

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**«Творческое развитие детей
с особыми образовательными потребностями
в условиях дополнительного образования»**

Методические рекомендации

Астана – 2018

Методические рекомендации «Творческое развитие детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования» – Астана, 2018 год, 90 с.

Разработчик: РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» МОН РК.

Заказчик: Общественное объединение «Общество родителей детей с инвалидностью «Мир равных возможностей» при спонсорской поддержке Общественного Фонда «Асыл бала».

В методических рекомендациях «Творческое развитие детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования» содержатся нормативные правовые основы инклюзивного обучения, международный опыт формирования модели инклюзивного образования, современное состояние инклюзивного образования в Республике Казахстан, опыт работы организаций и педагогов по художественно-эстетическому, музыкальному, техническому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому направлениям дополнительного образования.

Рекомендации предназначены педагогам дополнительного образования детей, общеобразовательных школ, родителям детей с особыми образовательными потребностями.

*Рекомендовано Учебно-методическим советом
Республиканского учебно-методического центра
дополнительного образования МОН РК
(протокол от 12 февраля 2018 года № 1)*

*©Республикалық қосымша білім
беру оқу-әдістемелік орталығы, 2018
©Республиканский учебно-методический
центр дополнительного образования, 2018*

Содержание

1.	Введение	4
2.	Дети с особыми образовательными потребностями как социально уязвимая группа	5
3.	Международный опыт формирования модели инклюзивного образования	6
4.	Нормативные правовые основы инклюзивного обучения в Республике Казахстан	11
5.	Современное состояние инклюзивного образования в Республике Казахстан	18
6.	Инклюзивное образование в сфере дополнительного образования детей	25
7.	Опыт работы организаций и педагогов по художественно-эстетическому, музыкальному направлениям дополнительного образования детей	40
8.	Технологии и средства социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в организациях дополнительного образования социально-педагогической направленности	52
9.	Опыт работы педагогов с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях организации дополнительного образования технической направленности	61
10.	Инклюзивное образование в условиях организации дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности	66
11.	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в организациях дополнительного образования эколого-биологической направленности	69
12.	Рекомендации педагогу дополнительного образования при организации кружковой деятельности для детей с особыми образовательными потребностями	73
13.	Рекомендации руководителям организаций дополнительного образования по материально-техническому обеспечению инклюзивного образования детей	80
14.	Заключение	86
15.	Термины и понятия	87
16.	Список литературы	89

Введение

Серьезные пробелы в коррекционной поддержке и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, изолированность от детских коллективов, не всегда полноценное и качественное оказание образовательных услуг, неготовность школ, внешкольных организаций включить детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс зачастую являются объективной необходимостью защиты этих детей от нарушения их прав на образование.

Вместе с тем, причины неэффективности системы оказания образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями, детям-инвалидам следует искать не только в лежащих на поверхности пробелах и недостатках образовательной системы, но и в отсутствии достаточного внимания, заботы и ответственного отношения к ним со стороны компетентных органов; персонала медико-социальных учреждений, школ, внешкольных организаций, непосредственно работающих с контингентом этих детей; родительских сообществ и т.д.

Согласно Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.) «каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности. Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей».

Обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей – это и есть основная цель инклюзивного образования

Говорить о терпимости к людям с ограниченными возможностями нельзя, если с детских лет не воспитывать здоровых детей и инвалидов вместе. Только совместное обучение, совместный труд, совместное преодоление трудностей и празднование небольших побед смогут воспитать личность, которую можно характеризовать, как гармоничную.

Одной из важных образовательных технологий в развитии и воспитании гармонично-развитой личности является **дополнительное образование детей**, которое наиболее приближено к запросам населения и призвано гибко реагировать на новые образовательные потребности.

Ключевой проблемой, влияющей на качество дополнительного образования детей, бесспорно, является его доступность для различных социальных групп населения.

Настоящие методические рекомендации разработаны по заказу Общественного объединения **«Общество родителей детей с инвалидностью**

«Мир равных возможностей» при спонсорской поддержке Общественного Фонда «Асыл бала» и предназначены педагогам дополнительного образования, общеобразовательных школ, родителям.

Методические рекомендации направлены на оказание консультативной помощи специалистам организаций образования республики в организации их работы по предоставлению качественных услуг в соответствии с различными потребностями детей через более полное участие в образовательном процессе, созданию в системе дополнительного образования безбарьерной среды, квалифицированной поддержке детей с особыми образовательными потребностями.

В методических рекомендациях содержатся нормативные правовые основы инклюзивного обучения, международный опыт формирования модели инклюзивного образования, современного состояния инклюзивного образования в Республике Казахстан, опыт работы организаций и педагогов по художественно-эстетическому, музыкальному, техническому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому и другим направлениям дополнительного образования.

Дети с особыми образовательными потребностями как социально уязвимая группа

Дети с особыми образовательными потребностями согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» (п. 21-4) статьи 1) – это лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

В настоящее время в республике Казахстан определены следующие категории детей с особыми образовательными потребностями:

- Дети с нарушениями зрения;
- Дети с нарушениями слуха;
- Дети с тяжелыми нарушениями речи;
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Дети с нарушением интеллекта;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения;

До 90-х годов XX века дети с нарушениями в развитии рассматривались, в основном, в рамках медицинского подхода. По медицинским показаниям такая категория детей нуждалась в специальной среде, специальном образовании, специальным педагоге. В связи с чем, при таком подходе общая школа не отвечала потребностям ребенка с особыми образовательными потребностями.



Международный опыт формирования модели инклюзивного образования

Международный опыт свидетельствует о приверженности мирового сообщества к обеспечению равенства прав детей в пользовании конституционными и гражданскими правами, независимо от состояния здоровья, включая право на образование, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми детьми.

На сегодняшний день в большинстве западных стран сложился определенный консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов. Государственные и муниципальные школы получают бюджетное финансирование на детей с особыми потребностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды.

Инклюзия в зарубежных странах включает в себя не только образование во всех формах детей с особыми образовательными потребностями, но и всех детей, которые имеют ограниченный доступ к образованию из-за языкового барьера и отсутствия материальных возможностей (мигранты), особого образа жизни (цыгане) и др.

В эволюции идеи инклюзивного образования есть несколько важных этапов и знаковых событий. Примерно до 1965 года в мире действовала

преимущественно «медицинская модель». В процессе образования дети с нарушениями здоровья помещались в специальные школы и школы- интернаты.

В ответ на изоляцию детей, имеющих тяжелое состояние здоровья, в странах, ориентированных на демократические основы общества, стали раздаваться голоса с призывом реформировать всю систему, сделать ее более гуманной. Начинаются поиски путей совместного обучения, которые ведутся параллельно в европейских странах (Скандинавские страны), США, Японии. Формирование инклюзивного образования стало стратегическим направлением Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ).

Как показывает международный опыт, в современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько таких подходов, как: мейнстриминг, интеграция, инклюзия.

Мейнстриминг – программы совместных занятий и проведения досуга детей-инвалидов и обычных детей. Мейнстриминг развивает такие важные навыки и личностные качества учащихся, как социальная компетентность, навыки решения проблем, независимость, ощущение силы, уверенности, самоуважение, эффективность, самоконтроль, адаптивное дистанцирование и навыки целеполагания. Однако общение ограничивается временными рамками мероприятий и часто носит формальный характер.

Десегрегация школ. Идеи интеграции лиц с ограниченными возможностями в развитии в 70-е годы XX века возникают и реализуются в контексте либерально-демократических реформ. Борьба против дискриминации способствует формированию новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми. В этом широком антидискриминационном контексте специальные школы и интернаты признаются учреждениями сегрегационными, а изолированная от массовой школы система специального образования – дискриминационной.

Интеграция. Составной частью интеграции детей с ограниченными возможностями в развитии в общество является их интеграция в общеобразовательные организации. Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. Сохраняются детско-родительские отношения и возможность полноценного участия ребенка в повседневной жизни своей семьи, ребенок обретает опыт социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Инклюзия – это наиболее современный термин, который понимается как реформирование школ, перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. В последние годы за рубежом на смену понятию «интеграция» пришло понятие «включение» (inclusion). Понятие «инклюзивное образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми образовательными потребностями посещают те же школы, что и их ровесники. Включение означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им ни была нужна.

В США еще с 1875 по 1914 годы было введено обязательное школьное образование, в связи с этим были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми, а также для тех, кого полагали «неисправимыми за их поведение», глухих или физических инвалидов. В 60-70-е годы школы подверглись критике в части, что они повинны в неудачах учеников. В Законе 1977 года «Образование для всех детей-инвалидов» приводится перечень соответствующих дополнительных услуг, необходимых для помощи детям-инвалидам в получении специального образования): транспорт, логопедия, аудиология, психологические услуги, физиотерапия, рекреация, оккупационная терапия, ранняя идентификация, медицинские услуги, школьный врач или медсестра, школьный социальный работник, психолог, услуги социальной работы для детей и семьи, консультирование и подготовка родителей. В 1990-е годы в США принимается Закон «Об образовании для всех детей с инвалидностью».

30 лет назад в Канаде была законодательно утверждена программа, согласно которой дети могут обучаться по месту жительства, а не в специальных учреждениях. Начался процесс перемещения специальных классов в обычные школы, детям предоставили тьюторов, логопедов, школьных психологов для того, чтобы развивать программу инклюзии. Независимость существования инвалидов более выгодна государству, чем пожизненное их содержание в специальных учреждениях. В настоящее время 100% школ в Канаде обязаны брать в классе детей с ограниченными возможностями, кроме детей с психическими заболеваниями. Команда специалистов в школе определяет возможность ребенка обучения в школе. Если у ребенка обнаруживаются тяжелые психические отклонения в результате физических или психологических травм, то такие дети проходят трехлетнюю программу терапии. В результате этой программы 70% детей после прохождения терапевтической программы заканчивают школу. Дети с ограниченными возможностями переводятся в старших классах из спецшколы в обычную школу. Для группы инвалидов пяти-шести человек создается в школе аналог квартиры (resource room model), где они могут научиться самостоятельной жизни. В 19 лет они уже живут в отдельной квартире. В пересчете на всю жизнь, возможность сделать инвалида независимым членом общества. Чем больше он независим, тем меньше государство тратит средств на его содержание за всю его жизнь.

Программа по работе с детьми с особыми образовательными потребностями состоит из компонентов:

- 1) работа в классе, особое внимание уделяется таким дисциплинам, как физическая культура, музыка, искусство, мастерские;
- 2) работа с профессионалами (психологом, логопедом, специальным педагогом) на территории школы;
- 3) работа по месту жительства, включая поддерживающие организации и соседей.

Составляющие этих компонентов с разными нарушениями разные. Чем сложнее состояние ребенка, тем больше ему нужно взаимодействовать с теми,

кто находится рядом с ним. Успех в образовании определяется мерой достигнутой самостоятельности.

В **Италии** законодательство поддерживает инклюзивное образование с 1971 года. Италия стала аprobante площадкой инклюзивной модели образования для остального мира. Количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в массовых школах, превышает 90%. В 2003 году министерство образования обязывает всех директоров школ принять участие в тренинге без отрыва от работы, чтобы усовершенствовать проведение в жизнь национальной политики включения. Всем учителям предписывается пройти курс повышения квалификации, рассчитанный на 40 часов. Особенность итальянского подхода заключается в тесном взаимодействии школ со специалистами организаций, относящихся к сфере здравоохранения, которые осуществляют диагностику и терапию.

Инклюзивное образование в **Великобритании** существует во взаимодействии со специальным образованием, которое имеет в этой стране давнюю историю и традиции. Хотя инклюзивное образование законодательно закреплено и развивается, но специальные отдельные школы продолжают функционировать, и рассматриваются как часть образовательного пространства для тех детей, чьи родители выбрали для них такой путь обучения.

В **Финляндии** инклюзивное образование закреплено на законодательном уровне, развивается в течение 20 лет и сопровождается серьезными научными исследованиями. В 2008 году была закреплена политика инклюзии через Концепцию развития инклюзивного образования. Для реализации инклюзивного обучения в стране организована подготовка специальных кадров. Национальный образовательный стандарт Финляндии отличается особой гибкостью, в программе подготовки будущих педагогов акцент делается на адаптированную методику обучения к специфическому контексту, в котором приходится работать. Стандартом признается тот факт, что дети овладевают знаниями с разной скоростью, однако в результате они должны соответствовать высоким требованиям, насколько это возможно.

Швеция приняла инклюзивное образование в качестве главного принципа для обеспечения равного доступа к образованию для всех, а также в в рамках концепции прав человека в социальных отношениях. На муниципальном уровне существует практика зачисления детей с особыми образовательными потребностями в обычный класс, при этом, несколько часов в неделю они занимаются со специальным педагогом в отдельной группе. Основной своей задачей педагоги считают подготовку ребенка к тому, чтобы он мог полностью обучаться только в обычном классе.

В **Норвегии** существует Закон «О доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями». При этом для детей этой категории существуют государственные центры, специализирующиеся на оказании помощи отдельным категориям (детям с синдромом раннего детского аутизма, с нарушениями слуха, зрения и т.д.). **Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования осуществляется в университетах.** Основные перспективы развития инклюзивного образования связаны с дальнейшей разработкой методического обеспечения инклюзивного обучения.

Во **Франции** созданы условия для успешной адаптации детей с особенностями развития в образовательной среде, включая **финансирование, приобретение необходимых технических средств и оплату работы специалистов** (помощников учителя в школьном сопровождении для индивидуальной и коллективной интеграции). Специальное образование направляет свои усилия на то, чтобы интегрировать как можно большее число детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу.

В **Германии** на законодательной основе функционируют различные типы школ, которые призваны дать учащимся знания в зависимости от их умений, способностей и природного таланта. В 1960 году была принята Концепция раздельного обучения, согласно которой дети с умственными и физическими недостатками направлялись в специальные школы-интернаты. В 1994 году эта политика было изменена, дети-инвалиды были интегрированы в нормальные классы. Согласно закону «О социальном благополучии» учащимся с особыми образовательными потребностями предоставляется финансовая помощь от государства для того, чтобы они могли получать полноценное школьное образование, особенно в период обязательного посещения школы. Совместное обучение в общеобразовательной школе возможно в случае, если в ней созданы определенные условия: имеются **медицинский или ухаживающий персонал, специальные помещения, специально оборудованные учебные места, специальные учебные пособия.**

В **Японии** дети с ограниченными возможностями учатся вместе с общим классом. Вместе с учителем дополнительно также **работает ассистент-учитель.** Ассистент-учитель помогает детям с ограниченными возможностями в учебе. Японские дети с ограниченными возможностями в школах обеспечены всей инфраструктурой. Если ученик по каким-либо причинам отсутствовал на занятиях, эти **уроки для него проводятся отдельно.** В таких школах воспитывают толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями.

В **Южной Корее** с 1970-х годов стремительно развивается специальное образование. В 1994 году были внесены поправки в Закон «О специальном образовании», в котором оговаривалось введение обучения по принципу инклюзива. В 1997 году правительством был принят Закон по продвижению специального образования, который обеспечил правовую основу для существенных изменений в сфере высшего образования. Современные задачи государственной политики в области образования отражены в пятилетнем Плате развития специального образования, и заключаются они как в поддержке специального и интегрированного образования, так и в быстром реагировании на изменение потребностей общества.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в **России** на рубеже 1980-1990 годов. С осени 1992 года началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». Развивается дистанционное образование детей-инвалидов, которым охвачено порядка 24 тысяч человек. Баланс создания условий для обеспечения качественного образования детей несколько сместился в сторону инклюзивного образования –

интегрированного обучения в отдельных классах в общеобразовательных школах, что стало возможным благодаря поэтапному созданию в субъектах страны в рамках Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 годы, сети базовых инклюзивных образовательных организаций.

Таким образом, анализ образовательных систем разных стран в аспекте реализации инклюзивных практик показывает, что обязательной базой для осуществления инклюзивного образования является система законодательных актов, предусматривающих как декларацию необходимых прав и свобод, так и механизмы их обеспечения. При этом национальные образовательные системы должны иметь четкую концепцию и стратегию реализации инклюзивного образования, включающую **систему подготовки кадров**. На региональном уровне обеспечивается эффективное научно-методическое сопровождение инклюзивных практик. Законодательство предоставляет различные возможности и формы организации образовательного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями, что позволяет каждому учащемуся, в соответствии с его способностями, найти наиболее подходящую и стимулирующую успешное развитие модель образования и подготовки к жизни в открытой социальной среде.

В странах с успешной практикой инклюзивного образования создан и эффективно действует институт тьюторства (сопровождения), позволяющий оказывать системно и качественно поддержку детям с особыми образовательными потребностями. Главной задачей в организации инклюзивного образования является **подготовка и переподготовка квалифицированных педагогических кадров**.

«Опыт внедрения инклюзивного образования во всем мире показывает, что, когда люди с ограниченными возможностями включаются в общую систему образования, они имеют возможность избежать неравенства и преодолеть предрассудки, которые так долго скрывали их нищету и отказ от прав человека. Более того, когда происходят изменения в системах образования, это становится полезным для всех обучающихся, ведет к укреплению гражданского общества и социально-экономического благополучия всех. Это приводит к более гуманному и справедливому обществу в мировом масштабе» (Ричард Райзер, «Внедрение инклюзивного образования», 2008 г.).

Нормативные правовые основы инклюзивного обучения в Республике Казахстан

Нормативную правовую основу по внедрению инклюзивного образования в Республике Казахстан составляют законодательные акты, устанавливающие конституционные права человека, нормативные правовые акты в области медико-социальной защиты лиц с ограниченными возможностями, в области образования по следующим уровням: международные, правительственные, ведомственные и региональные.

Республика Казахстан, являясь членом международного сообщества, полностью поддерживает основополагающие принципы международных конвенций и деклараций: «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.),

«Декларация о правах инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.), «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», Саламанкская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994 г.).

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, является «Всеобщая декларация прав человека» от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций была принята Декларация о правах умственно отсталых лиц Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года.

Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, гражданские и политические права, стала декларация о правах инвалидов, утвержденная Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года.

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года) были приняты «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями».

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке 13 декабря 2006 года), ратифицированная Республикой Казахстан в феврале 2015 года.

В соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека законодательством Республики Казахстан предусматривается принцип равных прав на образование всех граждан, в том числе каждого ребенка страны. Нормативная правовая база развития инклюзивного образования в Казахстане основана на главном постулате – обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся по месту их проживания на основе педагогического подхода, обеспечивающего адаптацию образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося.

Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в РК», нормативных актах «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан», «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», «Национальный план по улучшению качества жизни инвалидов», «Государственный общеобязательный стандарт среднего образования

(начального, основного среднего, общего среднего образования)», «Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии», «Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг в области образования».

Анализ законодательных и нормативных правовых актов Республики Казахстан показал, что гарантии права всех детей на получение образования закреплены и позволяют совершенствовать работу по развитию инклюзивного образования в стране.

Важным этапом развития инклюзивного образования в Казахстане на современном этапе стало законодательное расширение категории лиц, подлежащих инклюзивному образованию и имеющих потребность в оказании им качественных образовательных услуг.

Закон Республики Казахстан **«Об образовании»** гарантирует получение образования каждому ребенку, что подтверждает возможность широкого внедрения данной модели включения детей с особыми потребностями в образовательный процесс массовой школы.

