

Правила проведения Республиканского дебатного турнира школьников «Ұшқыр ой алаңы»

1. Общие положения

1. Настоящие Правила проведения Республиканского дебатного турнира школьников «Ұшқыр ой алаңы» определяют цель, задачи, порядок его проведения и финансирования (далее – Турнир).

2. Цель Турнира: развитие и популяризация школьного дебатного движения среди школьников республики, развитие и поддержка школьного дебатного движения.

3. Задачи Турнира:

1) расширение общекультурного кругозора, повышение уровня академических знаний среди школьников, формирование навыков ораторского искусства и метода убеждений у обучающихся, развитие интеллектуальных, творческих способностей, исследовательских, организационных навыков, коммуникативных умений обучающихся;

2) формирование позитивного, критического мышления обучающихся, навыков системного анализа, собственной позиции, путей и механизмов решения конкретных проблем, искусства аргументации, развитие элементов парламентской культуры посредством анализа и публичного обсуждения актуальных проблемных ситуаций, имеющих место в казахстанском обществе;

3) формирование гражданской позиции и навыков жизнедеятельности школьников в демократическом обществе, воспитание чувства патриотизма, выработка чувства ответственности, причастности к обсуждению и решению проблем родного края, страны;

4) активизация работы учителей общеобразовательных школ, педагогов дополнительного образования по привлечению детей и молодежи к дискуссии на актуальные общественно политические темы, развитию гражданской позиции и формированию культуры ведения конструктивного диалога и спора;

5) популяризация интеллектуальных соревнований и конструктивных дискуссий среди школьников, содействие обмену опытом между дебатными клубами и педагогами.

4. Организаторы формируют состав судейской коллегии и организационного комитета.

2. Время и место проведения Турнира

5. Республиканский этап турнира проводится в городе Астана **в июне 2019 года**.

6. Заявки на Республиканский этап Турнира принимаются за подписью руководителей управлений образования областей, городов республиканского значения **до 10 апреля 2019 года** по адресу: 000010 г. Астана, ул. Орынбор 8, МОН РК по тел. 8 (7172) 74-22-95, e-mail: (приложение 1).

К заявке прилагаются:

1) копия приказа руководителя управления образования о направлении обучающихся и руководителя команды для участия в Турнире по итогам проведения областного (городского) этапа Турнира;

2) ксерокопии документов, удостоверяющих личность на всех участников и руководителя группы;

3) доверенность от родителей.

3. Участники Турнира

7. В республиканском Турнире принимают участие победители областного (городского – для городов республиканского значения) Турнира – школьные дебатные клубы, которые функционируют в рамках общенационального дебатного движения школьников «ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ».

8. Турнир дебатных клубов республики проводится в два этапа:

1) **первый этап (отборочный) – региональный:**

внутришкольный Турнир;

районный (городской) Турнир;

проводится Организационными комитетами, которые создаются областными управлениями образования с целью проведения региональных этапов Турнира.

Сроки проведения первого (отборочного) этапа Турнира определяются приказами руководителей районных (городских) отделов и управлений образования областей, городов республиканского значения.

Дебатные клубы общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования республики проводят внутришкольные турниры с 1 октября по 30 ноября 2018 года, согласно календарю внутришкольных турниров (приложение 2).

Команды, набравшие наибольшее количество баллов по итогам внутришкольного Турнира, принимают участие в районных (городских) турнирах. Сроки проведения районных (городских) турниров с 1 декабря 2018 года по 31 января 2019 года.

(Команды, не набравшие наибольшее количество баллов по итогам внутришкольного Турнира и не принимающие участие в районных (городских) турнирах, продолжают свою деятельность согласно плану работы дебатного клуба).

В областных турнирах принимают участие победители районных (городских) турниров. Областные турниры и турниры дебатных клубов городов республиканского значения проводятся с 1 февраля по 31 марта 2019 года.

9. В республиканском Турнире принимают участие победители областных, городов республиканского значения региональных уровней Турнира – обучающиеся организаций общего среднего и дополнительного образования республики.

Количество участников республиканского Турнира: **221 человек** (команда от каждого региона из 13 участников: в том числе **12 обучающихся и 1 руководитель** (тренер команды)).

Приказ управления образования об участии детей в республиканском Турнире издается на основании протокола жюри областного (городского – для городов республиканского значения) этапа.

10. Ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования к месту проведения Турнира, во время проведения мероприятия и обратного пути к месту проживания несет руководитель группы, определенный управлением образования области, городов республиканского значения.

11. Руководителю группы необходимо иметь при себе следующие документы:

1) копию приказа руководителя управления образования о направлении обучающихся и руководителя команды для участия в Турнире по итогам проведения областного (городского) этапа Турнира;

2) сведения об участниках (Ф.И.О., год рождения, класс, место учебы и адрес организации образования, домашний адрес, телефон, номинация, название работы, Ф.И.О. руководителя группы, место работы, должность, мобильный телефон);

3) копии документов, удостоверяющих личность (удостоверение (паспорт) или свидетельство о рождении на всех участников и руководителя;

4) справку с места учёбы с фотографией, заверенную печатью;

5) командировочное удостоверение руководителя группы.

