

Рекомендации по изучению и обобщению педагогического опыта

Последовательность обобщения опыта: внутри организации, районный (городской), областной, республиканский уровни

Основные этапы работы по изучению опыта:

Организационный, теоретическая и практическая подготовки.

Накопление фактического материала.

Обработка фактического материала (обобщение).

Оценка изученного опыта и принятие решений.

Пропаганда, распространение, внедрение педагогического опыта.

Данные этапы находятся в тесной взаимосвязи и обуславливают друг друга.

Содержание планирования по изучению педагогического опыта:

Адрес изучаемого опыта.

2. Название темы.

3. Изучение литературы, документов, графических материалов, статистических данных; состояния практики работы организаций дополнительного образования города, района, республики по проблеме.

4. Цель обобщения опыта, основные направления изучаемой проблемы, возможные пути ее решения.

5. Объект (субъект) изучения (чей опыт планируется изучать, кто будет изучать).

6. График посещения занятий (мероприятий), сформулировать цели каждого посещения.

Обратить внимание:

на актуальность и конкретность решаемых учебно-воспитательных задач, определенных носителем педагогического опыта;

на степень активности и самостоятельной деятельности детей в решении поставленных задач;

на определение уровня профессиональной подготовки, стиля работы, творческого потенциала педагога.

Рекомендации по описанию опыта работы:

Начинать описание опыта педагога (творческой группы, коллектива) следует с определения и обоснования конкретной потребности. Необходимо показать его актуальность, значение (место) в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Выделить главную педагогическую идею.

Описать становление и развитие опыта, конкретные условия. Указать длительность функционирования опыта (время отсчитывается от момента начала целенаправленного изучения опыта, выявления его результативности).

Описание должно быть достоверным и объективным.

Описывать можно в следующей последовательности:

подготовительный этап;
этап непосредственной организации деятельности;
этап подведения итогов, анализа, внесения корректив в последующую деятельность.

Анализируя специфику работы носителя педагогического опыта, необходимо раскрыть секреты его мастерства, проследить последовательность применяемых в опыте методов и приемов в целостной системе используемых средств, показать их преимущество, практическую значимость опыта в целом. Выводы, оценочные критерии подкрепить яркими фактами, примерами, результатами участия в республиканских, международных конкурсах, соревнованиях, форумах, др.

Отметить трудности, с которыми столкнулся носитель опыта, спрогнозировать границы применения обобщенного опыта.

Изложение должно быть конкретным, логичным, с вычленением в нем главных моментов

Оценивая изученный педагогический опыт, возможность применения его в массовой практике, необходимо раскрыть:

условия функционирования опыта. Доказать результативность деятельности педагогов, работающих по конкретным программам дополнительного образования;

главную идею опыта и его теоретическую базу (т.е. показать главный замысел опыта, самое существенное в его деятельности);

дать теоретическое обоснование опыту, показать, из каких научных положений данный опыт исходит.

Накопление фактов, способы изучения педагогического опыта:

отношение администрации к значению изучаемого педагогического опыта;

наличие материалов по данному опыту работы, где они были представлены;

где обсуждался и был одобрен к изучению и внедрению рассматриваемый опыт работы, результаты;

изучение (использование) педагогического опыта в организации дополнительного образования;

основные направления, методы и приемы, используемые носителем педагогического опыта для эффективности работы по проблеме, выводы, определение перспективы в дальнейшей работе;

изучение методических материалов, подготовленных носителем педагогического опыта, анализ их содержания, установление связи конкретной проблемы с реализацией общих учебно-воспитательных задач организации дополнительного образования;

оказание помощи в систематизации накопленных методических материалов, подготовке описания опыта.

Подготовка научно-методического анализа изучаемого педагогического опыта.

Необходимо отметить:

актуальность проблемы и ее значение в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

элементы (сущность) новизны опыта;

результативность работы;

рекомендации по использованию опыта.

Обработка и обобщение собранных сведений, оформление заключительного документа: справки, выводов, рекомендаций.

Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала используются: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, эксперимент, обработка фактического материала; буклеты, видеоматериалы, плакаты, другое.

Описывать опыт можно в следующей последовательности:

подготовительный этап;

этап непосредственной организации деятельности;

этап подведения итогов, анализа, внесения корректив в последующую деятельность.

Анализируя специфику работы носителя педагогического опыта, необходимо раскрыть секреты его мастерства, проследить последовательность применяемых в опыте методов и приемов в целостной системе используемых средств, показать их преимущество, практическую значимость опыта в целом. Выводы, оценочные критерии подкрепить яркими фактами, примерами, результатами участия в республиканских, международных конкурсах, соревнованиях, форумах, др.

Отметить трудности, с которыми столкнулся носитель опыта, спрогнозировать границы применения обобщенного опыта.

Изложение должно быть конкретным, логичным, с вычленением в нем главных моментов

Оценивая изученный педагогический опыт, возможность применения его в массовой практике, необходимо раскрыть:

условия функционирования опыта. Доказать результативность деятельности педагогов, работающих по конкретным программам дополнительного образования;

главную идею опыта и его теоретическую базу (т.е. показать главный замысел опыта, самое существенное в его деятельности);

дать теоретическое обоснование опыту, показать, из каких научных положений данный опыт исходит.

Содержание деятельности по пропаганде и распространению педагогического опыта:

создание банка данных, который содержит:

- сведения о педагогическом опыте в сфере дополнительного образования (местный опыт, других регионов, республики, стран ближнего и дальнего зарубежья);

- педагогические находки (собственные программы, разработки занятий, сценарии мероприятий, творческие работы и др.);

- прогрессивные методики, новые технологии обучения и воспитания, авторские программы.

Организация творческих педагогических мастерских, школ педагогического опыта, проведение педагогами открытых занятий, выступления на МО, конференциях, совещаниях, семинарах, курсах повышения квалификации и т. д.

Подготовка информационных бюллетеней о педагогическом опыте в сфере образования и воспитания, публикация материалов о ходе внедрения опыта в периодической и профессиональной печати, поддержание творческих контактов со СМИ.

Оказание методической помощи и обучение педагогов по внедрению опыта (осуществляется на семинарах, практикумах, совещаниях, путем устных и письменных консультаций, с помощью материалов об опыте, который внедряется).