанников в центре детско-юношеского творчества «Әлем»

«В будущем всякий учитель должен
строить всю свою работу на психологии...»
Л.С. Выготский

В «ЦДЮТ Әлем» функционирует психологическая служба, целью которой является повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Психологическая практика предполагает оказание качественной многопрофильной психолого-педагогической помощи воспитанникам; оказание качественной консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам воспитания и развития. Важное место в центре дополнительного образования занимает психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной среды.

Особое место в нашем центре принадлежит педагогу-психологу. Специфическими особенностями работы психологов в организации дополнительного образования являются наличие достаточно высокой мотивации детей к посещению занятий в кружках, открытость педагогов. По сравнению со школой существует еще одно важное отличие. В школе функциональными обязанностями психолога является изучение познавательного развития учеников, поскольку в школе главное – образовательный процесс. При этом на остальное, т. е. на самое главное – на развитие личности ребенка, просто не хватает сил и времени. В организации дополнительного образования педагог-психолог

располагает временем для индивидуальной терапевтической работы с ребенком и оказывает поддержку.

Как же мы оказываем такую поддержку? Педагог-психолог на рабочем месте выступает в одной из ролей: как консультант (для детей, родителей, чтение лекций и т.д.), как тренер (проведение тренингов, обучение психологическим приемам работы с детьми и др.), как эксперт-аналитик (при работе с программами, оценка и анализ работы педагога). При этом важно осознавать, чьи интересы представляет психолог (детей, родителей, педагогов, администрации). В зависимости от этого выстраивается работа специалиста, формулируются конкретные задачи. Педагог-психолог помогает ребенку преодолеть трудности, с которыми он не может справиться самостоятельно. Тем самым создаем благоприятную атмосферу для развития, предпосылки для максимального раскрытия и т.д.

Основной целью психологической службы в центре детско-юношеского творчества «Элем» является создание условий для развития личности воспитанников.

Задачи, которые педагог-психолог ставит перед собой:

- выявить интересы, склонности, способности и возможности воспитанников в разных видах деятельности;
- создать условия для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внешкольной деятельности;
- создать условия для позитивного общения воспитанников в процессе усвоения дополнительных образовательных программ, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внешкольной деятельности на всех возрастных этапах;
- развивать творческую деятельность, творческие способности воспитанников;
- создать условия для реализации воспитанниками полученных знаний, умений и навыков;
- оказать помощь в решении проблем во взаимоотношении в коллективе центра;
- просвещать педагогов, родителей по вопросам психологии.

Деятельность психологической службы реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа;
2. Профилактическая работа;
3. Коррекционная и развивающая деятельность;
4. Консультативная работа;
5. Организационно-методическая работа педагога-психолога.

Работа ведется с тремя категориями:

- работа с воспитанниками;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Одновременно основой для оценки деятельности психологической службы является выполнение работы по основным направлениям, разработанным в

соответствии с целями и потребностями дополнительного образовательного центра, а также запросами администрации и руководителей кружков в ЦДЮТ.

Психологической службой ежегодно осуществляется анализ своей деятельности за учебный год по основным сферам деятельности.

Диагностика

Психологическая диагностика необходима для выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений и навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Обычно родителей волнует вопрос, как раскрыть талант ребенка? В чем ребенок сможет преуспеть в будущем? Или готов ли ребенок психологически к обучению в центре, детском саду или школе. Сможет ли ребенок избежать сильного стресса, когда окажется в необычной обстановке? Задача педагога-психолога исследовать способности ребенка, оценить, может ли ребенок концентрироваться, насколько он усидчив и внимателен, готов ли он к обучению, сможет ли следовать правилам и соблюдать требования школы.

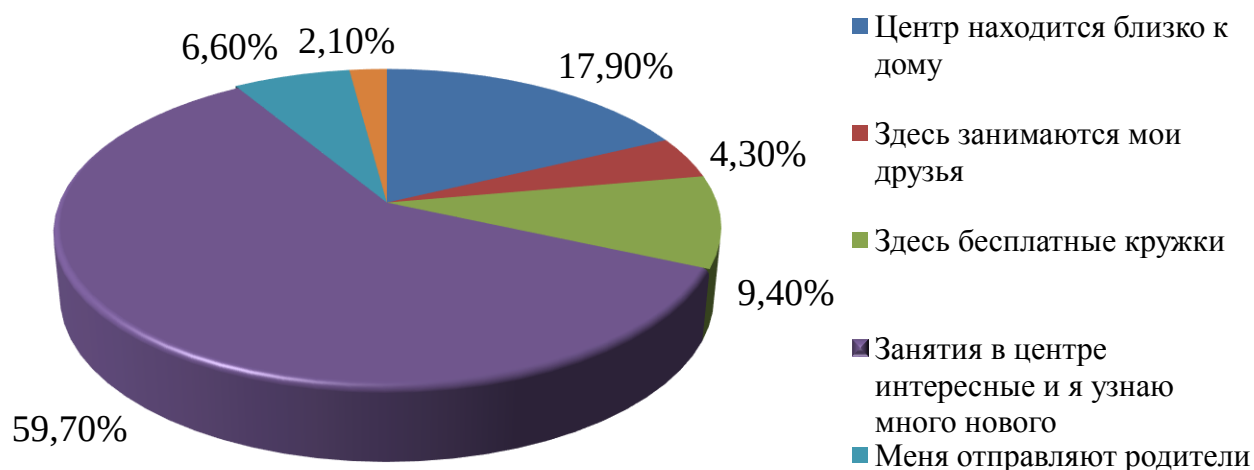
На начало каждого учебного года в центре диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы. Это одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога, так как её результаты дают основание для проведения других очень важных видов работы – коррекции, консультирования, просвещения.

