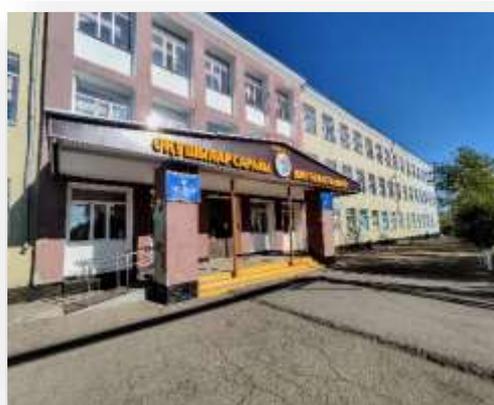


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
РГКП «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**КГКП «Дворец школьников»  
отдела образования города Шахтинска  
управления образования Карагандинской области**



**ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА  
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КГКП «ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Формы интеграции дошкольного,  
среднего, типичного и дополнительного образования:  
положительные аспекты**

г.Шахтинск -2024

## АННОТАЦИЯ

В данном сборнике представлен передовой опыт педагогов КГКП «Дворец школьников» по теме «Формы интеграции учреждений дошкольного, среднего, ТиПО и дополнительного образования: положительные аспекты», который представляет собой особую структуру успешного менеджмента и реализует социокультурную роль дополнительного образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дополнительном образовании детей.

Интеграция учреждений дошкольного, среднего, ТИПО и дополнительного образования в единое образовательное пространство на современном этапе развития социальных институтов становится необходимостью, позволяет решить проблему эффективного развития воспитанника, учитывая не только его потребности и интересы, но и современные образовательные стандарты.

### СОСТАВИТЕЛИ:

Шмик Ирина Эсперовна – директор КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Шешембекова Асель Айтпаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Оспанова Талшын Аяшовна - заместитель директора по профильному обучению КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Есжанова Бактигул Сейфуллиновна - заведующая методическим отделом КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Морозова Марина Вячеславовна – заведующая отделом Центра профессиональных компетенций и карьерного роста КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Гилёв Никита Владимирович - заведующий отделом информационно-коммуникационных технологий КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Захаропуло Вероника Ивановна - заведующая отделом научно-технического творчества КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Шилов Иван Александрович - заведующий отделом туристско-краеведческой деятельности КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Погребная Аделина Ионасовна - педагог-организатор КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Чубарова Марина Геннадьевна - педагог дополнительного образования КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Жилкина Наталья Валерьевна - педагог дополнительного образования КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Маленок Ирина Александровна - педагог дополнительного образования КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Коренева Елена Петровна - педагог дополнительного образования КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Верховяк Елена Валентиновна - педагог-психолог КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Политова Мария Александровна - педагог-психолог КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

Арнаут Ольга Сергеевна - педагог дополнительного образования КГКП «Дворец школьников» г. Шахтинска

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |       |
|---|-------|
| Введение.....   | ..... |
| Информационный лист .....   | ..... |
| Формы интеграции дошкольного, среднего, ТиПО и дополнительного образования: положительные аспекты.....                      | ..... |
| Преемственность в обучении между дошкольным и дополнительным образованием .....   | ..... |
| Пути интеграции среднего и дополнительного образования детей.....   | ..... |
| Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях дополнительного образования.....       | ..... |
| Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в социуме.....  | ..... |
| Работа с организациями ТиПО и ВУЗ.....  | ..... |
| Интеграционное пространство «Дворец школьников» с организациями образования и социумом .....                                | ..... |
| Сетевое взаимодействие детских объединений различной направленности.....  | ..... |
| Методическая работа - важнейшее звено системы дополнительного образования педагогического коллектива Дворца школьников..... | ..... |
| Цифровые аспекты.....   | ..... |

## ВВЕДЕНИЕ

В нашем городе есть место, которое знают все жители города. Это - Дворец школьников, а ранее Дом пионеров (затем Детско-юношеский центр), который стал вторым домом для вдумчивых и озорных, мечтательных и веселых ребят. В истории главного детского центра города, как в зеркале, отражаются события нашей жизни. 1962 год - только что родившийся горняцкий город. И тогда, в целях улучшения воспитательной работы с учащимися города Исполком Шахтинского Горсовета депутатов трудящихся издал приказ от 02.08.1962г. – «Об открытии в г.Шахтинске городского Дома пионеров». В те годы располагался главный Дом для детей пока еще в маленьком здании барачного типа и самым первым кружком, задавшим темп и определившим неизменно высокую планку для всех последующих начинаний, стал «Судомодельный» кружок. А его руководителем номер один – Степан Яковлевич Корнев.

Шахтинск быстро растет и строится. 1 сентября 1968 года директором Дома пионеров была назначена Расулова Х.А., которой принадлежала отличная мысль объединения вожатых всех школ города и близлежащих поселков в Клуб пионервожатых «Оптимист». И до сих пор, Дворец школьников является координатором работы старших пионерских вожатых, которые сейчас объединены в Ассоциацию старших пионерских вожатых «Актив».

В 1974г. произошло знаменательное событие – здание треста «Шахтинскуголь» было отдано детям. И Дом пионеров из старого здания переезжает в большое, светлое помещение. Начинается новый этап жизни нашего Дома. А в 1975 г. директором Дома пионеров назначают Дериеву Наталью Андреевну, которая на протяжении 36 лет возглавляла наш коллектив. К руководителю – новатору с удовольствием тянутся талантливые педагоги, а Наталья Андреевна продолжает собирать вокруг себя творческое «ядро», обучая руководителей и открывая абсолютно новые направления и кружки в Доме пионеров. Пионерское и комсомольское движение находилось в самом зените своей деятельности, вокруг Клуба Вожатых консолидировалась самая инициативная молодежь города, а заводилой во всех интересных делах и начинаниях был Дом пионеров. Неудивительно, что все праздники и массовые мероприятия Дома пионеров становятся настоящей точкой притяжения для детей города. Бесспорно, ценным приобретением для Дома стали педагоги высокого творчества и доброжелательности, которые по сей день трудятся в стенах нашего Дома: Охрименко А.В. – руководитель судомодельного кружка, Корнева Е.П. – руководитель кружка «ЮИД», Шмик Ирина Эсперовна – в настоящее время директор Дворца школьников.

В 1995 году, в период реорганизации, когда все учреждения дополнительного образования столкнулись с серьезными проблемами, ДЮЦ проводил и проводит многогранную деятельность по сохранению в городе бесплатных объединений различных направлений, взяв под свое «крыло» технические кружки бывшей городской Станции юных техников, которые стали родными для всех нас. До сих пор работает в коллективе Дроница Ярослава Степановна – руководитель Школы технических наук «Шаг в будущее».

В 2020-2021 учебном году произошла реорганизация КГКП «Детско-юношеский центр акимата города Шахтинска отдела образования города Шахтинска» путем присоединения КГУ «Межшкольный учебно-производственный комбинат» и в связи с этим – переименование организации: КГКП «Дворец школьников» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области.

Сегодня Дворец школьников – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, это целый мир: многогранный, яркий, наполненный звуками и красками, общением, спортом, вдохновением и творческим поиском, в стенах которого более 2000 ребят в возрасте от 4 до 18 лет бесплатно посещают различные кружки по следующим направлениям: интеллектуально-познавательное, декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, эколого-биологическое, научно-техническое, гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое, инклюзивное, профориентационное.

Для достижения поставленных задач дополнительного образования, в первую очередь, необходим квалифицированный педагог, наставник, свободно владеющий своей профессией, готовый к постоянному методическому и профессиональному росту. В стенах нашего Дворца школьников трудились и трудятся талантливые, творческие и профессиональные педагоги, среди которых есть мастер спорта СССР по борьбе – Грибоедов Ю.В., кандидат в мастера спорта, «Корифей казахстанского бокса» – Мизамбаев Р.К., заслуженный инструктор РК по туризму – Шилов А.И. Внесенные в книги «Сердце, отданное детям» - Лучшие работники образования РК (Дериева Н.А., Шмик И.Э., Работягова Т.П., Зубко Т.В., Охрименко А.В.). Внесенные в Большую Международную энциклопедию «Лучшие люди. Лучшие в образовании» (Жилкина Н.В., Есжанова Б.С., Шмик И.Э., Хапар Б., Константинова Е.Н. - рубрика «Доска почета»). Шмик И.Э. – награждена нагрудным знаком «Почетный работник образования РК». Многие педагоги победители и призеры различных профессиональных конкурсов, награжденные почетной грамотой и благодарственными письмами МОН РК и многие другие.

Педагоги дополнительного образования - это люди, которые всегда находятся в неустанном труде и творческом поиске. Плоды своего труда наш коллектив определяет во время подведения итогов республиканских, международных, конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований. Наши воспитанники занимают призовые места в конкурсах вокального, хореографического, научно-технического спортивного, художественного и изобразительного творчества различного уровня.

Развитие ребенка – результат социального партнерства в сфере образования. В связи с этим, одним из приоритетных направлений деятельности Дворца является интеграция дошкольного, среднего, ТиПО и дополнительного образования.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

### ДАННЫЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ:

- 1. Наименование организации:** Казенное государственное коммунальное предприятие «Дворец школьников» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области.
- 2. Тип организации:** многопрофильная организация дополнительного образования
- 3. Год основания:** 02.08.1962г. (Дом пионеров). С 01.01.1996г. – переименован в КГКП «Детско-юношеский центр», с 27.05.2015 г. – КГКП «Детско-юношеский центр акимата города Шахтинска отдела образования города Шахтинска», 13.01.2021г. – КГКП «Дворец школьников» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области.
- 4. Форма собственности:** Государственное
- 5. Адрес организации:** 101600, г. Шахтинск, пр. им. Абая Кунанбаева, здание 52 (гл. корпус), ул. Белинского, строение 16/1 (корпус 2)
- 6. Контактный телефон:** +7(72156) 65403 (директор), 65402 (секретарь),
- 7. Электронная почта:** [shahtinsk\\_duc@krg.gov.kz](mailto:shahtinsk_duc@krg.gov.kz)

|   |   |
|---|---|
|  | <b>Ф.И.О. Шмик Ирина Эсперовна</b>              |
|   | <b>Должность: директор</b>                      |
|   | <b>Дата рождения: 01.09.1963г.</b>              |
|   | <b>Базовое образование: Высшее</b>              |
|   | <b>Категория: Руководитель второй категории</b> |
|   | <b>Общий педагогический стаж: 44</b>            |
|   | <b>Общий стаж руководителя: 10</b>              |

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ:

- Внесена в справочник «Сердце, отданное детям – лучшие работники образования РК - 2010»;
- В международную энциклопедию «Лучшие в образовании» в рубрике «Доска почета» - 2017;
- Национальный сертификат «Руководитель года – 2013» и орденом «Слава Казахстана» (2013г.);
- Благодарственное письмо туристического союза Казахстана (2014г.);

- Благодарственное письмо Карагандинской областной федерации спортивного туризма и туристского многоборья (2014г.);
- Дипломант II степени областного этапа II Республиканских педагогических чтений «Инновации и опыт в образовании: вызовы времени». Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПКПР по Карагандинской области 2016г.;
- Благодарственное письмо акима г.Шахтинска 2016г;
- «Алғыс хат» от акима г.Шахтинска 2018г;
- Құрмет грамотасы МОН РК, 2019г;
- «Почетный работник образования Республики Казахстан» Нагрудный знак МОН РК 2021г;
- «Алғыс хат» «Үздік педагог-2022» творческий центр «Алтын ғасыр» 2022г;
- «Алғыс хат» УМЦ РО КО 2023г;
- «Алғыс хат» Министерства просвещения РК 2024г;
- «Балалық шақтың досы» Медаль РУМЦДО МП РК 2024г.

