

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические рекомендации по разработке программ летнего
отдыха детей для педагогических отрядов детских
оздоровительных лагерей**

Астана – 2014

Методические рекомендации по разработке программ летнего отдыха детей для педагогических отрядов детских оздоровительных лагерей (методические рекомендации) – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства образования и науки Республики Казахстан – Астана, 2014., - 71 стр.

Составитель:

С.Д. Салбенбекова – методист социально-педагогического отдела РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования».

Методические рекомендации содержат материалы по вопросам разработки программ летнего отдыха детей для педагогических отрядов детских оздоровительных лагерей.

Методические рекомендации адресованы вожатым, методистам, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования.

*Рекомендовано к печати Методическим советом
Республиканского учебно-методического центра дополнительного
образования*

Содержание

Введение	4
Состояние, тенденции и перспективы развития форм и видов организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в каникулярный период	6
Методические рекомендации по разработке программы деятельности детского загородного лагеря	10
Методические рекомендации по разработке программы деятельности лагеря дневного пребывания	18
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение организации отдыха, оздоровления, досуга и занятости детей в каникулярный период	26
Приложение 2. Программы летнего отдыха детей пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» в КГУ «Чапаевской основной школы»	42
Приложение 3. Программы организации летнего оздоровительного отдыха в детской оздоровительной организации «Волшебная страна» ОСШ №27 г. Темиртау	56
Список используемой литературы	71

Введение

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится таким образом, чтобы дети были максимально охвачены организованными видами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность обучения и воспитания, носил не только оздоровительный, но и познавательный-творческий характер.

Отдых и оздоровление детей определяются как совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве Казахстана ставят перед системой образования принципиально новые задачи, открывая творческие возможности создания различных моделей организаций отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летний период. Организации образования по-прежнему остаются главными организаторами занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Чтобы эффективно и результативно выполнить социальный заказ государства и социума – воспитание и обучение ребенка, которому суждено жить и трудиться в XXI веке – возникла необходимость пересмотра планов работы организаций образования, напрямую связанных с организацией детского отдыха. Одна из важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии обучающихся.

Возникла острая необходимость организации оздоровительно-образовательных лагерей и центров отдыха, ведь от того, насколько качественно отдохнут дети, насколько они сумеют укрепить свои силы и здоровье, напрямую будет зависеть и учебно-воспитательный процесс. Каникулы дают возможность реализовать творческие

способности всех детей, независимо от социально-экономического положения родителей и учебной успеваемости самого ребенка.

В системе образования Казахстана воспитание является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан на 2012-2015 годы – составная часть государственных общеобразовательных стандартов образования. Согласно Конституции РК все дети находятся под защитой государства. Вопросы воспитания и обучения детей регулируются Законами РК «О правах ребенка», «Об образовании», «Об охране здоровья граждан в РК» и другими нормативными правовыми актами. Главное место в организации летнего отдыха отводится занятиям каждого ребенка.

Важной задачей детских оздоровительных лагерей является создание благоприятных условий для максимального отдыха детей. Перспектива развития каждого лагеря зависит от новых форм, технологий, инновационной экспериментально-исследовательской работы коллектива. Она является залогом решения всех задач, стоящих перед педагогическим и детским коллективами, перед родителями ребят и общественностью.

Обстановка в лагере существенно отличается от домашней, что является ключевым фактором в определении программ и целей. Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей, проявлению инициативы, способствует усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Такие возможности редко где еще можно найти. Задача педагогов лагеря – реализация этих возможностей.

Состояние, тенденции и перспективы развития форм и видов организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в каникулярный период

Дополнительное образование детей в каникулярное время реализуется в организациях дополнительного образования разного типа: Домах, дворцах, центрах; станциях (юных туристов, юных техников, юных натуралистов); детских школах (музыкальных, художественных, искусств, спортивных); дворовых клубах (при организациях образования или в микрорайонах); детских оздоровительных организациях (загородных, круглогодичного действия, санаторного типа, профильных и дебатных, палаточных, пришкольных).

