

**Балалардың ғылыми-техникалық шығармашылығы
бағдарламаларын іске асыратын жалпы орта және қосымша білім
беру ұйымдары басшыларының Республикалық үйлестіру
кеңесінің кеңейтілген отырысының
ұсынымдары**

2015 жылғы 20 ақпан

Астана қ.

Интеллектуалдық капитал, еңбек адамы, инновациялық ойлау жаңа Қазақстанның басты құндылықтары болып табылады. Оларды Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050»: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Қазақстан халқына жолдауында белгіленген стратегиялық бағытымен үйлестіру қажет.

Жаңа жағдайда мектептік білім беру аясындағы іске асырылмайтын салаларда балалардың танымдық қызығушылықтары мен қажеттіліктерін қанағаттандыруға байланысты білім беру қызметі ауқымды болып тұр.

Формалды білім берудің шамасынан шығатын басқа әлеуметтік институттардың мүмкіндіктерін пайдалану қажет.

Балалар мен жастардың дамуы мен өзін-өзі іске асыру құқықтарын қамтамасыз ету мақсатында ұйымдастырушылық-педагогикалық, әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік іс-шаралар кешені енгізілген балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылық жүйесін дамыту қажеттілігі туындайды.

Жаңа кезеңдегі балалар мен жастардың техникалық шығармашылығы қазіргі техника саласындағы өздігінен жоспарлайтын және өндірістік-технологиялық, ұйымдастырушылық-басқарушылық, ғылыми-зерттеушілік, педагогикалық және жобалау-құрылымдық қызметтерді іске асыратын мамандарды дайындайтын катализатор болуы тиіс.

Үйлестіру Кеңесіне қатысушылар балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамытуға байланысты ауқымды мәселелерді талқылап келесі ұсынымдарды әзірледі.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі жергілікті атқарушы органдармен бірге:

- Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасындағы қосымша білім беру жүйесін дамытуға, оның ішінде техникалық шығармашылықты дамытуға қатысты қосымшаларды енгізсін;

- балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамыту бойынша өңірлік отандық және шетелдік тәжірибені зерделесін;

- қосымша білім беруді дамыту, оның ішінде балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығын насихаттау жөнінде жүйелі түрде ақпараттық-насихаттау жұмысын жүргізсін;

- бюджеттік қаражатты және қазақстандық заңнамаларға қарсы келмейтін басқа да қаражатты пайдалану арқылы техникалық бағыттағы қосымша білім беру педагогтерінің біліктілігін арттыру жүйесін жетілдірсін;

Қазақстан Республикасының Инвестиция және даму министрлігіне:

- Мемлекет басшысының 2014 жылғы 7 қазандағы №3594-2 тапсырмасын орындау аясында Қазақстан Республикасында балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығы жүйесін дамыту бойынша 2015-2018 жылдарға арналған жоспарымен бекітілген Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен бірге балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамыту жөнінде кешенді іс-шараларды іске асыруға ықпал етсін;

- балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығы жүйесін дамытуға бизнес-қауымдастықтарды, үкіметтік емес ұйымдарды, кәсіптік мекемелерді, кәсіпорындарды қатыстыруға ықпал етсін.

Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі (Өкімшілік полиция комитеті) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен бірге:

- кәмелетке толмағандардың арасында құқық бұзушылықтың алдын алу мәселелері бойынша ювеналды әділет жүйесін жетілдіру арқылы жұмысты жүргізсін;

- кәмелетке толмағандармен профилактикалық, әлеуметтік-оңалту жұмыстары және девиантты мінез-құлықты балалардың бос уақыттарын ұйымдастыруға ықпал етуге бағытталған іс-шаралар бойынша ақпарат алмасу арқылы жұмыс жүргізсін;

- кәмелетке толмағандардың арасында құқық бұзушылықтың профилактикасы және өңірлерде қосымша білім беру жүйесін дамыту сапасы бойынша жағдайға кешенді талдауды жүйелі түрде жүргізсін.

Жергілікті атқарушы органдарға:

- Қазақстан Республикасында балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығы жүйесін дамытудың 2015-2018 жылдарға арналған тұжырымдамалық тәсілдерді іске асыру арқылы кешенді іс-шараларды әзірлеу бойынша отырыстар, дөңгелек үстелдер өткізсін;

- Балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамыту бойынша 2015-2018 жылдарға арналған өңірлік жоспарларды әзірлесін (2015 жылғы наурыз);

- балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамыту бойынша ведомствоаралық әрекеттесуді ұйымдастырып, әлеуметтік серіктестікті дамыту бойынша мәселелерді анықтасын.

Рекомендации
расширенного заседания Республиканского
координационного совета руководителей организаций общего
среднего и дополнительного образования, реализующих
программы научно-технического творчества детей

20 февраля 2015 года

г. Астана

Интеллектуальный капитал, человек труда, инновационное мышление становятся главными ценностями нового Казахстана. Они должны быть синхронизированы со стратегическим курсом Главы государства Н.А.Назарбаева, обозначенным в Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».

В новых условиях все больший масштаб приобретает образовательная деятельность, связанная с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования.

Необходим выход за пределы формального образования, использование возможностей других социальных институтов.

В целях обеспечения прав детей и молодежи на развитие и самореализацию, осознается необходимость в развитии системы научно-технического творчества детей и молодежи, включающей комплекс организационно-педагогических, методических, научно-исследовательских мероприятий.

Техническое творчество детей и молодежи на новом этапе развития должно стать катализатором подготовки специалистов, способных в рамках современной техносферы самостоятельно планировать и осуществлять производственно-технологическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, педагогическую и проектно-конструкторскую деятельность.

Участники Координационного Совета, рассмотрев широкий круг вопросов, касающихся развития научно-технического творчества детей и молодежи, выработали следующие рекомендации.