**Миссия Дворца школьников** - развитие основных направлений деятельности нашей организации для создания условий модернизации и устойчивого развития системы дополнительного образования детей в Шахтинском регионе, обеспечивающих увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации детей и подростков, формирования у них общей культуры, ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

**Цель образовательной деятельности** – создание условий для развития творческих способностей, интересов обучающихся, содействие их социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Достижению поставленной цели способствуют:

- открытость деятельности ДШ, обширные связи с социумом;
- ориентация на потенциальные возможности развития учреждения;
- стабильность в работе ДШ;
- позитивный социально–психологический климат;
- кадровый состав достаточно высокого профессионального уровня.

Для реализации цели определены следующие **задачи**:

1. Содействовать повышению мотивации обучающихся в процессе познавательной творческой деятельности.
2. Организовать образовательный процесс с учетом познавательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей.
3. Осуществлять мониторинг результатов образовательной деятельности ДШ.
4. Способствовать развитию профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Создать условия для продуктивного взаимодействия с родителями обучающихся и другими социальными партнерами.
6. Всемерно содействовать развитию материально–технической базы и положительного имиджа ДШ.

Чёткое определение стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности, таких как повышение качества образования и формирование системы мониторинга качества, выстроенных с учётом фактических возможностей учреждения способствовало значительному продвижению к достижению намеченных задач и создало необходимые условия для устойчивого развития учреждения.

Концептуальную основу образовательной деятельности Дворца школьников составили принципы гуманистической педагогики: признание уникальности и ценности человека, его право на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения, а также:

- свободный выбор детьми видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Управление деятельностью педагогического коллектива в КГКП «Дворец школьников» осуществляется через:

- планирование деятельности;
- нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности;
- организацию научно-методической деятельности;
- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- контроль качества педагогического процесса;
- изучение общественного мнения об образовательном процессе в организации;
- социальное партнерство;
- материальное и моральное стимулирование передовой педагогической деятельности;
- попечительский совет.

Образовательный процесс во Дворце школьников осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность, учитывающую социальный заказ, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей от 4 до 18 лет, их родителей, социальной сферы в целом, реализует идею духовно-нравственного, физического и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед ДШ на конкретный период его деятельности.

Учебный год, согласно Типовым правилам деятельности ОДО начался с 15 сентября. Продолжительность учебного года в учреждении составляет 36 учебных недель, с 01 июня учреждение переходит на летний режим работы.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул (осенних, зимних, весенних) объединения продолжают работу по реализации общеобразовательной программы дополнительного

образования детей или используют это время для проведения воспитательных мероприятий в досуговом центре с переменным составом обучающихся, согласно Типовым правилам деятельности ОДО.

Образовательная деятельность Дворца школьников организована в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам: учебных группах, студиях, кружках, клубах.

Приём обучающихся в учреждение производится на основе свободного выбора образовательных программ, исходя из интереса и способностей каждого из них. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях (не более 3-х), менять их в течение года. Для урегулирования процесса приёма детей в учреждение и комплектования учебных групп в ДШ действует «Положение о порядке зачисления, перевода и отчисления обучающихся в КГКП «Детско-юношеский центр акимата города Шахтинска отдела образования города Шахтинска» (2019г.).

С августа 2022г. и по сей день государственная услуга «Прием документов и зачисление в организации дополнительного образования для детей по предоставлению им дополнительного образования» осуществляется через интерактивную платформу дополнительного образования «*E-daryn*».

Расписание занятий детских объединений составлено с целью создания наиболее благоприятного режима обучения и отдыха детей с учетом возрастных особенностей обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) и установленных санитарно-гигиенических норм и правил.

Продолжительность обучения детей в объединениях Дворца школьников зависит от сроков реализации образовательных программ и может составлять от 1 года до 5 и более лет. В связи с этим особую значимость приобретает высокая сохранность единого состава объединений за весь период обучения.

**Количество кружков:** 145

**Количество обучающихся:** 2197

**Направление:**

- интеллектуально-познавательное
- декоративно-прикладное
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- эколого-биологическое
- научно-техническое
- гражданско-патриотическое
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое
- профориентационное
- инклюзивное

Во Дворце школьников работают неисправимые романтики, увлеченные люди, настоящие энтузиасты, квалифицированные педагоги, наставники, свободно владеющие своей профессией, готовые к постоянному методическому и профессиональному росту.

**Качественный состав педагогических кадров:**

| Показатель                | 2021-2022<br>уч.г. | 2022-2023<br>уч.г. | 2023-2024<br>уч.г. | 2024-20225<br>учг. |
|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Количество педагогов      | 60                 | 50                 | 56                 | 57                 |
| Обеспеченность кадрами, % | 100                | 80                 | 85                 | 86                 |

Из 57 педагогических работников

| Период                       | Штатные работники | %    | Внешние совместители | %    |
|------------------------------|-------------------|------|----------------------|------|
| Начало 2024–2025<br>уч. года | 36                | 63 % | 21                   | 37 % |

**Уровень образования педагогических кадров**

| Образование               | Начало 2024–2025<br>уч. года |
|---------------------------|------------------------------|
| Послевузовское (магистр)  | 2                            |
| Высшее                    | 38                           |
| Среднее специальное       | 17                           |
| Общее среднее образование | 0                            |

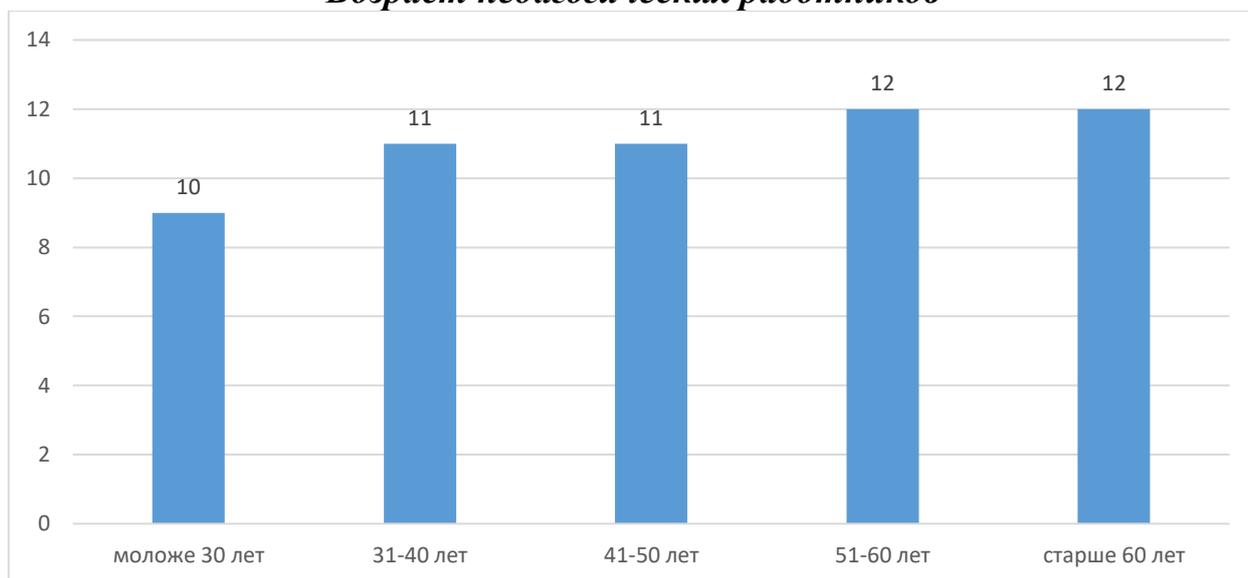
На начало учебного года педагогов с высшим образованием 67%, 3% с образованием магистра и 29% педагогов со среднеспециальным образованием.

**Квалификация педагогических работников**

| Квалификационная категория | Начало 2024–<br>2025 уч. года | %  |
|----------------------------|-------------------------------|----|
| Высшая                     | 5                             | 9  |
| Первая                     | 1                             | 2  |
| Вторая                     | 1                             | 2  |
| Педагог-мастер             | 0                             | 0  |
| Педагог-исследователь      | 4                             | 7  |
| Педагог-эксперт            | 11                            | 19 |
| Педагог-модератор          | 15                            | 26 |
| Педагог                    | 20                            | 35 |

Итого с категорией «педагог» - 20 чел. (35%), с категорией «педагог-модератор» и второй категорией – 16 чел. (28%), с категорией «педагог-эксперт» и первой категорией – 12 чел. (21%), с категорией «педагог-исследователь» и высшей категорией - 9 чел. (16%).

### ***Возраст педагогических работников***



Из 57 педагогических работников: моложе 30 лет - 10 чел. (17%), 31-40 лет – 11 чел. (19%), 41-50 лет – 11 чел. (19%), 51-60 лет – 12 чел. (21%), старше 60 лет – 12 чел. (21%).

Количество педагогов по возрастной категории на конец учебного года не сильно изменилась по сравнению с началом учебного года.

### ***Стаж работы педагогического персонала***

Большая часть педагогов, а это 37% 21 человек имеют общий стаж работы до 10 лет, 23% 21 человек от 11 до 20 лет, 16 % 9 человек 21-30 лет, 18% 10 человек 31-40 лет, 7% 4 человек работающие в пенсионном возрасте, их общий стаж работы 41 и более лет.

### **Инновационная деятельность:**

В рамках городского учебно-воспитательного проекта «Поколение 1+1», на базе ДШ внедрены в практику работы несколько творческих проектов:

1. Творческий проект развития образовательной робототехники «От замысла к воплощению» - развитие научно-технической направленности через систему сетевого взаимодействия и социального партнерства учреждений среднего и дополнительного образования;

2. Творческий проект «Талисман удачи» по оказанию дополнительных услуг, направленных на развитие функциональной грамотности школьников во внеурочное время в различных направлениях.

3. Творческий проект по предпрофильной подготовке «ВЫБОР БУДУЩЕГО» (для учащихся 10–11 классов).

4. В целях реализации городского воспитательного проекта «Поколение +1», а также Программы деятельности отрядов РОО «ЕДЮО «Жас Ұлан» Шахтинского региона проект «Векторы развития детского движения-2».

5. Деятельность Дворца школьников нацелена на дальнейшее развитие инклюзивного образования, педагогическую поддержку творческой инициативы детей с особыми образовательными потребностями, направление ее в русло созидательной продуктивной деятельности в соответствии с городским социальным проектом «Я в большом мире» (разработанным в рамках реализации Программы «Рухани жаңғыру»).

6. С целью совершенствования работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков и проведения организованной деятельности по обучению учащихся школ и воспитанников детских садов основам безопасного поведения на дорогах, нами был разработан проект «Дорожный марафон» (в рамках реализации Программы «Рухани жаңғыру»).

8. В рамках сетевого сотрудничества и обмена опытом работы организаций дошкольного, среднего и дополнительного образования Шахтинского региона в области робототехники и научно-технического творчества на базе Дворца школьников продолжается работа Творческой Лаборатории Интеллектуальных Технологий, в состав которой входят руководители кружков по робототехнике школ города и детских садов.

9. С целью обмена опытом, совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствования образовательной среды кружков-партнеров, был разработан и успешно реализуется творческий педагогический проект «Перекресток идей».

«Дворец школьников» является инициатором и организатором (совместно с РГКП «РУМЦДО» МП РК) Республиканского онлайн-семинара «Летний драйв – формы и методы работы по организации летнего досуга детей».

