

Отчет по летней педагогической практике (Петропавловский гуманитарный колледж имени Магжана Жумабаева)

В профессиональной подготовке будущих педагогов педагогическая практика занимает особое место. Она является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущих специалистов, важнейшим условием повышения качества их обучения и предпосылкой успешного формирования профессионально-педагогических компетенций. Успешному овладению студентами спецификой работы с детьми во внеурочное время, в частности, в условиях оздоровительного лагеря, способствует летняя практика студентов. Среди различных видов практики она занимает особое место, так как именно в процессе летней педагогической практики происходит интенсивное обогащение профессионального опыта студента в самостоятельном создании коллектива, в его развитии, в организации повседневной совместной жизнедеятельности воспитанников. В условиях лагеря студент-вожатый не приходит на работу, а живёт вместе с воспитанниками 24 часа в сутки, принимает самостоятельные решения. Студент не только организует воспитательную работу с детьми, но и несет юридическую ответственность за их жизнь и здоровье. Летняя педагогическая практика содействует осознанию и выполнению объективных требований самообразования и самовоспитания как необходимых условий профессионально-педагогического становления.

В Петропавловском гуманитарном колледже имени Магжана Жумабаева ведется подготовка по различным педагогическим специальностям («Казахский язык и литература», «Иностранный язык», «Дошкольное обучение и воспитание», «Методика начального образования»).

Цель летней педагогической практики – формирование готовности студентов к педагогической деятельности в школе в период предметных педпрактик на старших курсах; закрепление и применение теоретических знаний и практических умений в разнообразных видах и формах педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей.

Выделяют три группы задач летней педагогической практики. Первая группа задачи контролирующие, направлены на выявление уровня теоретической и методической готовности будущего специалиста, в частности: к проведению в школе учебных занятий и воспитательных мероприятий различных по форме и содержанию; к анализу собственной профессиональной деятельности и опыта старших вожатых и методистов детских оздоровительных лагерей; к проведению и анализу результатов микроисследований. Вторая группа задач – обучающие. Их решение обеспечивает формирование, развитие, закрепление таких общекультурных и профессиональных компетенций студентов, как: способность принимать адекватные и своевременные организационно-управленческие и педагогические решения в нестандартных ситуациях детских оздоровительных лагерей и нести за них ответственность; умение использовать нормативные документы в своей деятельности; владение навыками календарно-тематического планирования; умение обеспечить соответствие содержательного наполнения каждого дня в смене требованиям программы, целям и задачам воспитательной работы в лагере, в отряде; умение подобрать адекватные контингенту учащихся, их возрастным особенностям формы и методы организации воспитательной деятельности. Третья группа задач – воспитательные, – позволяют формировать у студентов готовность к кооперации с коллегами, развивать умение работать с коллективом, приобретать навыки педагогического общения с детьми и их родителями; развивать ответственное и творческое отношения к проведению воспитательной работы со школьниками разного возраста в условиях временного детского коллектива.

Летняя педагогическая практика позволяет активно реализовывать компетентностный подход в образовании будущих педагогов. Так, работа в качестве вожатых развивает у студентов умение ставить воспитательные задачи и решать их в совместной работе с детьми, планировать результаты собственной деятельности, анализировать многочисленные педагогические ситуации, возникающие в процессе работы вожатого и принимать адекватные решения, что способствует формированию у будущих педагогов готовности к разрешению проблем.

Ценность летней педагогической практики определяется и содержанием, которое вкладывается в эту практику, потому что она представляет три наиболее важных аспекта деятельности студента. Это учебная, воспитательная, исследовательская работа, которая в последующих видах практики поднимается на качественно новый уровень.

В процессе деятельности происходит изучение системы работы летнего оздоровительного лагеря как прообраза образовательного учреждения. В детском лагере вожатый и воспитатель, и организатор детской жизни, и затейник, и няня, и медсестра, и мама, и папа, часто несмотря на небольшую разницу в возрасте с детьми. Во время летней педагогической практики необходимо обучение планированию и проведению воспитательной работы, овладение технологией проведения различных форм воспитательной работы, анализ результатов собственной деятельности и деятельности детей. Поэтому летняя педагогическая практика – существенная помощь студентам при выходе на методическую предметную практику, так как им уже хорошо знакома работа с детьми.

Летняя педагогическая практика развивает у студентов-вожатых способность продуктивно взаимодействовать с воспитанниками, соотносить свои устремления с интересами детей и коллектива детского оздоровительного лагеря в целом, учит их рационально и грамотно использовать ресурсы других субъектов воспитательного процесса для решения комплекса поставленных задач, что позволяет говорить о формировании готовности к социальному взаимодействию.

В Петропавловском гуманитарном колледже имени Магжана Жумабаева сложилась определенная система подготовки к летней педагогической практике. Она проводится на теоретических и практических занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

В курсе психологии студенты на всех специальностях изучают возрастные особенности, психологию общения с детьми. В курсе педагогики (теория и методика воспитательной работы) знакомятся с воспитательными технологиями, с содержанием, методами и формами работы в детском оздоровительном лагере, изучают вопросы охраны жизни и здоровья детей в оздоровительном лагере. В процессе практических занятий со студентами проводятся практикумы, тренинги, на которых они учатся планировать на смену воспитательную работу в отряде, разрабатывают различные отрядные дела, «проигрывают» разнообразные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в работе вожатого, знакомятся с соответствующей литературой по вопросам методики работы с детьми в летнем оздоровительном лагере, с документацией по организации летнего отдыха детей.

Студенты в течение практики проникаются детской атмосферой, что нередко отражается на оформлении отчетной документации. Вряд ли можно оценить в баллах те чувства, которые испытывают студенты во время практики, и тот практический опыт, который они получают. Часто студенты после прохождения практики остаются в лагере на следующую смену, приезжают работать на следующий год уже не в рамках практики.

Итоговые конференции по результатам летней педагогической практики, а также беседы со студентами показывают, что данный вид практики является важным, с точки зрения становления личности будущего педагога как человека и

профессионала. Как правило, выступления студентов на заключительных конференциях по летней практике бывают яркими, эмоциональными, сопровождаются интересными, запоминающимися примерами. При этом студенты анализируют собственные затруднения, с которыми они сталкиваются в период практики. Основная трудность, по словам студентов, заключается в формировании детского коллектива в условиях короткой лагерной смены. Также отмечаются некоторые трудности с установлением дисциплины среди детей. Ведь нередко нашим студентам приходится работать с детьми, имеющими диагнозы психических заболеваний, задержки психического развития, общение с которыми требует особого подхода, специальных умений. Несмотря на отсутствие опыта работы с такой категорией детей, студенты, как правило, находят с ними контакт, используют индивидуальный подход, умеют интересно организовать воспитательный процесс.

Распределение учащихся Петропавловского гуманитарного колледжа имени Магжана Жумабаева на летнюю педагогическую практику:

Всего студентов	Районные дошкольные учреждения	Городские дошкольные учреждения	Оздоровительные площадки при сельских школах	Районные оздоровительные лагеря	Городские оздоровительные лагеря	РУОЦ «Балдаурен»
337	84	32	114	58	47	2