Министерству образования и науки Республики Казахстан совместно с местными исполнительными органами:

- внести дополнения в Государственную программу развития образования на 2011-2020 годы в части развития системы дополнительного образования, в том числе технического творчества:

- изучить региональный отечественный и зарубежный опыт по развитию научно-технического творчества детей и молодежи;

- на регулярной основе проводить информационно-пропагандистскую работу о развитии дополнительного образования, в том числе по популяризации научно-технического творчества детей и молодежи;

- совершенствовать систему повышения квалификации педагогов дополнительного образования технической направленности с использованием для этого как бюджетных, так и иных средств, привлечение которых не противоречит казахстанскому законодательству.

Министерству по инвестициям и развитию Республики Казахстан:

- оказывать содействие в реализации комплексных мер по развитию научно-технического творчества детей и молодежи Республики Казахстан совместно с МОН РК, утвержденных Планом по развитию системы научно-технического творчества детей и молодежи в Республике Казахстан на 2015-2018 годы в рамках поручения Главы Государства, данного 7 октября 2014 года № 3594-2;

- оказать содействие в привлечении к развитию системы технического творчества детей и молодежи бизнес-сообщества, НПО, профессиональные учреждения, предприятия.

Министерству внутренних дел Республики Казахстан (Комитет административной полиции) совместно с МОН РК:

- продолжить работу по совершенствованию системы ювенальной юстиции в вопросах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- продолжить работу по обмену информацией о проводимых мероприятиях, направленных на профилактическую и социально-реабилитационную направленность несовершеннолетних, оказание содействия в занятости детей с девиантным поведением.

- проводить на постоянной основе комплексный анализ состояния работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и качества развития системы дополнительного образования в регионах.

Местным исполнительным органам:

- провести совещания, круглые столы по выработке комплекса мер по реализации Концептуальных подходов к развитию системы научно-технического творчества детей и молодежи в Республике Казахстан на 2015-2018 годы;

- разработать Региональные Планы по развитию научно-технического творчества детей и молодежи на 2015-2018 годы (март 2015 года);

- проработать вопрос организации межведомственного взаимодействия, развития социального партнерства по развитию научно-технического творчества детей и молодежи.

**Балаларға қосымша ғылыми-техникалық білім беру
бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары
басшыларының республикалық үйлестіру кеңесінің кеңейтілген
жұмыс отырысының ұсынымдары**

2015 жылғы 14 мамыр

Астана қаласы

Балаларға қосымша ғылыми-техникалық білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары басшыларының республикалық үйлестіру кеңесінің кеңейтілген жұмыс отырысы өткізілді.

Отырыс барысында зияткелік меншікті сақтау мәселесі талқыланды, Ақтөбе және Талдықорған қалаларындағы жас техниктер станцияларының, Павлодар қаласы техникалық шығармашылық мектебінің жұмыс тәжірибелері қарастырылды.

Үйлестіру Кеңесіне қатысушылар балалардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамытуға қатысты ауқымды мәселелерді талқылап, келесі ұсынымдарды әзірледі.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі жергілікті атқарушы органдармен бірлесіп:

- балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамыту бойынша отандық және шетелдік тәжірибені зерделесін;
- қосымша білім беруді дамыту, оның ішінде балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дәріптеу жөнінде жүйелі түрде ақпараттық-насихаттау жұмысын жүргізсін;
- бюджет қаражатын, сонымен қатар заңнамаға қайшы келмейтін басқа да қаражатты пайдалану арқылы техникалық бағыттағы қосымша білім беру педагогтерінің біліктілігін арттыру жүйесін жетілдірсін;
- балалардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамыту бойынша білім беру бағдарламалары және әдістемелік құралдар топтамасын дайындасын (2015 жылғы 1 шілдеге дейін).

Жергілікті атқарушы органдарға:

- Қазақстан Республикасында балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығы жүйесін дамытудың 2015-2018 жылдарға арналған тұжырымдамалық тәсілдерді іске асыру бойынша бекітілген өңірлік жоспарлардың көшірмесін тапсырсын (2015 жылғы 21 мамырға дейін);
- Қазақстан Республикасында балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығы жүйесін дамытудың 2015-2018 жылдарға арналған тұжырымдамалық тәсілдерді іске асыру бойынша өңірлік жоспарлардың орындалуы туралы ақпарат тапсырсын (2015 жылғы 1 қыркүйекке дейін);

- балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығы жүйесін дамыту бойынша территориялық үйлестіру кеңесін құрсын;
- білім ұйымдарында, оның ішінде интернаттық мекемелерде техникалық шығармашылық үйірмелерін ашсын;
- колледждерде жалпы білім беретін мектеп оқушылары үшін техникалық шығармашылық орталықтарын (үйірмелер) ашсын;
- техникалық бағыттағы бағдарламаларды іске асыратын жалпы орта және қосымша білім беру ұйымдарының материалдық-техникалық базасын нығайтсын;
- жалпы білім беретін мектептердегі бос бөлмелерді балалардың бос уақытын өткізетін, оның ішінде техникалық шығармашылық орталықтарға берілсін;
- денсаулығының мүмкіндіктері шектеулі балалар үшін қосымша білім беру ұйымдарының қолжетімділігін қамтамасыз ету мониторингін жүргізсін және 2015 жылғы 1 маусымға дейін ақпарат тапсырсын;
- 2015-2018 жылдары техникалық шығармашылық қосымша білім беру жүйесінде, оның ішінде мемлекеттік-жеке серіктестік аясында нысандар ашу мүмкіндіктерін қарастырсын.

- өңірлік техникалық шығармашылық және өнертапқыштық сайыстарын ұйымдастыру және өткізу (*әуе-, зымыран-, авто-, кеме модельдеу, роботты техниканың қолданыстағы модельдері*) және 2015 жылдың 25 мамырына дейін республикалық сайыстарға қатысуға өтінімдер беру (*негіз – ҚР БҒМ 17.04.2015 ж. № 02-5/937 хаты*).