В каникулярный период на базе организаций образования работают лагеря с дневным пребыванием учащихся, целью которых является организация активного досуга детей, оставшихся на каникулы в городе. На пришкольной площадке работают педагоги, которые ведут спортивную, образовательную, развлекательную, познавательную работу с учащимися. Проводятся культурно-массовые мероприятия, походы в кинотеатр и выезды на экскурсию.

Организация досуговых площадок по месту жительства детей и подростков в форме дворовых клубов помогает решить проблему увеличения охвата детей дополнительным образованием и обеспечения содержательного отдыха детей и подростков в условиях культурного пространства города в каникулярное время.

Доступное расположение (в школьных дворах, на придомовых территориях, на спортивных площадках, при детских центрах) досуговых площадок и дворовых клубов позволяет избежать большей части естественных страхов родителей за жизнь, здоровье и безопасность ребенка.

Дворовые клубы уникальны переменным коллективом товарищей, активностью использования досугового времени, сменой деятельности, стимулированием лидеров и тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей в своем дворе или микрорайоне и стремятся вести их за собой, вовлекая в различные интересные дела.

Основными содержательными моментами работы дворовых клубов непременно должны быть: построение контакта, налаживание отношений в «дворовой» среде, социальная адаптация подростков через организацию игрового взаимодействия, формирование навыков бесконфликтного общения в коллективе сверстников, личной ответственности за своё поведение.

Среди вышеназванных организаций летний (осенний, зимний, весенний) оздоровительный лагерь имеет для детей и подростков несомненные преимущества, которые, прежде всего, обусловлены:

- тесными доверительным взаимодействием со своими наставниками – отрядными воспитателями и вожатыми;
- приобщением к здоровому и безопасному образу жизни в естественных условиях социальной и природной среды;
- активным общением с природой, способствующим укреплению здоровья и повышению уровня их экологической культуры;
- отдыхом, развлечениями и всевозможными хобби, которые дают возможность восстановить физические и душевные силы, заняться интересным делом;
- формированием и развитием навыков, позволяющих полнее раскрыть свой потенциал.

Опыт работы в детских лагерях разного типа показывает, что здесь дети приобретают разнообразный социальный опыт практической, творческой, исследовательской, общественной, новаторской деятельности, опыт общения, побед, разочарований, удач и неудач.

Осваивая разные роли в разных ситуациях, дети осваивают новую среду, адаптируются к ней, приобретают разный жизненный опыт.

Очень важная тенденция, наблюдаемая в настоящее время – возрождение местными органами управления образования отдыха и оздоровления детей как летом, так и в "малые каникулы".

Зимние и летние оздоровительные лагеря, весенне-осенние эколого-туристские походы старшекласников по изучению родного края, досуговые программы на свежем воздухе в период новогодних праздников, лагеря активистов молодежных объединений и движений во время весенних и осенних каникул, профильные лагеря юных математиков, лингвистов, экологов, спортсменов, туристов весной и осенью, различные спортивно-туристские соревнования и состязания обогащают досуг школьника, формируют жизненно необходимые трудовые и профессиональные навыки и оказывают значительный оздоровительно-восстановительный эффект.

Детский оздоровительный лагерь размещается в естественных природных условиях и организуется на стационарной базе (далее – стационарный лагерь) или с использованием палаток (далее – палаточный лагерь).

Стационарный лагерь может быть круглогодичного либо сезонного действия.

Палаточный лагерь (городок) может функционировать как передвижной либо как стационарный. Предельная наполняемость отряда в лагере палаточного типа составляет 10-15 детей.

Размещение, устройство, содержание и организация режима работы лагеря должны быть определены с учетом требований соответствующих санитарных правил, природно-климатических условий.

Обеспечение медицинской помощи детям возлагается на руководителя лагеря. Лагерем обеспечивается предоставление помещений с соответствующими условиями для работы медицинских работников, а также осуществление контроля их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей в лагере.