### **Материально-техническая база:**

КГКП «Дворец школьников» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области (главный корпус) расположен по проспекту им. Абая Кунанбаева, здание 52, корпус № 2 расположен по ул. Белинского строение 16/1

**Здание:** главный корпус - приспособленное, 4-этажное; корпус 2 – типовое, 3-этажное.

Во Дворце школьников имеется:

**Главный корпус** - 22 кружковых кабинета, оборудованных по профилю работы, техноцентр «Кемеңгер»: «Центр робототехники» - кабинет робототехники с 3D моделированием, кабинет соревновательной робототехники, кабинет детской робототехники, «Академия Архимеда» - Fablab – лаборатория со станочным оборудованием с ЧПУ, STEM – лаборатория со спец. оборудованием, кабинет радиоэлектронного конструирования, УМК «Кабинет биологии новой модификации» с элементами гидропоники, медиа-студия «Media Stream», «Poliglot» - лингафонный кабинет, Школа технических наук «Шаг в будущее», УМК «Интеллектум-класс» («INDIGO club»), «Эврика-парк», актовый зал (приспособленный), танцевальный зал, залы бокса и борьбы (приспособленные), студия звукозаписи, административно-воспитательный

блок (кабинеты администрации, педагога-организатора по ДЮД), консультационный центр, музей судомодельного кружка, костюмерная.

**Корпус №2** - 14 кружковых кабинетов, оборудованных по профилю работы («Автодело», «Автослесарь», «Дизайн одежды», «Парикмахер-визажист», «Основы медицинского дела», «Технология приготовления пищи», «Спасатель» и др.), «Центр профессиональных компетенций и карьерного роста», «Центр туризма» с многофункциональным скалодромом, подростково-молодежный клуб «Импульс», актовый зал (приспособленный), кабинет администрации, автотренажер «Forward 3D Инструктор», 2 автобуса, 1 грузовой автомобиль, 2 учебных автомобиля для обучения вождению.

Оснащение интерактивным оборудованием: проекторы – 11, компьютеры – 56, ноутбуки – 29, телевизоры - 5, интерактивная доска – 8, студия звукозаписи - 1, оборудование для медиа-студии.

### **ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТИПО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Современная наука рассматривает совокупность образовательных учреждений как систему общего образования, в рамках которой ребёнок должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, способность реализовать его ожидаемые результаты, т. е. быть готовым к самостоятельному решению проблем, значимых для него. Поэтому наибольшую актуальность приобретают вопросы сетевого взаимодействия разных типов образовательных учреждений, расширения возможностей общего образования, оптимальное использование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала в интересах развития личности ребёнка.

В рамках сетевого взаимодействия удаётся обмениваться различными типами ресурсов (кадровыми, материально-трудовыми, методическими и пр.). В результате чего каждый учащийся имеет доступ к интегрированным образовательным ресурсам, принадлежащим сети образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса потребуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта и общественных объединений. В современных условиях возникла настоятельная необходимость в том, чтобы современное образование, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Интеграция в дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Необходимость интеграции видов образования

обусловлена также тем, что на фоне кризисных явлений общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Ощущается острая необходимость снижения напряженности, нетерпимости, агрессивности среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами.

Интеграция учреждений дошкольного, среднего, ТиПО и дополнительного образования детей часто рассматривается в современной педагогике как фактор социального партнерства. Интеграция дополнительного образования является способом максимальной реализации функции обучения, воспитания и развития детей, которая предполагает, с одной стороны, «внешнюю интеграцию» - подчинение всех компонентов системы единому педагогическому процессу, с другой стороны, «внутреннюю интеграцию» - взаимопроникновение элементов различных направлений образования, приводящих к формированию качественно нового целого. Интеграция различных видов образования создает целый ряд преимуществ и для детей, и для педагогов, и для социума в целом. Так, у детей и подростков формируется устойчивый интерес к различным направлениям дополнительного образования.

Цель всей этой совместной работы – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основными функциями интеграционного взаимодействия в образовательной деятельности являются:

- обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей;

- более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего и среднего профессионального образования.

Процесс интеграции предполагает взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение двух или более объектов, идей и пр. в параметрах новой целостности. Такой процесс должен вести к взаимообогащению взаимодействующих партнеров. В рамках реализации программы опытно-экспериментальной работы, целью которой является разработка и апробация содержательной модели интеграции дополнительного, общего и дошкольного образования через организацию кружков на базе образовательных учреждений, наши детские объединения работают на базе детских садов, школ и колледжей.

Ссылка на материалы



## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Интеграция дошкольного и дополнительного образования позволяют создать атмосферу дошкольного воспитания насыщенной разнообразными ситуациями, побуждающими детей к самостоятельности, где каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобретает опыт успешной деятельности.

**Цель работы над преемственностью** - совместная разработка и реализация модели взаимодействия образовательных учреждений дошкольного и дополнительного образования. Обеспечение преемственности, создающей общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в проекте «Детский сад - Дворец школьников», будет способствовать сохранению и укреплению его физического и психического здоровья. На базе пяти дошкольных организаций, сформированы 6 кружков – из ста человек.



С целью развития детей среднего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно освоить программу начальной школы, а также создание условий для выявления и развития познавательных и творческих способностей ребенка-дошкольника во Дворце школьников уже несколько лет функционирует учебно-познавательный центр раннего развития «Балдырған» для детей 4–6 лет, которые не посещают дошкольные учреждения. Занятия проводятся по 9-и направлениям: хореография, лепка, изобразительное искусство, английский язык, казахский язык, развитие речи, аппликация, пение, математическое конструирование. В процессе работы со средними дошкольниками были поставлены следующие задачи:

- развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
- укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению.

В домашних условиях большинство родителей не могут обеспечить систематическое, полноценное развитие своих малышей, поэтому у детей наблюдается неравномерное развитие познавательных процессов, ограниченность контактов, недостаточность навыков общения и трудности в эмоциональной сфере.

Ссылка на материалы



## **ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПРОЕКТА «ТАЛИСМАН УДАЧИ»**

Модель образования базируется на принципе полноты образования, то есть базовое и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаёт единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. Интеграция среднего и дополнительного образования способствует формированию у школьников эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, образованной, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование художественно-образного мышления, расширения диапазона чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, а также решает проблему занятости детей.

В соответствии с программой развития реализованы несколько инновационных проектов, направленных на изучение возможностей и особенностей интеграции дополнительного и общего образования, ее влияния на развитие ребенка.

На базе школ города и прилежащих поселков разработан и запущен творческий проект «Талисман удачи» по оказанию дополнительных услуг, направленных на развитие функциональной грамотности школьников во внеурочное время в следующих направлениях: техническое творчество, художественно-эстетическое воспитание и интеллектуально-познавательное и социально-педагогическое направление.

Цель проекта – повышение качества и эффективности обучения, развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимодействия дополнительного и общего образования.

Гипотеза - процесс интеграции школьного и дополнительного образования будет способствовать качеству и эффективности обучения предметному содержанию и развитию личности обучающегося в ходе этого процесса.

В 2023–2024 учебном году в рамках проекта «Талисман удачи» на базе школ города была организована работа 14 кружков различного направления для учащихся младших классов.

| Наименование детских объединений | К-во кружков | К-во обучающихся | Место проведения |
|----------------------------------|--------------|------------------|------------------|
| Волшебные игры                   | 1            | 60               | ОШ №4            |
| Секреты русского языка           | 2            | 70               | ОШ №3            |
| Клуб интеллектуальных игр        | 1            | 40               | ОШ № 7           |
| Маленькие логики (с детьми ООП)  | 1            | 12               | ОШ №7            |
| Мастерская творчества            | 3            | 50               | ДШ, ОШ №8        |
| «Фантазия»,                      | 1            | 32               | ШГ №5            |
| Занимательная физика             | 1            | 15               | ШГ №5            |
| Школа этики                      | 1            | 20               | ОШ №7            |
| Клуб волонтеров                  | 1            | 20               | ОШ №7            |
| Наш мир                          | 1            | 15               | ОШ №7            |
| Мир музея                        | 1            | 15               | ОШ №7            |
| <b>ВСЕГО</b>                     | <b>14</b>    | <b>349</b>       |                  |

На каждый кружок была разработана программа, календарно-тематическое планирование. Кружки занимались согласно утвержденного расписания на базе организаций образования города и прилегающих поселков.

Работа по данной проект позволяет:

- расширить условия для получения дополнительного образования;
- повысить мотивацию детей всех возрастов к занятиям в системе дополнительного образования;
- обеспечить доступность дополнительного образования;
- увеличить охват детей дополнительным образованием;
- создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях интеграции общего, дошкольного и дополнительного образования;
- разработка мониторинга и диагностики эффективности модели интеграции ресурсов общего, дошкольного и дополнительного образования

Благодаря творческим и деловым контактам школ с учреждениями дополнительного образования детей можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

### **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ответственный подход к выбору молодыми людьми своей будущей профессии является одним из важных решений, во многом определяющих их

дальнейшую жизненную стратегию. Глобализация, возросший уровень конкуренции на рынке труда, отмирание «старых» и появление новых профессий – это та реальность, для ориентации в которой необходимы соответствующие знания и навыки.

Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Для усиления профориентационной работы в городе на базе второго корпуса Дворца школьников 10 декабря 2021 года открылся Центр профессиональных компетенций и карьерного роста с целью организации деятельности по комплексу направлений, связанных с созданием условий для профессиональной ориентации и эффективного трудоустройства выпускников.

Основная функция Центра - создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Работа Центра направлена на организационно - методическое и рекламно-информационное обеспечение организаций образования города Шахтинска в сфере профессиональной ориентации, консультационную работу по вопросам профориентации, информированию по состоянию рынка труда и поступлению в высшие учебные заведения и организации ТиПО города и области, а также установление взаимодействия и развитие социального партнерства с организациями начальной, средней, старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, области.

С целью диагностики и коррекции определенных линий развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, а также морально-эмоциональной поддержки в планировании жизненных и профессиональных перспектив в Центре проводится психолого-диагностическая работа с учащимися.

За прошедший период Центром профессиональных компетенций и карьерного роста были организованы различные профориентационные мероприятия и экскурсии на предприятия города и области.

«Центр развития профессиональных компетенций и карьерного роста» является ориентиром с сфере профессионального определения и воспитания конкурентоспособного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и профессиональной мобильностью.

С 2016 года в каждой школе нашего города созданы и функционируют советы по профориентационной работе, а так как наш Центр является координатором данного направления в городе, на нашей базе проходят заседания городского Совета по профориентации, различные обучающие семинары и тренинги для профориентаторов и ответственных за данный блок.

С сентября 2024 года начала свою работу Ассоциация педагогов-профориентаторов города Шахтинска, которая объединила педагогических

работников организаций образования города Шахтинска, отвечающих за организацию профориентационной работы со школьниками. Ассоциация призвана содействовать формированию нового профессионального корпуса профориентаторов организаций образования города Шахтинска. Целью деятельности Ассоциации является повышение качества профориентационной работы со школьниками и решение проблем, существующих в данной области, научно-методическое обеспечение и координация действий по вопросам профориентации, разработка и внедрение современных технологий, а также содействие обновлению содержания профориентационной работы и реализация новых форм профориентации с учетом современного состояния и потребностей рынка труда.

За время работы Центра со школами было выполнено много совместной деятельности – яркие профориентационные мероприятия, концерты, выступления агитбригад и агиттеатров, квесты.

В прошлом году Центром профессиональных компетенций и карьерного роста с двумя школами нашего города -КГУ «Школой-гимназией им. Ш. Уалиханова» и КГУ «Общеобразовательной школой №7» была организована совместная экспериментальная работа. Сотрудники Центра провели классные часы для учащихся 9-х классов на тему «Твои цели сейчас – твои возможности в будущем», родительские собрания, познакомили с работой Центра.