Техникалық бағыттағы қосымша білім беру ұйымдарының директорларына:

2015 жылдың 25 мамырына дейін ұсыну керек:

- 3 жыл ішіндегі оқушылардың (республикалық, халықаралық сайыстардың, байқаулардың жеңімпаздары) саны;
- электронды мәліметтер банкін құру үшін техникалық бағыттағы авторлық білім беру бағдарламалары;
- ғылым және техника саласындағы үздік балалар мен жастар бастамалары;
- Астана қаласы Оқушылар сарайының Ұлттық интербелсенді паркіне, өңірдің өнеркәсіптік кәсіпорындарына, «ЭКСПО-2017» көрме кешеніне бару туралы ақпарат;
- «Мектеп оқушылары арасындағы үздік инновациялық жоба» жобасына белсенді қатысу;
- ҚР БҒМ РҚББОӘО сайтына орналастыру үшін өз ұйымдарының, үздік педагогтардың қызметі туралы ақпаратты жіберу.

Рекомендации
расширенного рабочего заседания Республиканского
координационного совета руководителей организаций общего
среднего и дополнительного образования, реализующих
программы научно-технического творчества детей

14 мая 2015 года

г. Астана

14 мая 2015 года проведено рабочее заседание Республиканского координационного совета руководителей организаций общего среднего и дополнительного образования, реализующих программы научно-технического творчества детей.

В ходе заседания обсуждены вопросы по сохранению интеллектуальной собственности, рассмотрен опыт работы станции юных техников г. Талдыкорган, школы технического творчества г.Павлодара и станции техников г.Актобе

Участники Координационного Совета, рассмотрев широкий круг вопросов, касающихся развития научно-технического творчества детей и молодежи, выработали следующие рекомендации:

Министерству образования и науки Республики Казахстан совместно с местными исполнительными органами:

- продолжить изучение региональный отечественного и зарубежного опыта по развитию научно-технического творчества детей и молодежи;

- на регулярной основе проводить информационно-пропагандистскую работу о развитии дополнительного образования, в том числе по популяризации научно-технического творчества детей и молодежи;

- совершенствовать систему повышения квалификации педагогов дополнительного образования технической направленности с использованием для этого как бюджетных, так и иных средств, привлечение которых не противоречит казахстанскому законодательству;

- разработать сборник образовательных программ и методических разработок по развитию научно-технического творчества детей (до 1 июля 2015 года);

Местным исполнительным органам:

- предоставить копии утвержденных региональных Планов по реализации Концептуальных подходов к развитию научно-технического творчества детей и молодежи на 2015-2018 годы (до 21 мая 2015 года);

- предоставит информацию к 1 сентября 2015 года о (об):

- создании территориальных советов по развитию системы научно-технического творчества детей и молодёжи;

- открытии кружков технического творчества в организациях образования, в том числе в интернатных организациях;

- открытии центров (кружков) технического направления для обучающихся общеобразовательных школ при колледжах;
- укреплении материально-технической базы организаций дополнительного образования технической направленности;
- предоставлении свободных помещений школ для функционирования детских досуговых центров, в том числе технического творчества;
- провести мониторинг обеспечения доступности организаций дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями и предоставить информацию к 1 июня 2015 года;
- рассмотреть возможность открытия объектов системы дополнительного образования технического творчества на 2015-2018 годы, в том числе в рамках государственно-частного партнерства.
- организовать и провести региональные соревнования технического творчества и изобретательства (*авиа-, ракето-, авто-, судомоделирование, действующие модели робототехники*) и предоставить заявки на участие в республиканских соревнованиях к 25 мая 2015 года (**основание письмо МОН РК от 17.04.2015г № 02-5/937**).

Директорам организаций дополнительного образования технической направленности:

Предоставить к 27 мая 2015 года:

- списки обучающихся (победителей республиканских, международных соревнований, конкурсов) за 3 года;
- авторские образовательные программы технического направления для создания электронного банка данных;
 - лучшие детские и молодежные идеи в области науки и техники;
 - информацию о посещении Национального интерактивного парка Дворца школьников Астаны, промышленных предприятий региона, выставочного комплекса «ЭКСПО-2017»;
- принять активное участие в проекте «Лучший инновационный проект среди школьников»;
- направлять информацию о деятельности своей организации, лучших педагогах для размещения на сайте РУМЦДО МОН РК.

**Ғылыми-техникалық бағыттағы білім беру ұйымдары
басшыларының Республикалық үйлестіру кеңесінің
жұмыс тобы отырысының
ұсынымдары**

2015 жылдың 13 маусымы

Павлодар қ.

2015-2018 жылдарына балалар мен жастардың шығармашылығын дамытуға концептуалды түрде қарау заманауи кезеңдегі техникалық шығармашылықты дамыту қажеттілігі нақты екендігі аян.

Ғылыми- техникалық бағыттағы орталықтар мен станциялар сол алғашқы білім жүйесі болып табылады, соның аясында ғылыми-техникалық кадрлардың нәтижелі шығуы, жастардың жоғарғы технологияларға, білім, ғылым жүйесіне бекіту үшін, дарынды және талантты балалар мен жастар қатарын анықтауға көмектеседі.

Балалар мен жастардың ғылыми-техникалық білімі, техникаға қызығушылығын арттырады және кәсіптік бағытын қалыптастырады, өнеркәсіптік жоғарғы технологиялық салалары үшін жақсы кадрлар тәрбиелеуге ықпал тигізеді, техникалық шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға ықпал етеді, технологиялық үрдістерге ғылыми жаңалықтарды енгізуге және өнертапқыштық қызметін дамытуға ықпал етеді.

Оқушылардың өнертапқыштық және зерттеулік қызметі оларға өздерінің техникалық қабілеттерін дамытуға ықпал етуге, өзінің жеке тәжірибиесінде қолданған білімдерін практикада қолдануға мүмкіншілік береді.