4. Условия и порядок проведения Турнира

11. Организационные комитеты по проведению региональных этапов Турнира самостоятельно определяют условия и порядок проведения Турниров.

Региональный уровень (внутришкольный, районный (городской), областной (городской – для городов республиканского значения) Турнира проводится на казахском и русском языках.

12. Республиканский Турнир проводится по следующим возрастным категориям:

1) средняя возрастная группа – **13-15 лет** (обучающиеся 7-9 классов);

2) старшая возрастная группа – **16-17 лет** (обучающиеся 10-11 классов).

13. Республиканский турнир проводится на казахском и русском языках в форме интеллектуально-дискуссионной игры «Дебаты». В Турнире по каждой возрастной группе принимают участие **по 6 спикеров**, в том числе **3 спикера**, которые участвуют в дебатах **на казахском языке, 3 спикера – в дебатах на русском языке.**

14. **Темы** для дебатов объявляются Оргкомитетом турнира **не более чем за 2 месяца до начала** выполнения задания по подготовке кейсов (приложение 3).

Объявление по темам республиканского Турнира и требования к подготовке кейса будут опубликованы 10 апреля 2019 года (после получения

заявок на Республиканский этап Турнира за подписью руководителей управлений образования областей, городов республиканского значения) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по электронному адресу:

15. Задачи команд, участвующих в Турнире:

собрать информацию по объявленной тематике дебатов (статистика, факты, комментарии, цитаты и др.);

распределить роли спикеров в команде;

продумать позицию утверждения и отрицания по теме дебатов;

построить кейсы (актуальность темы, определение основных понятий и критериев, аргументы – доказательства, объяснения, цитаты, факты).

16. В ходе республиканского турнира среди команд пройдут отборочные игры. **По результатам отборочных игр первые четыре команды (по рейтингу) из двух возрастных групп будут играть в полуфинале.**

Победители полуфинала (две команды) из двух возрастных групп выйдут в финал и проведут игру, по итогам которой (по рейтингу) им будет присуждено 1 и 2 места.

Две команды из двух возрастных групп, проигравших в полуфинале, проведут игру, по итогам которой, одной из этих команд (по рейтингу) будет присуждено третье место. При совпадении рейтинга команд преимущество отдается команде, получившей наибольшее количество баллов в соответствии с критериями оценки спикеров.

17. Все игры **в средней возрастной группе (7-9 класс) пройдут по формату Карла Поппера** (приложение 4).

Время выступления спикеров: первый спикер – 5 минут, второй спикер – 4 минуты, третий спикер – 4 минуты.

Игры в старшей возрастной группе (10-11 класс) **пройдут в соответствии с Всемирным форматом школьных игр «Дебаты» (WSDF)** (приложение 5).

Время выступления спикеров по Всемирному формату (старшая возрастная группа) – до 6 минут каждый (первый, второй, третий спикер) и заключительная речь – до 3 минут. Время на тайм-ауты не предусмотрено.

18. Порядок выступления клубов в турнире определяется путем жеребьевки в день заезда участников турнира.

19. Каждой команде области, городов республиканского значения необходимо иметь отличительные элементы одежды: галстуки, кепки, бейсболки, эмблемы клубов на футболках.

20. Для подготовки и проведения Турнира утверждается состав организационного комитета.

Организационный комитет проводит:

установочный семинар для тренеров команд;

готовит и объявляет тему дебатов Турнира;

проводит жеребьевку команд;

утверждает регламент проведения дебатов;

публикует информацию о каждом игровом дне Турнира.

21. Состав судейской коллегии определяется из числа опытных спикеров, судей по Всемирному школьному формату дебатов (WSDF) и Карла Поппера, также компетентных специалистов по узким вопросам, преподавателей вузов, колледжей, педагогов дополнительного образования и учителей общеобразовательных школ.

Судейская коллегия выбирает главного судью Турнира, который обладает эксклюзивным правом прерывать игру. Решение главного судьи Турнира относительно её результатов Дебатов учитывается наравне с результатами остальных судей.

Во время игры каждый судья заносит данные в протокол. Судейская коллегия оглашает результаты игры не позднее, чем через 10 минут после её окончания. При этом судьи не обязаны комментировать игру.

Судейская коллегия определяет победителей турнира среди команд в каждой возрастной группе по языкам обучения, лучшего спикера в каждой возрастной группе по языкам обучения.

Каждый судья определяет результат игры команд по сумме баллов, набранных спикерами команд. Если суммы оказываются равными, судья обязан присудить победу одной из команд по наибольшему соответствию критериям оценки команды. Общий итог игры подводится исходя из количества баллов, присуждённых команде судейской коллегией.

23. Критерии оценки лучшего спикера:

- умение работать в команде;
- соответствие спикера выполняемой роли;
- логика построения речи;
- структурированность выступления;
- соблюдение регламента;
- разнообразие и глубина выступления;
- доказательность приводимых доводов;
- умение задавать вопросы;
- отсутствие фактических ошибок;
- культура речи, общения.

22. В Турнире будут определены лучшие участники по дополнительным номинациям: «Үздік оратор», «Дебаттық креатив», «Үздік көрермен сұрағы», «Үздік төраға».