Ориентация на личность обучающегося, его интересы, склонности, способности становится важной задачей организации инклюзивного образовательного процесса, требует дополнительных интеллектуальных, технических и методических ресурсов.

Кроме того, нормативное правовое обеспечение развития инклюзивного образования в Казахстане предоставляет также и родителям возможность осознанного выбора организации системы образования для получения детьми с особыми потребностями качественного образования, помогает избежать многочисленных проблем, которые приводят к напряженности и обострению межличностных отношений, нарушению семейных связей, ослаблению института семьи в целом.

В Законе РК **«Об образовании»** (от 27 июля 2007 года) раскрыты суть и принципы государственной политики в области образования, предусматривающие равный доступ обучающихся к соответствующим образовательным программам, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку, доступность образования всех уровней детям с ограниченными возможностями.

В статье 1 Закона РК **«Об образовании»** определены основные понятия, касающиеся детей с особыми образовательными потребностями:

специальные условия для получения образования – условия для получения образования, включая специальные образовательные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями (пункт 7-4);

инклюзивное образование – совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий (пункт 21-3);

лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования (пункт 21-4).

В Законе РК «**Об образовании**» определена компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования. **Местный исполнительный орган района (города областного значения) создает в организациях образования специальные условия для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями** (статья 6, п. 4. пп. 21-5).

Государство **полностью или частично компенсирует расходы** на содержание граждан Республики Казахстан, нуждающихся в социальной помощи, в период получения ими образования. К категории граждан Республики Казахстан, которым оказывается социальная помощь, относятся и дети с ограниченными возможностями в развитии, инвалиды и инвалиды с детства, дети-инвалиды (статья 8, п. 4, пп. 2)).

Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии **специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования** (статья 8, п. 6).

Одной из задач системы образования является создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями (статья 11, пп. 14).

Для отдельных категорий лиц разрабатываются специальные образовательные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (статья 14).

Специальные образовательные учебные программы разрабатываются на основе образовательных программ начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие лиц с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (статья 19, пункт 1).

Специальные общеобразовательные учебные программы реализуются в специальных организациях образования, предусмотренных законами Республики Казахстан, в общеобразовательных школах или на дому (статья 19, пункт 1).

Для лиц, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей и подростков с ограниченными возможностями в развитии разрабатываются и внедряются специальные учебные программы. (статья 19, пункт 2).

В зависимости от содержания образовательных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения каждого уровня образования обучение осуществляется в форме

очного, вечернего, заочного, экстерната и дистанционной форме обучения для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями (статья 27).

Обучающиеся и воспитанники имеют право на бесплатное пользование информационными ресурсами в организациях образования, в том числе в доступной форме для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами и учебно-методическими пособиями, в том числе изготовленными для инвалидов, детей с ограниченными возможностями (пп.7) п.3 статьи 47).

Обучающиеся и воспитанники, в том числе дети с ограниченными возможностями имеют право на получение качественного образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования, обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным учебным программам по решению совета организации образования (пп. 1), п. 3, 2) статьи 47).

Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка; получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-педагогических консультациях; на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе (пп. 1), 4), 5), п.1 статьи 49).

Работникам организаций образования производится доплата за работу в сельской местности, за классное руководство, за проверку тетрадей, письменных работ, за заведование учебными кабинетами, углубленное преподавание предметов, за работу в режиме эксперимента, за работу с детьми с ограниченными возможностями и другие выплаты в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан (пункт 4 статьи 52).

В соответствии с **Законом Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»** (от 8 августа 2002 года №345) образование должно быть направлено на развитие личности детей, их творческих задатков, социальной активности, научного, технического и художественного творчества; доступ детей-инвалидов к образованию; создание для инвалидов возможности участвовать в творческой и общественной деятельности.

В **Законе Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»** регулируются отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и законных интересов ребенка, гарантированных Конституцией РК, исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, формирования национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. Закон закрепляет положение о том, что ребенок-инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности (статья 31).

В Законе Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.02 г. N343 определены формы и методы социальной, медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями. Данный Закон направлен на создание эффективной системы помощи детям с недостатками в развитии, решение проблем, связанных с их воспитанием, обучением, трудовой и профессиональной подготовкой, профилактикой детской инвалидности.

Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 года № 288-V также закрепляет положения, касающиеся образования данной категории граждан страны. «Конвенция о правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 13 декабря 2006 года, направлена на ликвидацию дискриминации по отношению к инвалидам, обеспечение их права на труд, здравоохранение, образование и полное участие в жизни общества, доступа к правосудию, личной неприкосновенности, свободы от эксплуатации и злоупотреблений, свободы передвижения, индивидуальной мобильности.

Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V регулирует общественные отношения в области физической культуры и спорта, определяет правовые, организационные, экономические и социальные основы обеспечения деятельности и развития массовой физической культуры, любительского и профессионального спорта в РК. Ряд статей Закона предназначены для обеспечения равного доступа лицам с ограниченными возможностями к физической культуре, любительскому и профессиональному спорту.

Нормативным правовым актом, регулирующим гарантированное получение детьми с особыми потребностями качественных образовательных услуг, являются **Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей** (постановление Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499).

Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с особыми образовательными потребностями специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования (п. 6).

При обучении лиц с ограниченными возможностями создаются условия с учетом их индивидуальных потребностей (п. 7.).

Размер ежемесячной оплаты, взимаемой с родителей или законных представителей в санаторных детских садах, дошкольных организациях для детей с ограниченными возможностями содержание детей предоставляется на бесплатной основе (пп. 2, п. 12.).

С учетом интересов родителей или иных законных представителей, по согласованию с местными органами управления образованием в организациях образования могут открываться классы с совместным пребыванием детей с ограниченными возможностями в развитии со здоровыми детьми (в одном классе могут обучаться не более двух детей с ограниченными возможностями в развитии) или специальные классы по видам нарушений (п. 18 Правил).

С учетом интересов родителей или иных законных представителей обучающихся и по согласованию с местными органами управления образования в организациях образования могут открываться инклюзивные классы (в одном классе могут обучаться не более двух детей с особыми образовательными потребностями) (или) специальные классы по видам нарушений (п. 19.).

Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации, могут обучаться по общеобразовательной учебной или индивидуальной программе.

Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в инклюзивных и (или) специальных классах, проводятся коррекционные занятия специальными педагогами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед).

Государство для детей обеспечивает доступность образовательных услуг организаций дополнительного образования для детей, а также для детей с особыми образовательными потребностями обеспечивает специальные условия для получения ими дополнительного образования (п. 4 Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей).

В Республике Казахстан принят ряд ведомственных документов, регулирующих вопросы инклюзивного образования. **Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы** (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19.12.2014 г. №534).

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан утверждены **Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан** от (01.06.2015 г. № 348), которые разработаны согласно основополагающим международным документам в области прав человека, с учетом тенденций и достижений мировой практики в сфере образования и приоритетных задач развития казахстанской системы образования. В рамках данного документа было расширено понятие «дети с особыми потребностями» и определено, что к лицам с особыми образовательными потребностями относятся: дети с ограниченными возможностями; дети-мигранты, дети семей беженцев, оралманов, национальных меньшинств; дети, имеющие трудности в социальной адаптации в обществе (дети-сироты, виктимные дети, с девиантным поведением, из семей с низким социально-экономическим и социально-психологическим статусом).

Условия для развития детей с особыми образовательными потребностями созданы и в организациях дополнительного образования для детей - это организация образования, реализующая образовательные программы дополнительного образования в целях удовлетворения образовательных и культурных потребностей обучающихся, в том числе в интересах личности, общества и государства (**приказ МОН РК № 228, п. 2**).

Одновозрастные и разновозрастные дети, в том числе дети с ограниченными возможностями, в организациях дополнительного образования для детей объединяются по интересам в кружок, клуб, студию, ансамбль, группу, театр и иные объединения (далее – объединения) (**приказ МОН РК № 228, п. 15**).

При обучении детей с особыми образовательными потребностями наполняемость группы составляет от 3 до 6 человек (п. 20).

Развитие инклюзивного образования определено в качестве одной из важных задач в «**Государственной программе развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016-2019 годы**». Планируется к 2020 году увеличить до 70 % долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего количества.

В целом можно выделить основные направления в планах мероприятий по реализации Государственной программы:

увеличение доли детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии;

совершенствование системы инклюзивного образования в школе и повышение качества образовательных услуг.

Современное состояние инклюзивного образования в Республике Казахстан

В настоящее время в республике существует дифференцированная сеть специальных организаций образования для организации обучения детей с ограниченными возможностями в развитии.

Развитие инклюзивного образования в Казахстане осуществляется через вовлечение детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в систему образования через адаптацию этой категории детей в условиях массовой школы, формирование и развитие у них способности превращать свои недостатки в достижения, через влияние на современное общество с целью изменения его отношения к людям с особыми потребностями.

По данным Национального научно-практического центра коррекционной педагогики Министерства образования и науки Республики Казахстан РК за 2017 год выявлено областными психолого-медико-педагогическими консультациями 147396 детей с особыми образовательными потребностями. Обучением, воспитанием по образовательным программам и коррекционно-педагогической поддержкой в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, общественных и частных организациях охвачено 138651 детей, что составляет 94,07%. По сравнению с 2016 годом охват коррекционно-развивающим обучением детей с особыми образовательными потребностями увеличился на 1,67% (в 2016 – 92,4%, 2017г. – 94,07%).

№	Показатели:	на 01.01.2017	на 01.01.2018	(+, -)
1	Зарегистрировано детей и подростков с особыми образовательными потребностями (абсолютное число)	144 783	147 396	2.613 (1,8%)

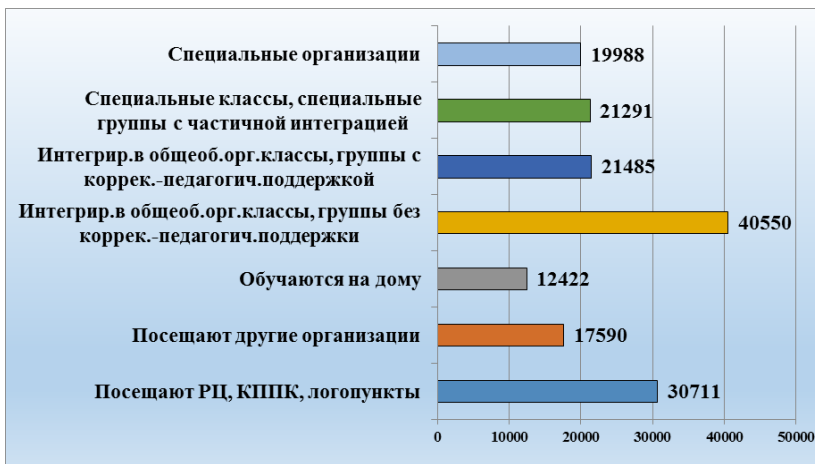
2	Охвачено обучением, воспитанием по образовательным программам и коррекционно-педагогической поддержкой в организациях образования, здравоохранения, соц. защиты, общественных и частных организациях (абсолютное число):	133 782	138 651	4 869
		92,4%	94,1%	+1,76%
в %:				

Охват обучением детей с особыми образовательными потребностями

Охват обучением	Всего детей с ООП		Кол-во детей раннего возраста		Кол-во детей дошкольного возраста		Кол-во детей школьного возраста	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всего	147396	100	6931	100	42848	100	97617	100
Обучение, воспитание по специальным образовательным учебным программам (в организациях образования дошкольного, школьного, профессионально-технического образования)	129132	87,61	4449	64,19	33531	78,26	91152	93,38

Коррекционн о- педагогическ ая поддержка по специальным коррекционн ым, индивидуаль ным программам, в КППК РЦ (дети, не посещающие дошкольные и школьные организации в связи с тяжелой и глубокой УО)	5324	3,61	691	9,97	3517	8,21	1116	1,14
Коррекционн о- педагогическ ая поддержка в организация х в организация х здравоохране ния, социальной защиты (дома ребенка, дома- инвалидов), детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью	4195	2,85	18	0,26	283	0,66	3894	3,99
Временно не охваченных обучением	8745	5,93	1773	25,5 8	5517	12,88	1455	1,49

Формы оказания коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями



Сведения о количестве детей и подростков с особыми образовательными потребностями, направленных на обучение, воспитание и коррекционно-педагогическую поддержку в организации образования (по состоянию на 1 января 2018 года)

	Выявлено детей с ООП	Количество детей в организациях образования													
		Специальные организации		Интегрированы в организации образования						Обучаются на дому		Обучаются в частных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты, в организациях технического профессионального образования		Посещают РЦ, КППК, логопункты	
				специальные классы, специальные группы (частичная интеграция)		общеобразовательные классы, группы									
						с коррекционно-педагогической поддержкой		без коррекционно-педагогической поддержки							
абс.	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ранний возраст (0-3)	6931	265	3,8	250	3,6	647	9,3	1382	19,9	0	0,0	1923	27,7	2532	36,5
Дошкольный возраст	42848	5745	13,4	7790	18,2	5446	12,7	7613	17,8	100	0,2	7120	16,6	1652 2	38,6
Школьный возраст	97617	1397 8	14,3	13251	13,6	15392	15,8	31555	32,3	12322	12,6	8547	8,8	1165 7	11,9
Всего	147396	19988	13,6	21291	14,4	21485	14,6	40550	27,5	12422	8,4	17590	11,9	30711	20,8

**Сравнительная таблица по оказанию коррекционно-развивающей помощи
детям с особыми образовательными потребностями**

	Количество детей с ООП от 0 до 18 лет		гр.2 с гр. 3 (+,-)
	2016 год	2017 год	
1	2	3	4
Специальные организации	19408	19988	580
Специальные классы, специальные группы с частичной интеграцией	20374	21291	917
Интегрированы в классы, группы общеобразовательных организаций:			
- с коррекционно-педагогической поддержкой	18945	21485	2540
- без коррекционно-педагогической поддержки	41243	40550	-693
Обучаются на дому	11457	12422	965
Посещают другие организации	16383	17590	1207
Посещают РЦ, КППК, логопункты	25933	30711	4778

**Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с кохлеарным
имплантом**

	Количество детей с кохлеарным имплантом от 0 до 18 лет	
	2016 год	2017 год
Специальные организации	581	585
Специальные классы, специальные группы с частичной интеграцией	110	134
Интегрированы в классы, группы общеобразовательных организаций		
- с коррекционно-педагогической поддержкой	73	123
- без коррекционно-педагогической поддержки	106	99
Обучаются на дому	6	12
Посещают другие организации	35	49
Посещают РЦ, КППК, логопункты	118	124
Временно не получают коррекционно-педагогическую помощь	48	36

По данным Национальной образовательной базы данных (НОБД) количество детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 7 до 18 лет **102 610 детей**. В 100 специальных школах обучаются 14 579 (14,2% от числа детей с особыми образовательными потребностями) детей.

В 3873 школах (55% от общего числа школ) созданы условия для инклюзивного обучения, в которых получают образование 23 940 (23,3% детей от числа детей с особыми образовательными потребностями). Наряду с этим, в 640 государственных общеобразовательных школах открыты 2 379 специальных классов, в которых обучаются 11 352 (11,1%) ребенка. Получают образование на дому 3 388 (3,3% от числа детей с особыми образовательными потребностями школьного возраста) детей.

Данные показатели свидетельствуют о некоторых расхождениях между статистическими данными областных психолого-медико-педагогических консультаций и Национальной образовательной базы данных.

Инклюзивное образование в сфере дополнительного образования

Одной из важных образовательных технологий в развитии и воспитании гармонично-развитой личности является **дополнительное образование детей**, которое наиболее приближено к запросам населения и призвано гибко реагировать на новые образовательные потребности.

Впервые с 2016 года (НОБД) введен показатель «количество детей с ограниченными возможностями, охваченных дополнительным образованием».

В 1287 внешкольных организациях занимаются различными видами творчества 947 327 школьников, из них детей с особыми образовательными потребностями – 5892 ребенка, что составляет 0,2 % от общего числа школьников. В кружках при общеобразовательных школах занимаются 10 721 (0,4%) ребенок, в школьных спортивных секциях – 7 029 (0,2%) детей.

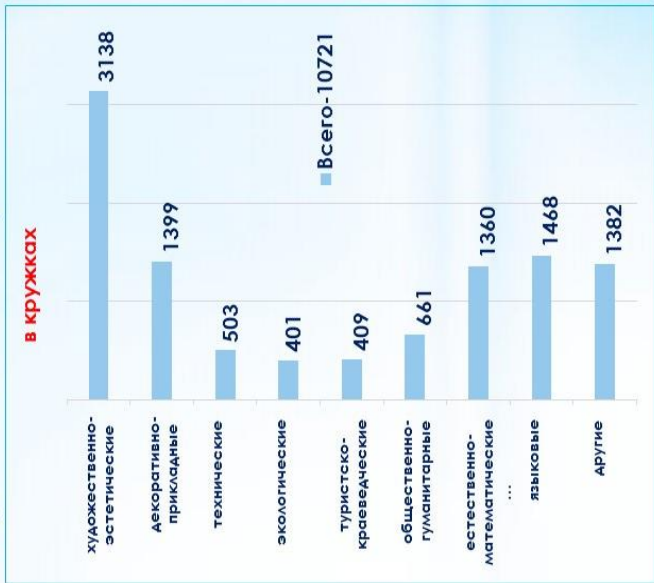
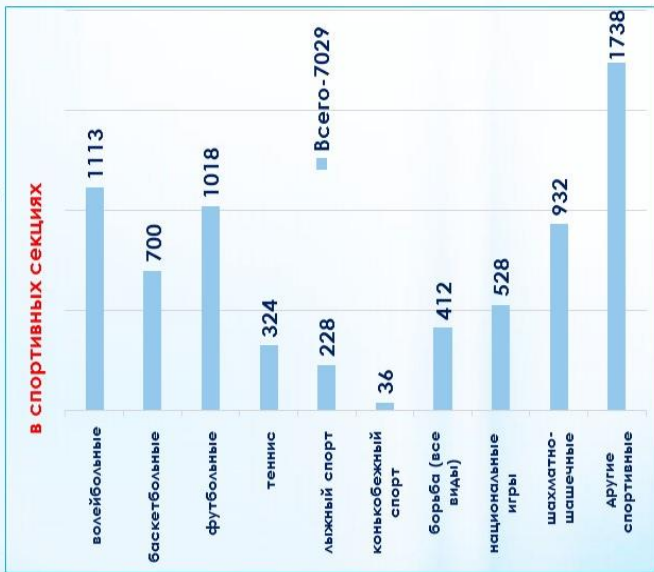
Ключевой проблемой, влияющей на качество дополнительного образования детей, бесспорно, является его доступность для различных социальных групп населения.

В настоящее время существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с особыми образовательными потребностями оптимальные условия для получения дополнительного образования. Не секрет, что основной проблемой сегодня является принятие индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей.

Главная цель в работе педагогов дополнительного образования состоит в изменении как собственного, так и в целом отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через реализацию детьми своих способностей и достижение успехов в учебном процессе не в специализированном учебном заведении, а в системе дополнительного образования, а также поэтапная подготовка общества к принятию и правильному восприятию детей с особыми образовательными потребностями.

Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности.