Үйлестіру Кеңесінің жұмыс тобы мүшелері, балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығына қатысты кең ортадағы сұрақтарды қарап шығып, келесі ұсыныстарға келді:

ҚР БҒМ Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы :

1) 2015-2018 жылдарының Қазақстан Республикасының балалар мен жастар ғылыми-техникалық шығармашылықтарын дамыту жүйесі іс-шаралары Жоспарын іске асыруын бақылау және үйлестіруін қамтамасыз ету;

2) жұмыстарды жалғастыру:

- балалардың ғылыми-техникалық бағыттағы қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыру, ұжымдар мен ұйымдарға әдістемелік көмек беру;

- қосымша білім беруді дамыту үшін ақпараттық-насихаттық жұмыстарын жүргізу, соның ішінде, балалар мен жастардың ғылыми-техникалық шығармашылығын ортаға салу;

3) жас техниктер мектеп станциялары мен орталық басшыларының үйлестіру кеңесінің алдыңғы шешімдеріне немқұрайлылығын ескеру және облыстар мен Астана және Алматы қалаларының білім басқармаларына сәйкес хаттарды дайындау.

Техникалық бағыттағы қосымша білім беру ұйымы басшыларына:

1) балалардың техникалық шығармашылығын дамыту және профиль алды дайындығын дамыту үшін бизнес-структуралармен, мекемелермен, жоғары оқу орындарымен байланысу;

2) білім беру ұйымдарында техникалық бағыттағы үйірмелер жүйесін дамытуға жәрдемдесу;

3) өңірлік байқауларға техникалық шығармашылық бойынша білім беру ұйымдарына көмек беру;

3) ұсыныстар дайындау:

- қосымша білім беру ұйымдары педагогтерін Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы алғыс хаттарымен марапаттау;

- балалар мен жастар ғылыми-техникалық шығармашылығы бойынша үздік тәжірбиені саралау және тану;

4) 2015 жылдың 25 маусымында 1 жартыжылдықта өткізілетін іс-шаралар мен 2 жартыжылдықтың іс-шаралар күнтізбесі туралы ақпаратты жазбаша түрде тапсыру ;

5) Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы алғыс www.ziyatker.org сайтында жариялану үшін ай сайынғы өткізілетін іс-шаралар ақпаратын жіберіп отыру.

**Рекомендации
заседания рабочей группы Республиканского
Координационного совета руководителей организаций
дополнительного образования научно-технического направления**

13 июня 2015 года

г. Павлодар

В Концептуальных подходах к развитию научно-технического творчества детей и молодежи на 2015-2018 годы четко дано понимание необходимости развития технического творчества на современном этапе.

Станции и центры научно-технической направленности являются той начальной образовательной системой, в рамках которой возможно создание условий для эффективного воспроизводства научно-технических кадров, для закрепления молодежи в сфере науки, образования, высоких технологий, способствуют выявлению и поддержке наиболее талантливой и одаренной части детей и молодежи.

Развитие научно-технического творчества детей и молодежи, формирование профессиональной ориентации и устойчивого интереса к технике, развитию их изобретательских способностей и технического мышления способствуют воспитанию кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности, выработке у детей желания совершенствования творческих подходов к традиционным видам технического творчества, к внедрению научных подходов в технологические процессы, включению в исследовательскую и изобретательскую деятельность.

Изобретательская и исследовательская деятельность учащихся дает им возможность оказаться в среде, способствующей развитию их творческих способностей, получить свой личный опыт применения полученных знаний на практике.

Члены рабочей группы Координационного Совета, рассмотрев широкий круг вопросов, касающихся развития научно-технического творчества детей и молодежи (*выполнение Плана мероприятий по развитию системы научно-технического творчества детей и молодежи в Республике Казахстан на 2015-2018 годы, итоги деятельности Координационного совета за 1 полугодие, реализация пилотного проекта в школах г. Астана «Значение досуговой деятельности в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» и др.*), выработали следующие рекомендации:

**Республиканскому учебно-методическому центру
дополнительного образования МОН РК:**

1) обеспечить координацию и контроль за реализацией Плана мероприятий по развитию системы научно-технического творчества детей и молодежи в Республике Казахстан на 2015-2018 годы;

2) продолжить работу по:

- оказанию методической помощи органам и организациям, реализующим программы дополнительного образования детей по научно-техническому направлению;

-информационно-пропагандистскому обеспечению развития дополнительного образования, в том числе, популяризации научно-технического творчества детей и молодежи;

3) отметить недобросовестное отношение руководителей центров, станций школ юных техников к исполнению принятых ранее рекомендаций координационных советов и подготовить соответствующие письма в управления образования областей, гг.Астана и Алматы.

Руководителям организаций дополнительного образования технической направленности:

1) взаимодействовать с высшими учебными заведениями, предприятиями, бизнес-структурами по развитию технического творчества детей и их предпрофильной подготовке;

2) содействовать развитию сети кружков технической направленности в организациях образования;

3) оказывать содействие организациям образования в проведении региональных соревнований по техническому творчеству;

3) подготовить предложения по:

- поощрению педагогов дополнительного образования благодарственными письмами РУМЦДО МОН РК;

- изучению и обобщению лучшего опыта по научно-техническому творчеству детей и молодежи;

4) представить к 25 июня 2015 года текстовую информацию о проводимых мероприятиях за 1 полугодие и календарь мероприятий на 2 полугодие;

5) направлять ежемесячно информацию в РУМЦДО МОН РК о проводимых мероприятиях для размещения на сайте www.ziyatker.org

Методические рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта

Передовой опыт - это:

- новые или улучшенные приемы и методы работы,
- формы деятельности,
- прогрессивные новшества,
- рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Деятельность методической службы в организациях дополнительного образования направлена на: координирование и поддержание качества воспитательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

Характеристики педагогического опыта: целенаправленность, системность, диагностичность, конструктивность, перспективность.

Виды передового педагогического опыта:

опыт, ценный новыми оригинальными идеями в решении актуальных педагогических проблем.

опыт, ценный новыми формами, методами, приемами.