5. Награждение Участников

23. Команды-победители Турнира награждаются дипломами и ценными призами.

Участникам республиканского турнира, не занявшим призовые места, вручаются сертификаты.

24. Руководителям (тренерам) победителей республиканского турнира вручаются благодарственные письма.

6. Финансирование Турнира

25. Районные, областные, городов республиканского значения этапы Турнира финансируются местными исполнительными органами.

26. Оплата проезда и питания участников в дороге – за счёт направляющей стороны.

27. Заработная плата сопровождающих педагогов во время командировки сохраняется. Командировочные расходы педагогов – за счёт направляющей стороны.

28. Оплата расходов на организацию Турнира, проживания и питания участников осуществляется за счет средств республиканского бюджета.

Приложение 1

Заявка на участие в Республиканском дебатном турнире школьников «Ұшқыр ой алаңы»

№ п/п	ФИО участника (полностью)	Дата рождения участника	Место проживания, (область, город, село, телефон)	Организация образования, класс	Язык обучения	Название команды	ФИО руководителя (полностью), контактные телефоны
1							
2							
3							

Приложение 2

Правила деятельности школьного дебатного клуба

1. Правила деятельности школьного дебатного клуба является локальным нормативным документом, регламентирующим деятельность дебатного клуба, который создается в организациях общего среднего, дополнительного образования.

2. Школьный дебатный клуб (далее Клуб) – это детское творческое объединение для обучающихся организаций общего среднего и дополнительного образования, которое создается в рамках Общенационального дебатного движения школьников «Ұшқыр ой алаңы» и осуществляет

интеллектуально-поисковую деятельность, направленную на формирование общекультурных, интеллектуальных, исследовательских, коммуникативных, ораторских, граждановедческих навыков.

2.1. Школьный дебатный клуб создается на основании приказа директора организации образования. Общее руководство и контроль над деятельностью Школьного дебатного клуба осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

2.2. Деятельность в Школьном дебатном клубе осуществляется согласно плану работы, который принимается ежегодно на общем собрании клуба в сентябре и утверждается директором школы.

2.3. В своей деятельности Школьный дебатный клуб руководствуется Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» и другими законодательными и нормативными правовыми актами Республики Казахстан, а также настоящим Положением.

2.4. Деятельность Школьного дебатного клуба основывается на принципах гласности, открытости, учета мнения каждого члена, свободного обсуждения вопросов, коллективного принятия решений.

2.5. Школьный дебатный клуб осуществляет взаимодействие с администрацией, учителями школы, педагогами дополнительного образования и руководителями регионального дебатного клуба.

2.6. Основной формой работы Школьных дебатных клубов является организация и проведение внутришкольных дебатных турниров.

2.7. Внутришкольные дебатные турниры проводятся по формату Карла Поппера и Всемирного формата школьных игр (WSDF) с элементами политического дебатирования.

2.8. Рабочие языки Клуба – казахский, русские языки. С целью наделения членов клуба возможностью участия в турнирах международного уровня проводятся дебатные упражнения, игры, турниры и на английском языке.

2.9. Тема дебатов должна быть четкой по формулировке, перспективной для обсуждения, актуальной для участников и зрителей, затрагивать значимые проблемы, тезис должен звучать так, чтобы простым прибавлением частицы «не» из него могло получиться противоположное утверждение, давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов, стимулировать исследовательскую работу, содержать возможность обсуждения на различных уровнях.

2.10. Школьный дебатный клуб осуществляет свою деятельность в течение всего учебного года, включая школьные каникулы.

Календарь внутришкольных турниров Клуба:

осенний (1 сентября - 30 ноября);

зимний (1 декабря - 28 февраля);

весенний (1 марта - 30 мая);

летний (1 июня - 30 августа).

3. Цели Школьного дебатного клуба: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся средствами дебатных турниров и игр.

4. Задачи дебатного клуба:

развитие критического мышления, коммуникативных навыков членов Клуба, формирование социально-политически ориентированных граждан общества;

реализация способностей в ораторском искусстве с помощью рассмотрения различных вопросов современного мира с точки зрения религии, искусства, экономики, жизни общества и т. д.;

привлечение внимания общественности к наиболее актуальным проблемам школы, региона, страны;

выработка компромиссных потенциально реализуемых на практике решений по обсуждаемым проблемам, умение членов клуба отстаивать свою точку зрения, убеждать других, а также умение признавать свои ошибки;

подготовка спикеров для участия во внутришкольных, районных (городских), областных, республиканских дебатных турнирах, семинарах, тренинговых программах Ассоциации Общенационального дебатного движения школьников «Ұшқыр ой алаңы»;

развитие и совершенствование игр школьных дебатных клубов, разработка, апробация новых форматов;

активное и конструктивное взаимодействие с другими дебатными клубами;

развитие и укрепление казахстанского и международного дебатного движения.

4. Направления деятельности Школьного дебатного клуба:

создание условий для самореализации активных личностей;

организация обучающих занятий;

формирование команд и обеспечение их участия в турнирах разного уровня;

организация и проведение школьных турниров между командами классов;

участие в тематических турнирах школьного, районного, городского, областного и республиканского уровней;

награждение отличившихся участников клуба;

вовлечение обучающихся в дебатное движение;

установление и поддержка связи с дебатными клубами школ и организаций дополнительного образования через проведение самостоятельных внешкольных турниров в рамках дебатного движения «Ұшқыр ой алаңы»;

пропаганда школьного дебатного клуба в средствах массовой информации, в том числе через официальный сайт.