В соответствии с планами работы педагога-психолога, по запросам администрации и педагогов, проведены психодиагностические исследования воспитанников с целью:

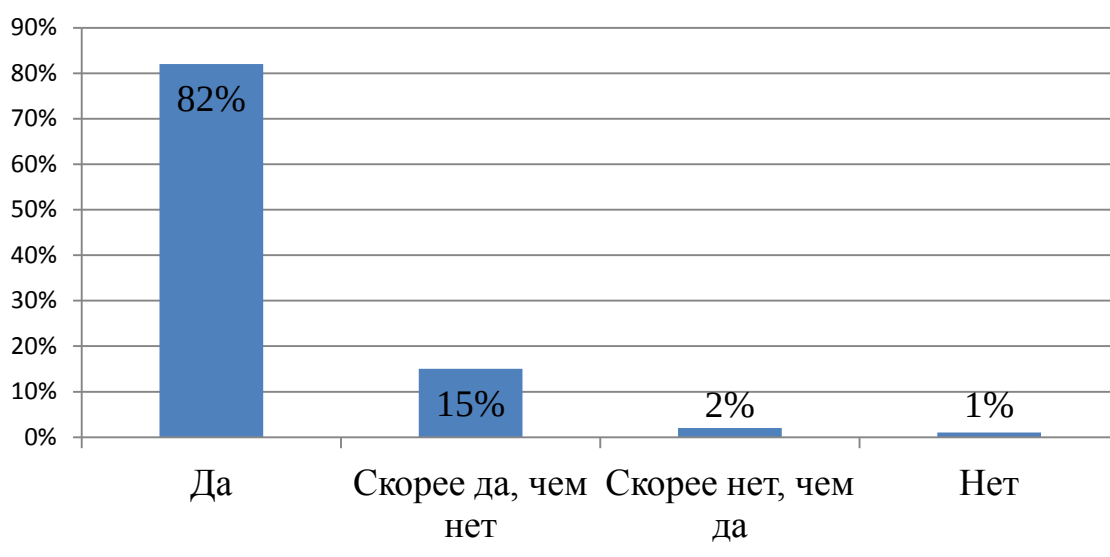
- анализа степени адаптации воспитанников;
- изучения уровня тревожности воспитанников;
- изучения профессиональной идентичности подростков;
- выявления уровня самооценки детей;
- изучения интересов детей: «ЦДЮТ «Элем» глазами воспитанников;
- изучения уровня интеллектуального развития и творческих способностей;
- изучение творческого потенциала воспитанников.

Результаты анкетирования ЦДЮТ «Элем» глазами воспитанников» показывают, что 85 % воспитанников получают всестороннее развитие; 90,7% детей чувствуют себя в безопасности, находясь в нашем центре; 87,6% детей психологически комфортно на занятиях.

По каким причинам ты выбрал для занятий наш центр?



Ты замечаешь, что в ЦДЮТ тебя уважают, признают и ценят твои достижения?



Анализ адаптации воспитанников.

Центр с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям. В этот период, нами проводятся мероприятия с воспитанниками, направленные на исследование эмоционального климата в коллективах (с учетом вновь сформированных групп) и выявление степени адаптации. Так как при знакомстве с новым коллективом даже у самых талантливых детей могут возникнуть трудности. Дети приходят в центр с разным уровнем подготовки, но благодаря комплексному психолого – педагогическому подходу (развивающие занятия детей, родителей и педагогов с

педагогом-психологом с элементами тренинга) адаптируются воспитанники все лучше.

В исследовании принимаются методы включенного наблюдения и анкетирование. В целом следует отметить положительную динамику процесса адаптации воспитанников к условиям нахождения в центре. В основном в разных возрастных категориях воспитанники имеют устойчивую тенденцию к высокой адаптации, их психологическое и соматическое состояние позволяет сделать вывод о том, что педагоги учитывают индивидуальные особенности воспитанников, находящихся в процессе адаптации. Проявляют гибкость в установлении режимных моментов (особенно в острый период).

Небольшой процент показал, что есть воспитанники, нуждающиеся в психологической помощи и поддержке. Эти причины возникали чаще всего у детей младшего дошкольного возраста. Данной категории воспитанников была оказана психологическая помощь и проведены консультации для их родителей.

В процессе работы с родителями удалось установить такой уровень взаимодействия, который позволяет понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы (а, как правило, семейная история является ключевым аспектом в том, как ребенок взаимодействует с внешним миром, об уровне доверия миру).

Воспитанники, имеющие статус низко адаптированных, в основном показывают проблемы комплексного характера (особенности нервной системы), поэтому период адаптации сопровождается поиском необходимых условий для решения данных трудностей, с которыми сталкиваются и педагоги, и родители.

Для улучшения формирования адаптации воспитанников в центре проводится просветительная и развивающая работа, а так же консультирование детей, родителей и педагогов.

Изучение профессиональной идентичности подростков

В своей работе мы стараемся охватить все возрастные категории воспитанников, учитывая особенности, интересы и проблемы детей. Одна из трудностей, с которой сталкиваются подростки, это принятие важного решения в жизни – выбор профессии. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. Вопрос выбора будущей профессии является приоритетным для воспитанников подросткового возраста. Необходимо знать о том, что выбор профессии является весьма сложным и ответственным моментом в жизни молодого поколения. От правильного выбора зависит будущее человека. Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни, а для этого необходимо реально представлять себе свои способности, возможности, интересы и стремления. Изучить условия различных видов труда, чтобы узнать, какие качества необходимы для успешного выполнения той или иной работы. Объективно проанализировать насколько твои возможности и желания соответствуют тем требованиям, которые предъявляет к человеку данная профессия. Реальную помощь в этот момент оказывает психолог.

Поэтому в рамках деятельности психологической службы ЦДЮТ «Элем» создан центр планирования карьеры «Запланируй свое будущее». Психологом разработан план реализации проекта, составлены планы, назначены ответственные педагоги за каждое звено проекта, а также определены сроки реализации каждого этапа.

Программа проекта «Центр планирования карьеры» должна содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее успешной адаптации на рынке труда через освоение молодыми поколениями ключевых социальных и профессиональных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания и поведения. Таким образом, содержание программы направлено на формирование у будущих специалистов/рабочих способности к осуществлению ответственного выбора, во-первых, собственной жизненной позиции и, во-вторых, индивидуальной профессиональной траектории.

Программа включает в себя материалы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию, мотивации к успеху, конструированию своей профессиональной карьеры. В программе подобраны упражнения, рекомендации, правила, которые помогут выпускнику презентовать себя, развивать коммуникативные умения, умение выбрать наиболее эффективный способ выхода из конфликтной ситуации, подготовиться к предстоящему собеседованию с работодателем, правильно составить резюме, успешно адаптироваться на новом рабочем месте.

Формы и методы работы:

- мини-лекции;
- беседы;
- групповая дискуссия;
- поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера;
- психологические игры;
- работа в малых (рабочих) группах;
- выполнение упражнений;
- рефлексия опыта, полученного на занятиях.

В рамках реализации проекта «Запланируй свое будущее» проведена психологическая диагностика профессионального самоопределения воспитанников ЦДЮТ старшего возраста (12-17 лет). Анкетирование проведено с помощью онлайн Google-форм.