Три направления:

использование совершенно новых, инновационных форм, методов и приемов в педагогической деятельности;

использование уже известных форм, методов и приемов, не применявшихся ранее в педагогической деятельности (например – деловая игра и др.);

использование в работе отдельных элементов системы, которую нельзя перенести в условия, отличные от условий деятельности педагога – носителя опыта, но можно использовать в работе отдельные элементы этой системы.

Опыт, который широко применяется в педагогической практике, но объединенный в систему становится инновационным (например, система воспитания через КТД).

Передовой опыт – мастерство.

(проведение ежегодных конкурсов педагогического мастерства)

Основные этапы работы по изучению опыта:

Организационный, теоретическая и практическая подготовки.

Накопление фактического материала.

Обработка фактического материала (обобщение).

Оценка изученного опыта и принятие решений.

Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта. Данные этапы находятся в тесной взаимосвязи и обуславливают друг друга.

Критерии передового опыта:

Результативность учебно-воспитательного процесса. Устойчивость результатов учебно-воспитательного процесса.

Актуальность и социальная значимость решаемых учебно-воспитательных задач.

Наличие новизны (новое содержание, методы, формы, средства; успешное применение известных научных положений передового опыта).

Стабильность передового педагогического опыта. Преемственность.

Перспективность (всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике).

Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

Содержание планирования по изучению передового педагогического опыта:

Адрес изучаемого опыта.

2. Название темы.

3. Изучение литературы, документов, графических материалов, статистических данных; состояния практики работы организаций дополнительного образования города, района, республики по проблеме.

4. Цель обобщения опыта, основные направления изучаемой проблемы, возможные пути ее решения.

5. Объект (субъект) изучения (чей опыт планируется изучать, кто будет изучать).

6. График посещения занятий (мероприятий), сформулировать цели каждого посещения.

Обратить внимание:

на актуальность и конкретность решаемых учебно-воспитательных задач, определенных носителем передового педагогического опыта;

на степень активности и самостоятельной деятельности детей в решении поставленных задач;

на определение уровня профессиональной подготовки, стиля работы, творческого потенциала педагога;

Накопление фактов, способы изучения передового педагогического опыта:

отношение администрации к значению изучаемого передового педагогического опыта;

наличие материалов по данному опыту работы, где они были представлены;

где обсуждался и был одобрен к изучению и внедрению рассматриваемый опыт работы, результаты;

изучение (использование) передового педагогического опыта в организации дополнительного образования;

основные направления, методы и приемы, используемые носителем передового педагогического опыта для эффективности работы по проблеме, выводы, определение перспективы в дальнейшей работе;

изучение методических материалов, подготовленных носителем передового педагогического опыта, анализ их содержания, установление связи конкретной проблемы с реализацией общих учебно-воспитательных задач организации дополнительного образования;

оказание помощи в систематизации накопленных методических материалов, подготовке описания опыта.

Подготовка научно-методического анализа изучаемого передового педагогического опыта. Необходимо отметить:

актуальность проблемы и ее значение в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

элементы (сущность) новизны опыта;

результативность работы;

рекомендации по использованию передового опыта.

Обработка и обобщение собранных сведений, оформление заключительного документа: справки, выводов, рекомендаций.

Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала используются следующие **методы работы:**

наблюдение

беседа

анкетирование

тестирование

изучение продуктов деятельности

эксперимент

обработка фактического материала

Передовой опыт может быть обобщен в следующих формах:

доклад, статья, отчет;

буклет, плакат, листовка;

кинофильмы, диапозитивы, диафильм;

видеозапись, магнитофонная запись; методические разработки и др.

Рекомендации по описанию опыта работы:

Начинать описание опыта педагога (творческой группы, коллектива) следует с определения и обоснования конкретной потребности. Необходимо показать его актуальность, значение (место) в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Выделить главную педагогическую идею.

Описать становление и развитие опыта, конкретные условия. Указать длительность функционирования опыта (время отсчитывается от

момента начала целенаправленного изучения опыта, выявления его результативности).

Описание должно быть достоверным и объективным.

Описывать можно в следующей последовательности:

подготовительный этап;

этап непосредственной организации деятельности;

этап подведения итогов, анализа, внесения корректив в последующую деятельность.

Анализируя специфику работы носителя передового педагогического опыта, необходимо раскрыть секреты его мастерства, проследить последовательность применяемых в опыте методов и приемов в целостной системе используемых средств, показать их преимущество, практическую значимость опыта в целом. Выводы, оценочные критерии подкрепить яркими фактами, примерами, результатами участия в республиканских, международных конкурсах, соревнованиях, форумах, др.

Отметить трудности, с которыми столкнулся носитель опыта, спрогнозировать границы применения обобщенного опыта.

Изложение должно быть конкретным, логичным, с вычленением в нем главных моментов

Оценивая изученный передовой педагогический опыт, возможность применения его в массовой практике, необходимо раскрыть:

условия функционирования опыта. Доказать результативность деятельности педагогов, работающих по конкретным программам дополнительного образования;

главную идею опыта и его теоретическую базу (т.е. показать главный замысел опыта, самое существенное в его деятельности);

дать теоретическое обоснование опыту, показать, из каких научных положений данный опыт исходит;

При выявлении теоретической базы опыта могут возникнуть следующие затруднения:

недостаточная научная подготовка обобщающего опыта (в данном случае необходимо обратиться к специалистам более высокого уровня);

действительное отсутствие научной базы в опыте (в этом случае необходимо внимательно изучить материалы, которые подлежат обобщению, расширить круг экспертов, включить ученых);

данный опыт является отражением новых закономерностей, еще не известных науке (такой опыт по сути новаторский и должен рассматриваться как источник новых научных идей).

Содержание деятельности по пропаганде и распространению передового педагогического опыта:

создание банка данных, который содержит:

- сведения о передовом педагогическом опыте в сфере дополнительного образования (местный опыт, других регионов, республики, стран ближнего и дальнего зарубежья);

- педагогические находки (собственные программы, разработки занятий, сценарии мероприятий, творческие работы и др.);

- прогрессивные методики, новые технологии обучения и воспитания, авторские программы.