В этом году особое внимание уделяется проведению областных проектов «Шаг в медицину» и «Педагогический класс».

В рамках реализации областного проекта «Шаг в медицину» между Отделом образования города Шахтинска и Больницей города Шахтинска был заключен меморандум о взаимном сотрудничестве и социальном партнерстве по вопросам обеспечения профессиональной ориентации учащихся и открытия медицинского класса в организациях образования. В рамках меморандума для учащихся нашего города были проведены следующие мероприятия: встреча с директором больницы, экскурсии по организациям здравоохранения, доступ в медицинские кабинеты, знакомство с медицинским оборудованием, встречи учащихся с врачами узких специальностей («Час врача»), обучение основам оказания первой медицинской помощи, практические занятия в диагностическом, травматологическом, паллиативном отделениях. Наш профильный кружок «Основы медицинских знаний» также задействован в данном проекте.

Не отстают и школы, участвующие в проекте «Педагогический класс». Различные семинары, педагогические игры, тренинги и экскурсии украшают жизнь наших учащихся и мотивируют их на поступление на педагогические специальности. Ребята профильного кружка «Основы психолого-педагогической деятельности» также задействованы во всех мероприятиях.

Одним из видов профориентационной работы являются профессиональные недели - это открытые мероприятия, профессиональные игры, консультации, мастер-классы, которые способствуют расширению представлений воспитанников в плане подготовки к выбору своей будущей профессии.

Профессиональная проба — это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы дают возможность приобрести опыт в той деятельности, которую он выбрал, и определить, соответствует ли ее характер его способностям и умениям. Профессиональные пробы проводятся для учащихся 9-11 классов представителями организаций ТиПО и ВУЗов (как выездные, так и в нашем центре).

Профессиональные пробы дают возможность приобрести опыт в той деятельности, которую он выбрал, и определить, соответствует ли ее характер его способностям и умениям.

В нашем городе три раза в год профессиональные пробы организуются на базе Шахтинского технологического колледжа по всем специальностям колледжа. Также проводятся выездные профессиональные пробы, которые проходят на базах других организаций ТиПО и высших учебных заведений нашей области. Всё чаще, чтобы увеличить охват учащихся профессиональными пробами и рассказать о специальностях колледжей большему количеству ребят, профессиональные пробы организуются Центром профессиональных компетенций и карьерного роста на базе второго корпуса. И колледжи, в рамках взаимного сотрудничества и заключённых договоров, с удовольствием к нам приезжают.

### **РАБОТА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ Типов и ВУЗ**

Для осуществления подготовки кадров в соответствии с потребностью рынка труда на постоянной основе ведётся сотрудничество в рамках профориентационной работы с организациями технического и профессионального образования и высшими учебными заведениями города Шахтинска и Карагандинской области. Подписаны договора о сотрудничестве с более чем с 25 организациями, а с КГКП «Шахтинский технологический колледж» Дворец школьников заключил бессрочный меморандум о совместной деятельности по привлечению учащихся по научно-техническому и туристско-краеведческим направлениям.

По плану совместной работы Центром ПК и КР и Шахтинским технологическим колледжем проводятся мастер-классы, различные профориентационные, деловые игры и экскурсии для всех параллелей наших школ. Также активная профориентационная работа ведётся и с колледжами ближайших городов - Саранским высшим гуманитарно-технологическим колледжем, Абайским многопрофильным колледжем, Карагандинским высшим экономическим колледжем.

Центром ПК и КР была оказана помощь в организации онлайн – конференций и вебинаров с различными организациями Типов и высшими учебными заведениями области. Учащиеся 10–11 классов профильных кружков «Автодело», «Автослесарь», «Технология приготовления пищи», «Дизайн одежды», а также сотрудники Центра ПК и КР принимали активное участие в

онлайн и офлайн встречах, мастер-классах, конференциях, Днях открытых дверей таких учебных заведений как:

1. Назарбаев Университет
2. Карагандинский технический университет
3. Карагандинский университет им. Е. Букетова
4. Карагандинский экономический университет Крайпотребсоюза
5. Университет международного бизнеса (UIB) им. К. Сагадеева.
6. Шахтинский технологический колледж.
7. Абайский многопрофильный колледж
8. Астана IT Университет
9. Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилёва
10. Академия Гражданской Авиации
11. Казахский национальный педагогический университет для девочек.

Ссылка на материалы



## **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ «ВЫБОР БУДУЩЕГО»**

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь жизненный дальнейший путь человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Для развития широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности для учащихся 10–11 классов разработан и запущен творческий проект по предпрофильной подготовке «Выбор будущего».

Целью проекта «Выбор будущего» является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности. В рамках данного проекта учащиеся 10-11-х классов проходят обучение по следующим кружковым направлениям:

1. «Автодело»
2. «Автослесарь»
3. «Дизайн одежды»
4. «Парикмахер–визажист»
5. «Основы медицинских знаний»
6. «Технология приготовления пищи»

7. «Спасатель»

8. «Основы психолого-педагогической деятельности»

9. «Масс-медиа»

Автодело: на данном курсе учащиеся знакомятся с теоретическими знаниями правил дорожного движения и получают практические навыки по подготовке водителей категории «В», как на автотренажере, так и на легковом автомобиле.

Автослесарь: на данном курсе у учащихся формируются знания, умения и навыки по выполнению слесарных работ, технологии технического ремонта и обслуживания автомобиля.

Дизайн одежды: в процессе обучения, учащиеся знакомятся основам самостоятельного проектирования и создания одежды, выполнению различных операций на швейном оборудовании, пошиву плечевых и поясных изделий

Парикмахер-визажист: на данном курсе учащиеся знакомятся с основами косметологии и парикмахерского дела, на практических занятиях получают профессиональные умения и навыки по подбору прически, выполнению стрижки и макияжа, химической завивки и других услуг.

Основы медицинских знаний: в процессе обучения, учащиеся знакомятся с современными методами диагностики, лечением и уходом за больными, умениями и навыками по оказанию первой доврачебной медицинской помощи. И как результат – формирование у учащихся готовности к выбору медицинской профессии.

Технология приготовления пищи: на данном курсе учащихся знакомятся с профессиями общественного питания, получают знания, умения и навыки выполнения технологических операций по приготовлению различных блюд.

Спасатель: на данном курсе у учащихся развиваются познавательные, исследовательские навыки, развивается двигательная и функциональная активность, развивается творческая активность в процессе освоения местного краеведческого материала, мотивация к познанию через занятия туризмом.

Основы психолого-педагогической деятельности: на данном курсе формируется интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, психологии и создаются условия для овладения современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса, приемами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.

Масс-медиа: на данном курсе учащиеся знакомятся с основами теории массмедиа и медиаисследований, учатся анализировать медиа тексты и распознавать манипулятивные техники, создавать медиаконтента (видео, аудио, текст), развивать навыки командной работы и проектной деятельности, формировать навыки публичных выступлений и самопрезентации.

В 2024–2025 учебном году в рамках проекта «Выбор будущего» охвачены учащиеся 10-11-х классов из 11 школ города и прилежащих поселков (п. Шахан, п. Долинский и п. Новодолинский) в количестве 694 человека.

Ссылка на материалы



## **ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СОЦИУМЕ**

Поддерживая культуру инклюзивного образования, реализуя его идеи, наше образовательное учреждение КГКП «Дворец школьников», каждодневно действует в инновационном режиме в силу того, что инклюзивное образование – это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду, которая главным образом должна соответствовать его индивидуальным потребностям и возможностям.

Создание специальных образовательных условий для учащихся с ООП и дальнейшая их реализация возможна при командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Для детей данной категории проводятся занятия в клубах «Особый ребенок», «Здоровье», «Шабыт элемеі» (на базе ДШ), на базе коррекционного центра ОШ им. Е.Букетова – «Фантазийки», а на базе СШИ №7 УО КО - различные детские объединения: «Чудеса из бумаги», «Фантазийки», «Краски радуги», «Веселые нотки», «Домашний парикмахер». Также открыта группа по обучению детей с нарушением опорно-двигательной системы национальной игре тоғызқұмалақ (проводятся индивидуальные занятия на дому).

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями требует сотрудничества большого числа людей, в особенности различных специалистов, профессионалов и родителей. Далеко немногие области педагогики требуют такого же уровня сотрудничества и командной работы как инклюзивное образование. Поэтому администрация «Дворца школьников» и педагогический коллектив посчитали наиболее необходимым создать такую модель сопровождения инклюзивным образованием, реализация которой основана на командном взаимодействии.

Вся работа проводится в рамках разработанного нами социального проекта «Я в большом мире», цель которого - создание условий в системе дополнительного образования, обеспечивающие интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социум.

1 модуль: «Сетевое сотрудничество» - разработка системы мероприятий для развития сетевого взаимодействия по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (планы совместной деятельности, меморандумы и т. д.).

Как уже говорилось выше, нами проводится планомерная работа по педагогической поддержке детей с особыми образовательными потребностями, мы сотрудничаем с ГУ «Отдел занятости и социальных программ г. Шахтинска», КГУ «Специальная школа – интернат №7» УО КО, с кабинетом инклюзивного образования КГУ «Общеобразовательная школа им. Е. Букетова» г. Шахтинска, с КГУ «Общеобразовательная школа №7» (класс для детей с ООП). С данными организациями заключены меморандумы о совместной деятельности.

2 модуль: «Информационно-методическое сопровождение» - оказание помощи педагогам в работе с детьми с особыми потребностями через обеспечение эффективной и оперативной информации о новых методиках организации образовательно-воспитательного процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ООП, прошли курсы ПК РУМЦДО МОН РК по теме «Развитие детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании».

Регулярно рассматриваются вопросы по работе с данной категорией детей на педагогических советах, совещаниях при директоре, проводятся круглые столы, семинары и др. Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам при составлении дополнительных образовательных программ.

3 модуль: «Образование и социализация» - педагогическая поддержка творческой инициативы детей и направление ее в русло созидательной продуктивной деятельности.

98 детей данной категории занимаются бесплатно в кружках Дворца школьников. Деятельность педагогов направлена на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями, способного принять себя таким, какой он есть, умеющего чувствовать себя полноценным членом общества. Работа в данном направлении способствует развитию памяти, мелкой моторики и мышления обучающегося; формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность; ориентирует отвечать на вопросы: «Как?» и «Зачем?». А самое главное – данная деятельность позволяет обучающемуся расширить круг своего общения и дает возможность адаптироваться в социуме.

Также, создан клуб психологической поддержки «Шаг навстречу» для родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

4 модуль: «Культурно-досуговый» - создание условий для развития коммуникативных компетенций и творческих способностей у детей с особыми потребностями при общении в группе сверстников, уделяя особое внимание толерантному, доброжелательному отношению к многообразию жизни.

Для детей «особой заботы» проводятся различные игровые программы, творческие занятия, праздничные мероприятия, а также педагоги Дворца школьников оказывают помощь в организации и подготовке детей с особыми образовательными потребностями к городским и областным творческим конкурсам, выставкам, соревнованиям. Также ежегодно дети данной категории принимаются в ряды РОО ЕДЮО «Жас Ұлан».

5 модуль: «Профориентационный» - организация профориентационной поддержки детям с ООП в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей

профессиональной деятельности в соответствии со своими желаниями, возможностями, способностями, индивидуальными особенностями

Дополнительное образование детей – это образование поисковое, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), помогающее личности определиться с выбором профессии, стимулирующее процессы личностного саморазвития. В условиях дополнительного образования дети с особыми образовательными потребностями могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, получают возможность полноценной организации свободного времени.