В лагере должны быть созданы благоприятные условия для привлечения всех детей к занятиям физической культурой, спортом, туризмом, углубления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей, организации общественно-полезного труда, полноценного питания, проведения оздоровительных и культурных мероприятий, организации экскурсий, походов, игр, занятий в объединениях по интересам.

Расписание занятий детских объединений составляется и утверждается администрацией лагеря с учетом создания благоприятного режима отдыха детей, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Общий порядок приема детей в лагерь определяется учредителем и закрепляется в уставе лагеря.

Формы работы с детьми по разным направлениям деятельности могут быть самыми разнообразными:

- спортивно-оздоровительное (турниры, спортивные состязания и игры,
- праздники);
- эколого-краеведческое (походы, экскурсии, рейды, десанты);
- интеллектуально-познавательное (викторины, беседы, лектории,
- посещение культурно-досуговых учреждений, встречи с известными людьми, тренинги);
- нравственно-эстетическое (конкурсы, выставки, праздники, концерты,

шоу, дискотеки, игровые и развлекательно-познавательные программы, работа «сувенирной бригады»).

Следует отметить, что за последние годы в стране наметился ряд положительных тенденций в организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время. Это:

- рост количества детей, охваченных организованными формами отдыха;
- повышение уровня программно-методического обеспечения и методического сопровождения отдыха, оздоровления и досуга детей;
- усиление внимания родителей и общества к организации свободного времени и досуговой деятельности детей;
- усиление воспитательного компонента дополнительного образования детей;
- становление системы дополнительного образования детей объектом или компонентом специальной политики государства и общества;
- ориентирование дополнительного образования детей на: формирование компетенций (личностных, социальных, образовательных, гражданских, творческих), приобретение навыков лидерства, принятие социальных ролей, самопознание, работу в команде, разрешение конфликтов, а также изучение языков;
- уделение все большего внимания качественной подготовке кадрового потенциала педагогов дополнительного образования: методологической, методической, практической и прикладной составляющим профессиональной деятельности.

Одним из путей разрешения актуальной на сегодняшний день проблемы увеличения охвата детей и подростков, отдохнувших в каникулярное время в лагерях по различным программам, является совершенствование образовательной инфраструктуры и решение на государственном уровне организации оздоровления и отдыха детей и подростков во всех типах и видах учреждений независимо от принадлежности и формы собственности.

Методические рекомендации по разработке программы деятельности детского загородного лагеря

Программа – это средство борьбы против стихийности и формализма в деятельности многих педагогических коллективов детских лагерей, так как ее разработка «заставляет» администрацию и педагогов лагеря осмысливать сущность своей деятельности, свою воспитательную позицию [1].

Программа должна показать, как с учетом конкретных условий в лагере создается нетрадиционная модель организации воспитания, оздоровления и развития детей. Учитывая то, что программируется работа детского лагеря (в этой работе соединяются усилия детей, администрации, педагогов и сотрудников лагеря), можно сделать вывод: программа помогает всем участникам педагогического процесса осознать цель их совместных действий, определить ожидаемый результат и в зависимости от этого скоординировать совместную деятельность (чтобы детям лучше отдохалось, а команде лагеря лучше работалось) [1].

Что же такое программа?

Во-первых, *программа* – это документ, в котором должны быть отражены содержание и система работы детского и взрослого коллективов лагеря на определенный период.

Во-вторых, программа – результат процесса программирования. *Под программированием нужно понимать четкое определение стратегических и тактических целей деятельности лагеря (или объединения), выбор эффективных форм и методов их достижения и описание основных направлений реализации замысла*[1].

Под педагогической программой понимается особый документ, определяющий цели, задачи, содержание и способы организации педагогической деятельности, а также ее предполагаемые результаты. Определение программы как документа подчеркивает ее регламентирующий характер, обеспечивающий правила и логику деятельности, объем содержания и принципы его реализации.

Программа – структурированное описание педагогической идеи и шагов по ее реализации. В структуре педагогических документов программа занимает промежуточное место между концепцией деятельности и планом работы (как распределением конкретных действий во времени и в пространстве). Любая программа представляет модель деятельности, и основанием для выделения видов программ является предмет программирования: образовательная, воспитательная, игровая (досуговая), комплексная.

