

Министерство просвещения Республики Казахстан
Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования

Методические рекомендации
«Организация и координация деятельности детского движения
(проекты «Школьное самоуправление», «Дебатное движение», «Жас ұлан»,
«Жас қыран») в организациях среднего образования»

город Астана, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Детское движение в Республике Казахстан	3
Глава 2. Цель, задачи, функции, направления, содержание, формы и методы работы и механизмы поддержки детского движения	7
Глава 3. Организационно-методическая поддержка деятельности детского движения	10
Глава 4. Деятельность органов школьного самоуправления. Задачи и механизмы поддержки школьного самоуправления	12
Глава 5. Технологии и формы организации деятельности детского движения	14
Глава 6. Рекомендации по нормативному правовому обеспечению деятельности детского движения	17
Приложение № 1. Примерное положение детского движения	19
Приложение № 2. Квалификационные характеристики должностей педагогов	27
Приложение № 3. Паспорт детского движения	31

Введение

Последнее десятилетие XX века явилось периодом переориентации ценностей, которые существенно влияют на процесс формирования социального опыта детей и подростков. Особое место занимают детские движения, цель и деятельность которых направлены на создание условий социализации личности.

Каждое детское движение независимо от его цели и программы, численного и возрастного состава, продолжительности существования в своем жизненном цикле переживает определенные периоды:

- 1) период становления;
- 2) период развития, изменения, деятельные ориентиры;
- 3) период окончательного оформления детского движения.

Целью создания детского движения является развитие ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию несовершеннолетнего, направленную на его социальную активность.

Детское движение – это форма общественной самоорганизации детей, позволяющая им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Кроме этого участие в деятельности детского движения позволяет детям приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствует развитию их личности.

Сегодня в детском движении намечены тенденции усиления общественных начал, превращения общественных формирований в самостоятельные общественные структуры, становления правовых основ функционирования общественных объединений, развития форм государственной поддержки, организованной социальной инициативы и активности детей.

Методические рекомендации адресованы заместителям директоров по воспитательной работе, координаторам детского движения, в том числе проектов «Школьное самоуправление», «Дебатное движение», «Жас Ұлан», «Жас Қыран», вожатым, педагогам-организаторам, методистам.

Предлагаемые методические рекомендации дают возможность сориентироваться в новой ситуации, возникшей в детском движении, обратить внимание на возможности новых подходов к развитию актуальной социальной инфраструктуры современного детства.

Глава 1. Детское движение в Республике Казахстан

Воспитание детей настоящими патриотами страны, достойными гражданами независимого Казахстана – дело первостепенной государственной

важности. Право на участие детей в жизни государства и общества закреплено как важнейшее условие достойной жизни и полноценного развития в Конвенции ООН о правах ребёнка и успешно реализуется в Республике Казахстан.

Сегодня в Казахстане детское движение представлено самыми различными общественными объединениями детей, действующими в основном на базе школ и других организаций образования.

Функции управления и координации деятельности детских общественных объединений и детских социальных инициатив возложены на районные, городские, областные управления образования.

Становление и развитие детского движения – это приобретение устойчивых, исторических образований – объективности, что делает его институциональной структурой – реальностью, действенным субъектом, заметно влияющим на воспитание подрастающего поколения. Становление и развитие отечественного движения в XX веке – наглядный исторический пример рождения нового социально-педагогического феномена, в котором отразились цивилизационные, антропологические, исторические изменения человеческого общества; взаимоотношения поколений; возрастающая роль социальных общественных факторов, а главное – человека, как созидательной творческой силы.

В 80-х годах детское движение Казахстана развивалось по модели единой Всесоюзной детской организации им. В.И. Ленина, у которой целью было обучить детей основным принципам коммунистической нравственности, морально-этическим нормам поведения юных пионеров.

Осенью 1988 года вожатые Казахстана предложили модель новой казахстанской пионерской организации исходя из опыта Артек и отряда «Атамекен». Были рассмотрены вопросы об изменении названия организации, структуры, форм и методов воспитательных программ на основе программы «Атамекен», в основе которой – формирование в сознании подрастающего поколения чувства патриотизма, национального самосознания, независимости и национальной гордости.

В начале 90-х годов Всесоюзная пионерская организация прекращает свою деятельность и создается множество детских объединений. Данный факт совпал с начинающимся пристальным вниманием к принятой ООН в 1989 году Конвенции о правах ребенка. Начинается процесс переосмысления феномена «воспитание» и поисков новых парадигм воспитательного процесса.

После распада Советского Союза и роспуска Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина на X Слете в Артеке перед педагогической общественностью бывшего СССР встал свободный выбор.

В 90-х годах сохранили свои традиции, организационную структуру детские организации в Костанайской, Северо-Казахстанской, Акмолинской, Кызылординской, Павлодарской областях.

Были разработаны авторские инновационные и прогрессивные для того периода программы общественных организаций: «Мұрагер», «Жан достар», «Жұлдыз», «Атамекен». Также была апробирована и внедрена в Карагандинской области программа «Болашақ».

Все детские организации всегда были при отделах образования. Приоритетным направлением детских общественных организаций было воспитание и формирование казахстанского патриотизма, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности, уважение к государственным символам страны.

Так, в 1991 году группа энтузиастов на кафедре педагогики Целиноградского педагогического института им. С. Сейфуллина (ныне Евразийский университет им. Л. Гумилева) разработали программу детской общественной организации «Жұлдыз». Логика программы «Жұлдыз» построена по принципу гармонии – цветовой гаммы в виде семи лучей звезды: «Моя семья» (красный луч), «Мои друзья» (оранжевый), «Моя земля» (желтый), «Знания, умения» (зеленый), «Увлечения» (голубой), «Добрые дела – профессия» (синий), «Гармония» (фиолетовый).

С целью координации деятельности детских общественных организаций по формированию общественной, социальной активности и гражданской позиции школьников в 2006 году создана общественная организация – «Республиканский Союз детских организаций Казахстана».

Идеологический ориентир развития был представлен достаточно ярко патриотической направленностью деятельности абсолютного большинства детских объединений независимо от их вида, типа, направленности и содержания движения: «Жас жігер» (г. Астана), «Тұлға», «Болашақ» (Карагандинская область), «Нұртамшы» (Атырауская область), «СМиД» (Актюбинская область), «Азамат» (г. Алматы), «Мұрагер» (Костанайская область), «Мирас» (Жамбылская область), «Ертіс» (Павлодарская область), «Жас Ұрпақ» (Кызылординская область), «Жан достар» (Северо-Казахстанская область), «Жұлдыз», «Жас Ұрпақ» (Ақмолинская область), «Жас өркен» (Западно-Казахстанская область), «Ұландар» (Алматинская область), Республиканское движение «Скауты великой степи».