Большое внимание уделяется организации и проведению семинаров, мастер-классов, консультаций с педагогами профессиональных образовательных организаций в «Центре профессиональных компетенций и карьерного роста» по вопросам ранней профориентации детей с ООП и своевременности профориентационной работы. Для осуществления подготовки кадров в соответствии с потребностью рынка труда на постоянной основе ведётся сотрудничество в рамках профориентационной работы с организациями технического и профессионального образования и высшими учебными заведениями города Шахтинска и Карагандинской области.

Ссылка на материалы



## **ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВА ДВОРЦА ШКОЛЬНИКОВ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИУМОМ**

Социальное партнерство в дополнительном образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

На современном этапе развития администрацией Дворца школьников многое делается для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса через систему социального партнерства.

В начале учебного года были заключены меморандумы о взаимном сотрудничестве Дворца школьников с детскими садами и школами города, кроме этого Дворец школьников активно сотрудничает с такими организациями, как: ГУ «Отдел образования» г. Шахтинска, Аппарат Акима г. Шахтинска, ШТК, КГУ «Медико-социальное учреждение престарелых и инвалидов» в п. Шахан, Туристский союз Казахстана, Организации

дополнительного образования Карагандинской области, Ресурсный центр по работе с молодежью г. Шахтинска, ГУ «Отдел занятости и социальных программ г. Шахтинска», ОСДЮШОР «Даулет», УМЦ КО, РУМЦДО и др.

Социальное партнерство занимает важное место в деятельности Дворца школьников, так как во многом определяет жизнеспособность и конкурентоспособность учреждения на современном рынке образовательных услуг. Подписаны договора о сотрудничестве с более чем 26 организациями.

«Дворец школьников» заключил бессрочный меморандум о совместной деятельности по привлечению учащихся по научно-техническому и туристско-краеведческим направлениям. В 2006 году на базе Шахтинского технологического колледжа (ШТК) открылась специальность «Защита в чрезвычайных ситуациях». В данной специальности было направление: альпинистские технологии с элементами спортивного туризма и туристского многоборья. Этим направлением занялся преподаватель колледжа Шилов Александр Иванович – тогда просто преподаватель физкультуры, а в настоящее время – заслуженный инструктор РК по туризму, КМС по туристскому многоборью, старший тренер Карагандинской области по спортивному туризму и туристскому многоборью, по инициативе которого на базе нашего «Дворца школьников» с 2012 года начал свою работу клуб «Юный горный спасатель», а в 2015 году открылось новое детское объединение - клуб «Следопыт». Таким образом, помимо студентов колледжа, к занятиям стали привлекать также учащихся школ. В рамках интеграции ТиПО и дополнительного образования, нами был заключен бессрочный меморандум с ШТК по развитию данного вида деятельности. Наши ребята начали принимать участие в областной туристской экспедиции «Моя Родина Казахстан», в Республиканской Туриаде «Джунгария», в туристских слетах «Навстречу туристскому лету», «Золотая осень», в городских, областных и Республиканских Чемпионатах по туристскому многоборью, становясь призерами и победителями на международном слете по туристскому многоборью.

Основываясь на комплексном подходе к моделированию непрерывного туристско-краеведческого образования, можно выделить основные педагогические условия повышения его эффективности:

- реализация системного подхода к туристско-краеведческой деятельности;
- включение учащихся в различные виды туристско-краеведческой деятельности через обеспечение единства учебной и воспитательной работы;
- подготовка педагогов к решению задач и осуществлению ТКД.

Время не стоит на месте, стали подрастать воспитанники Александра Ивановича – выпускники «Шахтинского технологического колледжа» и мы смогли расширить виды деятельности – открылся клуб «Следопыт - спасатель», руководителем которого сначала стал Олжабай Диас Талгатович – мастер спорта по туристскому многоборью, затем Каримов Бекзат Арманулы – кандидат в мастера спорта по туристскому многоборью.

Постепенно мы стали приобретать свое снаряжение, оборудование. Небольшое помещение при спортивном зале колледжа, которое было приспособлено для занятий по туризму, стало недостаточным.

И, наконец, в преддверии празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан мы смогли воплотить мечту наших ребят – благодаря усилиям городского отдела образования нам были выделены денежные средства и ребятам был подарен многофункциональный скалодром, который открылся на базе 2 корпуса «Дворца школьников».

Конечно, все это привело к расширению туристско-краеведческой работы. В рамках интеграции среднего, технического и профессионального и дополнительного образования мы открыли новые детские объединения: «Техника пешеходного туризма» и «Техника горного туризма», которыми стал руководить Каримов Б.А. Бывший воспитанник Шилова А.И. и также выпускник ШТК– Канашев Жанибек Еркинович начал вести для учащихся школ и студентов колледжа кружки: «Техника комбинированного туризма» и «Велотуризм».

В эти объединения приходят ребята с различной подготовленностью к занятиям туризмом, поэтому во главу учебно-воспитательного процесса ставятся принципы дифференциации, индивидуализации и преемственности.

Совместно с Карагандинской областной федерацией спортивного туризма и туристского многоборья в марте прошлого года и в январе 2023 года мы уже смогли на своей базе провести Открытый Чемпионат Карагандинской области по туристскому многоборью (горный туризм) в залах, проведен обучающий семинар по подготовке судей по туристскому многоборью (горный туризм).

Для расширения и закрепления знаний детей о родном крае, формирования эколого-туристских знаний и умений природопользования, развития массовой туристской деятельности, как средства комплексного воспитания подрастающего поколения, нами внедряется в практику городской образовательный проект «Туризм как средство оздоровления и активного познания малой Родины», целью которого является изучение и внедрение туристско-краеведческой деятельности в образовательном процессе. В рамках реализации данного проекта и интеграции образовательных учреждений на базе школ Шахтинского региона нами были открыты кружки: «Экотуризм», «Жас өлкетанушы» (на базе школы-гимназии им.С.Сейфуллина), «Путь геолога» ( в ОШ №8, п.Северо-Западный).

Педагоги нашего Дворца школьников проводят огромную работу по созданию оптимальных условий для успешной социализации подростков в процессе туристско-краеведческой деятельности. И, наверно, по праву девизом их деятельности могут быть слова Владимира Львовича Белиловского – альпиниста, ветерана горнолыжного спорта и туризма: «Брать вершины очень просто — надо только все время идти вверх».

В рамках творческого проекта по предпрофильной подготовке «Выбор будущего» для учащихся 10-11 классов, направленного на развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых

компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности, в этом учебном году был открыт новый курс – «Спасатель».

С целью увеличения охвата детей и подростков занятиями спортивным туризмом и туристским многоборьем, в спортзалах организаций образования Шахтинского региона - школы-гимназии им.Ш.Уалиханова, ОШ №2 (п.Шахан), ОШ №4 (п.Долинка), ОШ №7 и ОШ им.С.Асфендиярова - оборудованы боулдеринговые скалодромы «MOONBOARD» (мунборд).

В апреле 2023 года в рамках 1 областного конкурса творческих проектов педагогов дополнительного образования научно-технического, экологического, туристско-краеведческого направлений «Проекториум», нами будет проводиться конкурс «Турист-спасатель».

Развитие ребенка – это результат социального партнерства в сфере образования. Наши воспитанники детских объединений этого направления – чемпионы, победители и призеры турниров и соревнований по спортивному туризму и туристскому многоборью самых разных уровней – от областного до Республиканского и Международного, 1 человек – мастер спорта, 3 человека – кандидаты в мастера спорта! Многие из них после окончания школы продолжают свое обучение в ТиПО и ВУЗах, где получают специализацию по смежным с туризмом и краеведением профессиям. Таким образом, туристско-краеведческая деятельность – важная форма обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации и оздоровления учащихся.

Конечно, мы не стоим на месте и стоит остановиться на дальнейших перспективах развития туристско-краеведческой деятельности у нас в организации и в регионе в целом:

- В рамках интеграции среднего и дополнительного образования планируется внедрение элементов туризма в занятия физической культурой.

- Создание городского объединения туристско-краеведческой направленности с целью сопровождения и методического обучения преподавателей физкультуры и педагогов дополнительного образования основам спортивного туризма.

- Проведение региональных и областных соревнований по туристскому многоборью (как для учащихся, так и для педагогов).

- Дальнейшее укрепление материально-технической базы детских объединений туристско-краеведческой направленности.

Ссылка на материалы



В рамках сетевого сотрудничества и обмена опытом работы организаций дошкольного, среднего и дополнительного образования Шахтинского региона в области робототехники и научно-технического творчества на базе ДШ функционирует «Творческая лаборатория интеллектуальных технологий», в состав которой входят руководители кружков по робототехнике школ города и детских садов.

Для создания условий для сетевого сотрудничества и обмена опытом работы образовательных учреждений Шахтинского региона в области робототехники и научно-технического творчества в декабре 2018 года был открыт техноцентр «Кемеңгер», оснащенный новейшим оборудованием для обучения детей техническому творчеству, робототехнике и конструированию с использованием современных информационных технологий. Деятельность техноцентра «Кемеңгер», а именно отдела научно-технического творчества осуществлялась согласно разработанному плану на учебный год, основная цель которого – модернизация системы дополнительного образования и реализация научно-технического творчества в интересах инновационного и социально-ориентированного развития национальной экономики. Техноцентр позволил объединить кружки научно-технического творчества. Обучение в Техноцентре построено на элементе преемственности и выстроено концентрически (от простого к сложному).

Структурировать деятельность Техноцентра «Кемеңгер» можно следующим образом:

1. Центр робототехники "Лига роботов" ( детские объединения :«Детская робототехника», «Соревновательная робототехника», «Робототехника с 3D моделированием», «Видеомастер», «Media Stream».).

Обучение начинается с младшего звена, затем, получив начальные знания, ребята переходят в среднее звено, изучая предмет на базе других наборов. На каждом витке спирали обучения знания детей углубляются.

Программа плотно связана с мероприятиями в научно-технической сфере для детей: турнирами, состязаниями, выставками, конференциями, что позволяет, не выходя за рамки учебного процесса, принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Наши ребята – постоянные участники, победители и призеры областных, республиканских и международных состязаний: ежегодного Международного фестиваля робототехники, программирования и инновационных технологий «RoboLand», отборочного чемпионата по робототехнике «KazRoboSport» областного конкурса научно-технических проектов «KazRoboProject» под эгидой Казахстанской Федерации образовательной и спортивной робототехники «КазРоботикс», Республиканского чемпионата по робототехнике «ITURobocon».

2. «Академия Архимеда» (FABLAB – лаборатория со станочным оборудованием с ЧПУ (фрезерный, лазерный станки, 3D-принтер, 3D-сканер, 3D ручки в комплекте), кабинет «Радиоэлектронное конструирование», STEM – лаборатория (физико-химическое направление, биологическое направление), УМК «Кабинет биологии новой модификации» с элементами гидропоники.

Цель: многоступенчатое постижение обучающимися принципов инженерно-конструкторской, исследовательской и изобретательской деятельности. FABLAB– лаборатория предоставляет возможность оценить правильность новой технической идеи и попробовать свои силы в конструировании, помогает формированию научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения естественно-научных и технологических дисциплин.

Существует интеграция дополнительного образования и школьных предметов: математика, физика, технология, информационные технологии. STEM обучение дает возможность школьникам приобщиться к достижениям современного информационного мира.

Обучение в кружке «Радиоэлектронное конструирование» проводится с ребятами, прошедшими курс «Соревновательной робототехники» с более углубленным изучением (элемент преемственности) и со студентами первых курсов «Шахтинского технологического колледжа», в рамках заключенного меморандума о сетевом взаимодействии кружков и организаций образования города Шахтинска: между СКБ (студенческое конструкторское бюро) ШТК техноцентра «КЕМЕНГЕР» «Дворца школьников».