Организация творческих педагогических мастерских, школ передового педагогического опыта, проведение педагогами открытых занятий, выступления на МО, конференциях, совещаниях, семинарах, курсах повышения квалификации и т. д.

Подготовка информационных бюллетеней о передовом педагогическом опыте в сфере образования и воспитания, публикация материалов о ходе внедрения опыта в периодической и профессиональной печати, поддержание творческих контактов со СМИ.

Оказание методической помощи и обучение педагогов по внедрению опыта (осуществляется на семинарах, практикумах, совещаниях, путем устных и письменных консультаций, с помощью материалов об опыте, который внедряется).

Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте

Материал о передовом опыте включает следующие структурные элементы:

Обложка (титульный лист);

информационный лист;

рецензия;

аннотация;

оглавление (содержание).

введение;

основная часть;

заключение;

литература;

приложение (составляется при необходимости).

Титульный лист характеризует материал с точки зрения его места в данном информационном издании. Он содержит: название организации дополнительного образования, представляющей материал; заглавие (краткое и информативное название представляемого материала); ФИО, должность того, кто представляет материал; год представления материала.

Информационный лист содержит: сведения об авторе опыта (творческой группе, коллективе): ФИО, год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон;

сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение; сведения о последователях опыта (если они есть), их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового опыта (ФИО, должность, название организации дополнительного образования).

Рецензия. Содержит отзывы и замечания эксперта (-ов) о представленной работе (указать ФИО, должность эксперта(-ов)).

Аннотация. Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности: представление автора (ов), составителя, основное содержание материала об опыте, читательское назначение материала.

Оглавление (содержание). Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

Введение. Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии; необходимо показать научно-практическую значимость, проблематичность рассматриваемого опыта с тем, чтобы у читателя создалась определенная установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте. Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, если работа написана коллективом авторов, дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте. Введение не должно повторять аннотацию.

Основная аналитическая часть.

Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

Заключение.

Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе

дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

Литература. Список литературы, используемой в работе.

Приложение. Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

Общие требования к оформлению авторских материалов

Материалы (с приложением) оформляются:

в папку в виде машинописного текста на писчей бумаге стандартного формата А-4;

в виде брошюры, отпечатанной полиграфическим способом.

Общие требования к оформлению сценарной разработки воспитательного мероприятия

Титульный лист

- название учреждения образования представляющего материал;
- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);

- ФИО, должность того, кто представляет материал;

- год представления материала.

Аннотация

Сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала

- представление автора(ов), составителя;

- цели, задачи, основное содержание материала;

- практическое назначение материала.

Сценарная разработка

- Тема, цели, задачи мероприятия.

- Сценарно-режиссерский план мероприятия.

- Оснащение (технические средства, атрибуты, фонограмма и т.п.).

- План подготовки мероприятия (этапы подготовки к мероприятию, кто за что отвечает).

- Основная часть (расписывается подробно, с указанием используемых форм, методик, указанием действующих лиц).

Подведение итогов. Литература.

Материалы, необходимые при изучении деятельности педагога, носителя передового опыта

Решение педсовета (методсовета) организации ОДО об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме.

Краткая производственная и общественная характеристика работы педагога - носителя передового опыта.

Научно-методический анализ проводимой работы, оценка ее результативности.

Доклады (тезисы выступлений) педагога – носителя передового опыта на педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях и т.п.

Подборка творческих работ педагога по совершенствованию методики преподавания и воспитания:
изложение отдельных тем программы;
сценарии мероприятий и др.

Перечень выступлений педагога по обмену опытом работы, индивидуальных консультаций, которые он ведет; участие в работе ОДО передового опыта, методического объединения.

Приложение: материалы по кабинету, образцы конспектов занятий, творческие работы учащихся и др. Публикации об опыте работы. Данные об использовании изучаемого опыта в ОДО, районе и т.д.

Материалы, необходимые при изучении деятельности коллективного носителя передового педагогического опыта (рабочей группы, методического объединения, организации дополнительного образования в целом)

Решение педсовета (совета районного отдела образования) ОДО об изучении и обобщении передового опыта работы рабочей группы (методического объединения, учебного заведения в целом) по конкретной проблеме.

План работы МО (рабочей группы, ОДО) за последних 2-3 года.

Перечень основных проблем, над которыми работает коллектив, их актуальность и значимость.

Анализ знаний, умений и навыков учащихся, приобретенных за последние два учебных года. Перечень научно-методических вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического объединения с приложением тезисов выступлений педагогов.

Протоколы заседаний МО за последние 2-3 года.

Материалы по самообразованию педагогов.

Характеристика материально-технической базы, которой располагает методическое объединение (рабочая группа, ОДО), ее использование в учебно-воспитательном процессе.

Приложение: материалы по проводимой учебно-воспитательной работе, план работы с молодыми специалистами, работы учащихся и др.

Алгоритм изучения и обобщения положительного педагогического опыта воспитательной работы

Мониторинг массовой практики воспитательной работы, выявление наиболее эффективной педагогической деятельности

↓

Определение проблемы, темы, объекта и предмета изучения

↓

Знакомство со специальной литературой, нормативной правовой базой по избранной теме

↓

Разработка совместно с педагогом-автором плана обобщения опыта
↓
Анализ воспитательной деятельности педагога-автора
↓
Отслеживание результатов изучаемого опыта

Алгоритм внедрения передового педагогического опыта

Пропаганда передового педагогического опыта
↓
Обучение передовой технологии педагогов округа
↓
Практическая деятельность педагогов по применению передовых технологий
↓
Контроль за внедрением
↓
Подведение итогов (выявление результатов внедрения передового педагогического опыта, проведение научно-практической конференции и т.д).

Формы внедрения передового педагогического опыта

Практический уровень (описание конкретного педагогического опыта, раскрытие преимуществ и перспектив его применения): открытое занятие (показ приемов и методов работы);

семинар-практикум (описание отдельных приемов и методов работы);

творческий отчет (показ результатов работы);

конференции, выставки (показ системы работы);

написание реферата (описание системы работы носителя передового педагогического опыта).