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями, занимающихся в спортивных секциях, кружках общеобразовательных школ (без специальных школ)



Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями, занимающихся в спортивных секциях, кружках общеобразовательных школ (без специальных школ)

Регион	из них спортивные секции										из них кружки										
	всего	волейбольные	баскетбольные	футбольные	теннис	лыжный спорт	конькобежный спорт	борьба (все виды)	национальные игры	шахматно-шашечные	аргумент спортивное	всего	художественно-эстетические	адаптивно-прикладные	технические	экологические	туристско-краеведческие	гуманитарные	естественно-математические	языковые	другие
А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Акмолинская	758	88	95	96	43	15	19	59	79	80	184	1410	516	206	19	55	37	78	242	120	137
Актюбинская	214	26	14	24	8	2	0	6	20	74	40	397	132	72	17	7	6	14	53	42	54
Аматинская	457	69	38	98	17	18	0	22	51	40	104	917	198	135	24	41	29	52	145	177	116
Атырауская	79	11	9	16	2	0	0	4	1	1	35	146	43	23	14	4	5	12	14	19	12
ЗКО	288	49	19	39	12	3	0	17	21	28	100	841	266	60	59	29	63	32	103	115	114
Жамбылская	153	40	13	32	1	0	0	4	7	10	46	371	66	31	21	9	10	37	82	63	52
Жаргандинская	248	40	39	33	8	9	1	23	27	33	35	724	214	84	40	24	22	73	114	89	64
Костанайская	1398	242	180	226	62	88	2	69	73	147	309	1747	476	259	109	60	110	107	122	195	309
Кзылординская	317	60	26	44	18	0	0	20	29	41	79	448	105	60	40	10	15	17	73	69	59
Мангистауская	69	14	1	4	1	0	0	4	15	3	27	101	30	14	5	6	0	4	7	17	18
ЮКО	670	87	30	91	30	3	3	37	56	135	198	706	196	97	25	27	21	24	88	116	112
Павлодарская	370	37	33	57	32	2	1	10	24	75	99	416	96	64	44	7	9	27	51	36	82
СКО	300	55	35	49	18	11	3	18	25	30	56	466	93	56	17	14	14	28	98	94	52
ВКО	1134	202	135	156	65	77	7	84	68	116	224	1110	326	191	43	44	54	70	94	180	108
г.Астана	104	15	5	12	0	0	0	3	2	7	60	113	48	16	9	4	2	3	4	10	17
г.Алматы	470	78	28	41	7	0	0	32	30	112	142	808	333	31	17	60	12	83	70	126	76
Итого	7029	1113	700	1018	324	228	36	412	528	932	1738	10721	3138	1399	503	401	409	661	1360	1468	1382

Необходимо отметить, что для отечественной педагогики понятие инклюзивного образования не является чем-либо абсолютно чуждым и неприемлемым.

Инклюзивное образование (фр. Inclusif – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Одна из целей инклюзии состоит в том, чтобы любая организация дополнительного образования могла быть готовой принять детей с различными возможностями. Это может повлечь не только изменения в структуре и работе внешкольной организации, но и изменения во взглядах педагогов, привыкших рассматривать свою работу как обучение только определённых групп детей.

Как известно, к основным элементам инклюзии можно отнести:

- включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
- количество детей с различными возможностями, посещающих внешкольную организацию, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом;
- отсутствие «сортировки» и «отбраковывания» детей, обучение в смешанных группах;
- дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту.

Кроме того, важно выделить **восемь принципов инклюзивного образования**:



Педагог и инклюзия



Практические советы по применению инклюзии:

- **Принимать учеников с инвалидностью «как любых других детей в классе»**
- **Включать их в те же задания и активности, хотя ставить разные задачи**
- **Вовлекать учеников в парные и групповые формы работы**
- **Использовать активные формы обучения**

Для того, чтобы успешно продвигаться в направлении инклюзии, педагогам дополнительного образования следует научиться успешно решать проблемы. Конечно, речь не идёт только о проблемах какого-либо одного ребёнка. Речь идёт о проблемах всей внешкольной организации, о том, как соответствовать потребностям всех её воспитанников. Успешное решение проблем по мере их возникновения, основанное на ясной педагогической платформе, общие ценности и позитивное лидерство представляет собой наилучший путь для продвижения организации дополнительного образования и группы (секции, кружка) к большей инклюзивности. Решение многочисленных проблем часто является вполне естественным состоянием для педагогов, которые постоянно взаимодействуют с детьми и взрослыми в течение всего дня.

Республиканским учебно-методическим центром дополнительного образования детей МОН РК с целью получения информации о доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, в декабре – январе 2017 года был проведен анкетный опрос среди педагогов и родителей Акмолинской, Карагандинской, Жамбылской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областей, города Астана. В опросе приняли участие 224 человека.

Основная цель анкетирования – понять, насколько осведомлены родители детей с особыми образовательными потребностями о деятельности внешкольных организаций, что они знают о таких организациях, и что, по их мнению, нужно изменить в работе секций, кружков, студий, каково отношение педагогов дополнительного образования к участию детей такой категории в кружках, секциях, студиях.

В рамках анкетирования были определены следующие важные задачи:

1) узнать степень осведомленности родителей детей с особыми образовательными потребностями о работе внешкольных организаций;

2) изучить мнение о причинах недостаточного охвата детей с особыми образовательными потребностями дополнительным образованием;

3) выявить объективно возникающие противоречия между стереотипами и реальностью жизни детей с особыми образовательными потребностями;

4) разработать методические рекомендации в помощь педагогам дополнительного образования, учителям школ и родителям.

Анкетированием было выявлено, что опрошенные родители в своей основной массе (63,6%) неудовлетворительно оценивают ситуацию с соблюдением прав детей с особыми образовательными потребностями на дополнительное образование и выбор внешкольной организации.

Не имеют определенного мнения в среднем немногим более одной пятой части опрошенных. Эта категория наиболее активно представлена в группе родителей здоровых учащихся. Более оптимистичны в своих оценках руководители организаций дополнительного образования, которые говорят о небольшом и значительном улучшении ситуации.

На вопрос: *«Как часто Вы сталкивались со случаями нарушения прав детей с особыми образовательными потребностями на дополнительное образование?»* 19,8% родителей ответили, что постоянно и часто.

Наиболее типичным случаем, в котором недоминантное большинство (в среднем более трети) опрошенных видит нарушение прав детей с особыми образовательными потребностями на дополнительное образование, является неготовность внешкольных организаций включить этих детей в образовательный процесс. Чаще других причин упоминаются также:

- отсутствие широких просветительских кампаний, образовательных программ для населения, в рамках которых разъяснялись бы права детей с особыми образовательными потребностями на дополнительное образование – мнение в среднем каждого 6-го опрошенного;

- отсутствие системы специальной подготовки педагогов дополнительного образования для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- отсутствие методического обеспечения организаций дополнительного образования.

Родителям детей с особыми образовательными потребностями задавался открытый вопрос: *«Назовите, пожалуйста, каковы основные причины нарушения прав детей с ограниченными возможностями на дополнительное образование?»*

В качестве иллюстраций можно привести отдельные их высказывания:

«Их не принимают всерьез».

«Их не воспринимают как человека».

«Многие дети не любят их».

«На них не обращают никакого внимания».

«Наше общество не до конца принимает людей с ограниченными возможностями».

«Эти дети не нужны».

«Люди считают их неполноценными, поэтому они неравноправные».
«Презрение сверстников, у них от этого психика поражается».
«Их не считают за нормальных людей».

Родители считают, что в нарушениях прав детей виновата внешкольная организация и отношение самих педагогов дополнительного образования:

«Во внешкольной организации для них нет спецоборудования».

«В библиотеках внешкольных организаций нет для них специальных книжек».

«Руководители кружков не всегда справляются со здоровыми детьми, а от таких и вовсе хотят избавиться».

«Сами педагоги некоторых кружков не хотят заниматься с нашими детьми».

«Вряд ли кто-нибудь возьмется принять ребенка с недостатками, потому что с ним будет много проблем».

Несмотря на преобладающий критичный настрой в оценке соблюдения образовательных прав детей с особыми образовательными потребностями в целом 59,5% в большей или меньшей степени признают за последние 2-3 года изменение ситуации в лучшую сторону.

По данным опроса родителей наиболее популярны направления дополнительного образования, связанные как с оздоровлением и общим развитием («спортивные занятия» и «изобразительное искусство», «декоративно-прикладное искусство и ремесла», «хореография», «музыкальные занятия»), так и с образованием («языковые кружки», «предметы школьной программы»). Наименее популярными образовательными направлениями среди детей являются «техника», «туризм». По итогам исследования, групповые занятия с детьми без ограничений по здоровью являются наиболее предпочтительной формой дополнительного образования для родителей детей. Для успешной организации педагогического коллектива важно было понять основные причины, по которым инклюзия в дополнительное образование не работает. Сюда, в первую очередь, относятся следующие аргументы.

1. Преимущества инклюзии не обсуждаются с теми, кто включён в осуществление этого процесса.

2. Изменения, которые происходят во внешкольной организации, чрезмерны, или, наоборот, ограничены или недостаточны.

3. Необходимые изменения вводятся слишком быстро или слишком медленно, что приводит к уменьшению энтузиазма.

4. Адекватность ресурсов не всегда является гарантией, что инклюзия будет работать; ресурсы могут использоваться нерационально.

5. Отсутствуют постоянные стимулы для формирования приверженности идее инклюзии, которая зачастую воспринимается только как «прихоть» некоторой социальной группы.

6. Ключевые сотрудники, определяющие успех инклюзии, недостаточно привержены этой идее, или, наоборот, имеют слишком большой объём работы. Это способствует отчуждению других сотрудников от реализации инклюзивных подходов в школе.

7. Родители, как партнёры, не включены в дополнительное образование детей.

8. Руководители внешкольной организации либо осуществляют чрезмерный контроль, либо их стиль руководства недостаточно эффективный, или они не поддерживают коллектив в достижении более высоких целей.

На вопрос: *«Какие же барьеры затрудняют доступ детей с особыми образовательными потребностями к дополнительному образованию?»* были получены следующие ответы:

1) отсутствие близко расположенных организаций дополнительного образования. Данную точку зрения разделяют 52% родителей детей с инвалидностью. В настоящее время около трети опрошенных родителей сопровождают ребенка на занятия либо на общественном транспорте, либо на личном автомобиле. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне важна инженерно-архитектурная адаптация зданий организаций образования: наличие лифтов и подъемников, поручней и перил, специально оборудованных санитарно-гигиенических комнат. Дети с нарушениями слуха и зрения нуждаются в световом и звуковом сопровождении при передвижении внутри здания организации;

2) высокая оплата образовательных услуг организаций дополнительного образования. 15 % родителей детей с особыми образовательными потребностями отметили, что плата за интересующие занятия слишком высока. Проблема актуальна в свете широкого спектра других расходов, связанных с медицинской реабилитацией, покупкой оборудования;

3) негативные ситуации (отказ от записи на кружки, секции, студии из-за ограничений здоровья ребенка, отказ педагога от работы с ребенком после нескольких занятий, некорректное отношение педагога к ребенку во время занятий), которые могут выступать как ограничение, барьер на пути доступности дополнительного образования, отмечены у трети респондентов. Востребованность же занятий в системе дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, не посещающих в настоящее время такие занятия, очень высока. 70 % родителей хотели бы, чтобы их дети занимались в кружках, секциях, студиях дополнительного образования детей;

4) нехватка педагогов, которые хотят и могут работать с детьми с ограниченными возможностями. Актуальна эта проблема для родителей детей с расстройством аутистического спектра. По итогам анкетирования руководители организаций образования, родители отмечали, что у большинства педагогов дополнительного образования отсутствует необходимое образование, специальная подготовка для работы с детьми с инвалидностью. Инклюзивное образование сегодня в сфере дополнительного образования детей строится, развивается на «педагогической интуиции», поскольку педагог не имеет диагностического, методического, психологического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с особыми образовательными потребностями;

5) информационная доступность. Зачастую единственным источником информации выступает общение родителей детей с особыми потребностями. Информация на практике об организациях дополнительного образования малодоступна. Затрудняет поиск информации отсутствие единой базы данных, включающей организации дополнительного образования, которая была бы

ориентирована на детей с особыми образовательными потребностями и из которой родители могли бы получить сведения об интересующих их занятиях с учетом заболевания ребенка, выбрать те из них, куда наиболее удобно добираться;

6) при достаточно высокой включенности детей младшего и среднего школьного возраста, почти в половине случаев исключенными остаются дошкольники и старшие школьники. Более половины участников опроса (59%) выразили согласие с суждением «чем старше становится ребенок, тем тяжелее найти для него дополнительные занятия (кружки, секции, студии)»;

7) отсутствие кружков в организациях дополнительного образования, ориентированных на развитие способностей и выявление нераскрытых возможностей особых детей с заболеваниями (спортивные занятия – командные виды спорта, плавание и другие; театральные занятия; занятия, направленные на развитие мелкой моторики; занятия с животными – канистерапия, иппотерапия и другие; туризм, спортивное ориентирование). Особенно не развито направление по дополнительному образованию детей с нарушениями интеллекта;

8) отсутствие постоянно действующих психологических консультаций для родителей детей с особыми образовательными потребностями относительно возможности участия их детей в образовательных программах дополнительного образования;

9) отсутствие совместных занятий детей и родителей по программам дополнительного образования.

Анализ требований родителей показал, что для семей с детьми с особыми образовательными потребностями важна эмоциональная сторона получения дополнительного образования. Примерно половина опрошенных родителей полагают, что в первую очередь от занятий у ребенка должны возникать чувства удовлетворения, радости, хорошие воспоминания. По мнению 49 % родителей, этому способствует психологически комфортная атмосфера на занятиях, выраженная в установлении хороших отношениях с педагогом и учебным коллективом. Чуть менее половины родителей считают, что педагог должен предпринимать определенные меры, чтобы проявить интерес у детей к занятиям и обеспечить желание посещать их.

При анализе данных опроса родителей были выявлены проблемные зоны в организационной доступности дополнительного образования. Большая часть родителей не смогла назвать организации дополнительного образования в их городе, в котором созданы все условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Почти четверть опрошенных родителей не знают, что такие организации в их городе имеются. Стоит заметить, что среди родителей детей-инвалидов, назвавших конкретные организации, чаще упоминались реабилитационные центры, нежели организации дополнительного образования. Анализ полученных данных показал, что наиболее территориально доступными являются дополнительные занятия для учащихся коррекционных школ, так как они проводятся в школе, в которой обучается ребенок.

Однако стоит обратить внимание на оборудование занятий специальной аудио и видео аппаратурой, снабжением специализированной литературой для удовлетворения потребностей категорий учащихся, имеющих

нарушения зрения и слуха.

Социально-психологическая доступность является одним самых значимых факторов при выборе дополнительных занятий для ребенка, социально-психологическая комфортность обучения была оценена родителями неоднозначно. Вероятнее всего, это связано с тем, что родители не обладают нужной информацией о том, в какой атмосфере проходят дополнительные занятия детей.

Большинство родителей в целом удовлетворены качеством и условиями получения дополнительного образования. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями должно происходить с учетом мнений всех заинтересованных сторон, в первую очередь, родителей детей. Результаты опроса показывают, что наибольшее внимание должно быть уделено **необходимости проведения специальной подготовки педагогов дополнительного образования в области коррекционной педагогики и специальной психологии**, что следует учесть при разработке курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования. Для повышения доступности дополнительного образования необходимо учесть пожелание родителей по обеспечению организаций дополнительного образования специальными средствами обучения (специальное оборудование рабочих мест для занятий, использование специальной аппаратуры и материалов т.д.). При разработке образовательных программ дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями важно обратить внимание на специальные условия, необходимые для проведения занятий для детей с различными нарушениями здоровья. Образование для такого ребенка должно быть развивающим, образовательно-социализирующим.

Таким образом, сложившуюся ситуацию с доступностью дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями можно описать как «ограниченные возможности». В настоящее время большинство организаций дополнительного образования не могут организовать полноценное обучение таких детей, потому что не определена роль организаций дополнительного образования в коррекции детей с проблемами в развитии, не разработана концептуальная модель включения ребенка с ограниченными возможностями в дополнительное образование.

Материально-техническая база организаций дополнительного образования не соответствует требованиям. Необходимо решить вопрос **медицинского сопровождения** образовательного процесса.

Необходимы курсы повышения квалификации и подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями, так как педагоги не владеют специальными методами, приемами, средствами обучения. **Необходимо разработать для педагогов методические рекомендации** по реализации инклюзивной практики, составлению индивидуальной образовательной программы, механизмов ее сопровождения, тьюторскому сопровождению детей и созданию специальных образовательных условий для включения в дополнительное образование детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Опыт лучших педагогических коллективов по данной проблеме не

изучается, не созданы в регионах республики экспериментальные площадки по созданию модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями на базе организаций дополнительного образования для детей.

Вся система дополнительного образования должна строиться на развитии тех задатков, которые имеются у детей разного возраста. Добровольность занятий является существенным преимуществом этой системы над обязательным школьным образованием. Поэтому кружки и секции должны учитывать многообразие природных склонностей детей, создавая возможности для раскрытия внутреннего потенциала личности. Человек постепенно под руководством специалиста развивает то, что может стать в будущем основой его эффективной профессиональной деятельности.

Инклюзивное образование помогает претворять в жизнь подобные цели не только учащимся с особенностями в развитии, но и детям, которые, в той или иной степени, выделяются из большинства. Да, у таких детей есть проблемы со здоровьем, но, когда они общаются с коллективом своих сверстников, их окружение становится судьбоносным фактором социальной интеграции. Для всех этих категорий требуется определенная степень модификации в средствах и способах подачи информации преподавательским коллективом. **ВКЛЮЧЕНИЕ** каждого ребенка с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и **ГИБКОСТЬ** в подходах к обучению – это и есть основные цели и задачи инклюзивного образования.

Так что же должны понимать руководители и педагоги организаций дополнительного образования под ресурсами для успешной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями?

Во-первых, весь педагогический коллектив важно вовлечь в рациональное осмысление инклюзии и тех преимуществ, которые она даёт для всех детей. Это предполагает ясное и открытое обсуждение этих тем.

Во-вторых, работа по включению начинается с одним-двумя детьми особыми образовательными потребностями, при этом внимательно должны отслеживаются их успехи и неудачи, постепенно количество включаемых детей возрастет.

В-третьих, необходимо постоянное сотрудничество всех участников педагогического процесса, что поможет добиться успеха.

В-четвертых, в обязательном порядке требуется нестандартный подход в использовании ресурсов, предназначенных для поддержки инклюзии.

В-пятых, сотрудники, играющие ключевую роль в продвижении инклюзии во внешкольной организации, должны поддерживать равное сотрудничество между всеми участниками педагогического, ученического сообщества. На них лежит большая ответственность в обеспечении успеха инклюзии, чем на других сотрудниках школы.

В-шестых, важно воспринимать родителей как партнёров и соучастников процесса.

В-седьмых, руководители внешкольных организаций обязаны облегчить взаимодействие и сотрудничество всего коллектива и каждого сотрудника по продвижению инклюзии, а также координацию совместных действий.

Самым лучшим в инклюзии является то, что при успешном её

проведении выигрывают все.