3. Школа технических наук «Шаг в будущее» (детские объединения: «Фантазийки» и «Судомодельный»).

В кружке «Фантазийки» ребята получают начальные знания и навыки работы с бумагой, картоном и другим несложным поделочным материалом. В наш век высоких технологий бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому, а применение разнообразного поделочного материала (спичечные коробки, пластмассовые трубочки, баночки и др.) способствует развитию воображения и созидательного творчества. Это первая ступенька для детей в подготовке для занятий в объединениях среднего звена, спортивно - технического направления. Затем можно смело идти дальше, покоря просторы судомодельного спорта.

4. Мультимедийно-лингвальный класс "Polyglot" (детские объединения: «Englishgeekspeak» (технический английский), «Полиглотик», «Говорим на 2-х языках»)

5. «Эврика-Парк» (выставочный зал, проведение мастер-классов, презентаций, встреч с интересными людьми и т. д.) и учебно-методический комплекс «Интеллектуал-класс» («INDIGO club»).

Согласно плана работы техноцентра «Кеменгер» была организована работа по проведению и участию в различных соревнованиях по робототехнике для детей дошкольного, школьного и студенческого возраста кружков робототехники организаций образования нашего города.

Ежегодно в соответствии с планом работы проводится городской турнир «Robot Mouse», отборочный соревнования по робототехнике «RoboLego», фестиваль робототехники «RoboLand».

19 апреля 2023 году в г.Караганде VIII Международном фестивале «RoboLand 2023» принимали участие команды из разных стран, и представители Российской Федерации в лице Непокоровой С.А., директора ГБУДО «ЦМИНК

«КВАНТОРИУМ» г. Нижний Новгород., решили посетить наш Дворец Школьников. Была проведена экскурсия для гостей и, в ходе бесед, были найдены одинаковые направления деятельности и выявлен взаимный интерес к дальнейшему сотрудничеству. Вскоре с ответным визитом в Нижний Новгород приехали директор и педагоги «Дворца школьников» Шмик И.Э., Морозов Я. Н. и Захаропуло В.И. Директорами, Непокоровой С. А. и Шмик И.Э, были подписаны соглашение о сотрудничестве и план совместной деятельности между ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» и КГКП «Дворец школьников».

В дальнейшем, согласно плану совместной деятельности, педагогами «КВАНТОРИУМа» и «Дворца школьников» проводились онлайн вебинары. Также, воспитанники кружка Медиа-студии «Media Stream», под руководством Гилёва Н.В., приняли участие (онлайн) в медиаконкурсе «ПрофВозможности» в рамках Всероссийского фестиваля «ПрофПогружение» (г. Нижний Новгород), где заняли призовое место.

Ссылка на материалы



Дворец школьников также является координатором работы отрядов РОО ЕДЮО «Жас Ұлан» Шахтинского региона и городской ассоциации вожатых «Актив», которая обучает вожатых современным методикам и способствует созданию нового профессионального корпуса старших вожатых. Решает вопросы развития детского общественного движения в нашем городе, и реализации программы подготовки организаторов детского движения, старших вожатых, лидеров из числа детей. В настоящее время деятельность отрядов РОО ЕДЮО «Жас Ұлан» и ассоциации старших вожатых «Актив» осуществляется в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» и программы «Векторы развития детского движения - 2». РОО ЕДЮО «Жас Ұлан» Шахтинского региона входят 12 детских организаций: 9 общеобразовательных школ, 2 гимназии, школа-лицей на государственном языке. Работа ДО оказывает большое влияние на становление подростка как гражданина, патриота и направлена на социальное развитие личности.

В настоящее время в нашем регионе 3219 членов «Жас Ұлан» и 2419 членов «Жас Қыран».

Работа отрядов РОО ЕДЮО «Жас Ұлан» Шахтинского региона строилась в соответствии с целями и задачами Республиканской единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан»:

- формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, стремления к знаниям и самосовершенствованию;
- ответственного отношения к делу;
- сопричастности к истории страны, к настоящему и будущему независимого Казахстана;
- формирование духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения на основе знания истории, культуры, языка народа Казахстана;
- повышение гражданской активности и сознательности детей и подростков;
- стимулирование познавательной деятельности;
- создание позитивных условий для интеллектуального, творческого и социального развития детей и подростков;
- развитие личностных качеств ребенка, направленных на формирование его ответственности и трудолюбия, раскрытие лидерского потенциала и организаторских способностей.

В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасын» іске асыруда өскелең ұрпақтың жалпы адамзаттық өмірлік құндылықтарын дамыту» ежегодно КГКП «Дворец школьников» города Шахтинска утверждается план мероприятий отрядов РОО ЕДЮО «Жас Ұлан».

Работа отрядов РОО ЕДЮО «Жас Ұлан» Шахтинского региона ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительному,
- гражданско-патриотическому,
- «Дом свободного человека» (социализация личности),
- «Общение и досуг» (досуговая деятельность),
- образовательному (школа актива «Лидер»)

Ссылка на материалы



В современном обществе образовательные учреждения находятся в поиске социальных партнеров, с которыми возможен обмен в материальном, информационном, образовательном ресурсном обеспечении в целях формирования здоровой, общественно активной личности.

На протяжении многих лет ведет свою работу кружок ЮИД в тесном контакте с работниками Местной полицейской службы г. Шахтинска, постоянно

совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

И здесь необходимо отметить, что каждый делает свое дело: наш кружок ЮИД обучает детей безопасному поведению на дорогах; МПС контролирует организацию обучения детей, выявляет условия и причины детского дорожно-транспортного травматизма, разрабатывает и принимает конкретные меры по их устранению, создает дорожные условия, обеспечивающие безопасность детей. Сводный отряд ЮИД г. Шахтинска на протяжении многих лет был участником и призером областных слетов ЮИД, благодаря помощи сотрудников МПС и родителям.

Более семи лет на базе ОШ № 6 работает военно – патриотический клуб «Кайсар». Здесь воспитанники овладевают навыками, необходимыми для службы в армии, постигают азы воинской дисциплины. Все перечисленное выше, происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием ребят, а также формируются патриотизм и культура межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности кружковца. Нужно отметить, что воспитанники этого клуба были неоднократно призерами областной военно – патриотической игры «Калкан».

Регулярное планирование и проведение организованной деятельности по изучению исторических, политических, художественных аспектов государственной символики, с расширением тематики реферативных и исследовательских работ – отличительная черта деятельности кружка «Школа лидер» - знаменные группы. Все воспитанники этого объединения умеют правильно и грамотно описывать символику нашего государства, правильно выполнять ритуалы, связанные с применением государственных символов и выносить государственный флаг Республики Казахстан, знамя РОО ЕДЮО «Жас Ұлан». На протяжении многих лет знаменные группы нашего города ведут тесное сотрудничество с военкоматом г. Шахтинска, сотрудники которого всегда желанные гости на традиционных городских турнирах – соревнованиях знаменных групп школ города Шахтинска, а также с «Дворцом школьников» г. Караганды. Наши ребята неоднократно были участниками областных конкурсов знаменных групп Карагандинской области, где завоевали множество наград.

Хочется отметить о многолетнем сотрудничестве «Дворца школьников» с пожарной частью г. Шахтинска. А обращаются за помощью и консультацией, по вопросам пожарной безопасности в местные подразделения Государственной противопожарной службы, отряды ДЮПиС школ г. Шахтинска.

С целью обмена опытом, совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствования образовательной среды кружков-партнеров, нами был разработан и успешно реализуется творческий педагогический проект «Перекресток идей», основной идеей которого является «Вместе – к успеху каждого».

В рамках этого проекта были проведены следующие виды работы:

- открытый интегрированное занятие (английский язык + лепка) «The planets of Solar system» «Планеты солнечной системы», «Путешествие в зоопарк» («В мире пластики» ПДО Жилкина Н.В., «Полиглотик» ПДО Маленок И.А.).

Ссылка на материалы



## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – ВАЖНЕЙШЕЕ ЗВЕНО СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДВОРЦА ШКОЛЬНИКОВ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в целые системы образовательного процесса, является методическая работа. Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения в конкурентоспособной среде дополнительного образования.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: «Создание системы повышения качества дополнительного образования детей через использование современных подходов к организации образовательного процесса, развития профессиональных компетенций педагогических работников»

Цель: создание единого образовательного пространства для самореализации высококонвратственной, компетентной, творческой личности, посредством оптимизации ресурсов «Дворца школьников» в сфере дополнительного образования детей и подростков.

Методическая деятельность включает в себя решение следующих задач: продолжить работу над организацией единого открытого информационного пространства дополнительного образования детей через E-daryn, официальный сайт и социальные группы;

- создание условий для эффективного использования ресурсов Дворца школьников в интересах детей, семей, общества, государства;
- создание условий по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»;
- усовершенствование механизмов вовлечения детей в систему научно-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической и профориентационной направленностей ДШ;

- работа над изучением и реализацией запросов социума, разрабатывать и внедрять новые образовательные и досуговые программы дополнительного образования детей и подростков;
- совершенствовать работу по повышению профессионального уровня и активности педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами;
- самообразование педагогов;
- оказание методической помощи педагогам в вопросах аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства и т. д.

Распространению накопленного положительного опыта педагогической деятельности способствовали такие формы методической работы как вебинары, семинары-практикумы и мастер-классы.

Все педагоги, проводившие мастер классы (от молодых специалистов до педагогов со стажем работы), показали своё профессиональное мастерство, поделились опытом.

| № | Ф.И.О.                             | Наименование мероприятия  | Тема выступления  |
|---|------------------------------------|---|---|
| 1 | Морозова<br>Марина<br>Вячаславовна | 1.Республиканский вебинар: «Социально – коммуникативное развитие детей в системе дополнительного образования детей»<br>2.Областной семинар «Организация профориентационной работы в школе»<br>3. Региональный семинар «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».<br>4. Региональный обучающий семинар практикум по профориентации «Профессиональный ориентир» для профориентаторов органи | Доклад:«Формирование профессиональных компетенций в кружковой работе дополнительного образования»<br><br>Презентация: «Роль социального педагога в профориентационной работе школы»<br><br>Презентация «Карьерный навигатор»<br>Благодарственное письмо<br><br>Доклад «Структура профориентационной работы в организациях |

|   |                                 |  |   |
|---|---------------------------------|--|---|
|   |                                 | защит образования Карагандинской области   | образования города Шахтинска»   |
| 2 | Нестерова Надежда Владимировна  | 1.Республиканский вебинар: «Социально-коммуникативное развитие детей в системе дополнительного образования детей»,<br>2. Региональный семинар - «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера». | Презентация «Выбор профессии –выбор будущего»<br><br>Мастер класс: «Жить вкусно и полезно»<br>Благодарственное письмо   |
| 3 | Коренева Елена Петровна         | 1.Республиканский вебинар: «Социально-коммуникативное развитие детей в системе дополнительного образования детей»,<br>2. Региональный семинар «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».   | Спикер «Преимственность в обучении между дошкольной и начальной ступенями в дополнительном образовании».<br>Мастер класс: «Учимся – играя...» - работа в рамках реализации программы «ЮИД» .<br>Благодарственное письмо |
| 4 | Есжанова Бактигул Сейфуллиновна | 1.Республиканский вебинар: «STEAM-технологии в ДПИ»<br>2. Региональный семинар «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».  | Модератор, мастер класс: «Түрлі техника да ою-өрнек пен стилизациялау тәсілдері»<br>Мастер класс: «Технология изготовления амулетов для домашнего интерьера в национальном стиле»<br>Благодарственное письмо            |