Диаграмма общих показателей профессиональной идентичности воспитанников ЦДЮТ «Элем» в начале реализации проекта центра планирования карьеры «Запланируй свое будущее»



В 2021-2022 г. данный проект продолжил свою работу согласно годовому плану. Проведено исследование с целью определения профессиональной идентичности среди подростков на тему: «Статус профессиональной идентичности».

Результат анкетирования в конце реализации проекта:



Вывод: Через беседы, лекции, встречи и другие формы работы в данном проекте идет знакомство детей с огромным миром профессий. Опираясь на результаты исследований, можно сделать вывод, что проект, который, осуществлялся в течение года для подростков, дает положительный результат. Больше количество детей интересуют своим профессиональным будущим,

строят план карьеры с учетом значимых факторов личной и профессиональной самореализации, определяют личные и профессиональные цели и пути их реализации, соотносят свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку. Также многие уже приняли решение в выборе места обучения.

Работа с родителями и педагогами

Невозможно решать проблемы, не работая с семьёй. Работа психолога совместно с семьёй это сотрудничество, и только при обоюдном согласии мы разрешим проблемы воспитания, обучения и общения.

Родители привлечены к сотрудничеству в решении вопросов или проблем нахождения воспитанником в центре. Они посещают родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, на которых формируются представления о задачах, формах, методах семейного воспитания, о психофизиологических особенностях детей, тем самым расширяется психолого-педагогическая компетенция родителей.

Много времени уделяется родителям обучающихся в кружках дошкольного возраста, которые тревожатся за своих детей.

Одной из форм деятельности педагога-психолога является психологическое сопровождение, направленное на создание системы социально – психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию воспитанников в образовательной среде.

Основными видами работы психологического сопровождения является просвещение родителей воспитанников. Оно направлено на создание психологических знаний в процессе личностного развития ребенка. С целью психологического просвещения проводятся родительские собрания на темы:

- «Эмоциональное состояние ребенка и взрослого»;
- «Как выбрать кружок по интересу ребенка»;
- «Рекомендации по соблюдению правил дорожного движения»;
- «Как говорить, чтобы вас слушали»;
- «Особенности семейного воспитания».

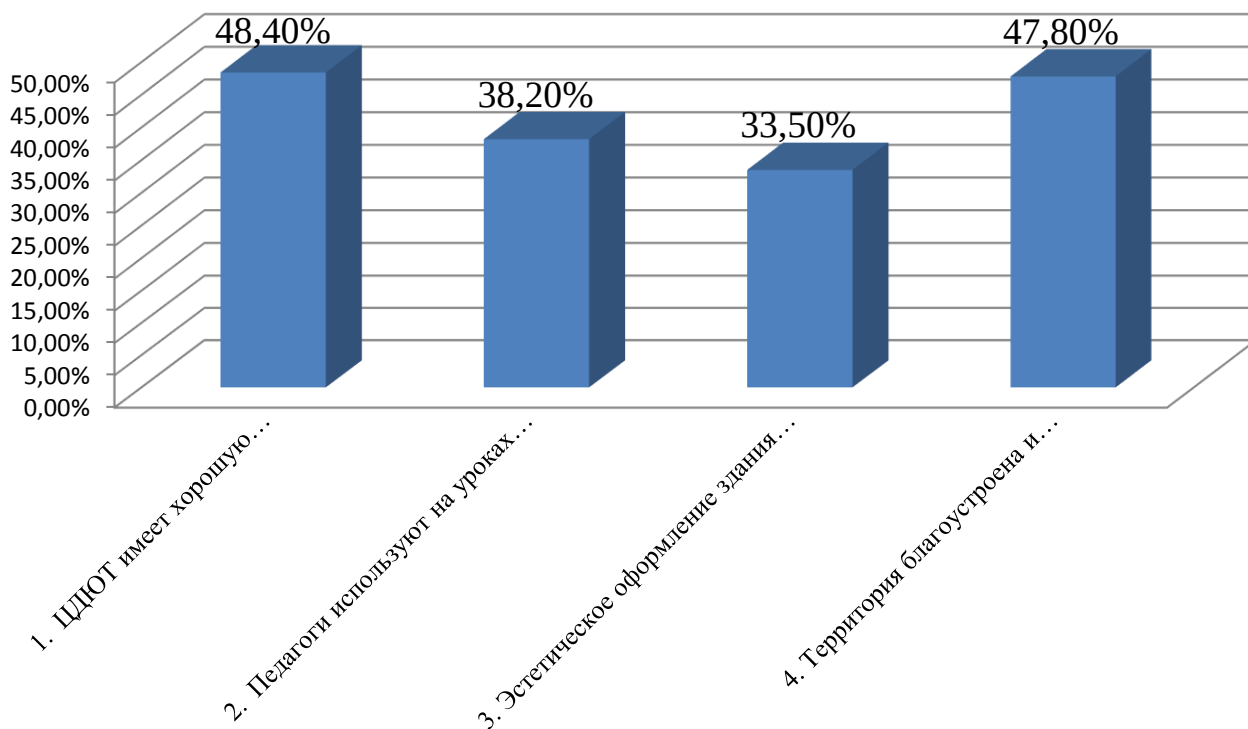
Вместе с родителями помогаем детям адаптироваться в новой среде. Также от родителей на индивидуальных консультациях получаем дополнительную информацию о жизни ребенка. Сведения, полученные от родителей, способствуют выработке программы скоординированных усилий семьи и центра. Это помогает в индивидуальной работе с ребёнком.

В соответствии с планами работы педагога-психолога, по запросам администрации проводились психодиагностические исследования с педагогами и родителями:

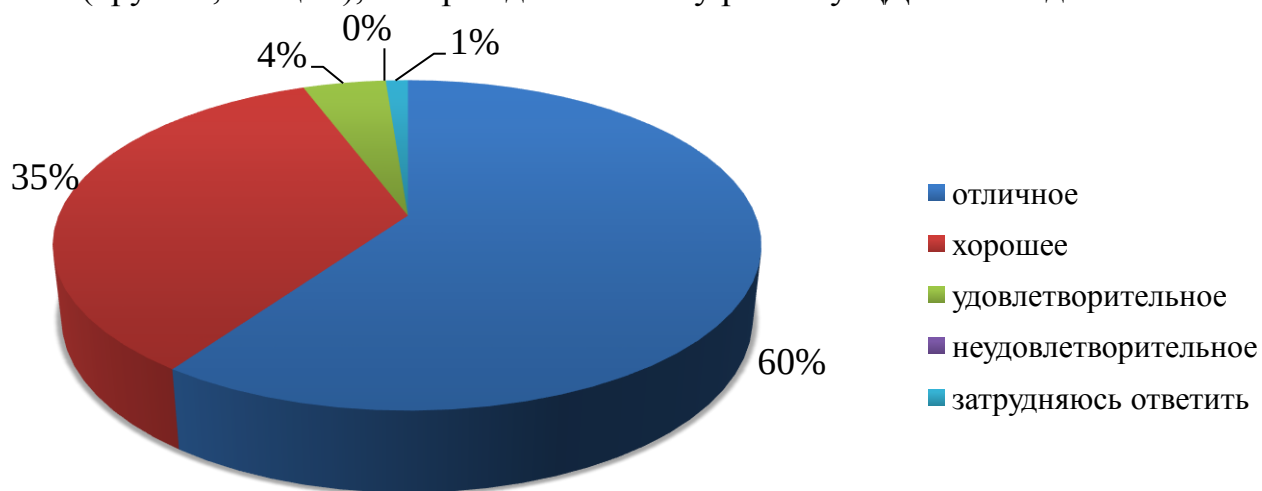
- опрос родителей с целью изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами;
- мониторинг соблюдения норм служебной этики, а также состояния морально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- определение уровня эмоционального выгорания у педагогов;
- степень удовлетворенности педагогами условиями труда;
- анкетирование на тему «Лидирующие качества творческого педагога.

Нам важно мнение родителей, важно совершенствование занятий и в целом, комфорт детей, поэтому с 2016г. ежегодно мы проводим анкетирование для родителей на изучение уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми КГКП «ЦДЮТ «Элем». Примеры вопросов приведены ниже:

Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку ЦДЮТ сегодня



Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку ЦДЮТ сегодня



Таким образом, мы можем вести контроль качества занятий, узнать мнение родителей и сделать вывод: все родители считают, что коллективы, в которых занимаются воспитанники можно назвать дружными. Многие ребята посещают

несколько творческих коллективов. Дети на занятиях чувствуют себя комфортно. Родители указали, что удовлетворены режимом работы, периодичностью и продолжительностью занятий. Все остались довольны качеством обучения. Многие воспитанники и дальше будут продолжать обучение.

Одним из условий эффективной работы педагогического коллектива является его психологическая атмосфера. В нашем коллективе преобладает благоприятная психологическая атмосфера. Взаимоотношения с коллегами строятся на взаимном доверии и взаимопонимании. Чувство ответственности, общительность, уважение к другим людям помогают в профессиональной деятельности.

Не редко у педагогов наблюдается психологический дискомфорт, стрессы, заболевания нервной системы. Так как общение – это основная составляющая труда педагогов, то в процессе общения люди оказывают друг на друга влияние. Педагогический процесс считается двусторонним, но его успех определяется не только характером взаимодействия педагогов и воспитанников. Результат зависит от формирования определенных педагогических отношений друг с другом в педагогическом коллективе, а также педагогами и администрацией центра. Оказывается, что значительная часть педагогов страдает нервно-психическими болезнями (эмоциональное выгорание), которые зачастую и являются следствием коммуникативных способностей и навыков саморегуляции. Всевозможные проблемы делового общения вызывают у педагогов коммуникативный стресс. В условиях деятельности, связанной с большими умственными перегрузками, с необходимостью быстрого поиска решений, повышенной ответственностью за выполняемую работу развивается «психологический стресс» или педагог устает и «выгорает». Так мы ежегодно определяем уровень эмоционального выгорания у педагогов. С группой риска проводим тренинги либо личные консультации.

При планировании работы с педагогическими кадрами мы обращаем внимание на профилактику данных проблем. Для этого мы проводим тренинги на «сплочения коллектива», «по снятию эмоционального выгорания», анкетирования, индивидуальные и групповые консультации по проблемам обучения и общения.

Информационно-профилактическая деятельность

Важнейшее место в деятельности психолога занимает профилактическая работа. Установки, транслируемые в интернете, современными журналами пропагандируют не здоровый образ жизни, растет число детей дошкольного возраста, которые плохо разговаривают или с нарушенным вниманием. Молодой человек, личность которого только формируется и рефлексия которого развита недостаточно, не готов этому противостоять. Проводимые педагогом-психологом тренинги являются той самой «прививкой». Подросток, нашедший дело по душе или просто друзей в стенах центра, не пойдет во двор искать компанию, «где его понимают».

То есть специфика работы педагога-психолога в центре заключается в тех возможностях, которые дает соединение профессионального инструментария с

воспитательными и образовательными средствами дополнительного образования. С целью сохранения и укрепления психического здоровья детей и педагогов, предупреждения дисгармоничного развития личности, педагог-психолог осуществляют профилактическую деятельность.

Исходя из требований карантинных мероприятий, работа педагога-психолога была выстроена с активным использованием социальных сетей. Так, с целью просвещения родителей в 2020 учебном году был опубликован материал на странице Instagram на тему: Трудности обучения, где представлены возможные трудности обучения детей и пути их преодоления.

Трудности	Помощь
Плохо развита речь, не умеют пересказывать.	Развитие диалога, совместное чтение, домашний театр, «интервью».
Не понимают материал.	Скороговорки, игры в слова, угадывание слов по признакам, обобщающие слова, противоположности
Трудности	Помощь
Нарушения внимания, отлекаемость, импульсивность, «не сидит на месте»	Старайтесь придерживаться четкого распорядка дня. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезны занятия спортом, длительные прогулки, игры на свежем воздухе.
Двигательная неловкость, неkoordinированность, несобранность	Спортивные упражнения, занятия танцами, игра на фортепиано, лепка, рисование. Специальные упражнения (пальчиковая гимнастика, мозговая гимнастика)
Плохая ориентация в пространстве, путают право - лево, счет дается с трудом	Конструкторы, разрезные картинки, рисунки, симметричные узоры, разнообразные орнаменты, составление планов местности, помещения. Специальные упражнения на временные и пространственные последовательности, ориентацию на листе бумаги. Часы. Употребление предлогов. Воображение – слово наоборот. Цифра – до и после названной и т. д.
	Избегайте повторения слов "нет" и "нельзя". Старайтесь говорить сдержанно и спокойно. Специальные упражнения на концентрацию внимания, любые игры с четкими правилами. Повторение слогов, слов, фраз. Поминание смысловых рядов. Расположение игур. Ассоциации. Образное представление того, что требуется запомнить, создание сунков, отражающих выучиваемый материал.