Известный ученый, мэтр в педагогике дополнительного образования **В.П. Голованов** отметил, что инклюзивное образование в сфере дополнительного образования детей строится, развивается на «педагогической интуиции», поскольку педагог не имеет диагностического, методического, психологического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Опыт реализации инклюзивного образования выявлен во всех направленностях дополнительного образования детей, но в большей степени – в физкультурно-спортивной и художественной.

Практические наблюдения и теоретические обоснования многих ученых свидетельствуют о том, что различные виды искусства: живопись, скульптура, музыка, танец, театр и др., пробуждая творческую жизненную энергию человека, обладают колоссальными возможностями педагогической и психологической поддержки, стимулируют личностный рост, развитие и являются источником физического и нравственного здоровья человека. Важнейшим компонентом духовности любого общества является народная культура как неотъемлемая часть социально-культурного творчества. Фольклор, прикладное народное творчество, старинные обряды, обычаи и праздники – это наши корни. Без любви и интереса к собственной истории, к культуре своей страны не может быть полноценной жизни.

Распознать потенциал ребенка и развить его, действительно сложно, но вполне реально. Для этого требуются, прежде всего, желание и терпение, ну и, конечно же, знания. Необходима система работы по выявлению и развитию способностей, которые развиваются средствами дополнительного образования, и способствуют формированию адекватной самооценки ребенка. Способности не могут возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности. Они не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, но они влияют на легкость, быстроту приобретения этих знаний и навыков. А своевременное выявление и развитие способностей детей является залогом их личностного развития. Детям необходимы внимание, уважение, понимание и участие.

Таким образом, именно дополнительное образование практически без препятствий вполне может помочь детям с особыми образовательными потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Дополнительное образование – образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

Необходима целенаправленная деятельность со здоровыми воспитанниками по взаимодействию с ребятами, имеющими проблемы здоровья. Социальные педагоги должны разработать систему мероприятий,

формирующую толерантное отношение к «особым» детям, развивающую лучшие человеческие качества (ответственность, сострадание, потребность помогать и уважать достоинство другого). Это возможно через беседы, диспуты, обсуждение совместно просмотренных видеосюжетов, фильмов, передач на заданную тему, тренинги, ролевые игры и совместную проектную деятельность, культурно-досуговые мероприятия.

Необходимо разработать систему работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Кроме консультационных услуг, которые уже существуют, возможно проведение обучающих семинаров, круглых столов, информационной поддержки, встреч с представителями общественных и социальных организаций, способных оказывать помощь и поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с проблемами здоровья. Эта деятельность сложна и требует развития.

Таким образом, главными условиями реализации инклюзии в дополнительном образовании должно быть следующее.

Первое условие – ресурсное обеспечение инклюзивного образования, среда дополнительного образования, обеспечивающая позитивную социализацию детей. Материально-техническая база должна отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям реализации программ дополнительного образования и соответствовать действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда работников организации образования.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребенок с особыми образовательными потребностями;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Информационно-образовательная среда организации дополнительного образования должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и другие), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения информационно-коммуникационных технологий.

Второе условие – подготовка всех участников образовательного процесса (руководители организаций образования, педагоги, родители, дети) к взаимодействию с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Успех в обучении, воспитании и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями во многом зависит от

профессиональной подготовленности руководителей организаций образования и педагогического коллектива. Курсы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями должны пройти руководители организаций дополнительного образования, педагоги и вспомогательный персонал. Обучение педагогов должно быть постоянным в форме курсовой подготовки, постоянно действующих семинаров.

От администрации организации дополнительного образования зависит создание специальных условий, доброжелательный прием и максимальная коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду дополнительного образования предполагает их обучение в коллективе нормально развивающихся сверстников на равных условиях. Администрация, педагоги играют ведущую роль в формировании положительного отношения здоровых обучающихся, их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья. Родители детей с особыми образовательными потребностями должны стать активными участниками образовательного процесса. Психолог составляет для родителей рекомендации по вопросам обучения и воспитания. Для родителей проводятся беседы, обучающие семинары, круглые столы, встречи с представителями общественных и социальных организаций, способных оказывать помощь и поддержку семьям, имеющим детей с проблемами здоровья.

Администрация в течение учебного года особое внимание уделяет изучению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, их родителей. Под образовательными потребностями детей и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной и воспитательной деятельностью ребенка и адресованные ему, как субъекту и удовлетворяются через внеурочную деятельность, кружки в системе дополнительного образования. Изучение образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями, их родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога, позволяет скорректировать педагогические цели, способы их достижения, помогает повысить удовлетворенность родителей, в конечном счете, создает условия для обеспечения государственных гарантий доступности равных возможностей получения полноценного образования для всех детей.

Изучение образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями позволит администрации определить возможности организации образования, порядок организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями, сформировать планы учебно-воспитательной работы педагогического коллектива, образовательные программы на основе полученной достоверной информации об образовательных запросах обучающихся и их родителей. Качество образовательного процесса зависит от грамотного составления и реализации плана работы на год, его предназначение – упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить планомерность, управляемость и систематичность педагогического процесса, а также преемственность результатов.

Ведение мониторинга образовательных потребностей в течение всего

учебного года, использование результатов диагностического инструментария в обеспечении развития организации образования на основе распределения ответственности и повышения роли всех участников в образовательной деятельности является важным этапом исследования образовательных запросов обучающихся и их родителей в процессе освоения программы.

Третье условие – психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования детей. Психологическое сопровождение детей ведется на всех этапах обучения с целью создания условий для развития ребенка, овладения им своей деятельностью, поведением и формирования готовности к жизненному самоопределению. Психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через виды деятельности, как работа с педагогами, обучающимися с особыми образовательными потребностями и родителями этой категории детей. Целью работы с педагогами является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевыми направлениями работы педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями является диагностическая, коррекционная и развивающая работа, профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории. Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями является разработка инструментария сопровождения такого ребенка, обеспечивающего успешную дальнейшую интеграцию в организацию дополнительного образования.

Психолог с группой педагогов определяет деятельность обучающихся разных стартовых возможностей, направленную на освоение образовательной программы. Требования к адаптации программ дополнительного образования учитывают особые образовательные потребности, возрастные и психофизические особенности детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и необходимость внедрения требований на стажировочных (пилотных) площадках. Целью адаптации образовательной программы является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

В течение учебного года ведется целенаправленная деятельность со здоровыми воспитанниками по взаимодействию с детьми, имеющими проблемы здоровья. Социальные педагоги разрабатывают систему мероприятий, формирующую толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями. Это возможно через беседы, диспуты, обсуждение совместно просмотренных видеосюжетов, фильмов, передач на заданную тему, тренинги, ролевые игры и совместную проектную деятельность, культурно-досуговые мероприятия.

Таким образом, при наличии в системе дополнительного образования

определенной среды для детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, координации круга «педагог-психолог/врач-родитель», станет возможным качественная реализация образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями. Благодаря успешной реализации инклюзивной программы в дополнительном образовании, детей можно будет интегрировать в систему общего образования, что будет способствовать дальнейшей социализации и развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Опыт работы организаций и педагогов по художественно-эстетическому, музыкальному направлениям дополнительного образования детей

Инклюзивный вид обучения детей с особыми образовательными потребностями прочно занимает своё место в детских музыкальных, художественных школах и школах искусств. По данным НОБД в республике в 346 детских музыкальных, художественных школах и школах искусств обучаются 511 детей с особыми образовательными потребностями, в том числе в школах Карагандинской области – 109 детей, Восточно-Казахстанской области – 137 детей.

В 2017-2018 учебном году в **Детской музыкальной школе №1 г. Усть-Каменогорска** в рамках проекта городского отдела образования «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» обучаются в инструментальном классе «Фортепиано» четверо детей с особыми образовательными потребностями с диагнозом аутизм, инсулинозависимый диабет, левосторонний гемипарез, ювенильный идиопатический артрит. Целью образовательной программы «Фортепиано» является музыкальное развитие обучающихся с учётом их природных возможностей, обучение основам пианизма и исполнительского искусства, формирование музыкально-эстетического сознания как части общей духовной культуры личности. Поставленная цель достигается путем знакомства с творчеством наиболее известных казахских, русских, зарубежных композиторов, произведениями классической музыки, различными музыкальными жанрами, нотной грамотой. Педагоги О.Н. Неверова, М.Ю. Маслова, Т.Г. Матвеева, используя музыкальный материал, активно способствуют развитию творческих способностей детей, дают детям богатый опыт общения с искусством, наполняют их жизнь яркими впечатлениями. Общение с музыкой оказывает положительное психоэмоциональное воздействие на обучающегося с особым развитием.

Образовательная программа предполагает пятилетний срок реализации и составлена с учетом психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги проводят различные виды урочной деятельности, что позволяет сочетать фазы психической нагрузки, двигательной активности и снятия психосоматического напряжения посредством элементов музыкотерапии. Практическая составляющая работы педагога-музыканта основывается на базе определенных принципов обучения детей коррекционной

группы. Для таких детей характерна высокая утомляемость, неустойчивость настроения и метеозависимость. Низкий уровень познавательного интереса предполагает стимуляцию мотивационной составляющей, включающей в себя принцип наглядности, использование четких иллюстраций, связанных с повседневной жизнью ребенка и окружающего его мира.

Недоразвитие высших психических функций (мышление, внимание, память) предполагает определенную

последовательность в проведении урока, чередование методических приемов и повторяемость материала.

Педагогами на уроках проводятся игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания, игры для организации пианистических движений, игровые упражнения за

инструментом, рисование под музыку, произвольные движения и танцы, обсуждение музыки и сочинение рассказов. Выбор методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями определяется задачами музыкального образования.

Опыт обучения детей с особыми образовательными потребностями имеет **Детская школа искусств г. Шымкента**. Педагог С.А. Клунная пять лет обучает игре на фортепиано детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). С самого начала обучения ребенок, ещё не обладая знаниями и умениями, активно погружается в музыку, знакомится с формой, структурой, элементами музыкального языка, способами передачи человеческой мысли музыкальным произведением. Восприятие происходит через активизацию слуховой, эмоциональной и моторно-двигательной систем. Инклюзивное обучение в классе фортепиано – целая система специальных мероприятий, позволяющих наряду с обучением игре на инструменте решать и такие коррекционные задачи, как обучение ориентировке в пространстве, развитие слухового самоконтроля, качества звучания, ловкости движения пальцев, координации рук во время игры на инструменте, освоение рациональных движений, умений правильного звукоизвлечения, выразительного исполнения произведений и другие.

При обучении детей с дефектами зрения педагог на первых занятиях особое внимание уделяет освобождению рук. Обучающийся плохо ориентируется в пространстве, в связи с этим проводится много упражнений на запоминание расстояний в ряду клавиш. Близко находящиеся клавиши представляют сложность для слепого обучающегося, особенно когда требуется быстрота игры, поэтому на отработку гамм нужно больше времени, чем для зрячих. Незрячие играют по нотам Брайля, все произведения заучивают на слух. На уроках используются методы эмоционально-чувственного контакта педагога с обучающимся. Для гармонизации двигательного процесса используются



упражнения на ощущения объема и направления движения, характера и скорости движения.

Несмотря на сложности обучения детей с дефектами зрения, практика показывает возможность достижения ими хороших результатов при положительной мотивации ребенка и верном педагогическом подходе.



Занимаясь игрой на фортепиано, незрячие дети раскрываются как личности, успешно взаимодействуют со зрячими обучающимися, выступают с ними на концертах. Это приносит воспитательную и социальную пользу и тем, и другим. Образовательная

программа по обучению игре на фортепиано детей с нарушениями, а также предлагаемые в ней особые методические приемы могут широко использоваться в практике музыкального обучения и воспитания детей с различными медицинскими диагнозами.

В Детской школе искусств № 15 г. Усть-Каменогорска реализуется проект «Развитие субъектности на уроках хорового пения у детей с особыми образовательными потребностями средствами музыкальной логоритмики». Педагог Харламова Е.А. занимается с обучающимися коррекционных классов общеобразовательных школ №8, 15 (одиннадцать детей с диагнозом «задержка психофизического развития», двадцать два с нарушениями речи). В первый год обучения дети знакомятся с понятием хорового искусства, дыхательной гимнастикой, ручными знаками по системе Г. Струве, музыкальными играми и учатся основным навыкам хорового пения. На втором году обучения дети знакомятся с новыми хоровыми приемами, упражнениями и вокальными навыками и осваивают базовые основы музыкальной грамоты. На третьем году обучения дети продолжают знакомство с основами музыкальной грамоты, вокально-хоровыми, логоритмическими упражнениями, подвижными играми, под руководством педагога учатся выстраивать свою музыкально-творческую деятельность и подбирать песенный репертуар. По результатам мониторинга изучения общих способностей (познавательная активность, восприятие, память, гибкость мышления, работоспособность, контактность, общительность, эмоциональная отзывчивость) можно увидеть положительную динамику. Использование образовательной программы по хоровому пению способствует общефизиологическому развитию детей, что неизменно сказывается на развитии способностей.

Полученные данные мониторинга специальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, интонация, тембровая окраска, дикция, музыкально-слуховое представление) позволяют судить об интонации, ладовом чувстве и особенно памяти, которая является проявлением высшей нейронной деятельности. Педагогическая целесообразность проекта заключается в том, что

она способствует развитию интеллекта и речи обучающихся с ограниченными возможностями, создает условия для их активного развития музыкальных способностей, позволяет успешно им социализироваться и приобрести чувство собственной ценности и значимости в современном обществе. Итогом реализации образовательной программы является создание методического пособия по использованию музыкальной логоритмики, как средства развития субъектности при работе с детьми с задержкой психоречевого развития. Подробное учебно-тематическое планирование, наличие готовых технологических карт занятий помогут педагогам республики свободно внедрять данную программу на своих уроках хорового пения.

В **Карагандинской областной школе-интернате № 1** созданы условия для обучения незрячих детей музыке. Занятия в инструментальном (фортепиано, домбыра, баян), вокальном классах ведутся педагогами **Детской школой искусств №1**. На уроках применяются такие педагогические технологии, как педагогическое общение, создание психологического климата, создание ситуации успеха и развитие коммуникативных способностей. Для незрячих детей важным является умение быть в контакте. Начиная с первых уроков педагоги учатся разговаривать с обучающимися при помощи музыки разными способами:

1) обучающийся слушает игру педагога и рассказывает словами о том, что услышал;

2) обучающийся слушает игру педагога и старается показать движениями рук в воздухе какая музыка (громкая - тихая, плавная порывистая, быстрая - медленная). Педагог обращает внимание, чтобы в соответствии с характерам музыки выразительным был корпус, мимика лица;

3) звучит музыка, обучающийся, сидя за столом, плавной дугой в воздухе руками «обрисовывает» музыкальную фразу. Необходимо хорошо рассчитать движение, чтобы точно в конце фразы руки снова коснулись стола. Лучше для этого задания выбирать музыку с явным движением мелодии вверх и вниз, сочетая с аналогичным движением рук;

4) знакомство с интонацией в музыке происходит через сравнение с интонацией человеческой речи. Как только ребенок научился играть двух-трех ступенные мелодии, ему предлагается «поговорить ими (сердито, ласково, грустно, весело).

Незрячие дети имеют двигательные искажения разной степени, часто обладают повышенным мышечным тонусом. Коррекция в направлении пластичности и свободы движений необычайно важна как для музицирования, так и для приспособления к жизни вообще. Организация дыхания в этой связи имеет определяющее значение. Упражнения на дыхание делаются под музыку с первых уроков. Лучше эмоционально окрашивать их, придумывать игровые сюжеты. В дальнейшем во время игры на инструменте все время обращается внимание на «дыхание» рук.

Для гармонизации двигательного процесса используются упражнения на:

1) ощущение объема и направление движения (вверх – вниз, большое – маленькое), характера и скорости движения (плавно – порывисто, быстро – медленно);

2) сочетание крупных движений с мелкими; объединяющих всей руки с мелкой моторикой пальцев.

Данная направленность не теряет своей актуальности на всех стадиях обучения, начиная с доигрового периода, во время которого ребенок мало может играть сам, но музицирует другими способами. Опыт показывает, что специальной организации игровых движений с незрячими детьми надо уделять больше времени, чем со зрячими. Особое место здесь занимает специфический способ телесно ориентированного показа движения, когда рука обучающегося лежит на руке педагога. Таким образом, показываются контуры движения.

Особое место уделяется ориентировке на клавиатуре. Как достичь максимальной свободы в передвижении руки и пальцев во время игры незрячему ученику? Главным препятствием является желание предварительно «нащупать» каждую клавишу. Хотя это побуждение незрячего ребенка наиболее естественно, только преодолением у него представления о невозможности передвигаться по клавиатуре, не прощупывая ее, можно достичь свободы и независимости в игре. Обучение нотной грамоте точечно-рельефным шрифтом по системе Брайля достаточно сложна, ее изучение требует длительного времени, поэтому незрячие обучающиеся долго вынуждены играть без нот, на слух. Навыки запоминания и анализа мелодии помогают, когда начинается нотный период, так как по системе Брайля приходится выучивать ноты для каждой руки в отдельности, а потом, соединив их сначала в уме, переносить на клавиатуру.

Таким образом, с самого начала обучения ребенок, еще не обладая знаниями и умениями, активно погружается в музыку, знакомится с формой, структурой, элементами музыкального языка и способами передачи человеческой мысли музыкальным произведением. Восприятие происходит через активизацию слуховой, эмоциональной, моторно-двигательной систем.

В Детской музыкальной школе №2 г. Темиртау на хоровом, фортепианном отделении (педагоги Асанова Г.Т., Савченко Ю.Г.) занимаются 26 воспитанников Специальной школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Пение имеет большое коррекционное значение для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Работа педагога тесно связана с деятельностью логопеда и является своеобразным дополнением к его работе по коррекции речи. Педагогу необходимо знать особенности развития, воспитания и коррекции неречевых и речевых процессов у детей с речевой патологией. Особенности развития детей отражаются на специфике проведения музыкальных занятий.

Основополагающий принцип работы на уроках хора – личностно-ориентированный подход в обучении и развитии детей. Личность обучающегося, ее индивидуальность при таком подходе находится в центре внимания педагога. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе – один из показателей современности. На уроках хора активно используются цифровые и электронные ресурсы: аудио, видеоматериалы, всевозможные графические, текстовые документы, возможности Интернета.

В работе с детьми с нарушением речи применяются здоровьесберегающие технологии. На занятиях используются такие упражнения как физические упражнения, снимающие мышечные зажимы. импровизационные упражнения как средство отображения настроения, дыхательные упражнения, игры, развивающие интонационный слух детей, фантазию, повышающие самооценку, упражнения для концентрации, умения сосредоточиться, расслабления, снятия стресса. Занятия с детьми немислимы в отрыве от физкультурно-оздоровительных технологий, реализуемых в виде динамических разминок, пальчиковых игр, гимнастики для глаз. Целью данных видов деятельности является укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Использование игровых технологий придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий и способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Особый акцент уделяется на звукопроизношение и чёткости дикции. Пение и движение оказывают положительное воздействие на детей с разного рода речевыми нарушениями.