В июле 2011 года в Министерстве юстиции РК зарегистрировано Республиканское общественное объединение «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

С целью совершенствования военно-патриотического воспитания детей и молодежи Министерством обороны РК совместно с другими государственными органами создано Республиканское общественное объединение «Детско-юношеское военно-патриотическое движение «Жас сарбаз».

Движением «Жас сарбаз» совместно с другими государственными органами и общественными организациями за последние два года в республиканском масштабе проведены около тысячи различных мероприятий

по военно-патриотическому воспитанию молодежи с охватом свыше 110 тысяч человек. Самым масштабным из всех проведенных мероприятий является ежегодно проводимый военно-патриотический сбор «Айбын» среди школьников.

С 2020 года в республике активно реализуются два республиканских проекта «Школьный парламент» и «Дебатное движение школьников». Формирование активной гражданской позиции, усиление патриотического воспитания обучающихся являются ключевыми задачами в дебатном движении и школьном самоуправлении. Дебаты и школьное самоуправление являются наиболее эффективными образовательными технологиями, обеспечивающими гармоничное развитие личности, формирование казахстанского патриотизма, гражданской идентичности и культуры толерантности.

Искусству выстраивать дружеские и уважительные отношения с другими спикерами, конструктивно дискутировать более 129 тысяч школьников учатся в около 7 тыс. дебатных клубах. Свыше 400 тысяч школьников активно участвуют в общественной жизни школы в 7 тыс. школьных парламентах.

По своему социальному статусу детские объединения являются общественными формированиями, и их деятельность регламентируется законодательством Республики Казахстан о государственной молодежной политике и гарантированным Конвенцией ООН о правах ребенка правом на участие в жизни общества и государства, создание детских сообществ по принципу добровольности, позволяя юным гражданам осваивать демократические принципы общежития.

В Казахстане накоплен хороший опыт общественного управления. Его осуществляют республиканские детские организации, имеющие юридический статус, общественные некоммерческие объединения, деятельность которых регламентируется соответствующим законодательством.

Общественные формирования являются для детей весьма привлекательными. Следует отметить, что явно выраженная социокультурная направленность деятельности наблюдается у детских организаций, заинтересованное участие в которых принимают взрослые, мастера своего дела, профессионалы.

Конкретизация целей, задач, содержания, форм и методов работы первичных детских объединений, их методическое и технологическое сопровождение осуществляется кадровым корпусом вожатых (должность вожатого предусмотрена типовым штатным расписанием общеобразовательных школ и интернатных учреждений), а также корпусом методистов (их роль выполняют руководители различных профильных детских формирований).

Научно-методические, педагогические интересы сфокусированы на детских общественных организациях, как достаточно влиятельных институтах естественного общественного воспитания. Детское общественное движение требует весьма заинтересованного, компетентного участия взрослых. Детское

движение нуждается в поддержке государства и общества.

Создавая новую модель единого детского движения в Республике Казахстан необходимо максимально извлечь уроки из опыта детского движения суверенного Казахстана, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Глава 2. Цель, задачи, функции, направления, содержание, формы, методы работы и механизмы поддержки детского движения

Цель детского движения: формирование личности с высоким чувством патриотизма, казахстанской культурной идентичности, гражданской ответственности, функционально грамотного, способного к самосовершенствованию и самореализации.

Задачи детского движения:

- 1) способствовать развитию нравственных, морально-этических норм, умению соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, социализации личности и ценностных ориентиров;
- 2) содействовать формированию казахстанского самосознания и культурной идентичности, навыков соблюдения гражданского долга, толерантности и патриотизма;
- 3) способствовать формированию навыков здорового образа жизни, развитию физической культуры через организацию спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ;
- 4) содействовать развитию функциональной грамотности, профессионального самоопределения, предпринимательских, экономических и правовых компетентностей;
- 5) способствовать формированию у детей экологической культуры, сознательного отношения к окружающему миру.

Функции детского движения:

- 1) создание возможности для реализации индивидуальных потребностей ребенка, полноценной социализации детей, активного вовлечения их в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем;
- 2) обеспечение реализации государственной политики для социального, культурного, духовного, нравственного и физического развития детей;
- 3) содействие утверждению в обществе, сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию, национальной и конфессиональной принадлежности народов Республики Казахстан;
- 4) защита интересов, прав, достоинств и уникальности детей;
- 5) создание информационно-коммуникационной среды для взаимодействия детей и общественных структур.

Основные направления детского движения.

1. «Зерде» способствует формированию и развитию компетентности, интеллекта и творческих способностей обучающихся, умения разрешать проблемы, привлечению детей к участию в интеллектуальных играх, дебатах, олимпиадах, конференциях, проектах и исследованиях.

2. «Руханият» способствует развитию и формированию нравственных, морально-этических, художественно-эстетических основ жизнедеятельности членов организации, освоению и преумножению культурного наследия своей семьи, детского сообщества, своего и других народов, умению соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, способности понимать современное устройство общества и самостоятельно действовать в нем на основе духовно-нравственных ценностей и социальных ориентиров.

3. «Отан» способствует формированию у членов организации казахстанского самосознания и культурной идентичности, гражданской ответственности, толерантности и патриотизма, гордости за свой народ, чувства уважения к государственным символам и государственному языку, стремления максимально реализовать себя на благо Родины, добра и справедливости.

4. «Жеті жарғы» формирует правовую культуру юных граждан Казахстана, личностные, социальные, правовые компетенции, политическую грамотность посредством знания Конвенции ООН «О правах ребенка», своих гражданских прав, обязанностей, чувство ответственности.

5. «Салауат» способствует формированию здорового образа жизни членов организации и окружающего социума, развитию массовой физической культуры и спорта через различные берегающие здоровье инициативы, организацию спортивных, туристических, поисково- экспедиционных и краеведческих программ.

6. «Еңбек» способствует ранней профессиональной ориентации и выбору профессии членов организации, развитию компетентности и функциональной грамотности путем создания клубов юных техников, изобретателей и рационализаторов, бизнес-школ, холдингов, общественных академий, конкурсов, форумов профессионального мастерства и т.д.,

7. «Экоәлем» формирует у детей экологическую культуру, сознательное заботливое отношение к окружающей среде, направленное на охрану материальных ценностей, рациональное использование природных ресурсов и бережное отношение к природе.

Содержание, формы и методы работы детских движений.

На основании Устава, в соответствии с программными и другими нормативными документами детского движения (объединения) определяются содержание, формы и методы работы общественного формирования, как в целом детского движения, так и его структурных компонентов.