Чтобы помочь родителям понять характер общения с ребенком, создан клуб «Успешные родители», используя Google-публикации, родителям представлен мастер-класс по ссылке на тему: «Формирование детско-родительских отношений».

В рамках реализации проекта «Запланируй свое будущее» организована «Встреча с интересными людьми». Где были приглашены представители разных профессий, воспитанники помимо прослушанной лекции, могли задавать интересующие вопросы о специфике деятельности каждого спикера.

Мы широко используем в работе такие формы интерактивного обучения как тренинги, ролевые игры, мозговой штурм, дискуссии. Эти формы работы позволяют активизировать познавательную деятельность, развивают мотивационную сферу, познавательную активность, что способствует не только эффективному обучению, но и предоставляют большие возможности для формирования личностных и социальных навыков воспитанников.

Например, в рамках проекта «Запланируй свое будущее» проводили тренинг «Я и мой выбор профессии». Тренинги и обучающие семинары – это самая видимая часть работы психолога организации дополнительного образования, производящая наибольшее впечатление на воспитанников, педагогов, администрацию и родителей. Данный тренинг позволил подросткам в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть проблемы профессионального самоопределения. Занятие включает в себя профориентационные игры и упражнения, теоретические блоки, беседы, диагностическую методику.

Во время тренинга дети смогли:

- изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;
- получить информацию о мире профессии;
- расширить представления о мире профессий и их особенностях.



Так же профилактическая работа направлена на предотвращение конфликтных ситуаций в коллективах и на сплочение детей:

- Информирование педагогов о состоянии психологического климата в детских коллективах ЦДЮТ;
- Проведение тренингов «психологическая разрядка», «знакомство», «сплочение коллектива», «занятие с элементами арт-терапии», «развитие коммуникативных навыков», игровой тренинг «8 марта» с педагогами и воспитанниками кружковцев;
- Инструктаж поведения воспитанников при ЧС в ЦДЮТ «Элем»;
- Проведение родительских собраний для родителей центра;
- Навыки ЗОЖ;
- Разработка памяток-советов родителям для социальных сетей центра.

Педагог-психолог, как уже было перечислено выше проводит занятия с элементами тренинга, выступает на педагогических советах и родительских собраниях. Посещает занятия с целью психологического анализа, оформляет наглядную информацию в «Уголке психолога», выпускает буклеты, памятки. Нами были выбраны актуальные темы для информационного просвещения родителей:

- «Чтобы воспитать человека нужно»;
- «Чтобы воспитать человека нельзя»;
- «Советы родителям»;

- «Как отвечать на детские вопросы?»;
- «Как научить ребенка дружить?»;
- «Как развивать мелкую моторику ребенка в быту (на кухне и дома)»;
- «Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей»;
- «Памятка родителям от ребенка»;
- «Семейные ценности»;
- «Советы родителям и воспитателям»;
- «Роль семьи и родительского дома»;
- «Рекомендации родителям будущих первоклассников».

Примеры оформления стенда:



Коррекционно-развивающая:

На чем основывается коррекционно-развивающая работа? Психодиагностика объединяет ситуации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования. Психокоррекционная и развивающая работа организуется по итогам проведения диагностических мероприятий. Полученную информацию используем для заполнения индивидуальных психолого-педагогических карт воспитанников. Для организации развивающей работы со старшими группами детей даются рекомендации по самокоррекции и саморазвития.

Психокоррекционная работа с воспитанниками осуществляется в двух основных формах – индивидуальной и групповой. Основное содержание групповых занятий с детьми составляют психологические игры, игровые технологии, упражнения, направленные на психологическое развитие ребёнка и решение конкретных психологических проблем.

В центре активно проходят педагогические советы, на них педагоги совместно с администрацией центра обмениваются опытом, обсуждают программы помощи, ориентированные на конкретных детей, находят общие подходы к оказанию им необходимой психолого-педагогической поддержки. Такие совещания повышают заинтересованность и степень ответственности педагогов за результативность своей работы.

Так же на совещаниях, педагогических советах, собраниях педагог-психолог выступает по вопросам воспитания психологической культуры и психологического просвещения. Проведен семинар для педагогов по проблеме: «Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей», выступление на семинаре на тему «Повышение мотивации педагогов дополнительного образования».

Психологическая коррекция направлена на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, мы ориентируемся на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения. Психологическая развивающая работа направлена на формирование у детей нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Работа с воспитанниками проводится с целью улучшения психологического климата в детских коллективах центра:

1. Проведение бесед с воспитанниками подросткового возраста, направленных на воспитание нравственных качеств.
2. Проведение тренингов «Развитие коммуникативных навыков», «Сплочения коллектива», «Знакомство», «Я и мой выбор профессии», «Моя самооценка», «Преодоление тревожности».
3. Урегулирование конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях воспитанников в кружках.
4. Помощь в решении личностных проблем воспитанников ЦДЮТ.
5. Индивидуальные занятия по запросу педагогов и родителей.
6. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.

Проводятся групповые и индивидуальные занятия, конкурсы, тематические вечера. Это позволяет сформировать достаточно высокую самооценку, стимулирующую к деятельности, создавать возможность для творческого самоопределения и раскрытия сильных сторон развивающейся личности. Так по запросу педагога проведен тренинг «Моя самооценка» для детей 10-14 лет. Целью является повысить самооценку воспитанникам, формировать позитивное принятие себя. Выбранная тема актуальна тем, что самооценка - это одно из психологических образований, которые составляют понятие «личность». Занятие включает в себя диагностическую методику, игры и упражнения, теоретические блоки, беседы.



С помощью ряда видео-слайдов воспитанники не только получают нужную информацию, но и видят важный сюжет. Смотрят интересные фотографии, зрительно знакомятся с рекомендациями, что способствует развитию познавательных процессов, повышению эффективности учебной мотивации детей, а также развитию их интеллектуальных и творческих возможностей. Применяются на коррекционно-развивающих занятиях компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Составление таблиц, графиков, диаграмм помогает наглядно представить динамику развития определенных показателей.

Проводившаяся работа с родителями, ориентирована на коррекцию межличностных отношений.

1. Повышение психологической компетентности родителей.
2. Помощь в разрешении психологических проблем.
3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.

4. Помощь в решении проблем, связанных с обучением и поведением.

Проводившаяся работа с педагогами ориентирована на:

1. Психологическая помощь и поддержка молодым специалистам.
2. Помощь в решении личностных проблем.