5. Структура Школьного дебатного клуба.

5.1. Высшим органом Школьного дебатного клуба является общее собрание. В компетенцию общего собрания входят утверждение правил дебатов, избрание Президента (руководителя), избрание Главного судьи, принятие в Школьный дебатный клуб новых членов.

5.2. Общее собрание правомочно решать иные вопросы, связанные с деятельностью Школьного дебатного клуба. Общее собрание членов Школьного дебатного Клуба созывается по мере необходимости, как правило, президентом (руководителем) или главным судьей Клуба.

5.3. Общее собрание правомочно принимать решения, если на его заседании присутствуют не менее 50 % членов Клуба. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании членов Школьного дебатного клуба. Решения общего собрания являются обязательными для всех членов школьного дебатного клуба.

5.4. Порядок ведения общего собрания, в том числе порядок голосования, кандидатуры председателя и секретаря общего собрания, определяются самим общим собранием.

5.5. На общем собрании председательствует Президент (руководитель), а при его отсутствии – Главный судья. Решения общего собрания оформляются протоколами, подписанными председателем и секретарем общего собрания.

5.6. Президент (руководитель) и Главный судья Школьного дебатного клуба избираются из числа членов Клуба на общем собрании сроком на один год. Выборы президента и главного судьи проводятся в мае каждого года.

5.7. Досрочные выборы председателя (главного судьи) проводятся в случае невозможности президентом (главным судьей) осуществлять свои полномочия либо по инициативе не менее 50 % членов Клуба.

5.8. Кандидатуры на должность президента и главного судьи могут быть предложены любым членом Клуба.

5.9. Президент (главный судья) считается избранным, если за его кандидатуру проголосовало простое большинство присутствующих на общем собрании членов Клуба. В случае равенства голосов членов Клуба, поданных за кандидатуру президента (главного судьи), проводится второй тур выборов.

5.10. Президент (главный судья) Клуба сохраняет свои полномочия до момента фактического избрания нового президента (главного судьи) Клуба.-

5.11. Обязанности президента (руководителя) Школьного дебатного клуба:

- принятие решения о названии и символике школьного дебатного клуба;
- составление, согласование и утверждение плана работы;
- обучение дебатным форматам;
- проведение активных групповых и индивидуальных форм обучения: семинары, тренинги, диспуты, ролевые игры, турниры;
- обеспечение текущей деятельности;
- подготовка членов клуба к турнирам внутришкольного, регионального, республиканского и международного уровней;
- осуществление взаимодействия с членами педагогического коллектива по вопросам, относящимся к деятельности школьного дебатного клуба;
- проведение общих собраний не реже 2 раз в учебном году;
- проведение мероприятий школьного дебатного клуба;
- создание портфолио школьного дебатного клуба (аудио, видео и фотоматериалы);

представление школьного дебатного клуба на различных мероприятиях, в том числе проводимых другими организациями;
информирование о деятельности школьного дебатного клуба;
обобщение накопленного опыта работы;
разработки форматов проведения игры на основе общих принципов дебатов с учетом особенностей и традиций;
определение порядка и регламента выступления игроков при проведении внутришкольных турниров;
подготовка предложений директору школы о поощрении лучших членов школьного дебатного клуба;
взаимодействие с клубами, студиями и объединениями интеллектуально-досугового профиля;
подготовка текущей и годовой информации о деятельности школьного дебатного клуба.

5.12. Обязанности главного судьи Школьного дебатного клуба:

выбор тем для проведения тренингов;
выбор тем для проведения деловых игр;
организация и проведение судейства на всех соревнованиях, проводимых Школьным дебатным клубом.

6. Членство в Школьном дебатном клубе.

6.1. вступление в Школьный дебатный клуб является добровольным для всех обучающихся и педагогов организаций общего среднего и дополнительного образования, добровольно принимающих идеи дебатного движения;

6.2. членство в Школьном дебатном клубе устанавливается путем написания обучающимся заявления на имя Президента Клуба о желании вступить в Клуб и принятии общим собранием Клуба соответствующего решения;

6.3. члены Школьного дебатного клуба объединяются в команды, для участия в дебатных играх, турнирах, форумах;

6.4. прекращение членства в Школьном дебатном клубе возможно по собственному желанию путем подачи заявления на имя Президента Клуба или в связи с прекращением фактического участия в деятельности Клуба в течение одного года.

6.5. Каждый член Школьного дебатного клуба имеет право:

принимать участие в общих собраниях членов Школьного дебатного клуба с правом решающего голоса;

посещать любые мероприятия Школьного дебатного клуба;

по согласованию с руководителем школы представлять Школьный дебатный клуб на различных дебатных турнирах;

вносить предложения, касающиеся деятельности Школьного дебатного клуба, принимать участие в их обсуждении и реализации;

получать информацию о деятельности Школьного дебатного клуба;

свободно выходить из числа членов Школьного дебатного клуба по собственному желанию;

избирать и быть избранным в органы координации Школьного дебатного клуба.