Наиболее популярными, востребованными и распространёнными формами работы, отражающими в своём единстве специфическое содержание, формы и методы работы по тому или иному программному направлению

деятельности, являются сегодня детские социально значимые проекты. Эти проекты инициируются, как правило, самими детьми или в рамках государственного социального заказа. Но в любом случае его исполнителями являются дети, в основном, члены организации с участием и при поддержке взрослых.

Арсенал детских социально значимых проектов может быть очень разнообразен. Он может содержать проекты, ставшие традиционными для этой организации, так и вновь создаваемые по предложениям, инициативам детей и их друзей, вожатых, родителей, координаторов, спонсоров и т.д.

Для детского движения «Жас Ұлан» популярными и востребованными являются крупномасштабные проекты в виде различных республиканских и региональных конкурсов, мероприятий, акций. Например, республиканский конкурс детских песен «Жаңа леп», юниор-лиги КВН «Жас Ұлан», экологический проект «Өркен», информационное обеспечение и др.

Детско-юношеская организация «Атамекен» работает по проектам, проводит множество мероприятий, предусмотренных одноименной программой. Для проведения каждого конкретного проекта составляется проект Концепции или Положения, т.е. нормативный документ, регламентирующий все организационные позиции (инициаторы и ответственные организаторы, координаторы и исполнители, приглашенные, цель, задачи, время, место проведения, план и регламент, условия участия в проекте, подведение итогов его результативности и меры поощрения).

Проекты программ согласовываются со всеми заинтересованными (базовыми) организациями и утверждаются главным исполнительным органом детской организации и подписью первого руководителя, заверенной печатью. К нормативному документу у проекта (Концепции, Положению) прикладываются приказы, регламентирующие старт проекта с обязательным указанием ответственных лиц по технике безопасности, охране здоровья и жизни детей, его финал с итогами и результатами поощрения.

Вся деятельность детских общественных организаций, в том числе и работа по проектам, должна иметь широкую позитивную оперативную, разностороннюю яркую и красочную информационную поддержку.

Каждая детская общественная организация должна иметь свои символы, систему поощрения, наград и обязательно свои информационные ресурсы, в том числе интернет-порталы, доступные не только членам организации, но и широкому кругу лиц.

Механизмы поддержки детского движения:

- 1) систематизация нормативного правового сопровождения деятельности детского движения;
- 2) создание и ведение реестра данных детских общественных объединений;
- 3) научно-методическое сопровождение развития детского движения:

- создание и систематизация научно-методического материала, передовых педагогических методик и технологий по работе детского движения;

- разработка методических рекомендаций;

- оказание консультационных и методических услуг;

- создание единого методического центра поддержки деятельности детского движения;

4) укрепление и развитие материальной базы детских общественных объединений:

- развитие системы финансовой поддержки перспективных программ и проектов детского движения (гранты, конкурсы и так далее);

- предоставление помещений на льготной основе для текущей проектной деятельности и консолидации детского движения;

5) развитие межведомственного взаимодействия государственных, общественных, частных организаций по поддержке детского движения;

6) развитие системы информационной поддержки различных форм детского движения:

- проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение состояния и прогнозирование тенденций развития детского движения;

- создание единого информационного поля для детского движения;

- проведение мероприятий для СМИ по тематике детского движения;

- развитие разнообразных форм социальной рекламы деятельности детского движения;

7) развитие системы подготовки кадров, мотивации лидеров и участников детского движения:

- проведение конкурсов лидеров и активистов детских движений;

- проведение курсов повышения квалификации для руководителей, специалистов, школ актива и потенциальных участников детского движения по различным направлениям;

- популяризация достижений детского движения на региональном и республиканском уровнях;

- создание и ведение кадрового реестра координаторов детского движения, развитие системы обмена опытом и стажировок.

Глава 3. Организационно-методическая поддержка деятельности детского движения

Детское общественное движение, представленное в повседневности самыми разнообразными социальными инициативами подрастающего поколения, является зеркальным отражением благополучия жизни, тенденций и перспектив развития государства и общества.

Раскрытие сущности детского общественного движения посредством всестороннего изучения самых различных детских социальных инициатив,

разнообразных общественных формирований связано с серьезным анализом социальной природы детства, предпосылок возникновения и развития конкретных форм и способов общественной самореализации подрастающего поколения.

Детские организации создаются для удовлетворения насущных потребностей детей, в интересах полноценного социального развития подрастающих поколений. Следовательно, первостепенную ценность при прогнозировании развития и моделировании деятельности детских общественных организаций представляет информация о том, что дает, какие возможности предоставляет своим членам конкретная детская организация, какую роль она играет не только в жизни социума, но и ребенка. Именно поэтому основной информационной единицей вышеназванных процессов определена система взаимоотношений ребенка (подростка) с окружающей действительностью. Эти взаимоотношения наиболее ярко и полно представлены в сфере свободного (неофициального) самоопределения ребенка, в ситуациях его социального выбора.

Любая детская организация в своих истоках ориентирована на аккумуляцию, ассимиляцию, созидание неких человеческих ценностей, обеспечивающих полноценное жизненное существование, благополучие своих членов.

Моделирование, актуализация и материализация воспитательного потенциала детских общественных организаций – сложнейшая методологическая, теоретическая, организационно-технологическая, методическая проблема. Ее решение связано с наличием достаточно четких представлений об основных компонентах сущностной системной целостности детской организации, как вполне автономного социально-педагогического института детства.

В качестве основных компонентов воспитательных потенциалов детского движения определены актуальные социальные потребности детей и возможности их удовлетворения в данном социуме. При этом важно учитывать доминирующую совокупность ценностных ориентаций и социальных запросов, интересов и потребностей детей, а также степень их соответствия возможностям данного социума, общества, государства.

Важно учитывать, что социальный (воспитательный) потенциал детского движения – сложное разноуровневое образование, представляющие (отражающее) не только актуальные потребности и интересы детства, но и основные, жизненно важные для ребенка социальные сферы – ниши его общественного бытия.

Успешность деятельности детских движений в принципе невозможна без анализа достаточно объективных данных о состоянии общественного бытия, социального благополучия современного детства:

- что дают подрастающему поколению сегодня семья, школа, общество,

государство, социум, реальные детские сообщества;

- каковы жизненные планы и возможности, ценностные ориентации, актуальные потребности самих детей;

- каков диапазон их свободного социального самоутверждения, самостоятельности, самодеятельности, самовыражения, самореализации с учетом возрастных и личностно-индивидуальных особенностей ребят, региональной специфики, реальных и необходимых условий.

Немаловажную роль играет определение доминирующих факторов, предопределяющих актуальное состояние детского общественного движения, развития детских социальных инициатив.

Природа детского движения, детских социальных инициатив при всей бесконечности своего разнообразия сводится к удовлетворению актуальных жизненных потребностей детей: а) в жизнеобеспечении, в жизнеспособности (витальный уровень); б) в общении (социально-психологический уровень); в) творческой самореализации (социокультурный уровень).