Консультирование

Отдельно хотелось бы выделить такую форму работы педагога-психолога, как психологическое консультирование. Сложная, но интересная форма общения, прежде всего, с родителями и ребенком. Это форма работы, которая имеет много подводных течений, что создает трудности и не всегда приводит к

желаемому результату. Основная причина обращений подростков и родителей - это проблемы во взаимоотношениях с окружающими. Для подростков особенно остро стоит проблема взаимоотношений со сверстниками, ощущение непонимания старшими, желание быть востребованным в среде ровесников. Родители обращаются за помощью в решении проблем, связанных с отклоняющимся поведением детей. Сложнее во втором случае. Очень часто родители ждут конкретных рекомендаций, а еще лучше «волшебного» воздействия на ребенка, при этом, не желая менять что-либо в своем отношении к ситуации. Как правило, проблема создается не один год, человек с ней «сживает», и сразу разорвать эту связь невозможно. Непросто помочь человеку найти такую линию поведения, которая не разрушила бы его личность, но помогла бы принять ответственность за сделанный выбор. Тем ценнее видеть удовлетворение родителей или ребенка после разговора, когда найден выход из сложившейся ситуации. На наш взгляд, эта важная часть работы психолога - консультирование.

Психолог в обыденном сознании воспринимается как инженер человеческих душ. От него ждут не простого человеческого, но и профессионального умения. Справляться с любой житейской ситуацией, улаживать конфликты, оказывать помощь и поддержку. Заповедь Авиценны «НЕ НАВРЕДИ!» сопровождает педагога-психолога в профессиональной деятельности всегда.

Консультативная работа важна не только с воспитанниками, но и с педагогами и с родителями. В период пандемии консультации проводились онлайн в дистанционном формате с помощью чатов What's App. На данный период времени мы так же продолжили работу онлайн, но уже проводятся консультации очно в стенах центра по предварительной записи.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

1. Психофизиологические особенности детей разных возрастных периодов;
2. Разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей педагогов;
3. Личностные проблемы;
4. Поведенческие проблемы детей.

Для родителей (законных представителей):

1. Поведенческие и учебные проблемы детей;
2. Межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
3. Возрастные особенности детей.

Для воспитанников:

1. Помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
2. Личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения со сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание).

Таким образом, в целом психологическая работа в ЦДЮТ «Элем» направлена на уточнение социально-психологического портрета воспитанников и педагогов, выявление условий для их успешного обучения и личностного роста, определение путей и форм психологического сопровождения воспитанников.

Закончить обобщение психолого-педагогического опыта, мы бы хотели словами **Масару Ибука**: *главное – развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и в мире.*

4.6 Реализация Soft-skills компетенций в деятельности ЦДЮТ «Элем» (из опыта работы школьного парламента и координационного центра по развитию дебатного движения)

Навыки будущего, цифровизация, Soft-skills - эти понятия и смыслы, так или иначе, появляются в жизни современных людей.

На первый план выходит умение коммуницировать с другими людьми, управлять своими эмоциями, работать в команде.

В современном мире требования к образованию кардинально меняются, преимущество получают те люди, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей науки.

Сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Во-первых, совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют Soft-skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по жизни приобретения новых и новых знаний.

Образование должно идти вслед за постоянно меняющимся миром. Абсолютные конкурентные преимущества получают те, кто могут не только думать по-современному, но те, кто накапливает знания из совершенно разных областей науки, могут их комбинировать и эффективно применять для решения стоящих перед всем миром задач.

На первый план выходит умение коммуницировать с другими людьми, управлять своими эмоциями, работать в команде.

Сейчас интерес к Soft-skills и потребность в них стали ещё сильнее. Технологии развиваются так стремительно, что полученные знания очень быстро устаревают, поэтому успешным становится не тот, кто много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения.

Половина навыков soft skills связана с умением общаться, договариваться, управлять и понимать людей, а другая половина связана со способностями мозга: умением быстро соображать, видеть суть, придумывать решение проблем, генерировать новые проекты и идеи.

Собственно, все эти навыки уже востребованы сейчас, а через несколько лет они станут еще популярнее. И вывод очень простой: акцент мира все больше

смещается на самого Человека, его способности, его мозг, его масштабность и взаимодействие с другими людьми.

Именно поэтому на базе центра детско-юношеского творчества «Элем» г. Темиртау в сентябре 2021г. создан Городской школьный парламент (ГШП), членами которого являются президенты школьных парламентов. Наш центр стремится отвечать запросам общества, ведь именно в работе Городского школьного парламента есть уникальная возможность развития навыков soft skills через участие в тренингах, организацию и проведение акций различной тематики для школьников города.

Деятельность начата с проведения серии вебинаров для вожатых и заместителей директоров школ по воспитательной работе, цель которых оказание методической помощи при организации школьных парламентов. Темы вебинаров:

- «Школьный парламент» (с чего начать: цели, задачи, структура);
- «Процесс организации встреч и собраний»;
- «Единый класс, единая школа, единый мир» (процедура выборов).

По инициативе ЦДЮТ «Элем» работа Городского школьного парламента включала в себя создание диалоговой площадки, целью которой стало создание платформы для общения членов Школьных Парламентов, направленного на обмен опытом, знаниями и повышение уровня активности органов самоуправления учащихся. Спикерами на диалоговой площадке выступили руководитель ГУ «Отдел образования г.Темиртау» Казтаев Р.К., депутаты городского маслихата, президенты Школьных парламентов.

Для знакомства и сплочения членов Городского школьного парламента проведены тренинги командообразования, в процессе которых создана доверительная атмосфера для общения в группе; сформированы навыки взаимодействия в команде и групповые нормы партнерского общения. Участники учились управлять процессом взаимодействия и понимания людей, что напрямую является формированием навыков Soft-skills.

В ноябре 2021г. стартовала предвыборная кампания по выборам спикера Городского школьного парламента. С кандидатами была проведена работа по развитию навыков ораторского мастерства и умению вести дискуссию. Впервые в нашем городе проведены выборы в формате школьного праймериз, по итогам избран спикер Городского школьного парламента, который имеет возможность взаимодействия с представителями городского акимата.

В преддверии Всемирного дня прав человека по инициативе Городского школьного парламента ЦДЮТ «Элем» был организован конкурс плакатов и рисунков «Молодежь и права человека». Целью конкурса являлось привлечение внимания и развитие интереса школьников к изучению истории и реализации прав человека. В конкурсе приняли участие 16 городских школ.