6.6. Каждый член Школьного дебатного клуба обязан соблюдать:

настоящее Положение;

иные правила, регламентирующие деятельность Школьного дебатного клуба и его членов;

уважительно относиться к другим членам Школьного дебатного клуба;

принимать активное участие в работе Школьного дебатного клуба, планировании и проведении мероприятий;

выполнять все решения общего собрания членов Школьного дебатного клуба;

своевременно посещать собрания членов Школьного дебатного клуба;

не совершать действий, нарушающих настоящие Правила, этику товарищеских взаимоотношений, а также действий, наносящих моральный или материальный ущерб Клубу.

7. Управление деятельностью Школьных дебатных клубов.

Руководящим органом управления Школьных дебатных клубов является **региональный дебатный клуб**, который создается областным управлением (городским, районным отделами) образования с целью координации деятельности школьных дебатных клубов в регионах.

7.1. Сроки проведения региональных (внутришкольные, районные, областные, городские (для городов республиканского уровня): сентябрь-апрель.

7.2. Организаторами проведения региональных (внутришкольных, районных, областных, городских (для городов республиканского уровня) являются местные исполнительные органы, организации образования.

7.3. Обязанности регионального дебатного клуба:

решение вопросов для реализации целей и задач школьных дебатных клубов в регионе;

определение направлений дальнейшего развития школьных дебатных клубов;

контроль за правомерным функционированием школьных дебатных клубов, а также за соответствия основным принципам дебатов и ключевым положениям;

разработка необходимых мер для повышения эффективности школьных дебатных клубов;

выбор и утверждение тем для проведения региональных игр, турниров;

организация и проведение судейства на всех соревнованиях, проводимых для школьных дебатных клубов;

реализация мер по созданию системы обмена знаниями и умениями;

решение вопросов о проведения региональных турниров, игр;

решение вопросов источников финансирования, необходимого для проведения турниров и организации основной деятельности;

представление команд школьных дебатных клубов на областных турнирах, республиканского, международного уровней.

Примерные темы дебатов для региональных (внутришкольный, районный (городской), областной) этапов Турнира

1. Патриотическое воспитание

- 1) служба в армии должна быть контрактной;
- 2) общая воинская обязанность должна быть отменена;
- 3) терроризм – угроза обществу;
- 4) казахский менталитет: скромность или неуверенность?
- 5) «Да, были люди в наше время...» примеры старшего поколения сегодня не приемлемы для нас;
- 6) высокий уровень патриотизма – залог высокой конкурентоспособности нации;
- 7) патриотизм – это понятие вне времени;
- 8) отличная учеба считается патриотизмом;
- 9) молодежь должна знать историю того народа, где живет;
- 10) туризм в Казахстане: тенденция или умирающий интерес?
- 11) цифровизация охватит только большие города;
- 13) Отечество как общечеловеческая ценность;
- 14) казахстанский патриотизм– миф или реальность?
- 15) гражданин: это право и/или обязанность человека?

2. Духовно- нравственное воспитание

- 1) легко ли быть молодым (современным)?
- 2) в современном обществе модно быть здоровым (воспитанным, образованным, «крутым»);
- 3) жить в большом городе лучше, чем в ауле;
- 4) богатые страны обязаны помогать бедным государствам;
- 5) казнить нельзя помиловать;
- 6) мораль зависит от культуры;
- 7) мужчины и женщины равны для выполнения любой работы;
- 9) использование животных в научных исследованиях аморально;
- 10) телевидение имеет вредное влияние на наше общество;
- 11) компьютерные игры развивают личность;
- 12) наука популярна у молодежи;
- 13) выбор талантливой молодежи – жить и работать в своей стране;
- 14) хочу – нельзя – надо;
- 15) ЕНТ выгоден для ВУЗов, но не для абитуриентов;
- 16) деньги – цель жизни или средство для достижения цели;
- 17) те, кто могут – делают, те, кто не могут – учат;
- 18) социальная сеть заменит живое общение;
- 19) жизнь молодежи: онлайн и офлайн;
- 20) мой Бог – моя совесть;
- 21) мир познаваем.
- 22) детские организации – лучший путь воспитать личность;

- 23) коррупция ведет к стабильности государства.
- 24) надо запретить Интернет;
- 25) надо сделать Интернет бесплатным.
- 26) атомным электростанциям – быть!
- 27) смертная казнь в стране нужна.
- 28) СМИ – под жесткий контроль государства;
- 29) гены сильнее воспитания;
- 30) использования животных в медицинских экспериментах оправдано.