Наиболее полно эти потребности удовлетворяются в детских организациях социально-пропедевтического типа, имеющих наиболее энергоемкий, воспитательный (культурообразующий) потенциал.

Моделирование воспитательного потенциала детского движения с высоким индексом социальной значимости и востребованности его ценностей (социальных магнитов) как для детей, так и для общества (государства) возможно при условии профессионально грамотной во всех отношениях правовой и организационно-педагогической поддержки при компетентном сопровождении его успешной реализации в жизни государства и общества.

Глава 4. Деятельность органов школьного самоуправления.

Задачи и механизмы поддержки школьного самоуправления

Принципы школьного самоуправления: добровольность; включенность всех групп детей; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей.

Задачи и механизмы поддержки школьного самоуправления:

- 1) формирование открытого банка данных органов школьного самоуправления;

- 2) научно-методическое сопровождение развития системы школьного самоуправления;

- создание и систематизация научно-методического материала, передовых педагогических методик и технологий по развитию школьного самоуправления в организациях образования;

- популяризация существующих и разработка новых методических рекомендаций;

- оказание консалтинговых методических услуг;

- создание единого методического центра поддержки деятельности школьного самоуправления;

3) развитие системы информационной поддержки деятельности школьного самоуправления:

- проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение состояния и на прогнозирование тенденций развития школьного самоуправления;

- популяризация школьного самоуправления в региональных традиционных и новых медиа, включая проведение специализированных мероприятий для СМИ региона по тематике школьного самоуправления;

4) развитие системы подготовки кадров, мотивации лидеров и участников школьного самоуправления:

- проведение конкурсов лидеров и лучших проектов школьного самоуправления;

- проведение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров для руководителей, актива школьного самоуправления по различным направлениям;

- популяризация достижений школьного самоуправления и педагогов на региональном и республиканском уровнях;

- разработка системы учета личных достижений лидеров школьного самоуправления для обмена опытом и стажировок, дальнейшего образования, профессиональной занятости;

5) развитие системы взаимодействия и преемственности школьного самоуправления и общественных объединений:

- создание единого коммуникационного пространства на базе методических центров и в сети Интернет;

- совместная реализация социально-значимых проектов;

- проведение профильных смен для лидеров школьного самоуправления и детских общественных объединений;

6) оздание системы мотивации руководителей и педагогов, поддерживающих развитие школьного самоуправления:

- включение специальных номинаций по школьному самоуправлению в существующие конкурсы для школ и педагогов;

- разработка системы поощрений по итогам деятельности школьного самоуправления в течение учебного года;

- проведение дней «открытых дверей», мастер-классов, семинаров в организациях образования.

Глава 5. Технологии и формы организации деятельности детского движения

Детское движение представляет собой важный фактор воздействия на обучающегося, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения его потребностей, интересов, целей, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Детское движение выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность обучающегося.

Процесс социализации в детском движении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора вида деятельности в объединении, свободного перехода из одной группы, одного микроколлектива в другие, возможность создания ассоциаций для реализации собственных программ.

Детское движение различается по содержанию деятельности, длительности существования и форме управления.

По содержанию деятельности детское движение может быть трудовым, досуговым, общественно-политическим, патриотическим, познавательным и др. Трудовые объединения детей реализуют задачи организации их трудовой деятельности. Это ученические кооперативы, созданные чаще всего для совместной деятельности детей по решению личных экономических проблем.

Досуговые, общественные, патриотические и другие объединения предполагают решение задач развития способностей и склонностей детей, проблем предоставления им возможностей для общения, самовыражения и самоутверждения. В связи с тем, что в эти коллективы обучающийся входит добровольно, здесь ему не надо мириться с тем положением, которое он вынужден занимать в классе.

По длительности существования детское движение может быть постоянным, которое возникает на базе школ, организаций дополнительного образования, по месту жительства детей. Типичными временными объединениями детей являются детские летние центры, туристические группы и т.д. К ситуативным относятся объединения детей, создаваемые для решения какой-либо задачи, не требующей много времени (участники акции помощи, слета и т.п.).

По характеру управления среди детских движений можно выделить неформальные объединения детей, клубные объединения, детские организации в следующих вариантах.

Первый вариант – школа как государственная организация и детское движение (чаще это организация с четкой программой, целью, правами и обязанностями членов движения, имеющая самостоятельный юридический статус) строят отношения как равные партнеры на договорной основе, принимая каждый добровольно на себя конкретные обязанности.

При таком сотрудничестве создаются реальные возможности взаимодействия для двух самостоятельных воспитательных субъектов. При этом школа добровольно выбирает партнера в лице детской общественной структуры, исходя из принципов демократизации и гуманизации образовательного процесса. Взаимодействие равных воспитательных субъектов может быть реализовано в разнообразных формах, прежде всего на основе реализации общих программ (социальных, культурологических, образовательных и др.). Программы, проекты, ориентированные на гражданское воспитание, индивидуальное развитие, социальную адаптацию ребенка успешно используются в обновлении воспитательных систем школ.

На базе школы могут создаваться и действовать первичные структуры детского движения, членами которых являются учащиеся данной школы. Своей общественной деятельностью, позицией члена организации, объединения такие дети влияют на определенные стороны воспитательной системы школы или способствуют ее созданию (создают пресс-центры, организуют клубы, проводят походы-экспедиции).

Положительное влияние на воспитательную систему школы отношения равных партнеров во многом определяются динамизмом, демократизмом, автономностью детских общественных объединений, четко выраженной их спецификой, а также возможностью школы иметь нескольких партнеров, не привязывая себя жестко и надолго к одному общественному объединению, организации, строя отношения по принципу целесообразности.

Вариант взаимодействия равных партнеров позволяет вывести воспитательную систему школы за ее стены, сделать более открытой, социально значимой, результативной. Новая позиция обучающихся – членов детского движения позитивно влияет на их учебную деятельность, внося коррективы в ее содержание, организацию, гуманизируя отношения «взрослый – ребенок». Опыт убеждает в том, что детские общественные структуры опосредованно способны вывести воспитательные системы школ на новый уровень.

Пока в массовой практике отношения школ и детских общественных объединений как равных партнеров только зарождаются.

Второй вариант – более распространенный. Его суть заключается в том, что отношения государственной организации образования и детского движения строятся как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы, придавая ей черты самоуправляемой, демократической, государственно-общественной.

Детское объединение в этом случае – важный компонент системы, находящийся в тесной взаимосвязи с основными ее структурами. Другими словами, взаимодействие этих двух субъектов осуществляется внутри воспитательной системы на уровне государственных и общественных (самодеятельных) ее структур (управление и самоуправление, класс - детское объединение, государственные учебные программы и программы детских объединений во внеурочное время и т.д.).