|   |                                    |   |   |
|---|------------------------------------|---|---|
| 5 | Чубарова<br>Марина<br>Генадьевна   | 1.Республиканский вебинар:<br>«Необходимые условия<br>организации летнего отдыха<br>детей»<br>2. Региональный семинар -<br>«Педагогические практики в<br>системе дополнительного<br>образования Шахтинского<br>региона «Время движется<br>мастерами и надеется на<br>мастера».                                      | Спикер презентация<br>«Организация и про<br>ведение летней<br>оздоровительной<br>кампании»<br><br>Мастер класс:<br>«Шумная симфония»<br>Благодарственное<br>письмо  |
| 6 | Ахтямова<br>Светлана<br>Викторовна | Республиканский вебинар:<br>«Необходимые условия<br>организации летнего отдыха<br>детей»,   | Презентация<br>«Организация и<br>проведение летней<br>оздоровительной<br>кампании»  |
| 7 | Сарсекеев<br>Маурат<br>Серикулы    | 1.Республиканский вебинар:<br>«Социально-коммуникатив<br>ное развитие детей в системе<br>дополнительного образова<br>ния детей»,<br>2. Региональный семинар<br>«Педагогические практи ки в<br>системе дополнительного<br>образования Шахтинского<br>региона «Время движется<br>мастерами и надеется на<br>мастера». | Доклад: «Қосымша бі<br>лім беру ұйымдарын<br>да балалардың әлеумет<br>тік белсенділігін тәрби<br>елеу<br>Мастер-класс: Работа<br>на автотренажере<br>«Юный<br>автолюбитель»<br>Благодарственное<br>письмо |
| 8 | Оспанова<br>Талшын<br>Аяшовна      | 1.Республиканский вебинар<br>«Модели взаимодействия в<br>инклюзивном образовании»<br>2.Региональный семинар<br>«Педагогические практики в<br>системе дополнительного<br>образования Шахтинского<br>региона «Время движется<br>мастерами и надеется на<br>мастера».  | Презентация<br>«Организация<br>профориентационной<br>работы с детьми с<br>ООП в доп.<br>образовании»<br>Мастер класс: «Чудеса<br>из фетра»<br>Благодарственное<br>письмо.                                 |
| 9 | Шешембекова<br>Асель<br>Айтпаевна, | 1.Республиканский вебинар<br>«Модели взаимодействия в<br>инклюзивном образовании»<br>2. Региональный семинар -<br>«Педагогические практики в<br>системе дополнительного   | Спикер, презентация<br>«Методическое<br>сопровождение ПДО<br>работающих с детьми<br>ОВЗ»  |

|    |                              |   |   |
|----|------------------------------|---|---|
|    |                              | образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».   | Мастер-класс:<br>«Изготовление современных украшений для волос в технике «Канзаши».<br>Благодарственное письмо  |
| 10 | Жилкина Наталья Валерьевна   | 1.Республиканский вебинар «Модели взаимодействия в инклюзивном образовании»<br>2. Региональный семинар - «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера». | Спикер «Творческая деятельность детей с ООП в системе дополнительного образования».<br>Мастер-класс «Изготовление тарелочки жгутовым способом из легкого пластилина»<br>Благодарственное письмо |
| 11 | Шмик Ирина Эсперовна         | 1.Республиканский вебинар «Модели взаимодействия в инклюзивном образовании»<br>2. Региональный семинар - «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера». | Модератор<br><br>Организатор семинара «Микрофон гостю»<br><br>Благодарственное письмо   |
| 12 | Захаропуло Вероника Ивановна | Региональный семинар - «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».   | Мастер класс «Знакомство с набором <i>LEGO® Education SPIKE™ Prime</i> »<br>Благодарственное письмо   |
| 13 | Хапар Бердимурат             | Региональный семинар - «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».   | Мастер-класс: «Метод музыкальной координации»<br>Благодарственное письмо  |

|    |                              |   |  |
|----|------------------------------|---|--|
| 14 | Морозов Яков Николаевич      | Региональный семинар - «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».           | Мастер-класс «Tinker Cad. Обзор платформы для изучения робототехники»<br>Благодарственное письмо               |
| 15 | Хамков Иван Александрович    | Региональный семинар - практикум «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера». | «Использование методов и приемов наглядного моделирования в работе с детьми»<br>Благодарственное письмо        |
| 16 | Альжанова Гулсым Хайдаровна  | Региональный семинар «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».             | Мастер-класс: «Мотивация – путь к успеху»<br>Благодарственное письмо   |
| 17 | Кирмарова Анастасия Олеговна | Региональный семинар - «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».           | Разработка: Эколого-биологическая акция-марафон «Международный день защиты климата»<br>Благодарственное письмо |
| 18 | Погребная Аделина Ионасовна  | Региональный семинар «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».             | «Лидеры нового века»<br>Прием в ряды РОО ЕДЮО «Жас Ұлан» (детей с ООП)<br>Благодарственное письмо              |
| 19 | Арнаут Ольга Сергеевна       | Региональный семинар «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».             | Мастер класс «Студия парикмахерских идей»<br>Благодарственное письмо   |

|    |                                    |   |  |
|----|------------------------------------|---|--|
| 20 | Тычинская<br>Наталья<br>Юриевна    | Региональный семинар «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».   | Мастер-класс «Копилка Самоделкина Благodarственное письмо  |
| 21 | Строева<br>Анастасия<br>Николаевна | Региональный семинар «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».   | Мастер-класс: «АРТ-терапия» - релакс-практики Благodarственное письмо  |
| 22 | Верховяк<br>Елена<br>Валентиновна  | Региональный семинар «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера».   | «Психологическая гостиная» как форма работы с детьми в условиях дополнительного образования» Благodarственное письмо                           |
| 23 | Шилов<br>Александр<br>Иванович     | Региональный семинар - «Педагогические практики в системе дополнительного образования Шахтинского региона «Время движется мастерами и надеется на мастера». | Показательные выступления «Туристско-краеведческая деятельность – уникальная модель всестороннего воспитания личности» Благodarственное письмо |
|    | Итого                              |   | 34   |

*Участие педагогических работников в конкурсах* различного уровня способствует самореализации и стимулированию роста их профессионального мастерства, развитию мотивации педагогов к поиску новых творческих идей и распространению своего педагогического опыта.

| №  | Ф.И.О.                     | Название мероприятия   | Результат                    |
|----|----------------------------|--|------------------------------|
| 1. | Шмик<br>Ирина<br>Эсперовна | 1.Региональный этап республиканского конкурса «Панорама педагогических идей»<br>2.Республиканский конкурс «Әдістемелік вернисаж» | Сертификат<br><br>Сертификат |

|    |                                       |   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 2. | Есжанова<br>Бактигул<br>Сейфуллиновна | 1.Региональный этап республиканского конкурса «Панорама педагогических идей   | Диплом<br>III степени  |
| 3. | Шешембекова<br>Асель<br>Айтпаевна     | 1.Республиканская олимпиада «Правовая компетентность педагогического работника<br>2. Республиканский конкурс «Әдістемелік вернисаж  | Диплом<br>II степени<br><br>Сертификат   |
| 4. | Жилкина<br>Наталья<br>Валерьевна      | 1. За подготовку победителя конкурса детского изобразительного искусства «Өркен»<br>2. Областной конкурс «Мастер ART»<br>3. Республиканский фестиваль «Методический вернисаж» в номинации «Урок обучения»<br>4. «Наурыз-жыл басы» за подготовку победителя конкурса<br>5. Городской конкурс «Лучший педагогический конкурс инклюзивного образования-2024» | Алғыс хат<br><br>Диплом<br>2 степени<br>Диплом<br>3 степени<br><br>Алғыс хат<br><br>Мадақтама<br>2-место |
| 5. | Утепбаева<br>Катиша<br>Хожахметовна   | 1.XII областная спартакиада «Арай-2023» по спорту «Тогызкумалак»<br>2.Областной индивидуальный Чемпионат по тогызкумалаку среди мужчин и женщин<br>3.Организация соревнований среди дошкольных организаций города Шахтинска «Его величество тогызкумалак»   | Грамота<br>2 место<br><br>Мадақтама<br>3-место<br><br>Мадақтама  |
| 6. | Морозов<br>Яков<br>Николаевич         | 1.Международный Фестиваль робототехники, программирования и инновационных технологий «RoboLand 2023»<br>2.«RoboLand 2024»   | Диплом<br>1 степени<br><br>Диплом<br>3 степени,  |
| 7. | Хамков Иван<br>Александрович          | Международная STEAM олимпиада   | Благодарственное письмо  |
| 8. | Захаропуло<br>Вероника<br>Ивановна    | 1.Международный Фестиваль робототехники, программирования и инновационных технологий «RoboLand 2023»<br>2.Международный фестиваль   | Благодарственное письмо<br>Благодарственное письмо<br>Благодарственное письмо                            |

|   |                                |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|
|   |                                | дошкольной робототехники «Жас ғарышкер»<br>3.Международный Фестиваль робототехники «RoboLand 2024»   |  |
| 9 | Верховяк Елена Валентиновна    | Республиканский конкурс «Үздік педагог-психолог»   | Диплом II степени                      |
|   | Охрименко Александр Васильевич | 1.Активное участие в Республиканских соревнованиях на приз «Кубок Казахстана» по судомодельному спорту<br>2. Открытый Зимний Чемпионат РК по судомодельному спорту<br>3.За подготовку победителя к республиканскому конкурсу «Дети и космос» | Грамота<br>Диплом 3-место<br>Алғыс хат |
|   | Альжанова Гульсым Кайдаровна   | «Измерьте свой углеродный след» в рамках республиканского конкурса «Земля-наш общий дом» за подготовку победителя  | Алғыс хат                              |
|   | Чубарова Марина Геннадиевна    | За подготовку лауреатов IV Международного конкурса художественного чтения  | Сертификат                             |
|   | Ильясов Талғат Олжабаевич      | За отличную подготовку к областному конкурсу знаменосцев   | Мадақтама                              |
|   | Маленок Ирина Александровна    | За подготовку участников республиканских олимпиады по английскому языку  | Грамота                                |
|   | Ольховая Альфия Мавлеевна      | Городской конкурс «Лучший педагогический конкурс инклюзивного образования-2024»  | Мадақтама 1-орын                       |
|   | Арнаут Ольга Сергеевна         | Городской конкурс «Лучший педагогический конкурс инклюзивного образования-2024»  | Мадақтама 3-орын                       |
|   | Каримов Бекзат Арманұлы        | Чемпионат РК по туристскому многоборью   | Диплом 3 место                         |
|   | Шилов Александр Иванович       | 1.За профессиональную подготовку команды Чемпионата РК по ТМ<br>2 За активное участие и успешного выступление в республиканских соревнованиях по технике горного туризма на естественном рельефе «ИЛИ -2024»                                 | Диплом<br>Благодарственное письмо      |

|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
|  | Гилёв Никита Владимирович    | 1. За отличную подготовку команды для участия в медиаконкурсе «Профвозможности»<br>2. За подготовку победителя к республиканскому конкурсу «Дети и космос»     | Благодарственное письмо<br><br>Благодарственное письмо |
|  | Морозова Марина Вячеславовна | 1. II Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций в сфере образования<br>2. Областной конкурс «Билет в будущее», площадка «Лучший профорientатор» | Диплом II степени<br><br>Диплом III степени            |

Методическая деятельность центра в основном направлена на педагогов и это логично. В последние годы решено выйти за рамки педагогической деятельности, при помощи педагога-психолога мы изучаем социальный запрос на оказание качественных образовательных услуг. Суть данной работы заключается в выявлении интересов у подростков города, с помощью google-анкетирования мы исследуем, каким видом деятельности хотят заниматься дети, каким они видят наш Дворец. Опросив и изучив ответы детей разных школ, мы составляем карту интересов, по которой видно какие кружки востребованы, а какие необходимо усовершенствовать.