3. Правовое и поликультурное воспитание

- 1) права ребенка в школе;
- 2) соблюдение прав ребенка в Казахстане;
- 3) родители должны затрагивать право ребёнка на личную переписку и ведение дневника;
- 4) надо защищать детей от нежелательной информации;
- 2) образование - это право каждого гражданина или платная услуга?
- 3) введение школьной формы оправдано;
- 4) обучение в старших классах школе должно быть профильным;
- 5) обучение мальчиков и девочек должно быть отдельным;
- 6) учащиеся старших классов средних школ должны иметь право самим выбирать учебный план;
- 7) отметки являются эффективным инструментом оценки способности обучающихся;
- 8) социальная ответственность – самое важное, чему должны учить в наших школах;
- 9) средняя школа готовит школьников к реальной жизни;
- 10) учителя не могут быть заменены обучающими машинами;
- 11) изучение законов и понятий, не используемых в повседневной практике, надо оставить в школьной программе;
- 12) телесное наказание в школах является оправданным;
- 13) вступительные экзамены в вузы и колледжи нельзя отменять;
- 14) полезно знать слишком много;
- 15) государство должно обучать каждого ребенка бесплатно;
- 16) преступное поведение биологически предопределено;
- 17) свобода выбора и долг избирателя: как их совместить?
- 18) геновая инженерия неэтична;
- 19) демократические преобразования невозможны без гражданского правосознания;
- 20) клонирование человека должно быть запрещено;
- 21) книги, спектакли, фильмы должны подвергаться цензуре;
- 22) возраст избирательного права должен быть уменьшен;
- 23) язык денег понятен всем;
- 24) научно-технический прогресс – это благо или зло?
- 25) глобализация: за и против;
- 26) демократия как политический режим: достоинства и недостатки;
- 27) социальные перемены могут быть достигнуты только революцией;

- 28) построение гражданского общества является утопией;
- 29) история ничему нас не учит;
- 30) США – это прекрасный идеал;
- 31) дети тоже имеют права;
- 32) соблюдение прав человека в Казахстане;
- 33) поощрение или наказание;
- 34) комендантский час для подростков может уберечь их от неприятностей;
- 35) рекламодатели выполняют полезные функции для общества;
- 36) эвтаназию можно оправдать;
- 37) телевидению и печатной прессе нужна сенсационность при подаче новостей;
- 38) ограничения иммиграции оправданы;
- 39) НЛО существует;
- 40) преступления на почве ненависти оправданы;
- 41) современные методы наказания несовершеннолетним;
- 42) Заочное высшее образование нецелесообразно.

4. Экологическое воспитание

- 1) экология города: задача каждого жителя или специальных организаций?
- 2) прогресс неизменно ведет к регрессу;
- 3) атомные электростанции: польза или вред?
- 4) туризм наносит больше вреда, чем пользы обществу;
- 5) глобальное потепление - результат человеческой деятельности
- 6) генная инженерия: хорошо или плохо?
- 7) Новые технологии по сохранению экологии неэффективны;
- 8) субботники проходят по принуждению;
- 9) люди, которые живут в городах бережнее относятся к природе, чем живущие в селах и деревнях;
- 10) вскоре человечество придет к отсутствию чистого воздуха.

5. Эстетическое воспитание

- 1) современное искусство отвратительно и не несет смысла;
- 2) эстетическое воспитание больше для девочек;
- 3) посещение театра утомительно и скучно;
- 4) научиться оценивать произведения искусства легко;
- 5) эстетика быта: творческий хаос или порядок и чистота?
- 6) посещение музыкальных и художественных школ без отсутствия задатков - бесполезно;
- 7) красивая одежда может обеспечить хорошее настроение;
- 8) эстетические предпочтения молодежи зависимы от Запада;
- 9) наша одежда должна включать элементы национального наряда;
- 10) во всем можно увидеть прекрасное: миф или реальность?

6. Семейное воспитание

- 1) родители должны нести ответственность за преступления своих детей;

2) кто виноват, что подростки становятся преступниками: дети или взрослые?

3) в наше время людей больше всего интересует, как заработать побольше денег;

4) дети умнее своих родителей;

5) семья – ячейка общества;

6) «когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека);

7) проблема «отцов и детей» разрешима;

8) семья – личное дело каждого;

9) родитель не друг ребенку;

10) сегодня неполная семья стала нормой для общества;

11) занятость родителей на работе приводит к пробелам в воспитании;

12) социальная сеть стирает детско-родительское общение;

13) воспитанием детей в семье в основном занимается только мать;

14) могут ли родители обеспечить ребенку счастливое детство, если всегда находятся на работе?

15) К родителям нужно обращаться на «Вы».

7. Профессионально – творческое воспитание

1) выбор профессии: для души или для денег;

2) стереотипы о профессиях помогают;

3) выбор будущей профессии влияет на судьбу человека;

4) профессия – это труд на благо других или во имя себя;

5) надо думать о будущей профессии со школьной скамьи;

6) нужен в школьной программе курс профориентации;

7) все профессии нужны - все профессии важны;

8) имею право на свое мнение о профессиях, ваше мнение мне тоже интересно.

9) что лучше: быть профессионалом в одном деле или широкопрофильным специалистом?

10) престижная работа или непрестижное любимое дело?

12) все люди имеют творческие способности;

13) хобби может перерасти в профессию;

14) мы выбираем профессию исходя из своих способностей;

15) профориентация задача семьи или школы?

8. Трудовое и экономическое воспитание

1) советскую экономическую модель нужно было реформировать, а не разрушать;

2) экономика должна быть экономной;

3) существуют более сильные стимулы, чем материальный стимул;

4) географический фактор оказывает решающее влияние на развитие страны.