Одним из важнейших факторов, влияющих на самочувствие учащегося, и как следствие – его здоровье, является психологический комфорт во время урока. Таким образом, у ребенка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для успешного исправления речевых нарушений. Пение – сложный процесс звукообразования, в котором важна координация слуха и голоса, при проведении занятий с детьми по пению согласовывается работа с работой логопеда и психолога (в штатном расписании детской музыкальной школы нет логопеда, психолога, приглашаем со школы-интерната) так как коррекционная работа по пению не ограничивается правильной постановкой звуков.

При обучении игре на фортепиано с детьми с *моторными нарушениями*, необходимо учитывать следующее:

установление психологического и эмоционального контакта с ребенком, пребывание с ним «на одной волне», понимание того, что он чувствует, о чем думает;

работа над нормализацией положения руки и пальцев рук (очень слаборазвита мышечная (механическая) память. Привести в движение один палец ребенку трудно, не подвигав прежде всеми, и поэтому проще, например, ставить на клавишу не один палец, а сразу два – первый и второй. В этом случае рука приобретает более округлую форму, так можно играть однопольные мелодии несколько месяцев, сначала каждой рукой отдельно - потом двумя руками вместе;

компенсация небольшого объема мышечной памяти за счет зрительной, логической, тактильной. Наряду с объяснением, показом, целесообразно использовать такесуку – способ общения с помощью прикосновений – как будто играть на спине или руке обучающегося, тем самым, подсказывая направление, силу, характер звукоизвлечения;

развитие мелкой моторики рук – пальчиковые игры. Для ребенка они занимательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности.

Инсценируя рифмованные потешки, истории, сказки, стихи ребенок, повторяя движения преподавателя, активизирует моторику рук;

тесное взаимодействие ручной и речевой моторики (пение попевок, скороговорок, чтение стихотворений в сочетании с игрой на фортепиано).

Занятия для детей с ограниченными возможностями в музыкальной школе – это еще и возможность показать себя на сцене в качестве пианиста, певца хора или солиста-вокалиста. Обучающийся **детской музыкальной школы села Атасу Карагандинской области** Блялов Ернар, страдающий аутизмом, занимается в вокальном классе (педагог Кадирбеков Н.С.). В 2017 году Ернар стал обладателем Гран-при Международного фестиваля – конкурса «Гармония», лауреатом Республиканского конкурса для одаренных детей «Астана жұлдыздары». Третий год занимается в **Детской музыкальной школе №10 г. Алматы** по классу фортепиано Юсупова Самира (диагноз двухсторонняя нейросенсорная тугоухость), в декабре 2017 года она стала лауреатом городского музыкального фестиваля (педагог- Сахарбекова Е.В.).

Регулярные выступления помогают детям с ограниченными



возможностями избавиться от комплексов, повышают их самооценку и делают более коммуникабельными, открытыми в общении.

Инклюзивное образование в детских музыкальных школах приобретает актуальность в обучении детей с ограниченными возможностями, но имеющаяся в специальной литературе классификация особых образовательных потребностей

свидетельствует о множестве проблем у детей этой категории. Необходимо для педагогов разработать методические рекомендации по специальным методам для обучения игре на музыкальных инструментах, вокалу, коллективным формам музицирования различных категорий детей с ограниченными возможностями в соответствии с потребностями обучающихся, особенностями их образовательного и личностного пространства.

Содержание и формы работы детей с ограниченными возможностями направлены на создание системы комплексной помощи в освоении образовательной программы детской художественной школы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. С 2004 года в **Детской художественной школе г. Кокшетау** обучаются слабослышащие дети. Реализация программы Школой предполагает решение целого ряда приоритетных задач, среди которых развитие системы работы с талантливыми детьми и подростками, а также работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Решение этих задач является своевременным и целесообразным, может служить воплощением принципа доступности дополнительного образования для всех категорий детей.

Образовательные задачи решаются по образовательной программе «Обучение слабослышащих детей изобразительной деятельности с элементами

арттерапевтических технологий», разработанной педагогом высшей квалификационной категории Булгаковой Н.А. Диагноз обучающихся – дети с нарушениями слуха. Образовательная программа составлена с таким расчетом, чтобы через созданную атмосферу доверия и личностного успеха в совместной деятельности обеспечивать социализацию слабослышащих детей, их духовное и творческое развитие и осозанный выбор профессии.

Образовательная программа утверждена Управлением образования г. Кокшетау (приказ от 21.12.2004 г. №336) и рекомендована Департаментом образования Акмолинской области к дальнейшему внедрению для обучения слабослышащих детей (приказ от 22.02.2005 г. №07480). В 2011 году данная программа была апробирована на Республиканском детском пленере-мастер-классе.

Цель образовательной программы не только развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественно-эстетического кругозора, но и активация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности творчества, оказание психотерапевтического воздействия через практические методы изобразительной деятельности, которая оказывает воздействие на эмоциональную сферу ребенка, при этом выполняя коммуникативную, регулятивную и катарсическую функции.

Изобразительная деятельность позволяет детям *с нарушением слуха* без слов выразить свои мысли. Использование же продуктов изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство) облегчает реагирование переживаний и фантазий, способствует изменению поведения и помогает развитию инициативности. Предметы, изучаемые в школе, дают базовые знания и умения в графическом изображении, живописи, области цветоведения, по основам композиции и учат работать с различными художественными материалами. так как ставится цель получения обучающимися в дальнейшем профессии художника-оформителя.

С момента обучения слабослышащих детей педагоги отмечали высокую степень утомляемости детей, низкий уровень внимания и концентрации, подверженность стрессам. Анкетирование среди родителей обучающихся выявило, что больше половины детей воспитываются в неполных семьях, 40 % детей имеют побочные серьезные заболевания, 50% эмоционально неустойчивы. Главными причинами является не только ухудшение социальных и экологических условий жизни, но и разрушение института семьи, психофизическую неготовность детей к высоким нагрузкам в школе, неумение детей управлять своим эмоциональным состоянием, анализировать и выражать свои чувства. Рассмотрев возможные методы и приемы коррекции создавшейся ситуации, педагоги выбрали метод арттерапии (изотерапия, глиноterapia, песочная терапия), который помог занять каждого ребенка рисованием, лепкой, конструированием, развить его коммуникативные и творческие возможности, научить практическим навыкам работы с различными художественными материалами, улучшить его речь, а самое главное, установить контакт с ребенком.

Артпедагогика – одна из эффективных инновационных педагогических технологий, использование ее в коррекционно-педагогической работе со слабослышащими детьми позволяет каждому ребенку оставаться самим собой,

не испытывать неловкости, стыда, обиды от сравнения с более успешными, на его взгляд, детьми, продвигаться в развитии сообразно своей природе. В 2008 году состоялся первый выпуск специализированного класса Детской художественной школы. Из 7 обучающихся с ограниченными возможностями 4 выпускников получили свидетельства об окончании детской художественной школы с отличием. Выпускник Алексеенко Олег получил высшее образование по специальности. Чубыкин Егор и Голубев Евгений работают в дизайнерских фирмах.

В 2008-2009 учебном году педагогический коллектив продолжил обучение 13 слабослышащих детей, но уже в безбарьерной среде. В настоящее время обучаются 7 воспитанников, которые успешно адаптировались в социокультурной среде школы, города, области, участвуют во всех значимых мероприятиях. Учащиеся являются победителями международных, республиканских, областных, городских конкурсов и выставок.

В Городском художественном лицее г. Актобе обучение детей с ограниченными возможностями начали в 2008 году. Один из выпускников (диагноз нарушение слуха) Рахманберлин Елдос получил высшее художественное образование.

В настоящее время совместно обучаются и развиваются здоровые дети и 11 детей с ограниченными возможностями, которые приняты в школу на бесплатной основе. Художественный лицей – школа развивающего обучения. Дидактическим стержнем урока является деятельность обучающихся, которые не просто рисуют, а наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы и выясняют закономерности. Их действия с учебным материалом носят преобразующий характер. От организации работы на уроке зависит взаимосвязь между деятельностью учителя, обучающегося, классного коллектива. Учебное сотрудничество направлено на

результат, а результатом являются новые способы действия, освоенные ребенком. Без специально организованного сотрудничества развивающее обучение невозможно. Учебное сотрудничество необходимо в обучении, направленном на воспитание человека, способного учить, менять самого себя. На уроке дети сотрудничают с педагогом, со сверстниками и с самим собой. В среде развивающего обучения учатся, и дети с ограниченными возможностями,



несмотря на свой недуг, они обладают талантом и стремятся достигать огромных высот, активно принимают участие в творческой жизни лица, становятся призерами и победителями конкурсов и выставок различного уровня.

Кабибуллин Кадырхан (инвалид детства) обучается в лицее с сентября 2012 года, победитель Республиканского конкурса «Дети рисуют мир. Казахстан» (2017). Калиева Карина обучается в лицее с 2009 года, победитель Республиканского фестиваля «При сильной ООН мир становится лучше» (2015), Республиканского фестиваля «Академия творчества клубов ЮНЕСКО» (2016).

В Детской художественной школе г. Риддера обучаются 2 ребенка: Звонцова Маргарита ребенок с диагнозом артрогипос, передвигается с помощью костылей общеобразовательную школу не посещает, обучение с ней проводится на дому. Второй ребенок Ботова София с диагнозом ювенильный идиопатический олигоартрит, общеобразовательную школу не посещает, обучение с ней проводится на дому, но в художественную школу привозят родители. В Международном конкурсе детских рисунков, фото-рисунков, поделок и открыток «Дорога к звездам», посвященному Дню Космонавтики, заняла 2 место.

Педагоги Детской художественной школы г. Экибастуза (3 ребенка с множественными нарушениями (сочетание двух или трех нарушений), Детской художественной школы г. Шымкента (31 ребенок с нарушениями слуха) на своих уроках обучают детей с ограниченными возможностями так, чтобы изобразительное творчество было естественным состоянием каждого, развивают образное восприятие цвета, помогают понять язык художественной выразительности живописи, ее законов. выразить свое внутренне состояние и настроение и помочь поверить в себя. Результатом сотрудничества педагога с детьми и их родителями являются их желание творить, рисовать, лепить, мастерить. Образовательные программы детских художественных школ вводит ребенка в удивительный мир творчества, развивает у детей изобразительные, художественно-конструкторские способности, нестандартное мышление, творческую индивидуальность. Результатом реализации художественного направления является создание среды адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ограниченными возможностями, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

С 2015-2016 учебного года **Детская школа искусств № 24 г. Усть-Каменогорска** реализует образовательные программы по инструментальному, вокально-хоровому, оркестровому, декоративно-прикладному, театральному, хореографическому направлениям дополнительного образования. В настоящий момент обучаются **21** ребенок с ограниченными возможностями (диагнозы аутизм, нарушения зрения, множественные нарушения), являющиеся учащимися общеобразовательных школ города. Дети с ограниченными возможностями занимаются в группах с обычными детьми по индивидуальным программам. Ребёнок с частичной атрофией глазного нерва обоих глаз в классе гитары обучается по безнотной системе, обучающийся с врождённой патологией (отсутствие руки) на занятиях изобразительного искусства

выполняет индивидуальные задания.

Педагог и ученик на уроке создают совместную образовательную деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию обучающегося и развитие его личностных качеств. При этом педагог признаёт уникальность каждого обучающегося, программа обучения выстраивается полностью исходя из возможностей и потребностей ребенка. Таким образом, происходит некая переориентация педагога. Работа педагога с особыми детьми выдвигает для педагога задачи: «что я, педагог, могу дать этому ребенку, какие условия я могу создать для его творческого роста, для более полного раскрытия его творческого потенциала».

Результатом подобного подхода к организации учебной деятельности воспитанников стали несомненные успехи обучающейся вокально-хорового отделения Мелиховой Анастасии – неоднократной участницы городских и областных мероприятий, призёра городского фестиваля детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Дарите радость людям!», воспитанника отделения изобразительного искусства Перевозчикова Эдуарда – призёра городского тура Международного конкурса-выставки «Верный Друг», учащегося класса гитары Савинова Станислава – неоднократного участника школьных мероприятий. В школе третий год работает благотворительные проекты «Твори добро!», «Мы – вместе!».

В декабре 2017 года обучающиеся вокально-хорового отделения школы искусств и мастера вязания студии декоративно-прикладного искусства приняли участие в праздничной программе с торжественным вручением комплектов вязаных вещей и игрушек воспитанникам Учебно-воспитательного центра для детей с ограниченными возможностями в развитии. Огромное значение имеют досуговые мероприятия, ставшие уже традиционными новогодние игровые развлекательные программы, концертно-игровые программы, посвященные началу и окончанию учебного года. Они дают ребятам массу новых впечатлений, заряжают положительными эмоциями, позволяют в неформальной, непринужденной обстановке проявить себя в играх и танцах. Подводя итоги, следует подчеркнуть, что основной задачей педагога дополнительного образования является не только приобретение учащимися навыков и знаний, но и максимальное проявление и развитие их творческих способностей. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья это особенно важно, так как способствует их дальнейшей содержательной жизни, их успешной самореализации.



В Детской школе искусств №15 г. Усть-Каменогорска руководит Косицына Любовь Георгиевна хореографическим коллективом «Импульс», в

составе которого вместе с обычными детьми 16 детей с особенностями психофизического развития. К числу недостатков психического развития относится задержка в развитии эмоционально-волевой сферы, недостаточная познавательная активность, сформированность интеллектуальной деятельности, малый объем памяти и бедность речи. В сочетании с быстрой утомляемостью это серьезно тормозит обучение детей, возникает необходимость искать пути и средства обучения, позволяющие этим обучающимся полностью усваивать предметы в соответствии с программой общеобразовательной школы.

Уроки танца выполняют функцию арт-терапии или танцевально-двигательной терапии. Составляющей танцевальной терапии является танцевальная игра. В процессе занятий используют педагог телесный тренинг (базовые упражнения и работа со всем телом), игры с движением (ритмическая игра), свободные упражнения (импровизация). Для устранения и коррекции отклонений от нормы в опорно-двигательном аппарате применяются отдельные упражнения, гимнастика и танцевальные этюды. Таким образом, хореография способствует снятию нервно-психического напряжения, облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабоориентированных на общение детей, повышает уверенность в себе и создает благоприятных условий для развития творческих способностей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, на данном этапе становления инклюзивной практики



детские музыкальные, художественные школы, школы искусств располагают технологическими приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, обдуманное применение которых поможет таким обучающимся достигнуть достойного уровня умственного и личностного развития. Но требуется

серьезная методическая поддержка — анализ и адаптация образовательных программ для детей с ограниченными возможностями, создание дидактических материалов, разработка индивидуального образовательного плана (индивидуальной программы развития) и его реализация, использование новых форм организации занятий и оценки достижений обучающихся их мотивации.

Технологии и средства социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в организациях дополнительного образования социально-педагогической направленности

В **190** дворцах и домах школьников республики занимаются **270 386** детей, в том числе **1970** детей с особыми образовательными потребностями.

С 2010 года **Центром внешкольной работы г. Уральска** накоплен большой опыт педагогической деятельности, способствующий гражданскому становлению и самоопределению в общественной жизни детей с особыми образовательными потребностями. В Центре обучаются **70** детей с особыми образовательными потребностями. (слабовидящие, дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата).

Кружковая работа, психологические тренинги «Мостик доверия», групповые занятия психолога «Жизнь – радуга», спортивные турниры по шашкам, шахматам, тоғызқұмалақ, акции, выставки декоративно-прикладного, изобразительного творчества и фестивали семейного творчества «Мөлдір бұлақтан», «Папа, мама, я – дружная семья!» позволяют детям получить заряд творческой энергии, положительное эмоциональное здоровье, определённые знания, умения, навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Включение в инклюзивное образовательное пространство детей с особыми образовательными потребностями позволило Центру реализовать социальные проекты «На пути к мечте!», «Первые шаги к инклюзивной школе». В рамках социальных проектов были установлены 6 пандусов, приобретен художественный материал для проведения кружковых занятий, приобретено оснащение для психологической комнаты.



Каждому педагогу приходится очень внимательно, основываясь на своём педагогическом опыте, продумывать свою стратегию по созданию максимально благоприятных условий для налаживания контакта с ребёнком. Только после этого, педагог приступает к образовательной деятельности, которая, в свою очередь, опирается на нетрадиционные формы обучения, коррекционные упражнения и индивидуальный подход к детям.



Опыт работы педагогов изучен и обобщен отделом образования, педагогами Центра подготовлены методические рекомендации «Применение арт-терапии в работе с детьми», «Мостик доверия», образовательные программы «Души полет и рук творенье», «Интеллектуальные игры: инклюзивная группа», социальный ролик «Тең әдіс – тең мүмкіндіктер». В рамках постоянно действующих семинаров педагоги обмениваются опытом

работы с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят мастер-классы.

В Детском доме творчества с. **Узунколь Костанайской области** обучается 660 детей, том числе **46 детей** с особыми образовательными потребностями – слабовидящие, дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы. В доме творчества помещения оборудованы для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, создана методическая база для осуществления проектов, направленных на социализацию личности ребёнка. На занятиях педагоги проводят физкультурные минутки, активные игры, упражнения по развитию речи, используют арт-терапию, куклотерапию и трудотерапию.

Дети с особыми образовательными потребностями занимаются в кружках «Кукольный театр» и декоративно-прикладного творчества. Основной задачей обучения и воспитания детей на занятиях является воспитание у них эмоционально-положительного отношения к результатам своего труда и формирование трудовых навыков. Работа по театрально-игровой деятельности позволяет решить педагогические задачи, касающиеся развития творческих способностей детей.

Театрально-игровая деятельность – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитание творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их и создавать свой художественный образ персонажа. У детей развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычные моменты в обыденном. Дети определяют главную мысль сказок, основные события, устанавливают их последовательность, оценивают поступки героев. Они используют приобретенные знания об эмоциональном состоянии героев сказок, откликаются на содержание прочитанных сказок и исполняют игровые действия. Элементы театрализации используются педагогом на занятиях, развлечениях и праздниках. Дети раскрепощаются, становятся активными участниками на занятиях в самостоятельной деятельности.

В процессе занятий развиваются восприятие, мышление, мелкая моторика (сила, амплитуда, скорость, точность движений рук), зрительно-двигательная координация, внимание, память, изобразительные, художественно-конструкторские способности и творческая индивидуальность. В коррекционно-оздоровительной работе педагогами используются различные тренажеры на развитие мелкой моторики рук, сенсорного, тактильного восприятия. Нетрадиционный подход к обучению помогает совершенствовать эмоционально-личностное развитие ребенка. Результаты творческой деятельности обучающихся с особыми потребностями ежегодно демонстрируются на районных, областных фестивалях детского творчества.

Во **Дворце творчества школьников г. Усть-Каменогорска** с сентября 2015 года реализуется пилотный проект социального направления «Мы разные – мы равные». Участниками проекта являются обучающиеся с особыми образовательными потребностями медико-социальных центров

развития «Ульба», «Ақниет», специализированных детских-садов, коррекционных классов школ города, педагоги и родители детей.

Целью проекта является создание благоприятных условий для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями и его адаптации в обществе. Новизна проекта – в развитии мотивации детей с особыми образовательными потребностями, совершенствование их способностей, личностных качеств через кружковые занятия по интересам, создание атмосферы понимания, доверия, психологического комфорта и удовлетворение потребностей через творческое сотрудничество детей, педагогов, родителей.