Как правило, инициаторами создания детских общественных структур в школах становятся взрослые – педагоги, руководители, реже – сами дети, их родители. Педагоги-инициаторы становятся добровольно кураторами, координаторами, лидерами детских объединений, их активными участниками. Именно эта группа педагогов и детский актив, объединенные в добровольные сообщества по зову души, часто выступают генераторами новых идей, реализация которых может стать начальным этапом оформления воспитательной системы или импульсом к ее развитию. Такое влияние детских общественных объединений на воспитательную систему школы наблюдается в последние годы на практике.

Школа все более осознает значимость в воспитательной системе детского движения в силу его многообразных проявлений, самостоятельности, творчества детей. В настоящее время имеется самый разнообразный опыт создания в школах общественных детских структур (организаций, клубов, советов, союзов, школьных парламентов и т.д.), органично включенных в их воспитательные системы. Детские общественные структуры в воспитательных системах школ представлены:

разнообразными формами школьного самоуправления (советы старшеклассников, школьные комитеты, парламенты и др.);
школьными (ученическими) организациями;
детскими общественными объединениями, организациями, действующими в системе дополнительного образования школы;
временными детскими объединениями – советами, штабами по подготовке и проведению коллективных творческих дел, игр, трудовых операций, спортивных, туристско-краеведческих соревнований;
профильными детскими самостоятельными объединениями (по расширению, углублению знаний в конкретных областях).

Каждая из таких детских общественных структур имеет свою специфику и способна при грамотной педагогической инструментровке влиять на состояние воспитательной системы школы. Так, место детского движения в воспитательной системе школы достаточно специфично. Они – союзники педагогического коллектива школы в решении ее основных задач, определенных государством; защитники прав обучающегося, инициаторы школьных олимпиад, конкурсов, смотров, предметных недель, творческих выставок, проводимых совместно с педагогами. Основной объект их

деятельности – школа, обучающийся, отношения «педагог - обучающийся», учебная и внеурочная деятельность.

Роль и место детского движения в школе, его авторитет в глазах детей, педагогов, родителей – один из показателей результативности воспитательной системы школы.

Детское движение, как свидетельствует опыт последних лет, часто служит стимулом рождения нового в работе школы, и одновременно в его деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что детское движение способно придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

Основной смысл взаимодействия школы и детского движения – создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель.

Глава 6. Рекомендации по нормативному правовому обеспечению деятельности детского движения

Создание детского движения (организации, объединения и пр.) предполагает наличие чёткого представления его организаторов (учредителей) о предполагаемой целевой заданности именно данного детского движения (системы), прежде всего, для детей. Иными словами, надо иметь чёткое представление о том, нужна ли детям эта организация и зачем она нужна. Это представление должно быть чётким и обоснованным реальными потребностями и запросами детей.

Следующей предпосылкой создания детского движения должна быть уверенность в том, что семья, родители данной группы, сообщества детей, действительно заинтересованы в создании именно этого детского общественного объединения и будут содействовать его развитию, окажут поддержку.

И, конечно же, организаторы детского движения, выступая его официальными учредителями, должны четко представлять основную социальную миссию данного детского формирования, цели, задачи, принципы, организационные формы и методы его деятельности и перспективы развития как социально-педагогической системы.

Существуют, как правило, три основные организационные и статусные формы детского движения

Детское движение со статусом юридического лица, зарегистрированное в органах юстиции, действующее в правовом поле государства и общества на основе действующего законодательства и строго выполняющие все законодательные нормы соответственно своему статусу.

Это, как правило, детские организации, учредителями которых выступают группы лиц или организаций инициаторов, несущие всю полноту правовой ответственности за деятельность данного общественного

формирования. Данные организации действуют на основании Устава организации и нормативных документов, составленных и утверждённых органами управления организации, в соответствии с действующим Уставом организации. Деятельность данных организаций ориентирована на постоянную основу и дальнюю перспективу развития. К ним относятся, как правило, международные, республиканские и региональные детские общественные организации.

Все отношения детского движения с различными ведомствами, государственными и общественными структурами строятся на основе меморандумов и договоров о сотрудничестве и взаимоотношениях.

Детское движение может быть создано на административной основе по согласованию с администрацией любой организации образования, культуры, другого ведомства на условиях двухстороннего договора базовой организации с лицами, взявшими на себя административную ответственность за деятельность данного детского общественного объединения.

При этом детское движение должно иметь Положение о своей деятельности, программу и другие документы, утвержденные общим собранием объединения или советом попечителей (родителей, координаторов и педагогов) по согласованию с администрацией организации. Для регламентирования и упорядочения деятельности детского движения данного типа целесообразно заключать договоры с администрацией, попечительским советом организации (ведомства), регламентирующие правовые нормы взаимоотношений.

Детское движение как временное формирование создается для реализации малых целей, крупных социально значимых проектов и мероприятий. Временное детское движение создается на основе положений, концепций, правил проведения какого-либо конкретного мероприятия, содержащих информацию об инициаторах, организаторах проектов, времени и месте проведения, приглашённых, программе и четкой системе поручений, обязанностей и ответственности его исполнителей для всех инициативных. Положение согласовывается с попечительским советом, администрацией организации и утверждается его учредителями.

Утвержден протоколом
Общего собрания
от «___» _____ 20__ г.
№ _____

Примерное Положение о деятельности детского движения «_____»

1. Общие положения

1. Положение о деятельности детского движения «_____» (далее – Положение) определяет цель, задачи, виды деятельности, организационную структуру, условия, порядок приобретения и утраты членства, права, обязанности членов, внесения изменений и дополнений, ликвидации детского движения «_____».

2. Детское движение «_____» (далее – Движение) создано на добровольной основе для достижения общих целей, не противоречащих законодательству Республики Казахстан, и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законодательными и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, настоящим Положением.

3. Предметом деятельности Движения является формирование подрастающего поколения в духе казахстанского патриотизма на основе высоких духовно-нравственных ценностей, принципов гуманизма, толерантности и демократии совместно с творческими, спортивными, общественными, неправительственными и государственными организациями путем создания, поддержки, развития и координации деятельности клубов школьников по интересам, в том числе по военно-патриотическому, эколого-краеведческому, культурно-просветительскому, научно-техническому и другим направлениям.

4. Основной целью Движения является воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, сопричастности к истории страны, настоящему и будущему независимого Казахстана, стремления к знаниям и самосовершенствованию, ответственного отношения к делу.