5) честный бизнес невозможен;

6) деньги решают все;

7) живем чтобы всю жизнь работать;

8) чем раньше подключать детей к зарабатыванию денег, тем лучше для их будущего;

9) работать нужно на качество или количество?

10) детей не должна волновать экономика страны.

9. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ

1) медицинское обслуживание должно быть платным;

2) все виды спорта, связанные с опасностью и насилием, должны быть запрещены законом;

3) использование наркотиков в спорте подрывает суть честного соревнования;

4) интернет для детей безопасен;

5) в современном мире легко перейти на правильное питание;

6) ЗОЖ и молодёжь несовместимые понятия;

7) не только дети, но их родители тоже должны заниматься спортом;

8) бег по утрам – занятие только для взрослых;

9) иметь спортивное тело тяжёлый труд;

10) молодёжь зависима от газированных напитков;

11) компьютерные игры вредны для здоровья.

Приложение 4

Формат дебатов Карла Поппера

1. Формат дебатов.

Дебаты программы Карла Поппера – формат образовательных дебатов, считающихся простейшим и оптимальным для начинающих дебатов.

1) В каждом раунде дебатов команды – Утверждение и Отрицание, одна из которых поддерживает заявленную тему, а другая, соответственно, её отрицает.

2) После каждой речи, кроме двух последних (аналитических), спикерам задаются вопросы от противоположной команды (раунд перекрёстных вопросов, или раунд перекрёстного допроса).

2. Регламент. Команды У (утверждающая), О (отрицающая)

1) У1 – 6 минут – представление команды, актуальность темы, определение основных понятий, выдвижение критерия (игра, однако, может вестись и по аспектам) – основной ценности команды – краткое заявление с минимумом поддержек всех аргументов команды.

О3 – 3 минуты – перекрёстный допрос У1.

2) О1 – 6 минут – представление команды, выражение позиции команды по заявленным определениям (согласие), принятие/отклонение критерия или аспектов, атака на аргументы Утверждения, подведение итога раунда перекрёстных вопросов, а также краткое раскрытие всех аргументов Отрицания.

У3 – 3 минуты – перекрёстный допрос О1.

3) У2 – 5 минут – восстановление линии Утверждения, подведение итога раунда перекрёстных вопросов, атака аргументов Отрицания и полное раскрытие своего кейса.

О1 – 3 минуты – перекрёстный допрос У2.

4) О2 – 5 минут – подведение итога раунда перекрёстных вопросов, восстановление линии Отрицания, атака кейса Утверждения и полное раскрытие своего кейса.

У1 – 3 минуты – перекрёстный допрос О2.

5) У3 – 5 минут – анализ игры: выявление точек столкновения и соприкосновения мнений, акцентирование узловых моментов дебатов, объяснение, почему аргументы Утверждения убедительнее. После речи к спикеру не задаются вопросы.

6) О3 – 5 минут – последнее слово Отрицания, аналогично: анализ игры.

У каждой команды есть время на подготовку (тайм-аут) общей суммой 8 минут, но существует правило, по которому нельзя брать больше 2 минут за раунд.

Минимально обычно можно взять 15-30 секунд и продлевать, чтобы не осталось лишнего, неистраченного времени.

7) Регламент полного формата в некоторых случаях время речей сокращается (обычно в тренировочных играх (чаще всего время речей сокращается до 5 минут – У(О)1 и 4 минут – У(О)2,3)).

3. Судейство формата.

1) решение судьи в отношении дебатов окончательно;

2) нарушение правил может (в зависимости от решения судьи) повлечь за собой снижение баллов спикера или поражение команды в раунде дебатов;

3) при серьёзном нарушении правил, до принятия карательного решения, судья должен проконсультироваться с главной судьёй Турнира;

4) главный судья или созданная им комиссия могут назначить команде наказание, вплоть до удаления команды или участника с турнира;

5) решения судей не меняют, исключением может быть только откровенная или намеренная ложь – в этом случае главный судья может изменить решение судьи, при условии, что решение будет изменено до начала следующего раунда.

Приложение 5

Всемирный школьный формат дебатов (WSDF)

1. Общие положения

1. Формат дебатов.

1) В дебатах участвуют 2 команды, состоящие из 3-х человек (называемых Спикерами), таймкипер, а также Судейская коллегия.

2) Команды состоят из следующих Игроков:

команда утверждения (или команда «Правительство») – первый спикер команды утверждения, второй спикер команды утверждения, третий спикер команды утверждения.

команда отрицания (или команда «Оппозиции») – первый спикер команды отрицания, второй спикер команды отрицания, третий спикер команды отрицания.

3) Очередность выступлений Игроков:

команда утверждения (или команда «Правительство») – первый спикер команды утверждения;

первый спикер команды отрицания;

второй спикер команды утверждения;

второй спикер команды отрицания;

третий спикер команды утверждения;

третий спикер команды отрицания;

заключительное слово команды отрицания (произносит первый или второй спикер команды отрицания);

заключительное слово команды утверждения (произносит первый или второй спикер команды утверждения).

4) Игроки в ходе дебатов должны произнести свои речи, а также подавать информационные запросы оппонентам во время их речей. Любые другие выступления Игроков в ходе Игры запрещены.