Еще одна акция, которую реализовали члены Городского школьного парламента - это проведение профилактических бесед с учащимися своих школ о вреде курения, в том числе электронных сигарет, и о способах оказания психологической помощи для подростков, попавших в сложные жизненные ситуации. Участниками ГШП была проделана большая работа, подготовлен материал для выступлений и презентации. Беседы проводились членами

школьных парламентов с учащимися 6-11 классов. Собран фотоматериал о проведении данных мероприятий.

Целью экологической акции «Полезные крышечки» было привлечение внимания учащихся и молодёжи к проблеме утилизации отходов, улучшение общей экологической обстановки города. В акцию активно включились все школьники, общими усилиями было собрано 435 кг крышечек! Но немаловажно и то, что всю организационную работу в школах проводили сами ребята. Члены Городского школьного парламента вовлекли в процесс организации, мотивации и контроля представителей всех классов, поэтому и результат был достойным!

Тренинг «Экология вокруг нас» проведен с помощью интерактивных методов, которые полностью вовлекли ребят в процесс обучения. Они стали исследователями окружающего мира, а не пассивными слушателями выдаваемых тренером истин. Участники не только выявляли наиболее актуальные экологические проблемы нашего города, но и находили пути для их решения, а это также является важным аспектом формирования Soft-skills. Развитие творчества, умения договариваться и работать в команде – эти навыки успешно развиваются при проведении таких активных форм, как «Челлендж благодарности», который проводился по инициативе ГШП в преддверии Дня благодарности в Казахстане, коммуникативный тренинг «Фотоохота», когда для решения поставленных задач необходимо привлекать незнакомых людей, договариваться и проявлять свою фантазию.

Ежемесячно для членов Городского школьного парламента проходят тренинги на различную тематику, которые также способствуют развитию soft skills. Например, тренинг «Развитие дебатного мастерства». В дебатах люди участвуют постоянно, убеждая кого-то, выступая перед друзьями, споря с коллегами. Дебаты можно рассматривать как образовательную технологию, направленную на развитие критического мышления, толерантности, культуры диалога и оттачивания коммуникативных навыков. На тренинге рассматривались вопросы анализа и разбора резолюции; составление кейса; стратегии утверждения и опровержения. Участники тренинга активно обсуждали и задавали много вопросов.

В деятельности Городского школьного парламента есть уникальная возможность развития навыков soft skills через проведение тренингов, организацию и проведение акций различной тематики для школьников города.

- Проектная работа в команде позволяет развивать социальные, лидерские и интеллектуальные компетенции. Проект дает возможность прожить реальную работу в коллективе, где есть руководитель, специалисты, коммуникатор, инноватор и другие роли. На каждой стадии разработки проекта тренируются различные виды компетенции: распределение ролей (лидерство), обсуждение (социальные компетенции), исследовательская работа (интеллектуальные компетенции), презентация проекта (социальные компетенции).
- Тренинги развития - наиболее эффективный вариант тренировки soft skills, так как во время тренинга развитие компетенций является главной задачей, которую ставит ведущий и за выполнением которой следит. Тренинги можно проводить самим.

- Изучая конфликтологию ребята учатся находить правильный выход в конфликтных и стрессовых ситуациях, и усваивают эффективную линию поведения - учатся гибкости, спокойствию, умению находить компромиссы.
- Творческое решение проблем – еще один способ развития soft skills, потому что необходимо включить в этот вид деятельности элементы искусства. Для этого надо совместить труд, игру и обучение и тем самым воссоздать единство человека хотя бы в той сфере его деятельности, которая связана с решением проблем.

Но нужно учесть вот что: развитие любых soft skills требует времени. Некоторые навыки можно приобрести буквально за несколько дней (хотя многие из них оттачивают годами). А в случае с гибкими навыками процесс почти всегда долгий: нескольких дней точно не хватит, чтобы научиться общаться иначе, чем вы привыкли, или чтобы начать уверенно анализировать информацию, если раньше вы в этом были не очень сильны. И так почти со всеми soft skills. Потому что многие из этих качеств связаны с нашими глубинными привычками и установками, а их изменение требует времени.

Для всех очевидно, что современное образование должно ориентироваться на развитие гибких навыков, многие из которых - врожденные и присущи каждому ребенку, но их нужно развивать и совершенствовать, так как большинство детей волнуются, переживают, чувствуют себя неуверенно, когда попадают в новую социальную ситуацию, когда выполняют новые задачи. Они ищут помощь и поддержку у друзей, родителей и, конечно же, учителей.

Главная цель дополнительного образования сегодня – обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому задача развития гибких навыков особенно актуальна в нашем быстро меняющемся мире, а главное современное направление педагогики - развитие в детях креативности, самостоятельности, критического мышления, умение изменяться, подстраиваться, ориентироваться в современном мире.

5. ВЫВОДЫ

На сегодняшний день коллектив центра детско-юношеского творчества «Әлем» г. Темиртау нашел свой путь развития. Программа деятельности «Центра детско-юношеского творчества «Әлем» построена в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования в Республике Казахстан, что позволяет нам быть востребованными в современном обществе, развивать детские инициативы и лидерские программы, интегрировать принципиально новые модели образования, основываясь на лучшем опыте прошлых лет. Цели КГКП «Центра детско-юношеского творчества «Әлем» устремлены на: развитие инклюзивного образования; реализацию новых моделей образовательных ресурсов; разработку и внедрение социально востребованных программ дополнительного образования.

Благодаря успешному менеджменту деятельность «Центра детско-юношеского творчества «Әлем» отмечена многочисленными грамотами и благодарностями. В 2015 году коллектив центра вошел в Золотой фонд организаций дополнительного образования республики Казахстан. Достижения педагогов отмечены грамотами и дипломами республиканского и международного уровней, почетными грамотами министерства образования Республики Казахстан. В 2019 году КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Әлем» был награжден дипломом I степени международной экспертной оценки системы образования стран СНГ за победу в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования».

Жизнь в «Центре детско-юношеского творчества «Әлем» всегда наполнена добрыми событиями, а мечты его обитателей устремлены в будущее. За долгие годы своей творческой и плодотворной работы из наших стен вышли сотни людей, которые, став взрослыми, с благодарностью вспоминают времена, проведенные в нашем центре. Теперь они приводят за руку своих детей и внуков. А это значит, что в центре ни на минуту не прекращает бить родник творчества, фантазии и любви.