5. Задачи Движения:

- 1) формирование гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо Родины;
- 2) формирование общечеловеческих ценностей и гражданского самосознания, духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения на основе знаний истории, культуры, языка народа Казахстана;
- 3) создание позитивных условий для интеллектуального, творческого и социального развития детей;

4) формирование личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;

5) развитие личностных качеств школьника, направленных на формирование его ответственности и трудолюбия, раскрытие лидерского потенциала и организаторских способностей, участие в коллективных творческих делах через различные программы.

6. Для реализации поставленной цели и задач Движение осуществляет следующие виды деятельности:

1) объединяет обучающихся в клубах по интересам, в том числе по военно-патриотическому, научно-техническому, эколого-краеведческому, культурно-просветительскому и другим направлениям, поддерживает и координирует их деятельность;

2) организует и проводит мероприятия воспитательного, познавательного, коммуникативного, социального, информационного, творческого характера, в том числе благотворительные акции, выставки, концерты, фестивали, ярмарки, конкурсы, соревнования, слеты, семинары, конференции, форумы, сборы, в том числе международные;

3) участвует в проведении тематических смен в детских центрах, пришкольных и оздоровительных лагерях, организует оздоровление детей;

4) разрабатывает и реализует образовательные, развивающие, информационные, культурные и другие проекты и программы;

5) распространяет и освещает информацию о целях и задачах, своей деятельности в социальных сетях и средствах массовой информации.

2. Членство, условие, порядок приобретения и утраты членства, права, обязанности членов Движения

7. Вхождение в члены Движения допускается в следующем порядке. Членом Движения становится школьник, который признает настоящее Положение, выполняет его, принимая участие в деятельности Движения.

В первичной организации действует трехуровневая система членства. Членами старшего звена являются обучающиеся 8-11 классов – «Сұңқар», членами среднего звена являются обучающиеся 5-7 классов – «Лашын», членами младшего звена являются обучающиеся 1-4 классов – «Балауса», изъявившие добровольное желание стать ее членами, желающие внести свой вклад в развитие Движение

8. Школьники вступают в Движение с письменного согласия своих родителей или законных представителей.

9. Дети и взрослые строят свои отношения в Движении на основе товарищества, взаимной заботы, уважения и сотрудничества.

10. Прием осуществляется решением общего собрания первичной организации класса.

11. Прием проводится 1 раз в год: накануне Дня Республики.

12. Ритуал приема в Движение проводится в торжественной обстановке. Школьник, вступающий в Движение, произносит торжественное обещание: «Я (фамилия, имя), вступая в ряды Движение, перед своими друзьями торжественно обещаю любить свою Родину, быть добрым, честным и справедливым, всегда следовать традициям Движения.

13. Членство в Движении прекращается:

- 1) добровольно, по желанию члена Движения, заявившего об этом;
- 2) по решению совета школы за поступок, несовместимый с правилами Движения.

Исключенный член Движения имеет право опротестовать это решение в вышестоящем Совете.

14. Члены Движения имеют право:

- 1) быть избранными в руководящие органы Движения;
- 2) избирать и формировать руководящие органы Движения;
- 3) вносить на рассмотрение руководящих органов Движения предложения по вопросам ее деятельности;
- 4) получать информацию по всем направлениям деятельности Движения.

15. Члены Движения обязаны:

- 1) соблюдать нормы Положения Движения и выполнять ее решения;
- 2) способствовать достижению целей и задач Движения;

16. Члены Движения имеют равные права и несут равные обязанности.

3. Организационная структура Движения

17. Движение осуществляет деятельность, предусмотренную Положением на территории Республики Казахстан в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

18. Органами управления Движения являются:

Высший орган управления – Общее собрание членов Движения.

19. Постоянно действующий руководящий орган Движения – Областной совет Движения во главе с Председателем Совета.

20. Контрольный орган – Ревизионная комиссия Движения.

21. Исполнительные органы Движения в:

1) областях, городах республиканского значения – Областной, Городской совет;

2) районах (городах) – Районный (городской) совет;

3) организациях образования – Школьный совет.

22. Областной Совет созывается не реже двух раз в год, в том числе в конце календарного года проводится отчетное заседание Республиканского совета. Председатель может созывать внеочередное заседание Республиканского совета по своей инициативе или по инициативе не менее 1/3 членов Республиканского совета. Решение Областного совета принимается большинством голосов от общего числа его членов. Порядок проведения

заседания Областного совета и норма голосования определяется членами Областного совета в начале его работы.

23. К компетенции Областного совета относятся:

- 1) инициатива внесения изменений и дополнений в Положение Движения;
- 2) определение основных направлений и программ деятельности организации и представление их Общему собранию;
- 3) утверждение повестки дня заседания Общего собрания;
- 4) принятие решений о проведении чрезвычайных и внеочередных заседаний Общего собрания;
- 5) избрание Председателя Областного совета сроком на 2 года;
- 6) прием в почетные члены Движения;
- 7) иные вопросы, связанные с деятельностью Движения.

24. Состав Областного совета определяется и избирается из числа делегатов – по 2 человека от каждой области, городов Астана, Алматы и Шымкент, включая председателей школьных, районных советов.

25. Срок полномочий Областного совета – два года.

26. Общее руководство деятельностью Областного совета осуществляется Председателем Областного совета.

27. Полномочия Председателя Областного совета прекращаются досрочно в случае принятия соответствующего решения Общего собрания.

28. Председатель Совета выполняет следующие функции:

- 1) выступает с отчетами на Общем собрании;
- 2) выступает с инициативой о проведении чрезвычайного или внеочередного Областного совета;
- 3) возглавляет заседания и координирует деятельность Областного совета;
- 4) управляет процессом долгосрочного планирования деятельности Движения;
- 5) является полномочным представителем Движения в отношениях с государственными, иными органами и организациями;
- 6) утверждает структуру управления деятельностью Движения;
- 7) без доверенности действует от имени Движения;
- 8) Председатель Областного совета имеет заместителей. Заместители избираются Областным советом Движения.

29. В состав Областного совета входят исполнительные секретари и лидеры районных (городских) Советов.

30. Исполнительный секретарь Районного (городского) совета утверждается решением районного (городского) Совета по согласованию с районным (городским) отделом образования и Областным советом.

31. Исполнительный секретарь Областного совета утверждается решением Областного совета по согласованию с управлением образования области, города республиканского значения.

32. В состав Районного (городского) совета входят исполнительные секретари и лидеры Школьных советов.

33. Школьный совет координирует исполнительный секретарь из числа педагогов, вожатых, педагогов-организаторов, которого утверждает Общее собрание Школьного совета по согласованию с администрацией школы и районного совета.

34. Основой Движения является первичная организация «___». Первичные организации создаются по принципу добровольности в структуре школы.

35. Первичную организацию Движения представляет Школьный совет. Школьный совет первичной организации создается в организациях общего среднего образования.