Руководит проектом рабочая группа, в составе которой представители организаций образования, заинтересованных в реализации проекта. Мероприятия по реализации проекта «Мы разные – мы равные» после обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях были утверждены приказом директора с назначением ответственных.

Ведущее место в данном проекте принадлежит педагогам, которые проводят благотворительные концерты, акции, интерактивные путешествия, мастер-классы, фестивали, конкурсы, творческие мастерские для воспитанников медико-социальных центров развития «Ульба», «Ақниет», специализированных детских-садов № 61, 62 и обучающихся коррекционных классов школ города №37, 26, 8, 21.

За два с половиной года в мероприятиях проекта приняли участие 1324 обучающихся с особыми образовательными потребностями. Из них 17 детей с особыми образовательными потребностями стали заниматься в детских творческих объединениях Дворца в группах с другими детьми образовательным программам, успешно усваивают их и принимают участие в концертах и выставках.

При организации занятий с детьми с особыми образовательными потребностями педагоги используют технологии личностно-ориентированного обучения. Педагоги Дворца создают на занятиях такую образовательную среду, которая позволяет ребёнку опираться на свой потенциал, соответствующую технологию обучения, исходя из своих возможностей и потребностей. В рамках проекта «Мы разные – мы равные» педагогическим коллективом были пересмотрены планы учебно-воспитательной работы, определен порядок организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями и разработаны образовательные программы на основе их образовательных потребностей. В результате проекта были созданы условия, расширяющие возможности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Вместе с тем, мониторинг реализации проекта показывает, что надо развивать ресурсную базу (нет пандусов на 2 и 3 этажи, специализированных туалетов и т.д.) Дворца творчества школьников, решить подвоз детей на кружковые занятия через целевое финансирование местными исполнительными органами. Не все родители имеют возможность регулярно возить детей с ограниченными возможностями на занятия, так как большая доля дохода в семьях тратится на медицинское обслуживание детей.

В целях создания в школе воспитательной системы, направленной на педагогическую поддержку и самореализацию обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимо создать медико-психолого-педагогическую службу, ввести в штатное расписание дворца медика, психолога, дефектолога и продолжить учебу педагогов по освоению методик, педагогических технологий. К данной проблеме надо привлечь социальных партнеров.

В **Акмолинской области** в различных кружках дворцов и домов школьников занимаются **46 детей** с особыми образовательными потребностями.

В Доме школьников с. Жаксы Акмолинской области обучается ребенок с диагнозом сахарный диабет. В работе с этим ребенком педагоги используют индивидуальный подход – чередуют умственную и практическую деятельность, преподносят учебный материал небольшими фрагментами. При подборе содержания занятий для обучающихся с детьми с особыми образовательными потребностями учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Педагоги используют содержание как эффективное средство активизации учебной деятельности в соответствии с психическими, физическими и интеллектуальными возможностями детей и их потребностями.

Во Дворце школьников имени М.М. Катаева г. Павлодара созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Здание Дворца школьников имеет два входа. Оба крыльца снаружи оборудованы пандусами с перилами. Между входными стеклянными дверями есть тамбур. На дверях - предупреждающие знаки желтого цвета для слабовидящих. На первом этаже в санузле имеется кабинка для инвалидов, устроенная согласно СНиП, на дверях имеется соответствующий знак. Для доступа к помещениям первого этажа оборудованы внутренние пандусы. Расширены двери для проезда инвалидов-колясочников.

Образовательные программы творческих объединений направлены на овладение социально значимыми навыками и умениями в области самопознания, общения и саморазвития. Руководитель *студии начального технического моделирования «Мастерок»* Г.С. Бектогаева обучает воспитанников из Областного детского психоневрологического медико-социального учреждения моделированию. Целью образовательной программы студии является создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями через техническое творчество. В группе занимается **13 детей** в возрасте 11-16 лет. На занятия дети приходят в сопровождении воспитателя и медицинского работника. Дети на занятиях учатся обращаться с инструментами, изготавливают простейшие макеты машин, самолётов, корабликов из различных материалов и осваивают технологические приемы обработки материалов. Каждому ребенку предоставляется возможность приобретения практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты и гармонии. Встречи за круглым столом и различные выставки помогают укрепить самооценку детей, желание трудиться и совершенствоваться.

В студиях художественного воспитания Дворца школьников созданы условия для раскрытия творческих способностей детей с особыми

образовательными потребностями. **9 детей** с особыми образовательными потребностями занимаются в вокальных студиях «Радуга», «Жас Даурен», «Айдарай», в студии «Декор», студии эстетического воспитания и развития «Білімпаз». Благоприятная психологическая атмосфера создана для каждого ребенка.

Для обучения детей с диагнозом «детский церебральный паралич» образовательная программа адаптирована на развитие мелкой моторики рук, цветового восприятия и абстрактного творческого мышления. Воспитанница выполняет несложные работы из бисера, бусин, природного материала, выкладывает панно из пайеток.

Руководители кружков «Я познаю мир», «Волшебная кисточка», «Логика», «English kids», «Балапан», «Білгіш», «Гульдер» учебные занятия проводят с учётом возрастных особенностей, психического и физического развития детей. Учебный материал строится по принципу от простого к сложному и постепенного усложнения заданий. На занятиях педагоги используют динамические упражнения, физкультминутки, которые приближают детей к теме занятия, дополняют знания и умения детей, отрабатываемые на конкретном занятии. Обязательно включаются в занятия упражнения на развитие общей и мелкой моторики, что позволяет повысить эффективность обучения и развить познавательную активность детей.

В ноябре 2017 года обучающаяся Пак Амелия принимала участие в интеллектуальном конкурсе «Пони» и стала призёром первого тура «Речецветик».

Для детей с особыми образовательными потребностями проводятся массовые мероприятия, представления, игровые программы и акции. В клубе «Ровесник» проводится акция «Алақан Party» в рамках реализации региональной программы «Жас волонтер» в павлодарской школе-интернате № 4. **103 ребенка** с ограниченными возможностями, их родители, учителя проявляют активность и на память оставляют следы своей ладони на ярком плакате. Волонтеры клуба «Ровесник» в рамках акции «Милосердие» проводят для детей с особыми образовательными потребностями квест-игру «Мы – есть!». Участники квеста преодолевают логические препятствия: отгадывают загадки, ищут знаки и предметы. В самой весёлой части программы мультяшные герои Спанч Боб и Патрик танцуют с детьми, «вкусная» часть праздника посвящается изготовлению цветов из бумажных сердец и чупа-чупсов. В 2017 году участниками квест-игры «Мы – есть!» стали **15 детей** с особыми образовательными потребностями и их родители.

В 2017 году в рамках реализации республиканской программы «Рухани жаңғыру» стартовал областной проект «Достық шеңбері», целью которого является создание условий для реализации творческого потенциала детей и молодежи. Студия современного танца «Splash», вокальная студия «Жас даурен» Дворца школьников для воспитанников Детской деревни семейного типа подготовили концертную программу «Ашық жүрек». Волонтеры клуба «Ровесник» провели игровую программу с веселыми танцами и сюрпризами. Проводится праздник «Новогоднее чудо» для **130 детей** с особыми образовательными потребностями.

Лидерами ассоциации «Ұлан басы» и волонтерами ЕДЮО «Жас Ұлан» для воспитанников клубного дома «Альрама» (дети с ментальными нарушениями) в рамках программы «Рухани жаңғыру» и областного проекта «Жас волонтер. 5-я звезда» проводится новогодний квест и праздничная программа у елки. На квестовых площадках участники праздника поют новогодние песни, танцуют, жестами исполняют любую понравившуюся музыкальную композицию и лепят снеговиков. Участие в новогоднем празднике – для детей с ментальным нарушением и их родителей особое событие.

Педагогический коллектив **Дворца школьников имени М.М. Катаева** понимает, что именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с близкими взрослыми и со сверстниками.

В Образовательно-досуговом комплексе «Кайнар» г. Экибастуза с

2014 года обучаются дети с особыми образовательными потребностями совместно со сверстниками. Образовательный процесс, досуговая, культурная, творческая деятельность направлены на социокультурное становление личности детей с ограниченными возможностями через организацию



театральной деятельности. Развивая внешнее сетевое сотрудничество с реабилитационными центрами, коллектив «Маска» на протяжении нескольких лет осуществляет социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями. Театрализация сочетает в себе широкий выбор средств и способов развития творческих и речевых способностей ребенка, стимулирует развитие его коммуникативных и адаптивных возможностей. Педагогическая целесообразность коллективных театрально-игровых постановок в обучении и воспитании позволяет повысить уровень развития личности ребенка за счет включения в творческую деятельность.



Руководителем образцовой театральной студии «Маска» Л. Ермаковой разработана образовательная программа и рецензирована С. Ксембаевой, профессором Павлодарского государственного университета имени

С. Торайгырова. Актуальность образовательной программы обусловлена потребностью в ней со стороны семей с детьми-инвалидами, не посещающими общеобразовательные школы.

В театральной студии «Маска» занимается **10 детей** с отклонениями в развитии речевой, двигательной, интеллектуальной сферах. Педагог учитывает индивидуальные особенности воспитанников. На занятиях создаются условия для того, чтобы обучающийся смог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учебных задач и оценить результаты своих учебных действий. Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с ограниченными возможностями, так и для его сверстников. Принцип индивидуализации позволяет создать равные возможности для всех обучающихся группы, тем самым реализуется инклюзивный подход на практике. На технологическом уровне принцип индивидуализации воплощается в разных педагогических подходах: лично-ориентированной педагогике, педагогике поддержки, рефлексивно-деятельностном подходе в обучении, а также в технологиях проектной деятельности и тьюторского сопровождения.



Работа в рамках реализации программы театральной студии «Маска» образовательно-досугового комплекса выстроена так, чтобы вокруг детей возникала целостная система жизни. Мир творчества, фантазии, развития воображения – не роскошь для детей с особыми образовательными потребностями, а практически единственная возможность для них войти в мир культуры, социум. В процессе занятий педагогические усилия оказывают на ребенка деликатное, опосредованное воздействие средствами самой культуры.

Интегративный театр, созданный педагогом Ермаковой, является средством социализации и реабилитации детей с особенностями развития. Целью образовательной программы является социальная адаптация детей с

ограниченными возможностями средствами театрального искусства, формирование у общества адекватного отношения к людям с особенностями развития. На каждом занятии применяются игротерапия, сказкотерапия, музтерапия, эрготерапия, арт-терапия и танцтерапия. В процессе игр используются театральные приемы, этюды и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы, двигательной активности, воображения и пространственного ориентирования.

Обучение детей с ограниченными возможностями затруднено в связи с их низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, поэтому применяется щадящий педагогический режим, релаксация. Педагог и психолог оказывают психологическую поддержку детям с ограниченными возможностями и их родителям педагога.

Таким образом, в театральной студии «**Маска**» Образовательно-досугового комплекса «**Кайнар**» создана безбарьерная, адаптивная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с особыми образовательными потребностями. Опыт работы Ермаковой Л.А. по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями обобщен на областном и республиканском уровнях.

Центр социальной адаптации детей с ограниченными возможностями «Болашак» при Доме детского творчества г. Аксу Павлодарской области с 1998 года обучает **24 ребенка** 5-18 лет, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в общеобразовательной школе.

В Доме детского творчества созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями: имеются пандусы при входе в здание, комната для занятий с необходимой мебелью, приобретены телевизор, аудиотехника. Центр «Болашак» проводит работу с детьми с особыми образовательными потребностями в тесном сотрудничестве с Отделом занятости и социальных программ города. Работа педагогов направлена на повышение умственной активности ребенка и формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности. Работа центра «Болашак» осуществляется через детские объединения. Руководитель кружка «Час общения» Пашенко О.В. проводит различные тренинги, которые помогают детям стать более раскрепощенными и открытыми для общения. На занятиях кружка «Мастерская Поделкина» дети осваивают технику аппликации из различных материалов. Дети с ограниченными возможностями участвуют в подготовке и проведении праздничных мероприятий.

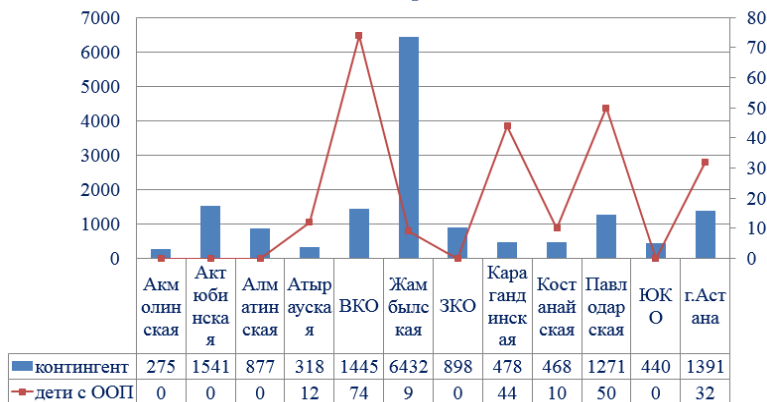
Во «Дворце детей и юношества» г. Жезказган занимаются **28 детей** с особыми образовательными потребностями в кружках «Изобразительное искусство», «Орнамент», «Вязание», «Алтын көмбе», «Макраме», «Экология растений» и «Ритмика». Руководители кружков применяют на занятиях элементы арт-терапии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Это рисование под музыку, песочная арт-терапия, лепка из пластилина, мягкого пластика и соленого теста. В процессе творческой работы дети становятся дружелюбными и более контактными, их внимание становится более устойчивым, значительно улучшается

работоспособность, самое главное, дети получают уникальную возможность выразить себя и быть при этом услышанными.

Руководитель музыкального кружка «Искорка» Центра детско-юношеского творчества» г. Темиртау Седова Е.Г. разработала методические рекомендации «Влияние артикуляционной гимнастики на развитие речи детей с особыми образовательными потребностями». Педагог обучает **11** детей правильно произносить различные звуки благодаря хорошей подвижности органов артикуляции. Целью артикуляционной гимнастики является выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Опыт работы педагогов с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях организации дополнительного образования технической направленности

Станции и центры юных техников



По данным НОБД в республике **23** организации дополнительного образования технической направленности, в них обучаются 15 834 ребенка, в том числе **231 ребенок** с особыми образовательными потребностями.

Станция юных техников г. Усть-Каменогорска одной из первых в республике начала работу с детьми с особыми образовательными потребностями. В 2010 году на станции юных техников для воспитанников Усть-Каменогорского детского психоневрологического медико-социального учреждения открыли кружок «Техническое архитектурное моделирование». В настоящее время обучается **68 детей** с нарушениями зрения, слуха, отклонениями психического развития в кружках «Авиамоделирование», «Начальное техническое моделирование», «Технология дизайна», «Юный художник», «Техническое архитектурное моделирование».

Организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями имеет свои особенности: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий с обучающимися в зависимости от психофизиологических возможностей, сложностей структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями созданы условия для творческого развития, оборудованы учебные кабинеты, приобретено специальное оборудование. Ежегодно перед началом учебного года педагоги проводят предварительную работу со здоровыми детьми, их родителями, создают положительный климат для детей с особыми образовательными потребностями, формируют группы из детей с особыми образовательными потребностями с похожими диагнозами, определяют группы детей с потерей интеллекта, которые будут заниматься на базе своих коррекционных



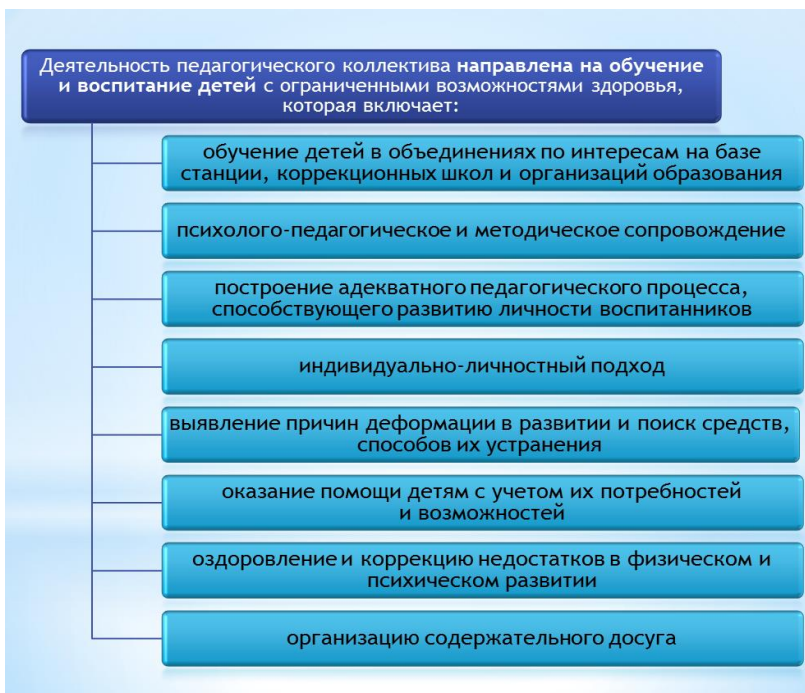
учреждений в привычной обстановке и особым режимом занятий, знакомятся с тьютерами, которые будут сопровождать детей этой категории на занятия в течение всего учебного года. К работе с данной категорией детей допускаются педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации. Методической службой станции для педагогов проводятся семинары,

консультации по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательный процесс направлен на усвоение социального опыта и строится с учетом физиологических и психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Так как обучение затруднено в связи с низкой работоспособностью, повышенной



утомляемостью и нарушением познавательной деятельности обучающегося, особое внимание уделяется психологической реабилитации ребенка.



Индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка с ограниченными возможностями, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении родители получают у педагога.

С 2016 года педагогический коллектив является инициатором городских мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями таких, как показательные полеты авиамodelистов «Наше небо» в рамках проекта «Мы разные – мы равные», выставки авиамodelей.

Ежегодно педагоги Станции юных техников проводят мастер-классы для детей с особыми образовательными потребностями в Городском территориальном центре социального обслуживания населения «Улыба», Детском психоневрологическом медико-социальном учреждении, неполной средней общеобразовательной школе-интернате имени Н. Крупской. Стало традицией проведение экскурсий для обучающихся коррекционных школ, в программе которых показ лабораторий, проведение мастер-классов по робототехнике, авиамodelированию и декоративно-прикладному творчеству, организации полетов авиамodelи «F3P».

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями участвуют в соревнованиях. В 2016 году воспитанница Станции юных техников завоевала гран-при в городском фестивале «Инновационные технологии будущего» и первое место в Международном конкурсе технического творчества «Юный изобретатель». В 2017 году воспитанники этой же организации заняли 1 место в Международном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Как прекрасен мир!».

В Школе технического творчества г. Костанай обучается 468 детей, в том числе **10 детей-инвалидов** детства с задержкой психоречевого развития, нарушением зрения, слуха и другие. Занятия в кружках дают возможность таким детям осознать свои возможности в новом для них виде деятельности, способствуют коррекции и интеграции их в социум.

Главной задачей для каждого педагога, чьим воспитанником является ребенок с ограниченными возможностями, является создание максимально комфортных условий для получения дополнительного образования. Занятия в кружках для детей с особыми образовательными потребностями направлены на получение ими определенных знаний, развитие их творческих возможностей, умений, навыков, самостоятельности и фантазии. Детям с особыми образовательными потребностями обучение поможет адаптироваться к жизни, позволит развить толерантность и ответственность.