Накопленный опыт позволяет выделить следующие положительные аспекты «Центра детско-юношеского творчества «Әлем» в образовательном пространстве города Темиртау:

- ✓ КГКП «ЦДЮТ«Әлем» – лидер в сфере разработок и внедрения социально востребованных программ дополнительного образования в г. Темиртау;
- ✓ КГКП «ЦДЮТ«Әлем» – лидер в области развития детских общественных инициатив, молодежной политики и пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ КГКП «ЦДЮТ«Әлем» – лидер в сфере развития инклюзивного образования в г. Темиртау
- ✓ КГКП «ЦДЮТ«Әлем» – лидер в воспитании многогранной личности кружковцев на основе лучших национальных культурных традиций народов Республики Казахстан, в формировании патриотического сознания детей города, в пропаганде и популяризации государственного языка;
- ✓ КГКП «ЦДЮТ«Әлем» – лидер по осуществлению программ социального партнерства с родителями центра, и организациями города;

- ✓ КГКП «ЦДЮТ«Әлем» – лидер по пропаганде семейных ценностей среди воспитанников центра и школьников города Темиртау;
- ✓ КГКП «ЦДЮТ«Әлем» – имеет широкие возможности для работы в инновационном режиме, успешно взаимодействует со СМИ города Темиртау. Новости центра отражены на систематически обновляемом сайте www.ducalem.kz и во всех социальных сетях.

Уже пятьдесят пять лет КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Әлем» города Темиртау является центром личностного развития, радости, дружбы, общения, открытий. Здесь – стартовая площадка, с которой начинается путь к настоящему мастерству!

*Пятьдесят пять лет перемен,
направленных в будущее*



*Пятьдесят пять лет перемен,
направленных в будущее*



*Пятьдесят пять лет перемен,
направленных в будущее*



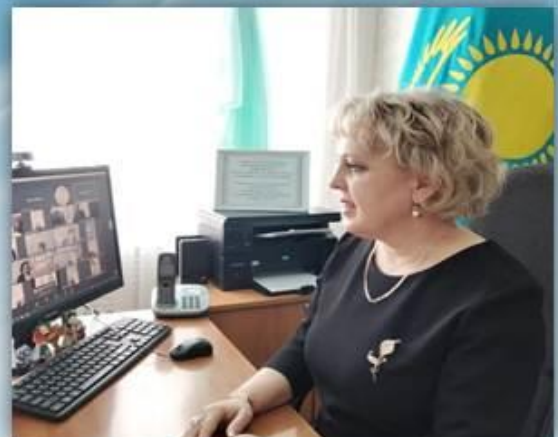
*Пятьдесят пять лет перемен,
направленных в будущее*



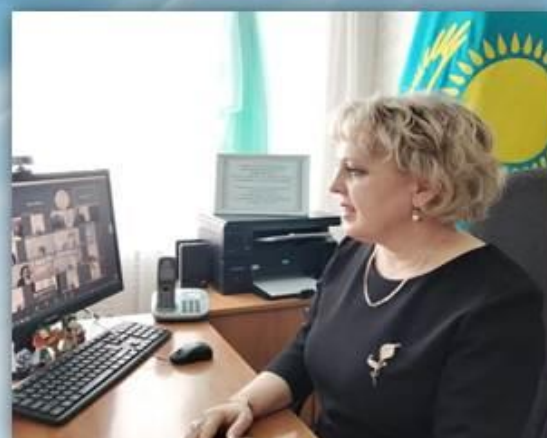
Модель и структура управления КТКП ЦДЮТ «Әлем»



Модель и структура управления КТКП ЦДЮТ «Әлем»



Модель и структура управления КТКП ЦДЮТ «Әлем»



Методическая деятельность как фактор инновационного развития



*Развитие инклюзивного
образования в КТКП «ЦДЮТ
«Әлем»*



*Развитие инклюзивного
образования в КТКП «ЦДЮТ
«Әлем»*



Проектная деятельность как одна из инновационных форм работы



Проекты, реализуемые в КГКП «ЦДЮТ «Әлем»



Образовательный проект кружка
«Маска» «Театр және балалар»
(п.Ақтау, начал в сентябре 2020г).

Проект «Запланируй свое будущее»
предлагает создание условий для
повышения у воспитанников степени
социальной адаптивности на
современном рынке труда и
образовательных услуг



Проект Инклюзивное
волонтерство
«Волонтерство
завтрашнего дня»



Проект «Аяулы жүрею»
для детей с особыми
образовательными
потребностями
(реализуется с 2000г.)



«Мой ЭКО-мир»: формирование
гуманной, творческой, социально
активной личности, бережно и
ответственно относящейся к
богатствам природы и общества.



Проект по изучению
государственного языка
«Помоги выучить казахский
язык»



Проект «Школа
молодого лидера»



Проект «Будущее за
нами» РЕДКО «Жас
Ұлан»

Образовательный проект
«Литературное
творчество» кружка
«Жас қалам»



Проект АЮЛ
«Казахстанская модель
ООН»

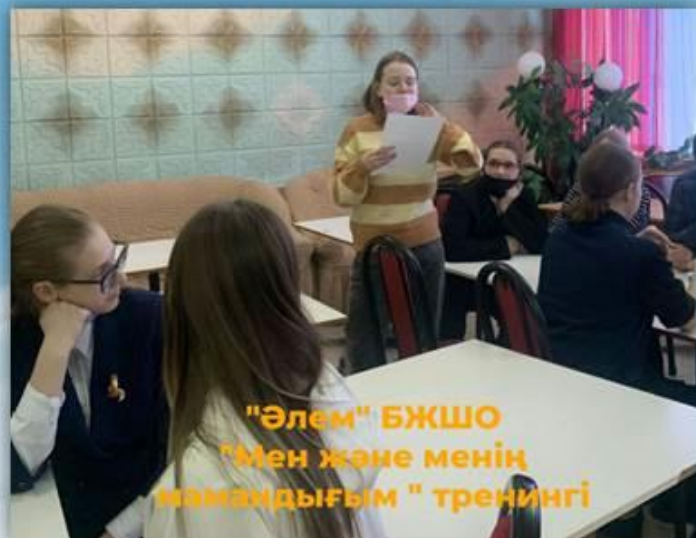
*Воспитательная работа в условиях
реализации общенациональной
идеи «Мәңгілік Ел»*



*Воспитательная работа в условиях
реализации общенациональной
идеи «Мәңгілік Ел»*



Психологическое сопровождение воспитанников в центре детско- юношеского творчества «Әлем»



"Әлем" БЖШО
"Мен және менің
мамандығым" тренингі

*Реализация soft skills
компетенций в деятельности
ЦДЮТ "Әлем"*