Администрация оказывает помощь и поддержку в подготовке открытых занятий педагогами, сборе портфолио, а самое главное психологическую мотивацию, так как в процессе аттестации многие педагоги испытывают стресс и нагрузку, некоторые проявляют признаки эмоционального выгорания.

Методическая служба определила первостепенные задачи повышения качества дополнительного образования через совершенствование системы управления качеством образования. Созданы условия для повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала. У педагогов сформирована готовность к профессиональному самообразованию. Проводится работа по овладению современными методиками и технологиями обучения.

Программы периодически обновляются в соответствии с требованиями и изменениями в области образования. Так в 2021 году 80% программ были обновлены и очередной раз рассмотрены на методическом совете центра, затем утверждены педагогическим советом, и были направлены в методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» для рассмотрения и утверждения.

Программное обеспечение образовательного процесса Дворца школьников соответствует требованию нормативно-правовых документов, ориентировано на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет. На сегодняшний день все программы приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, рекомендованным учебно-методическим советом УМЦ ДО КО, требованиям к разработке образовательной учебной программы

дополнительного образования. Направленности программ: социально-педагогическая, художественно-эстетическая, образовательная, декоративно-прикладная, спортивная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая.

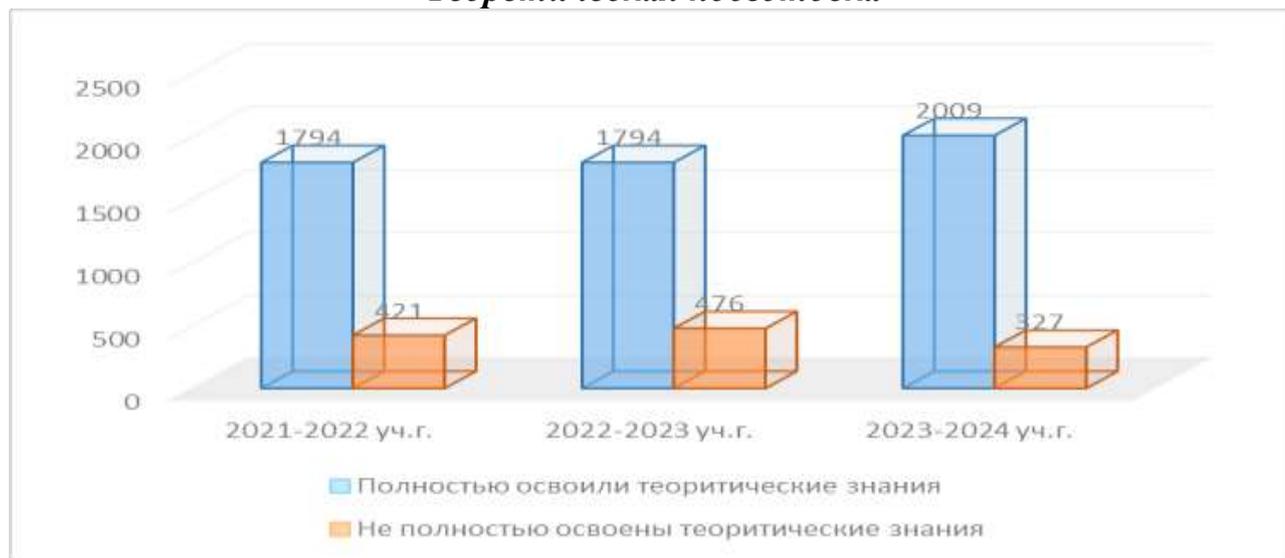
В сфере дополнительного образования отсутствуют единые стандарты для оценки освоения образовательных программ дополнительного образования для детей, поскольку они обладают характерной индивидуальностью. Поэтому каждый педагог имеет свои уникальные подходы к диагностике и оценке эффективности прогресса обучающихся, учитывая их специфические образовательные потребности, а также стили обучения.

### Динамика качества знаний

| Учебный год               | Количество обучающихся (чел.) | Теоретические знания. Владение специальной терминологией. |                      | Практические умения и навыки. Владение специальным оборудованием, техникой безопасности |                      |
|---------------------------|-------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|
|                           |                               | освоили полностью   | не освоили полностью | освоили полностью   | не освоили полностью |
| <b>2021–2022</b><br>уч.г. | 2215                          | 1794  | 421                  | 1861  | 354                  |
| %                         | 100                           | 80,9  | 19,0                 | 84,0  | 15,9                 |
| <b>2022–2023</b><br>уч.г. | 2270                          | 1794  | 476                  | 1793  | 477                  |
| %                         | 100                           | 79,0  | 20,9                 | 78,9  | 21,0                 |
| <b>2023–2024</b><br>уч.г. | 2336                          | 2009  | 327                  | 2055  | 281                  |
| %                         | 100                           | 86,0  | 13,9                 | 87,9  | 12,0                 |

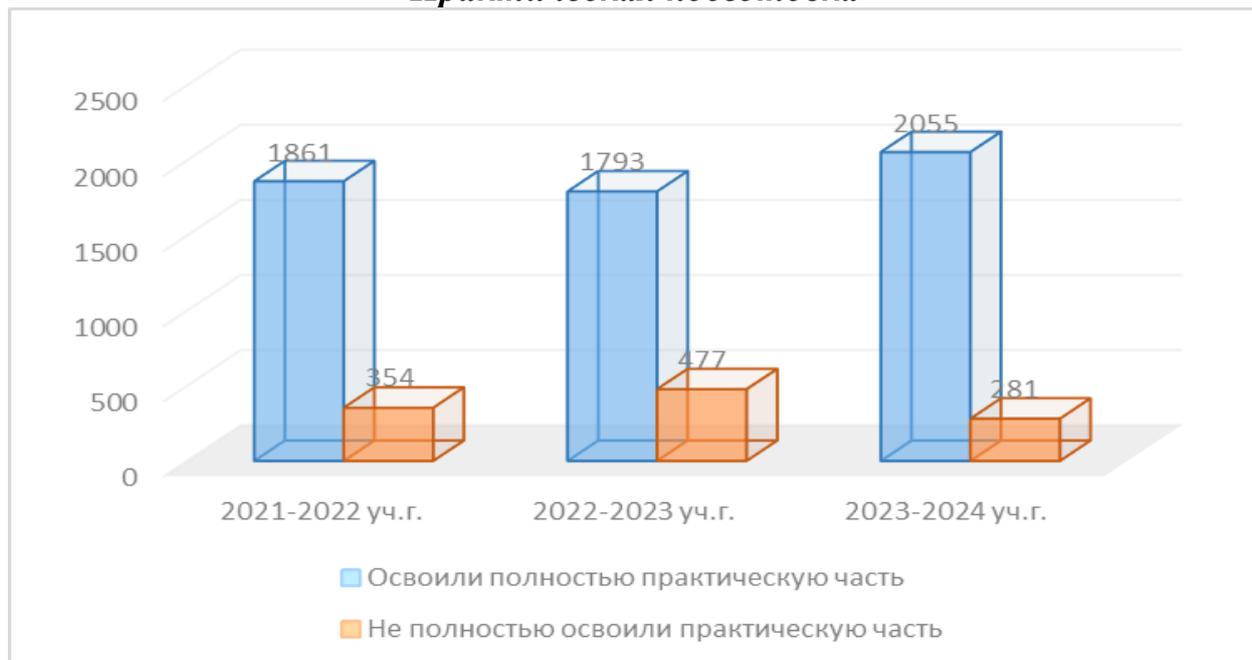
Данные мониторинга показали:

### *Теоретическая подготовка*



В 2021-2022 уч.году освоение теоритических знаний, предусмотренных образовательной программой, составило 80,9%, в 2022-2023 уч.году – 79,0%, в 2023-2024 уч.году – 86,0%. В 2022-2023уч.году по сравнению с 2021-2022 уч.годом прослеживается снижение освоения объёма знаний на 1,9%, а в 2023-2024 уч.г. по сравнению с предыдущим учебным годом идет повышение уровня освоения теоритических знаний на **7,0%**.

### *Практическая подготовка*



В 2021-2022 учебном году овладение практическими умениями и навыками, предусмотренных образовательной программой, составило 84,0%, в 2022-2023 учебном году – 78,9%, в 2023-2024 учебном году – 87,9%. В 2022-2023 уч.году по сравнению с 2021-2022 уч.годом идет снижение владением умений и навыков на 5,1%, а в 2023-2024 уч.г. по сравнению 2022-2023 учебным годом

прослеживается повышение уровня освоения практическими умениями и навыками на **9,0%**.

Мониторинг уровня освоения образовательных программ важен как для педагогов, так и для воспитанников поскольку он помогает отслеживать уровень качества, динамичное развитие, выявлять области, требующие дополнительного внимания, а также стимулирует обучающихся к саморазвитию и повышает их уровень мотивации.

Администрация КГКП «Дворец школьников» осуществляет плановый контроль учебно-календарного планирования педагогов, контроль осуществляется за планированием педагогами занятий, объединений с учетом недельной нагрузки, годом набора группы, индивидуальными и возрастными особенностям воспитанников по стандартной сетке календарно – тематических планов, строго соответствующих содержанию программы определенного коллектива.

Кроме реализации задач повышения профессионального уровня педагогических кадров методический отдел решал проблему профессионального роста мастерства педагогов через работу с молодыми специалистами. Для молодых педагогов в центре созданы условия для формирования системы профессионального самоопределения, включения специалиста в сложную структуру психологических ролей, формирование потребности у начинающих и принятых педагогов в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности. Работа по адаптации молодых специалистов носит системный подход. Такой подход позволяет педагогам анализировать реальные ситуации, разумно самоопределяться в них, ставить цель, находить реальные способы прогнозируемого результата.

Методическим отделом оказывается помощь молодым педагогам в виде консультаций по конкретным профессиональным проблемам, анализов, подбора литературы. Проведен инструктаж молодых педагогов по календарно-тематическому планированию, по планированию и проведению учебных занятий, разработке образовательных программ, составлению портфолио педагога, по подготовке к участию в конкурсах.

Информационно-аналитическая работа, проводимая в течение года, сбор и анализ научно-методической информации, оформление документации, положительно сказывается на эффективности научно-методической работы в целом и обеспечивает реализацию цели деятельности «Дворца школьников», способствующей решению задач, поставленных на учебный год.

Из стен нашего «Дворца школьников» вышли сотни творческих выпускников, которые с благодарностью вспоминают время, проведенное у нас, в настоящее время их внуки приходят в наши кружки. Это означает доказательство того, что мир творческого воображения и духовного вдохновения не остановится ни на минуту.

Ссылка на материалы



## ЦИФРОВЫЕ АСПЕКТЫ

Коды быстрого доступа (QR-code) предоставляют возможность моментально получать необходимый и достаточный объём информации об образовательном процессе, расписании, педагогах, о жизни дворца, записи в объединениях всем желающим с 5 до 18 лет.

**Портал для записи в кружки Дворца школьников**

<https://e-daryn.kz>



**Facebook Дворца школьников**

<https://www.facebook.com/dshbilimshahtinsk>



**Instagram Дворца школьников**

<https://www.instagram.com/dsh.bilimshahtinsk/>



**Сайт Дворца школьников**

<https://dsh-sh.kz/>



Ссылка на видео (каз и рус)  
Формы интеграции дошкольного, среднего, ТиПО и  
дополнительного образования: положительные аспекты