36. Председатель совета первичной организации Движения избирается из числа обучающихся 9-11 классов на Общем собрании путем открытого голосования сроком на один учебный год.

4. Общее собрание членов Движения

37. Высшим органом управления Движения является Общее собрание членов Движения-(далее – Общее собрание).

38. К исключительной компетенции Общего собрания относится:

- 1) принятие, внесение изменений и дополнений в Положение Движения
- 2) добровольная реорганизация и ликвидация Движение;
- 3) определение компетенций, организационной структуры, порядка формирования и прекращения полномочий органа управления Движения;
- 4) определение порядка и периодичности представления отчетности постоянно действующего руководящего органа, а также порядка проведения проверки контрольным органом и утверждение их результатов.

39. Передача вопросов, принятие решений по которым отнесено к исключительной компетенции Общего собрания, в компетенцию иных органов или членов Движения не допускается.

40. Общее собрание вправе принять решения по любым другим вопросам деятельности Движения, в том числе отнесенным к компетенции других органов Движения.

41. Любой член Движения обладает правом участвовать в заседании Общего собрания.

42. Каждый участник заседания Общего собрания, являющийся действующим членом Движения, имеет право голоса на заседании Общего собрания и обладает одним голосом.

43. Заседания Общего собрания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

44. Заседания Общего собрания проводятся по месту нахождения постоянно действующего руководящего органа Движения.

45. **Инициирование и созыв заседания Общего собрания.** Правом инициировать проведение заседания Общего собрания обладают члены Движения, обладающие в совокупности более чем 10% голосов от общего числа голосов действующих членов Движения.

46. Заседание Общего собрания может быть проведено в очной либо в заочной формах.

47. Лица, иницирующие проведение заседания Общего собрания, направляют постоянно действующему руководящему органу свое требование о проведении заседания общего собрания, предлагаемую повестку дня заседания общего собрания, указание на форму проведения заседания, а также предложения о дате и месте проведения заседания.

48. Предполагаемая повестка дня должна быть сформулирована четко и содержать конкретные вопросы, выносимые на рассмотрение Общего собрания. Не допускается использование размытых формулировок, включая такие как «иные вопросы», «прочие вопросы», «и тому подобное».

В случае если на повестку дня заседания общего собрания выносится вопрос об избрании органов (его членов) Движения лицам, направившим требование о проведении заседания общего собрания, необходимо предоставить информацию о соответствующем кандидате.

49. Указанная в требовании о проведении заседания общего собрания дата его проведения должна быть определена таким образом, чтобы заседание общего собрания было проведено не ранее, чем через 30 (тридцать) календарных дней с момента направления требования о проведении заседания общего собрания.

50. При инициировании заседания общего собрания лицами, указанными в подпункте 45 Устава, постоянно действующий руководящий орган обязан незамедлительно уведомить об этом общее собрание.

При этом, исполнительный орган не вправе исключать предложенные к рассмотрению вопросы повестки дня, изменять формулировку вопросов, за исключением случаев нарушения пункта 48 Устава.

51. На основании направленного требования постоянно действующий руководящий орган созывает заседание общего собрания.

52. **Подготовка к проведению заседания Общего собрания.** Органы, созывающие заседание Общего собрания, обязаны не позднее чем за 15 (пятнадцать) календарных дней до дня проведения заседания письменно известить о его проведении членов Движения:

1) соответствующая информация, включая дату и время (в том числе дату окончания приема бюллетеней для заочного голосования), место проведения,

предлагаемую повестку дня, а также материалы по повестке дня заседания Общего собрания должны быть направлены членам Движения;

2) органы, созывающие заседание Общего собрания, вправе разместить информацию о проведении заседания Общего собрания в средствах массовой информации.

53. На заседании Общего собрания также могут присутствовать по приглашению Движения иные лица (представители государственных органов, организаций, в том числе неправительственных и др.). Такие лица вправе выступать на заседании Общего собрания и принимать участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.

54. **Проведение заседания Общего собрания.** Решение заседания Общего собрания может быть принято без проведения собрания (совместного присутствия членов Движения для обсуждения вопросов повестки дня и принятия решений по вопросам, поставленным на голосование) путем проведения заочного голосования.

55. Заочное заседание общего собрания проводится опросным путем посредством интернет-платформ или направления членам Движения бюллетеней, в которых члены излагают результат их голосования по вопросам повестки дня.

56. Датой проведения заседания Общего собрания, проводимого путем заочного голосования, является дата окончания опроса или приема бюллетеней для голосования.

Принявшими участие в заседании Общего собрания, проводимом в форме заочного голосования, считаются те его действующие члены, которые голосовали до окончания опроса или от которых бюллетени для голосования получены до даты окончания срока приема таких бюллетеней.

57. Заседание Общего собрания открывается в указанные в извещении время и место при условии наличия кворума.

58. Для проведения заседания Общего собрания требуется наличие кворума не менее 50% от общего числа членов Движения. Отсутствие кворума является основанием для признания заседания Общего собрания несостоявшимся.

59. Повторное заседание Общего собрания проводится на следующий рабочий день, в то же самое время и в том же месте. Повторное заседание Общего собрания является правомочным независимо от числа присутствующих или представленных на нем участников.

60. Постоянно действующий руководящий орган открывает заседание Общего собрания и ставит на разрешение следующие вопросы:

- 1) выборы председателя заседания Общего собрания;
- 2) выборы секретаря заседания Общего собрания;
- 3) способ голосования на заседании Общего собрания – открытым или тайным голосованием;

4) имеются ли дополнения к повестке дня.

61. Внесение дополнений в повестку дня может быть осуществлено по решению не менее 50% зарегистрированных участников заседания Общего собрания.

62. До начала обсуждения вопросов, включенных в повестку дня, председательствующий заседания Общего собрания обязан проверить кворум.

63. Не допускается рассматривать вопросы, не включенные в повестку дня заседания Общего собрания, а также принимать по ним решения. Несоблюдение этого требования влечет недействительность решений, принятых по таким вопросам.

64. Решения принимаются на заседании Общего собрания простым большинством голосов.

65. Оформление результатов проведения заседания Общего собрания. Заседание Общего собрания может быть объявлено закрытым только после рассмотрения всех вопросов повестки дня и принятия решений по ним.

66. По результатам голосования по вопросам, представленным на рассмотрение Общего собрания, секретарь заседания составляет и подписывает протокол об итогах голосования.

67. Протокол заседания Общего собрания составляется секретарем заседания Общего собрания в течение 3 (трех) рабочих дней после проведения заседания Общего собрания.

68. Протокол заседания Общего собрания подлежит подписанию Председателем Общего собрания и секретарем заседания Общего собрания.