Методический уровень (раскрытие методики и системы конкретных действий, идеи опыта, педагогической инновации):

педагогические чтения (определение ведущей педагогической идеи опыта);

школа-лаборатория (описание характерных условий развития опыта);

методический плакат (анализ результатов работы);

рукописи, аудиозаписи, видеофильмы и др. использование при подготовке методических разработок и рекомендаций).

Научный уровень (теоретический анализ опыта): статьи, сборники, монографии и др.

Памятка-рекомендация педагогу по обобщению своего передового опыта работы

Внимательно следите за профессиональной печатью и научно-методической литературой. Ведите записи по интересующим Вас проблемам.

Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы.

Выбирая тему обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в своей работе и работе коллег. Сформулируйте тему четко и конкретно.

Определите форму обобщения (доклад, статья, альбом и т.д.).

Составьте краткий план темы своего опыта (3-4 основных вопроса) и тезисы к нему. Материалы дополняйте, уточняйте в процессе работы.

Критически оценивайте свой опыт. Главный критерий оценки работы – результативность опыта.

Собрав материал и систематизировав его, приступайте к письменному изложению. Старайтесь писать кратко, логически стройно, избегая повторений.

Подберите и надлежащим образом оформите приложения к работе (чертежи, таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

Подготовив и обобщив материалы, снимите с них копию (оригинал всегда храните у себя).

Предлагаемую памятку не следует рассматривать как жесткую схему.

Специфика опыта может подсказать педагогу существенные дополнения к изложенному.

КАРТА объекта по изучению передового педагогического опыта

Ф.И.О.,

педстаж _____

Организация _____

Должность _____

Категория, год присвоения _____

Тема работы по обобщению передового опыта, краткая аннотация _____

Стадия: * изучение * обобщение * внедрение

Кем изучается _____

Методические разработки _____

Публикации (указать полные данные) _____

**Отдел образования города Павлодара
ГККП «Детская техническая школа»**



Год основания: 1999

Форма собственности: ГККП

Адрес: г.Павлодар, ул. Кутузова 42/1

Телефон: +7(7182) 68-28-72

E-mail: dtsh.kz@mail.ru

Количество воспитанников: 565

Направление: техническое, декоративно-прикладное;

Организация работы: 6 направлений – авиамоделирование, судомоделирование, робототехника, автомоделирование, бумажное моделирование, декоративно-прикладное творчество.

Материально-техническая база. Общая площадь-1974.1 кв.м, проектная мощность-570. Всего работников – 35, в том числе административно-управленческий персонал-4, техперсонал-15.

Наличие здания : год постройки;
собственное, арендуемое, другое;
типовое, приспособленное

Предмет деятельности: Создание благоприятных условий для обучения воспитанников школы научно-технической и декоративно-прикладной деятельности, как в комплексе, так и в рамках узкой специализации. Освоение ими новых информационных технологий, исследования новых областей знаний, неограниченных рамками стандартов.

Инновационная деятельность: Основными приоритетными направлениями Детской технической школы города Павлодар являются:

Индикатор	Показатель	2012	2013	2014	2015
Качественный состав педагогических кадров	1) Обеспеченность кадрами, %; 2) Текучесть кадров, %; 3) Образование педагогов, (числовой и % показатель) высшее педагогическое высшее профессиональное средне-специальное педагогическое средне-профессиональное среднее 4) Квалификация педагогов (числовой и % показатель)				

	<p>высшая категория первая категория вторая категории, без категории.</p> <p>5) Педагогический стаж кадров: до 1 года от 1 до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20 лет Свыше 20 лет Средний стаж работников – 20 лет.</p> <p>6) Количество молодых специалистов</p> <p>7) Опыт работы педагогов обобщен на уровне республики на уровне области на уровне города</p> <p>8) Количество публикаций, выступлений в СМИ, на конференциях, семинарах, курсах, методических разработок на одного педагога.</p> <p>9) Количество специалистов, прошедших курсы повышения квалификации: на уровне республики на уровне области на уровне города</p> <p>10) Наличие площадок для тиражирования лучшего опыта и практик, апробации и тиражирования авторских и индивидуальных образовательных программ, методик и технологий</p>				
Материальная база организации	Обеспеченность материально-технической базой % (оборудование для введения кружковой работы исследовательских проектов				

	<p>лагеря наличие собственного помещения</p> <p>Доступ к Интернету (наличие компьютерной техники)</p> <p>Наличие сайта</p> <p>Объем внебюджетных средств, затраченных на модернизацию материально-технической базы.</p> <p>Объем бюджетных средств, затраченных на модернизацию материально-технической базы.</p>				
Деятельность организации	<p>Количество объединений (кружки, студии, клубы, лаборатории, др.), в них обучающихся;</p> <p>Процент обучающихся из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состоящих на учете в ОДН; - воспитанников организаций для детей-сирот и детей ОБПР; - детей, находящихся на патронатном воспитании; - детей, находящихся под опекой или попечительством; - детей с ограниченными возможностями; - детей из малообеспеченных семей; - выбывших обучающихся в течение года; <p>Количество, % правонарушений, совершенных обучающимися данной организации</p>				
Качество предоставляемых услуг	<p>Удовлетворенность родителей качеством предоставления услуг по дополнительному образованию (анкетирование, опрос);</p> <p>Количество, % обучающихся,</p>				

	занявших призовые места: международный уровень: республиканский уровень: областной уровень: с приложением списка за последние три года Количество участников проекта Республиканского слета экспедиционных отрядов “Менің Отаным - Қазақстан”, других республиканских мероприятий				
Трудоустройство	Количество (%) детей, поступивших в высшее, среднее - специальное образовательное учреждение по профилю				
	Проблемы. Пути их решения				
	Потребность в курсах, семинарах, конкурсах				
	Предложения				

Достижения коллектива в 2013-2014 учебном году:

- 2,3 места в 7-й летней спартакиаде среди учащихся школ и колледжей РК по судомodelьному спорту
- 1,2,3 места в 7-й летней спартакиаде среди учащихся школ и колледжей РК по авиамodelьному спорту
- 1,3 командное место в 7-й летней спартакиаде среди учащихся школ и колледжей РК по авиамodelьному спорту
- 1,2,3 места в открытом турнире Акмолинской области по авиамodelьному спорту

Данные о руководителе



1. **Фамилия, имя, отчество директора:** Зозуля Александр Николаевич
2. **Дата год рождения:** 28.02.1957 г.
3. **Национальность:** украинец
4. **Образование:** высшее, Павлодарский индустриальный университет, инженер-электрик
5. **Ученая степень:** не имеет
6. **Награды:** медаль И.Алтынсарина (2005 г.), Почетная грамота Министра образования и науки РК (2010 г.), Медаль к 20-летию Независимости РК (2011 г.), Почетная грамота Управления образования Павлодарской области (2012 г.)
7. **Общий стаж работы:** 40 лет
8. **Стаж работы в отрасли:** 32 года
9. **Стаж работы в данном коллективе:** 22 года
10. **Контактные данные** (рабочий, сотовый телефоны, электронный адрес).

Профессиональная деятельность: Зозуля Александр Николаевич более 30 лет работает в системе образования, с 1993 года директором станции юных техников (ныне детская техническая школа).

Как руководитель энергичный, компетентный, с высоким интеллектуальным уровнем, Александр Николаевич сумел собрать вокруг себя действительно творческих людей, которые ведут такие кружки, как авиамodelьный, судомodelьный, радиотехнический, единственный в Республике кружок военной техники, бисероплетение, лепка, изделия из кожи.

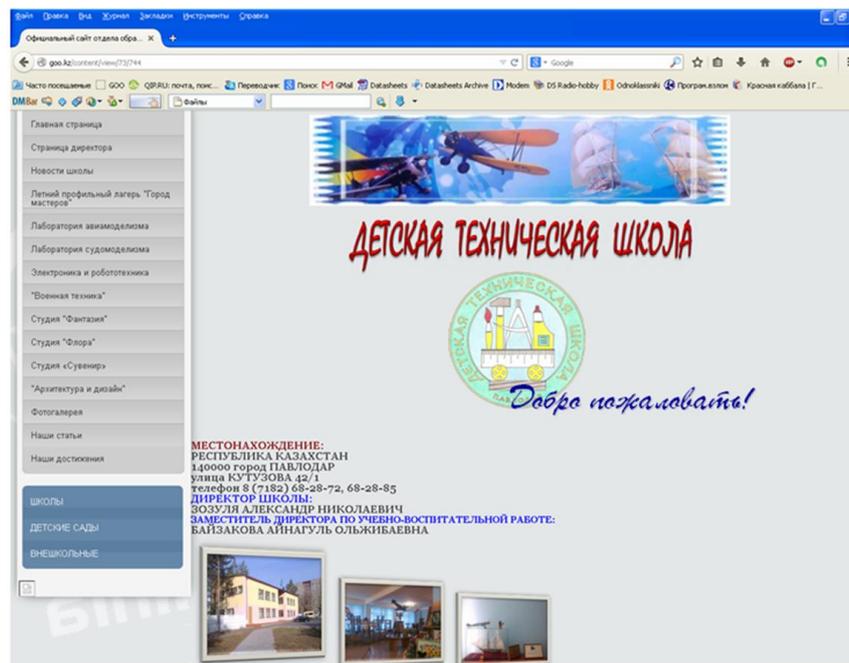
Творческий руководитель, обладающий высокими организаторскими способностями совершенствуя свою деятельность, вводит рационализаторские предложения. Школа под руководством Александра Николаевича постоянно организывает выставки, городские и областные мероприятия, принимает участие в Республиканских выставках. Ежегодно наши воспитанники представляют Павлодарскую область и занимают призовые места на Чемпионатах Республики Казахстан по судомodelьному и авиамodelьному спорту, республиканских выставках декоративно-прикладного искусства. К каждой выставке: пусть это показательные выступления авиамodelистов, открытое областное первенство по судомodelьному спорту, показательные выступления спортсменов с пилотажными моделями самолетов, коллектив технической школы подходит творчески. 1999 года традицией школы является проведение ежегодных выставок к Дню Победы.

Интеллектуальность, тактичность, профессионализм, стремление к повышению квалификации сочетаются с неторопливостью в деталях, ярко выраженным стремлением к актуализации - качества

характеризующие Александра Николаевича как руководителя и профессионала в своем деле.

Александр Николаевич отзывчивый, коммуникабельный руководитель, уважаемый в коллективе, коллегами, воспитанниками, родителями.

Балалар техникалық мектебінің сайты Сайт Детской технической школы



Көрме залы Выставочный зал Фрагменты мероприятий Детской деревни семейного типа села Кенжеколь



***Әскери техникасы» шеберханасы
Мастерская «Военной техники»***



***Авиамодельдеу шеберханасы
Мастерская авиамоделирования***



***Кемемодельдеу шеберханасы
Мастерская судомоделирования***



**Облыстық сәндік-қолданбалы өнер көрмесінің жеңімпаздары
Победители областной выставки декоративно-прикладного
искусства**



**На иновационном форуме в Астане
Инновациялық форум**



**ҚР мектеп және колледж оқушылары арасындағы 7-ші жазғы
спартакиадасы
7-я летняя спартакиада среди учащихся школ и колледжей РК**



**ҚР мектеп және колледж оқушылары арасындағы 7-ші жазғы
спартакиадасы**
7-я летняя спартакиада среди учащихся школ и колледжей РК



«Кәдесый» студиясы
Студия «Сувенир»



Маржаннан тоқу студиясы
Студия бисероплетения



**Выставка работ студии «Фантазия»
«Фантазия» студиясы
Студия «Фантазия»**



**Қағаздан модельдеу шеберханасы
Мастерская бумажного моделирования**