2. Роли игроков.

1) Первые спикеры команд. Утверждение: 100% речи – новый материал – кейс. Отрицание: 80% речи – новый материал (конструктивный кейс отрицания), 20% речи – опровержение кейса оппонентов.

3. Интерпретация темы дебатов.

1) «Разделение аргументов» (какие аргументы вводит первый, какие – второй спикер). Основная/большая часть кейса своей команды. Ответы на информационные запросы оппонентов по ходу выступления.

2) Для стороны отрицания: выдвижение контраргументов (большого количества).

3) Вторые спикеры команд:

25-50% (соотношение ситуативно, зависит от дебатлируемой стороны);

новые аргументы (1/3 часть кейса);

50-75% – опровержение предыдущей речи оппонента;

начать с резюме: о чем спорим и что я буду делать?

опровержение аргументов оппонентов (до 40% от времени Утверждения, до 50% времени – Отрицание), не забывая о командной линии;

вводит новые аргументы (до 60% времени Утверждения и до 50% от времени Отрицания);

ответы на информационные запросы оппонентов по ходу выступления.

3) Третьи спикеры команд:

0% нового материала – новых аргументов нет (НО: может использовать новые примеры и поддержки для уже приведённых аргументов кейса!);

ответы на аргументы оппонентов (60-75% времени);

восстанавливает исходный кейс своей команды, не забывая о командной линии (25-40% времени);

ответы на информационные запросы оппонентов по ходу выступления.

4) Заключительные слова команд:

0% нового материала. Невозможно введение новых аргументов, примеров, фактов;

анализ прошедшей игры, выделяет основные области столкновений, стараясь показать лучшие стороны игры своей команды;

не отвечает на информационные запросы оппонентов, вопросы в этой речи не задаются.

5) Резолюция.

резолюция – эта тема дебатов, сформулированная таким образом, чтобы начинаться со слов «Эта Палата...»;

резолюция должна быть сформулирована таким образом, чтобы избежать возможного неоднозначного толкования.

6) Подготовка.

для подготовленных раундов резолюция должна быть объявлена не менее чем за месяц до начала турнира;

для импровизированных раундов резолюция должна быть объявлена не менее чем за 25 минут до начала Турнира;

команды должны прибыть на турнир не позднее пяти минут до официального времени ее начала;

игрокам разрешено использовать печатные и письменные материалы в ходе подготовки к дебатам и в ходе самой Игры. Использование электронных устройств запрещено.

6) Информационные запросы.

информационные запросы подаются в форме вопросов к выступающему спикеру или в форме комментариев к его речи;

информационные запросы могут быть поданы только со стороны оппонентов;

информационные запросы могут быть поданы только в промежутке между первой и последней минутами речи выступающего;

для того чтобы подать информационный запрос, Игрок должен встать, вытянуть одну руку в направлении выступающего, а вторую положить на затылок. Игрок может также произнести слово: «вопрос», «комментарий» для привлечения внимания выступающего;

информационные запросы не могут длиться больше 15 секунд и не могут подаваться чаще чем через 15 секунд после предыдущего информационного запроса;

игрок может, как принять, так и отклонить поданный в его адрес информационный запрос. Игрок также может попросить подающего информационный запрос оппонента, отложить ее на некоторое время, чтобы закончить свою мысль или часть речи.

7) Длительность выступлений. Длительность первых шести речей составляет 6 минут. Длительность заключительного слова составляет в 3

минуты. В том случае, если длительность какой-либо речи составляет больше указанного времени на 30 секунд, она должна быть остановлена.

4. Регламент. За соблюдением Регламента выступлений следит тайм-кипер. В отсутствии тайм-кипера его функции выполняет судья.

5. Судейство (организационное собрание). Дебаты должна судить Коллегия, состоящая, по возможности, из одного, двух или трех Судей.

1) Наиболее опытный Судья назначается Главой судейской коллегии и обладает рядом специальных полномочий.

2) По окончании дебатов Судьи без совещания в течение 10 минут после окончания раунда должны объявить свои индивидуальные решения и баллы игроков и команд, а также объявить победителя в случае нечетного числа судей.

3) Устный разбор или обратная связь проводится по окончании раунда, где судья объясняет по какой причине было принято данное решение.

6. Интерпретация. Интерпретация (Дефиниция) – это конкретизация содержащихся в тексте резолюции понятий и определений, с целью точного определения предмета дебатов (поля игры).

1) Первый спикер команды утверждения должен произвести интерпретацию в начале своей конструктивной речи так же возможны пояснения по ходу игры.

2) Интерпретация должна иметь четкую логическую связь с резолюцией. В том случае, когда такой связи нет – это называется “подменой темы” и считается нарушением Правил.

3) Интерпретация должна быть справедливой: если предметом дебатов является какой-либо тезис, то он не должен быть самодоказуемым (труистичным). Если предметом дебатов является план механизм или законопроект, то он должен изменять статус-кво (действующее положение дел).

4) Интерпретация не должна содержать несправедливого пространственного или географического определения – т.е. тема не должна быть сужена к какому-то определенному месту, про которое другие участники дебатов, скорее всего, не имеют достаточных знаний.