69. Члены Движения вправе ознакомиться с протоколом заседания Общего собрания. По письменному заявлению члена Движения направленному постоянно действующему руководящему органу, ему выдается копия протокола заседания Общего собрания либо выписка из него.

5. Порядок формирования, компетенция, сроки полномочий руководящего органа Движения

70. Постоянно действующим руководящим органом Движения является Областной совет Движения во главе с Председателем Совета, которое подотчетно Общему собранию и организует выполнение его решений. Решения постоянно действующего руководящего органа Движения принимаются большинством голосов его членов. В случае равенства голосов решающим считается голос Председателя Областного совета.

77. Председатель Областного совета избирается на основании решения Общего собрания из числа членов Областного совета Движения сроком на не более 2-х (два) лет.

78. Постоянно действующий руководящий орган Движения:

1) действует без доверенности от имени Движения, представляет его интересы в отношениях с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами, иными организациями и т.д.;

2) организует и осуществляет исполнение принятых заседанием Общего собрания решений;

3) выдает доверенности на право представления Движения в его отношениях с третьими лицами;

4) ежегодно информирует членов Движения о поступлении и расходовании денежных средств;

5) подготавливает финансовую отчетность и предоставляет ее для утверждения Общим собранием;

6) обеспечивает реализацию нормы настоящего Положения, основных направлений деятельности Движения и иных руководящих документов Движения;

7) осуществляет рассылку уведомлений о проведении заседания Общего собрания действующим членам Движения на указанные ими адреса;

8) осуществляет иную деятельность, не относящуюся к компетенции Общего собрания, обсуждает вопросы и принимает решения, необходимые для нормальной работы Движения.

79. Местонахождение постоянно действующего руководящего органа: указать адрес.

6. Порядок внесения изменений и дополнений, ликвидации в Положения Движения

80. Изменения и дополнения в Положение вносятся по решению Общего собрания. Предложения о внесении изменений и дополнений в Положение может вносить любой участник Движения.

81. Решение о внесении изменений и дополнений в Положение принимается 2/3 голосов на Общем собрании Движения.

82. Движение может быть ликвидировано добровольно по решению Общего собрания членов Движения.

Приложение 2

Квалификационные характеристики должностей педагогов

Заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по воспитательной работе.

Должностные обязанности:

обеспечивает организацию воспитательного процесса;

организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы;

осуществляет планирование и контроль деятельности старших вожатых, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;

обеспечивает разработку документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий;

осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса;

участвует в подборе педагогов, организует работу по профессиональному развитию, повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов;

координирует взаимодействие администрации, социально – психологических служб и подразделений организаций образования, обеспечивающих воспитательный процесс, с представителями общественности и правоохранительных органов, представителями родительской общественности, попечительского совета;

обеспечивает толерантную культуру поведения всех участников образовательного процесса;

координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

обеспечивает новые формы школьно-родительских отношений, полное взаимодействие школы и семьи;

осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся;

применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении воспитательных мероприятий;

развивает киберкультуру (использует возможности компьютерных технологий) и кибергигиену (имеет навыки и знания работы в сети интернет);

обеспечивает участие обучающихся, педагогов в конкурсах, слетах, конференциях;

проводит профориентационную работу;

обеспечивает качественную и своевременную сдачу отчетной документации;

организовывает и проводит педагогические консилиумы для родителей;

организует работу школьного парламента, дебатного движения, ученического самоуправления, детской организации «Жас кыран», «Жас ұлан»;

организовывает общественно-полезную работу «Служение обществу», «Поклонение Родине», «Уважение к старшим», «Уважение к матери»;

координирует работу по созданию и обеспечению деятельности ассоциации выпускников организации образования;

взаимодействует с ветеранами педагогического труда;

организует работу музея организации образования;
 организовывает туристические походы и экскурсии;
 обеспечивает формирование у обучающихся патриотического воспитания, навыков делового общения, культуры питания;
 прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет;

и (или) наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования, либо наличие квалификации «педагог – эксперт» или наличие «педагог – исследователь» или «педагог – мастер».

Вожатый, старший вожатый организаций образования

Должностные обязанности:

способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений «Жас кыран», «Жас ұлан», дебатного движения, школьного парламента;

помогает обучающимся в планировании деятельности их объединений, организаций, способствует обновлению содержания и форм их деятельности;

осуществляет работу с учетом возрастных интересов и потребностей детей и подростков;

организует коллективно-творческую деятельность;

обеспечивает условия для широкого информирования детей и подростков о действующих организациях, объединениях;

создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности;

проводит культурно-массовую, патриотическую работу в организации образования, оказывает классным руководителям содействие в организации воспитательной работы, познавательного досуга детей;

организует детские и молодежные организации, дебаты, ученическое самоуправление, школьные или студенческие парламенты, волонтерские движения;

заботится о здоровье и безопасности обучающихся;

организует их отдых в период каникул;

изучает и использует инновационный опыт работы с обучающимися;

организовывает общественно-полезную работу «Служение обществу», «Поклонение Родине», «Уважение к старшим», «Уважение к матери»;

проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских организаций, объединений;

работает в тесном контакте с органами самоуправления и педагогическим коллективом организации образования, общественными организациями, родителями обучающихся или лицами, их заменяющими;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или техническое и профессиональное образование по направлению «Педагогика», или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта и педагога-исследователя не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности вожатого для педагога-мастера – не менее 5 лет.

Педагог-организатор организации образования

Должностные обязанности:

изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников организаций образования и по месту жительства, создает условия для их реализации;

содействует развитию талантов, умственных и физических способностей, формированию общей культуры личности;

организует работу клубов, кружков, секций, детских объединений, дебатного движения, школьного парламента, разнообразную совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальную работу с обучающимися, воспитанниками;

руководит одним из направлений: научно-техническим, художественно-творческим, спортивно-туристическим и иное;

способствует реализации прав ребенка на участие в ассоциациях, общественных организациях в соответствии с действующим законодательством;

организует вечера, праздники, походы, экскурсии, каникулярный отдых обучающихся, воспитанников, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников;

организует участие детей в культурно-массовых мероприятиях;

обеспечивает создание условий для охраны жизни и здоровья детей во время проведения мероприятий.

Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора - не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя - не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – не менее 5 лет.

Приложение 3

Паспорт детского движения

Наименование детской организации	
Дата создания организации	год, месяц: _____
Адрес расположения	
Контактные данные	Телефон, электронная почта
Количество членов	
Миссия детского движения	
Девиз движения	
Программа детского движения	
Основные направления деятельности (указать значимые проекты)	

Лидеры, актив детского движения

Ф.И.	дата рождения	должность (школьный, районный, областной)	класс	контакты	направление деятельности
1	2	3	4	5	6