В процессе учебно-воспитательной работы педагоги занимаются с обучающимися по индивидуальной модели, учитывая их личные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях. К компенсирующим элементам реабилитационного пространства относятся, в первую очередь, любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка), понимание детских трудностей и проблем, принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). В 2017 году в международном интернет-конкурсе инновационных проектов воспитанник школы занял первое место, награждали его перед ученическим и педагогическим коллективами, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями убедился, что победы, достижения им доступны наравне с другими.

При организации учебно-воспитательного процесса у обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги опираются на системно-деятельностный подход, включая в процесс коррекции современные образовательные технологии. В процессе обучения педагогами используются те методы, с помощью которых можно максимально активизировать



познавательную деятельность детей. В 2016 году был запущен школьный проект «Славим Победу!». Обучающимися кружка научно-технического моделирования собрана информация об участии их родных в Великой Отечественной войне. На основе этой информации определен путь Славы каждого участника войны (прадеда, прабабушки, дальнего родственника). Информация, фотографии военных лет, собранные детьми, вошли в книгу Памяти. Кружковцами других направлений были изготовлены образцы военной техники 1941-1945 годов. Образцы и макеты, выполненные обучающимися, были представлены на школьной и городской выставках «Память о войне священна для нас!».

Обучающиеся с задержкой психо-речевого развития участвуют в проектах «Я – патриот своей страны!», «Славим Победу!», в создании макета «Заповедный уголок Казахстана», участвовали в презентации своих творческих работ, им на всех этапах выполнения заданий помогали и другие дети.

На Станции юных техников г. Сарани Карагандинской области обучаются 478 детей, в том числе **44 ребенка** с особыми образовательными потребностями, которые занимаются в кружках «Авиамодельный», «Судомодельный», «Электронная автоматика», «Робототехника», «Начальное техническое моделирование», «Юный рационализатор», «Электронная автоматика». Педагоги на занятиях осуществляют индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся с ограниченными возможностями, используют разнообразные направления деятельности в практической работе, способствуют социализации личности детей с особыми образовательными потребностями, проявлению положительных волевых качеств, стремлению к самосовершенствованию и самореализации в обществе.



Одним из главных достижений руководителей кружков является обеспечение эмоционально благоприятной, комфортной психологической атмосферы на занятиях. При работе с детьми с особыми образовательными потребностями педагоги применяют особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться

положительной динамики в обучении и воспитании. На уроках воспитывают правильное отношение учащихся к сверстникам, используют элементы здоровьесберегающих технологий. Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация урока.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления, снятия у них мышечного статического напряжения, эмоциональной разрядки проводятся физкультурные паузы. Использование здоровьесберегающих технологий обучения детей позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить

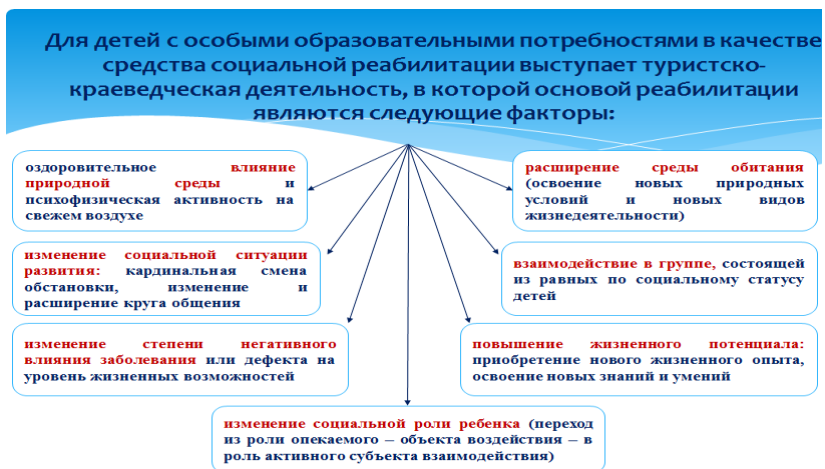
уровень здоровья детей с ограниченными возможностями, но и повысить эффективность учебного процесса.

Занятия **кружка «Авиамодельный»** на протяжении трех лет посещают дети, сопровождаемые отделением социальной помощи на дому. Педагог Назаренко В.И., предъявляя одинаковые требования ко всем кружковцам, большое внимание уделяет индивидуальной работе с детьми с особыми образовательными потребностями, и как результат призовые командные места на соревнованиях авиамodelей разных уровней, выставках технического творчества. Призовые места во внутри кружковых и городских соревнованиях занимают и модели, выполненные детьми с ограниченными возможностями. Второй год воспитанники Областной специализированной школы-интерната №5 посещают кружок «Робототехника». Метод проектов – это главный метод, который используется при изучении робототехники. Дети самостоятельно выбирают проект, в котором они будут участвовать. При распределении ролей в проектах, помимо собственного пожелания детей, педагог учитывает психологические особенности, творческие способности обучающихся. Вопрос иерархии в проектах – вопрос деликатный и, с одной стороны, позволяет создавать благоприятные условия для развития лидерских качеств и умения сотрудничества в коллективе, а с другой, требует тщательного наблюдения за совместной деятельностью детей в ситуациях сотрудничества и подчинения (временного подчинения в рамках одного проекта).

Задача педагога довести проекты до успешного завершения и оставить у каждого ребенка ощущение гордости за полученный результат. Воспитанники Станции юных техников являются неоднократными победителями Областного конкурса юных радиолюбителей-рационализаторов, соревнований по комнатным моделям и техническому творчеству.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями не ограничивается созданием технических моделей, педагоги воспитывают общую культуру обучающихся посредством проведения информационных, игровых и соревновательных мероприятий. Развивая мир эмоций ребенка, педагог воспитывает человека, способного понимать красоту и жить в гармонии с окружающим миром.

Инклюзивное образование в условиях организаций дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности



В настоящее время в республике **40 станций** юных туристов с охватом **28410 детей (1%)**, в том числе **256 детей** с особыми образовательными потребностями занимаются на станциях и центрах юных туристов.

Отдел реабилитационного туризма открыт с 1 октября 2017 года на базе Областного центра детско-юношеского туризма и экологии г. Уральска. Созданы четыре кружка на базе областной школы-интерната для детей с нарушением зрения, три кружка работают на базе Областной специализированной школы-интерната-комплекса для детей с нарушением слуха и речи. Открыты кружки по туризму на базе городской средней общеобразовательной школы №3, специализированной школы для детей с нарушением интеллекта и Подстепновской средней общеобразовательной школы №1. Занимаются дети с различными диагнозами: нервно-сенсорная тугоухость, нарушение зрения, задержка психического развития, аутизм, детский церебральный паралич. Тематика кружковой работы: туризм, экология, спортивное ориентирование и краеведение. Обучающиеся регулярно выезжают на туристические базы, где принимают активное участие в туристских соревнованиях. В декабре 2017 года на базе областной специализированной школы-интерната-комплекса для детей с нарушением слуха и речи прошли первые соревнования по сурдоориентированию.

В городе Павлодаре более 20 лет ведет свою работу Реабилитационный центр «Самал», основной девиз деятельности которого: «Сегодня – «особые» дети и молодежь, завтра – взрослые граждане нашей страны, которые только с поддержкой неравнодушных граждан могут стать полноценными членами нашего общества». Первые соревнования для детей с ограниченными возможностями были проведены на базе Центра более десяти лет назад.

Ежегодно Детский туристский клуб «Пилигрим» проводит соревнования «Полоса препятствий», разработаны инклюзивные маршруты по Павлодарской области.

Разработана образовательная программа инклюзивного образования для детей с особыми потребностями «Разные – равные». Основной целью является создание оптимальных условий для социализации и адаптации обучающихся через изучение бардовской песни и элементов туризма. Данная программа состоит из разделов «Туристско-краеведческие возможности края», «Основы туризма», «Краеведение», «Изотуризм», «Авторская и туристская песня». Успешной реализации образовательной программы способствуют положенные в основу принципы и методы личностно-ориентированного подхода, коррекционного обучения и игровой деятельности.

Социальное развитие ребенка осуществляется в деятельности. Особое место здесь занимает игра, позволяющая ребенку наиболее полно реализовать себя. Благодаря игре личность ребенка совершенствуется и развивается мотивационная и потребностная сфера, преодолевается познавательный и эмоциональный эгоцентризм, развивается произвольность поведения, развиваются умственные действия.

В процессе организации предметной среды необходимо соблюдение следующих требований:



содействие качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и так далее;



отражение в содержании основных элементов социальной культуры, обеспечивающих общее личностное развитие (познавательное, речевое, художественное, эстетическое, физическое);



соотнесенность с возрастом ребенка, ориентация на «зону ближайшего развития»;



учет возрастных различий детей.

Вследствие быстрой утомляемости детей с ограниченными возможностями на занятиях им помогают члены клуба «Пилигрим». Учебные занятия проводятся на базе Ресурсного центра «Самал», детей с ограниченными возможностями сопровождают воспитатели. Учебные занятия проводятся в

форме практических работ, мастер-классов и интерактивных экскурсий. Разработаны и апробированы доступные для детей с ограниченными возможностями туристские экскурсионные маршруты. Обучающиеся разучивают авторские самодеятельные песни, знакомятся с основами пешеходного туризма, краеведения и занимаются декоративно-прикладным творчеством. Использование на уроке различных вариантов сочетаний индивидуальной, групповой, коллективной, парной работы обеспечивает включенность каждого обучающегося в образовательный процесс. Способствует поэтапному формированию не только предметных знаний и умений, но и развитию коммуникативных навыков ученика, навыков коллективного труда.

Каждое учебное занятие целесообразно начинать с положительной психологической мотивации, с этой целью используются различные психологические игры и бардовские песни. Проводятся педагогами практические занятия по вязке туристских узлов и разжиганию костров, виртуальные и интерактивные экскурсии по Павлодарской области. На уроках обучающиеся не просто пассивно созерцают или слушают, а сами участвуют в учебном процессе.

Таким образом, учебные занятия являются много модальными, так как они одновременно воздействуют на несколько органов чувств (зрение, слух, тактильная чувствительность) и оказывают более полноценное воздействие на центральную нервную систему. Развитие мелкой моторики способствует улучшению работы нервной системы, развитию двигательной и речевой области коры головного мозга, развитию психических функций. Данные занятия вызывают повышенный интерес и внимание, что особенно актуально при обучении детей с особыми образовательными потребностями, так как они с удовольствием и большим интересом постигают навыки туризма.

Реализация образовательной программы инклюзивного образования для детей с особыми потребностями «Разные – равные» направлена на создание оптимальных условий для социализации и адаптации обучающихся через изучение бардовской песни и элементов туризма, содержит целую систему специальных мероприятий, позволяющих наряду с обучением развивать общие компетенции (адаптация, социализация, коммуникация, интеграция в социуме), формировать оздоровительные знания, умения и навыки, развивать мелкую и общую моторику, повышать мотивации к активному образу жизни. Туристско-спортивные навыки и умения обучающиеся с ограниченными возможностями успешно демонстрируют на ежегодных соревнованиях для детей и подростков с особыми потребностями «Полоса препятствий», приуроченных к празднованию Дня защиты детей, где каждый обучающийся – призер в различных номинациях.

Организация работы с детьми с особыми образовательными

потребностями в организациях дополнительного образования эколого-биологической направленности

В настоящее время в республике **14** станций и центров юных натуралистов с охватом **9 734** детей (0,3%), в том числе **210** детей с особыми образовательными потребностями.

Экологический центр г. Шымкента с 2014 года ведет работу с детьми с ограниченными возможностями на базе Областной школы-интерната «Үміт». Всего обучаются **83** ребенка, из них 30 детей в возрасте 7-9 лет, 33 ребенка в возрасте 10-12 лет, 20 детей в возрасте 13-15 лет. Продолжительность урока – 25 минут. В кружке «Юные экологи» занимаются незрячие и слабовидящие дети. Педагоги занимаются с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их психических и физиологических особенностей. Особенностью адаптированной программы кружка «Юные экологи» является осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся через формирование у них системы элементарных знаний и умений экологического характера, которые необходимы для дальнейшей успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На занятиях педагогами учитываются особенности слабовидящих и незрячих детей: они хорошо запоминают вербальную информацию и отличаются склонностью к рационально-логическому мышлению. Основные формы занятий в кружке «Юные экологи» являются познавательные беседы, экологические викторины, дидактические игры, творческие занятия, мастер-классы и игровые тренинги. Формы организации учебной деятельности: коллективные, парные, индивидуальные.

Методы обучения в кружке «Юные экологи»:

1) практические (доступные опыты, работы с различным природным материалом, изготовление тактильных самодельных поделок для дальнейшего использования на занятиях);



2) словесные (беседы, лекции, дискуссии);

3) игровые (викторины, игры, творческие экологические задания).

Образовательная программа предусматривает теоретические и практические занятия. Первые проводятся в виде бесед, устных журналов. Практические занятия проводятся в помещении в форме организации выставок, конкурсов, бесед и викторин,

демонстрации опытов, лабораторных работ.

Практические занятия на местности проводятся в форме практикумов, экскурсий на природу, организации фенологических наблюдений. Задания «Одень дерево», «Перелётные птицы нашего края», «Дерево ЗОЖ», экологические квесты «Фитоскрыто» и «Краснокнижные флора и фауна ЮКО»,

игровой приём «Природный серпантин» подготовлены для использования на занятиях с незрячими детьми. Учитывая особенности и моторику, свойственные для слепых и слабовидящих, на занятиях, применяются дидактические и наглядные материалы, которые воспринимаются с помощью аудиальных (слуховых) и тактильных (осязательных) чувств. Занимаясь кружковой работой, дети с ограниченными возможностями раскрываются как творческие личности.

Отдельного внимания заслуживают мастер-классы, где используются природные материалы. Полученные экологические знания для незрячих детей важны, так как в обычной жизни такие знания, особенно практического характера являются недоступными. На уроках дети учатся составлять гербарии, ощущать листья по прикосновениям, заботиться о некоторых животных – таких, как степные черепахи, морские свинки. В перспективе эти знания и умения помогут полноценно интегрироваться и жить в социуме.

Результаты таких занятий для детей очень положительные. Кружковцы ежегодно участвуют в экологических олимпиадах, конкурсах. В 2016 году Головин Владислав участвовал в областном конкурсе-выставке «Мир природы – глазами детей». В 2017 году Белова Ксения заняла 3 место в международной олимпиаде «2017 год – Год экологии».

На уроке педагогом создаются условия для общения, развития коммуникативных способностей обучающихся. Восприятие нового материала у кружковцев происходит через активизацию слуховой, эмоциональной, моторно-двигательной систем. Коррекционные задачи на уроке обучают ориентировке в пространстве, ловкости и координации рук во время работы с различными природными материалами, развивают внимание и экологическое мышление, формируют гармоничную и творческую личность. Занимаясь в кружке, дети с особыми образовательными потребностями раскрываются как творческие личности, успешно взаимодействуют с обучающимися, выступают с ними наравне в различных экологических мероприятиях, выставках, учатся любить природу и заботиться о ней, воспринимают новые знания по экологии, что приносит несомненную воспитательную и социальную пользу.

На базе Станции юных натуралистов г. Зырянска Восточно-Казахстанской области третий год апробируется образовательная программа «Понимание и поддержка» для обучения детей с особыми образовательными потребностями и получены определённые результаты.

Дополнительные занятия на базе предметно-практической деятельности с её особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную ориентацию, даёт правильное понимание места человека и создаваемой им среды в природе и обществе. Все это, в конечном итоге, содействует становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, определению жизненной перспективы. Процесс обучения рассматривается как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с особыми образовательными потребностями. Кружковая деятельность расширяет познавательные возможности ребенка с особыми образовательными потребностями, обогащает его эмоциональную жизнь и развивает творческие способности.

Особенностью воспитания детей с недостатками слуха является его практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности. В процессе игровой, познавательной деятельности глухие и слабослышащие овладевают навыками организации и планирования и учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют обучающиеся, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной.

На занятиях педагогами используется метод гарденотерапии. Гарденотерапия – английское слово, что означает garden – сад, растения, терапия – лечение, т.е. лечение садом, растениями. Гарденотерапия – это особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации при помощи приобщения детей к работе с растениями. Для ребенка с нарушениями развития возможность пребывания на природе крайне необходима для расширения жизненного пространства, развития, получения экологических знаний, оздоровления.

Природа является богатейшей средой для развития сенсорных систем ребенка (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса). Освоение природных ландшафтов эффективно развивает у детей восприятие пространства и учит перемещаться и ориентироваться во внешней среде. Общение с природой дает множество положительных эмоций, так



необходимых ребенку с тяжелыми нарушениями здоровья. Как утверждают психологи, в ней соединяются положительное воздействие работы на свежем воздухе и благотворное влияние красоты природы на психику ребенка. Ухаживая за цветами, дети преодолевают замкнутость, неуверенность в себе и просто радуются жизни. Именно этот момент важен в реабилитации.

Гарденотерапия предусматривает влияние естественных факторов на чувствительную и эмоциональную сферу психики детей. Эту психолингвотерапевтическую форму влияния можно использовать в развитии речевой деятельности детей как самостоятельно, так и в объединении с другими формами и методами вербального характера. Наблюдая за явлениями природы, любясь красотой течения воды, голубизной неба, разными красками растений, ландшафтом родного края, ощущая запахи цветов, тепло и сыпучесть песка, ребенок формирует образ мира, в котором он живёт и развивается. Этот образ является неотъемлемой составляющей речевого процесса.

Гарденотерапевтический метод опирается на взаимодействие ребенка с особыми образовательными потребностями с природой как процесс постоянного опереживания, соучастия, эмпатии. На занятиях гарденотерапией обучающиеся знакомятся с различными видами семян и растений, учатся

различать обычные и декоративные сорта, сажают, наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают все изменения, происходящие с ними, сравнивают результаты, учатся быть терпеливыми и внимательными, заботливыми и трудолюбивыми, узнают о многообразии форм и цвета плодов растений, узнают о правилах и условиях сбора плодов, получают навыки ухода и содержания комнатных растений, условия, необходимые для их содержания, учатся изготавливать поделки из природного материала, передавать образы и характеры своих героев.

В работе с детьми использование элементов гартенотерапии дает положительные результаты в силу того, что плоды деятельности имеют очень наглядный характер и находятся в прямой зависимости от усилий, которые ребенок вложил в свой труд.

Формы и режим занятий. Теоретические занятия проводятся, в основном, в форме бесед и сюжетно-ролевых дискуссий. Образовательной программой предусмотрены экскурсии, экологические акции, массовые мероприятия. На практических занятиях обучающиеся учатся познанию природы с непосредственным общением с ней. Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия обучающимися окружающего мира. Одной из форм работы с детьми с особыми образовательными потребностями являются индивидуальные занятия, которые проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей. У детей с особыми образовательными потребностями часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы ребенок заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу. Проводя занятия с детьми с ненарушенным интеллектом, педагоги используют информационно-познавательную и игровую формы занятия.

Вся учебно-воспитательная работа в объединении согласовывается с социальными педагогами и педагогами-психологами. Проводя анализ полученных результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями, педагог сравнивает динамику показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий. Достигается положительный результат, если дети с удовольствием встречаются с педагогами и юннатами станции, испытывают положительные эмоции от занятий и общения с педагогами, если прослеживается интерес к познавательной деятельности, дети справляются с более объемной и сложной информацией по теме занятий, чем раньше, способны заинтересованно работать более длительное время, могут анализировать свою работу и радоваться своим удачам.

Процесс контроля в работе с каждым ребенком индивидуален и

зависит от конкретных психических и физических особенностей ребенка. Педагоги применяют контроль, в основном, в виде практических работ. Диагностика знаний проводится в начале и конце каждого учебного года, оцениваются умения чётко и правильно выполнять технологический процесс в работе с кроликами, цветочными культурами; в обустройстве и разбивке цветников; в работе с овощными культурами; в проведении эколого-биологических мероприятиях. Оцениваются личностные качества детей, посещающих детское творческое объединение, как: уравновешенность в поведении, внимательность, творческое воображение, самообладание, настойчивость, решительность, сообразительность, критичность мышления, трудолюбие, дисциплинированность. Полученные результаты свидетельствуют о значительном влиянии занятий на знания и умения обучающихся.

Рекомендации педагогу дополнительного образования при организации кружковой деятельности для детей с особыми образовательными потребностями

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации занятий кружков технической направленности.

Принципы инклюзивного обучения:

1) принцип педагогического оптимизма;

2) принцип ранней педагогической помощи;

3) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;

4) принцип социально-адаптирующей направленности образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде;

5) принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования;

6) принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании – в специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводит потребность в таком общении.

Планирование кружковых занятий для детей с особыми образовательными потребностями включает в себя общеобразовательные и коррекционно-развивающие задачи:

1) преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств, определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым);

2) коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;

3) увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти);

4) развитие мелкой моторики, статичности и динамики движений пальцев рук;

5) развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря;

6) создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуации успеха и конструктивной критики.

Требования к режиму организации занятий для детей с особыми образовательными потребностями

Если у всех обучающихся группы того или иного кружка тема на занятии общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их образовательной программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого обучающегося (карточки, упражнения, тексты на доске).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае работа с детьми с особыми образовательными потребностями выстраивается по следующей структуре:

педагог сначала объясняет новый материал по образовательным программам кружка, а обучающиеся с ограниченными возможностями в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала педагог дает группе самостоятельную работу, а с группой обучающихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего занятия.

При необходимости педагог дополнительно использует инструкционные карточки, в которых отражен алгоритм действий обучающегося, приведены различные задания и упражнения. Если педагог не в состоянии уделять много времени на занятии обучающемуся с ограниченными возможностями, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если педагог вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, сильные дети выполняют задания по карточкам или практического характера самостоятельно.

При использовании наглядных средств педагог должен учитывать и знать:

роль наглядности в решении образовательных задач;

будут ли понятны данные пособия обучающимся;

функции наглядных пособий (наглядные пособия могут использоваться для создания у обучающихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии, каких-либо с ними действий, как наглядная опора абстрактных понятий);

возрастные и индивидуальные особенности учащихся: наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у детей с нарушением интеллекта не позволит изучить каждое пособие досконально;

уровень знаний обучающихся о познаваемом объекте: использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;

наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию технических моделей или предметов.

4. Одно из основных требований к занятиям – это учет слабого внимания детей с особыми образовательными потребностями, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на занятии педагог должен менять разные виды деятельности:

а) начинать занятие лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине занятия;

в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей, и связывает знания с жизнью).

Рекомендации для педагогов, работающих с особыми образовательными потребностями.

Дети и подростки с нарушениями слуха.

Общей проблемой для всех детей с нарушенным слухом является быстрый темп речи педагогов, практическая невозможность быстро воспринимать предлагаемый материал, одновременно слушать и выполнять какие-либо инструкции педагогов. Старайтесь делать небольшие паузы (3-4 мин.) после объяснения какого-либо вопроса, чтобы ребенок мог понять воспринятое. Не бойтесь два-три раза повторить основные положения предлагаемого материала. Используйте как можно шире иллюстративный материал. Нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны непониманием инструкции, непривычной формулировкой вопроса, незнанием требований педагога. Следует обязательно проверить, как понято задание. Время, затраченное на проверку понимания инструкции или требования, окупается с лихвой при выполнении работы или ответе.

Не задавайте вопросов «Понял?», «Понятно?». Не верьте односложным ответам школьников «Да» и «Нет». Потребуйте раскрыть, что значит «Да», что скрывается за «Нет».

Попросите повторить инструкцию полностью или фрагментарно. Задавая вопрос, обязательно требуйте его повторения вслух.

Во время Вашего монолога следите за тем, насколько Ваш ученик Вас понимает. Время от времени просите повторить Ваши слова.

Всегда располагайтесь лицом к источнику света. Прежде чем начать говорить что-либо, надо привлечь к своему лицу зрительное внимание человека с нарушенным слухом, дождаться или добиться, чтобы он на Вас посмотрел.

Всегда сами смотрите в лицо ребенку с нарушенным слухом при разговоре с ним, не только во время Вашего высказывания, но и когда слушаете его. Сразу повторяйте вслух его слова, как эхо, особенно если он задает вопрос.

Стройте фразу так, чтобы в ней был естественный порядок слов, чтобы начиналась фраза с заведомо воспринимаемых («видимых») слов, ответ на вопрос ребенка начинайте или с двух-трех слов, содержащихся в вопросе, или с повторения вслух вопроса.

Во время говорения старайтесь не кивать головой, не размахивать руками (не жестикулировать), не прикрывать рот, не поворачиваться спиной к ученику или к классу.

Ваша реакция на какую-либо ситуацию или реплику со стороны должна быть понятна или немедленно объяснена глухому человеку.

Будьте к собеседнику доброжелательным, не показывайте своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи.

Овладейте способами оперативной помощи ему во время беседы или занятия:

повторить фразу в более медленном темпе с тем же порядком слов;

переставить слова во фразе;

заменить то или иное слово без изменения смысла фразы;

написать ключевое или непонимаемое слово;

написать всю фразу.

Дети и подростки с нарушениями зрения.

Педагогу, родителям и окружающим ребенка людям следует знать, что диапазон остроты зрения незрячих детей колеблется от тотальной слепоты до форменного зрения. Дети с остаточным зрением вполне могут самостоятельно ориентироваться в малом пространстве, воспринимать предметы и действия зрительно или зрительно-слуховым способом, а тотально незрячие нуждаются в помощи со стороны взрослого. Ребенку с нарушенным зрением нельзя давать понять, что он зависит от вас. Общение с ним на равных, но вместе с тем оказание ему необходимой практической помощи приведет к образованию системы связей речевой и практической деятельности. Проявления лишнего любопытства по поводу его зрения, а также сентиментального сочувствия может снизить интерес общения с вами.

Не следует акцентировать внимание ребенка на его физическом недостатке или стереотипных (навязчивых) движениях, а при их наличии переключите его внимание на другую деятельность. Толерантность (терпимость) по отношению к детям с особыми образовательными потребностями является непременным качеством педагога.

Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении ребенка с нарушением зрения:

1) ознакомиться с заключением врача-офтальмолога о состоянии зрения обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Далеко не всем детям рекомендуются очки для постоянного ношения, а некоторые дети, испытывая чувство стеснения, не надевают их в окружении сверстников;

2) рабочее место ребенка с нарушением зрения располагается в центре лаборатории школы технического творчества, на первой, второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением;

3) педагогу, работающему с таким ребенком, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна;

5) в одежде педагогу рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком, имеющим зрительные нарушения;

6) в связи с тем, что темп работы детей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий;

7) рекомендуется смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз;

8) педагог должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, не следует торопить их с ответом, дать 1-2 минуты на обдумывание;

9) при знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное время, чем у других. Детям дается время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания;

10) поскольку у детей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза (по сравнению с нормой).

Дети и подростки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Педагогу важно знать и учитывать, что все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни и обучения. Наше воздействие на ребенка, имеющего отклонения в развитии, должно способствовать достижению двух целей.

Ребенок должен чувствовать себя комфортно. Мы всегда должны учитывать состояние ребенка в конкретный момент времени. Важно помнить, что первая наша задача – создать базис, на основе которого ребенок сможет меняться, почувствует себя лучше и будет готов проявлять самостоятельную активность. Только после этого мы вместе с ним сможем сделать следующий шаг в познании окружающего мира.

Границы возможностей ребенка должны расширяться. Важно стимулировать все способности ребёнка и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточна.

Важно отметить несколько практико-ориентированных рекомендаций для педагогов, которые они должны соблюдать при работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

1) у данной категории детей при сохранном интеллекте идёт «диссоциативное» развитие психики (т.е. отмечается неравномерность развития, когда какие-либо знания и умения ребенка могут быть развиты больше, чем должно быть в его возрасте, и при этом другие знания и умения недостаточно сформированы), перед началом обучения необходимо изучить клинико-психолого-педагогический статус ребёнка;

2) у детей с детским церебральным параличом отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма. Поэтому следует избегать резких внешних воздействий. Педагог должен приближаться к ребёнку со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия. Нельзя

сажать детей с детским церебральным параличом спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку;

3) необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания);

4) на занятиях необходимо соблюдение двигательного режима, обязательный перерыв на физкультминутку;

5) на каждом занятии желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.).

Дети и подростки с задержкой психического развития (ЗПР).

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром. Способствуют ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании учащихся следующие условия: (доктор медицинских наук Е.М. Мастюкова).

1) создание благоприятной обстановки, щадящего режима;

2) обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;

3) дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы – сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;

4) учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Обязательным условием занятия является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.).

Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно.

Необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как: дополнительные наводящие вопросы;

наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

помощь в выполнении определенных операций;

образцы решения задач;

поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Каждого следует стараться выслушать до конца. Необходимо включать предметно-практические действия, цель которых – подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой обучающихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов.

Важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможностям ученика.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем педагогам разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;

задания тренировочного характера, аналогичные образцу;

задания контрольного характера и т.д.

Работу следует организовывать таким образом, чтобы обучающийся сознательно относился к выбору типа задания, т.е. создавать обстановку свободы выбора, помощи и взаимопомощи.

В процессе самостоятельной познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, вырабатываются практические умения и навыки, формируется психологическая установка на самостоятельное пополнение знаний.

Необходимо организовать деятельность таким образом, чтобы были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, планирование своей деятельности, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника. Степень самостоятельности обучающегося, как правило, соответствует его учебным возможностям и постепенно возрастает. Каждому обучающемуся предоставляется возможность широкого использования справочного материала, словарей, памяток, схем. Только при соблюдении всех этих условий самостоятельная работа становится средством развития познавательной активности учащихся.

Необходимо учить детей с задержкой психического развития проверять качество своей работы, как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Для коррекции внешней организации деятельности детей с задержкой психического развития (особенно в первоначальный период обучения) необходима система четких требований к выполняемой работе.

Рекомендации руководителям организаций дополнительного образования по материально-техническому обеспечению инклюзивного образования детей

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований:

- 1) организация пространства в организации образования;
- 2) организация временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с особыми образовательными потребностями.

Организация пространства организации образования.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям образования, в частности к:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- соблюдению пожарной и электробезопасности;
- соблюдению требований охраны труда;
- соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другие.

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций образования, предъявляемым к:

участку (территории) организации образования (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации образования и их оборудование);

зданию организации образования (высота и архитектура здания);
помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для осуществления образовательного процесса по программам дополнительного образования, включающие необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в организации образования, для активной деятельности, структура которой должна обеспечивать возможность для организации деятельности детско-взрослых сообществ;

актовому, спортивному залам, местам массовых мероприятий и групповой деятельности;

помещениям для питания детей с особыми образовательными потребностями;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Организация временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей.

Возможности организации образования должны предусматривать организацию специальных занятий и дополнительные необходимые мероприятия в среде детско-взрослых сообществ, направленные на социализацию ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

Организация рабочего места ребенка с ограниченными возможностями.

Организация рабочего места ребенка с особыми образовательными потребностями учитывает индивидуальные особенности здоровья ребенка, комплектуется в соответствии с ними и содержанием программы дополнительного образования.

Технические средства комфортного доступа детей с особыми образовательными потребностями к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

К средствам комфортного доступа детей с особыми образовательными потребностями относятся раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, позволяющие реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

Требования к техническому обеспечению программ дополнительного образования для детей с различными категориями ограничений ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательного процесса дополнительного образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ограниченными возможностями. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс дополнительного образования специалисты могли иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации образования, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребёнка с ограниченными возможностями в программы дополнительного образования.

3. Процедура использования материально-технической базы, программ дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Слабослышащие, позднооглохшие и глухие дети.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Важные условия организации пространства в системе дополнительного образования для слабослышащих и позднооглохших детей – это наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения, обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве организации образования. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка.

Рабочее место ребенка – участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должно занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительно комплектуется в соответствии с ними.

В то же время, обязательным условием является обеспечение глухого ребенка индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение деятельности по программам дополнительного

образования дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео-аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль характеристик собственной речи.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

При реализации программ дополнительного образования данной категории предусматривается материально-техническая, в том числе сетевая, поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс дополнительного образования. Предусматривается возможность специалистов, обучающих глухого ребенка, обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Слабовидящие и слепые дети.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

наличие тактильно-осязательных, зрительных и звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку, повышающих мобильность слабовидящих и слепых детей;

обеспечение стабильности предметно-пространственной среды организации образования, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей;

обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (у них должна быть возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

- в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям;

необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Все помещения организации образования, включая санузлы, должны позволять ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство организации образования должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь – джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются организацией образования как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройством аутического спектра (РАС).

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования для детей с задержкой психического развития и расстройством аутического спектра.

Материально-техническое обеспечение программ дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития и расстройством аутического спектра должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребёнок с задержкой психического развития и расстройством аутического спектра;

организации временного режима освоения образовательных программ дополнительного образования;

организации рабочего места ребёнка с ЗПР и РАС;

техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР и РАС, включая специализированные компьютерные возможности, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам, отвечающим особым образовательным потребностям детей с ЗПР, позволяющим реализовывать выбранный вариант образовательной программы дополнительного образования для детей.

Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения детьми с задержкой психического развития и расстройством аутического спектра результатов освоения программы дополнительного образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованных рабочих мест участников программы);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с ЗПР и РАС к информации, объектам инфраструктуры организаций образования, реализующих программы дополнительного образования для детей.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Заключение

Система дополнительного образования для детей базируется на практической деятельности ребенка. Все теоретические знания, полученные им в общеобразовательной школе, проходят апробацию в творческой практике дополнительного образования, преобразуются в познавательную, коммуникативную деятельность. Происходит развитие личностного потенциала, включение личности ребенка в систему социальных коммуникаций через обучение, общественно-полезную практику и досуг. Основной целью обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования является развитие творческих способностей детей посредством реализации различных направлений деятельности.

В содержание дополнительного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо включить такие компоненты, которые способны обеспечить подготовку обучающихся к жизни в быстро меняющемся обществе. Учебный процесс должен стимулировать самостоятельную познавательную и иную деятельность ребенка с особыми образовательными потребностями. Обучающимся надо давать тот материал, который развивает их умственные силы, способности, воображение, память. Предлагаемый детям учебный материал должен быть соотнесен с их возможностями и рассчитан как на подготовку к простому, не требующему высокой квалификации труду, так и на продолжение образования.

Образовательный процесс в дополнительном образовании должен быть направлен на формирование ключевых компетенций, которые обеспечат возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности самим обучающимся.

Инклюзивная среда в дополнительном образовании формирует у детей с особыми образовательными потребностями способности к усвоению учебного материала, корректирует отношения как детей, так и их педагогов друг к другу. При обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями составляющими успеха интеграции в организацию дополнительного образования являются взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие. Интеграция в общество детей с особыми потребностями включает воздействие общества и социальной среды на личность ребенка с ограниченными возможностями, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества, системы социальных отношений.

Система психологического сопровождения должна быть подчинена коррекции, ослаблению дефектов развития детей с особыми образовательными потребностями, а также развитию личности детей в целом. В основе коррекционной работы с ребенком лежит единство таких функций, как

диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Необходимо обеспечение организации дополнительного образования программно-методическим материалом, направленным на решение задач обучения и развития детей.

Необходимо обеспечение высококвалифицированными кадрами, повышение уровня их профессиональной компетенции при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, введение в штат организации дополнительного образования узкопрофильных специалистов – специального педагога, дефектолога, медицинского работника.

Развитие инклюзии в системе дополнительного образования должно идти параллельно с масштабной просветительской работой, формированием информационного поля, утверждающего доброжелательное, позитивное отношение к детям с особенностями развития и их семьям. Важно учитывать реальные потребности детей с ограниченными возможностями при формировании модели включения инклюзии в дополнительное образование.

Термины и понятия

В данных методических рекомендациях использованы следующие термины и понятия:

1) дети с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

2) специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями;

3) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) социализация – совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы;

5) психолого-педагогическое сопровождение – особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательно-воспитательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в процессе которой создаются социально-психологические и

педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями;

6) психолого-педагогический школьный консилиум – это форма взаимодействия специалистов организации образования, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, для выработки единой стратегии помощи обучающемуся;

7) дети с ограниченными возможностями в развитии – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;

8) психолого-медико-педагогическая консультация – специальные межведомственные учреждения, проводящие комплексное клинико-физиологическое и психолого-педагогическое обследование детей с особыми образовательными потребностями для направления их в соответствующие образовательные учреждения;

9) кохлеарный имплантат – медицинский прибор, протез, позволяющий компенсировать потерю слуха некоторым пациентам с выраженной или тяжёлой степенью нейросенсорной (сенсоневральной) тугоухости;

10) реабилитационный центр (РЦ) – организация, занимающаяся физическим, психологическим, социальным и нравственно-духовным восстановлением людей (реабилитантов), перенёвших инвалидизирующие болезни нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов чувств и т. д., а также имеющих психические и поведенческие расстройства;

11) кабинет психолого-педагогической коррекции (КППК) – один из видов специальных организации образования и создаются в районном центре для оказания комплексной медико-педагогической и социально-психологической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями в развитии в возрасте до 18 лет;

12) коррекционная педагогика – область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

Список использованных и рекомендованных источников

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. В.В.Воронковой - М.: Школа-пресс, 1994 г.

2. Т. Бут, М. Эйнскоу. Показатели инклюзии. Практическое пособие. //М.: РООИ «Перспектива», 2007 г.

3. Участие общественных организаций людей с инвалидностью в развитии инклюзивного образования. М.: РООИ «Перспектива», 2012 г.

4. Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х. Дербисалова Г.С. Самигулина З.Р. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы. Методические рекомендации. Алматы, 2014 г.
5. Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х. Дербисалова Г.С. Самигулина З.Р. Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной (интегрированной) среде. Методические рекомендации. Алматы, 2015 г.
6. Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации, Алматы, 2015 г.
7. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. М., 1973 г.
8. Елисеева И.Г. Организация педагогического контроля в специальной (коррекционной) школе. Методическое пособие для учителей. Алматы, 2010 г.
9. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Москва, 1992 г.
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Научно-методическое пособие. 2013 г.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): Пособие для педагога-дефектолога: Материал для индивидуальной работы с детьми. 2007 г.