Программы различаются по объему содержания (излагаются все направления или один вид деятельности); по временному периоду, на который рассчитана программа (долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные).

Какие бывают программы?

Возможные направления программ:

- профильные программы интеллектуальных, экологических, экономических, творческих, лидерских и тому подобных смен. Реализуются в зимний период;
- программы в сфере отдыха и оздоровления подростков, обеспечивающие нравственное воспитание, развитие разносторонних способностей и интересов детей и подростков в различных видах деятельности. Реализуются в летний период;
- специальные программы образовательных блоков (клубы, встречи, мастерские, лаборатории, часы здоровья и т.д.), различных детских объединений (центры, отряды, группы, органы самоуправления и т.д.).

Что может стать основой написания программы?

Основой создания программы могут быть следующие принципиальные подходы:

- **актуальность содержания** деятельности (предусмотренной в программе) для развития педагогики детского лагеря;
- **разработка и апробация различных способов** личностного развития подростков, обогащения их опыта в условиях временных детских объединений;
- **создание необходимых условий** для проявления, реализации и развития самостоятельности участников программы;
- **информационная и познавательная насыщенность** деятельности;
- **вариативность структурной организации** временных детских коллективов, многообразие временных детских объединений;
- **возможность разносторонней реализации** интересов, притязаний, способностей и личного опыта участников программы;
- **обеспеченность позиционного определения** каждого подростка, выбора им форм, пространств и видов деятельности;
- **учет материально-технического обеспечения** лагеря.

Требования к программе

На данный момент к программам предъявляется несколько требований:

Актуальность – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных для детского объединения проблем.

Целостность – свойство программы объединять в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности школьной организации; целостность программы - это ее логичность.

Прогностичность – требования к программе работать на перспективу, отражать в своих целях и планируемых действиях не только то, что существует сегодня, но и предполагаемые (прогнозируемые) изменения, новые требования к работе педагогического отряда.

Реальность – свойство программы быть выполнимой, оптимальной для потенциала конкретного школьного объединения.

Оригинальность – свойство программы отражать специфику определенного педагогического отряда, своеобразие содержания, направлений, форм и методов его деятельности, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

Структурные разделы программы

Программа может иметь различные варианты структуры, но основными ее элементами (составными частями) являются **введение, цели и задачи, основное содержание** деятельности, **механизм реализации** и предполагаемые **результаты**. Это, на наш взгляд, «минимальный набор», позволяющий программе быть программой [1].

Введение

Пояснительная записка, преамбула, обоснование и т. п. Здесь указывается полное наименование программы, ее авторство, дата разработки. Во введении раскрываются основные идеи и принципы программы (хотя они могут войти и в отдельный блок), объясняется оригинальное название программы (при его наличии).

В этой части программы обосновывается ее актуальность и значимость. Для этого необходимо проанализировать социально-педагогические условия, в которых работает детский лагерь (на момент разработки программы), осмыслить опыт уже проделанной работы в данном направлении, проанализировать результаты небольших исследований потребностей детей, педагогов.

Кроме того, в данном разделе надо сообщить об опыте работы педагогического коллектива (педагога) в данном направлении.

Адресаты программы

Указывается точный адрес программы, т. е. описывается контингент участников, для которого она предназначена (возраст, пол, социальная группа детей), требования к участникам), а также

назначение объекта программы (тип объединения, на который она рассчитана, например, отряд, команда, группа).

Цели и задачи

Цель – образ предполагаемого результата, который лагерь реально может достичь к четко определенному моменту времени. Задача — это частная цель, мини-цель, это путь, при помощи которого вы можете отмерить процесс реализации цели.

Блок целей и задач должен быть конкретным, реальным, достижимым, побудительным. На практике это означает, что каждую из поставленных задач важно сформулировать так, чтобы:

- было ясно, чего конкретно за данный период следует добиться в деятельности отряда, лагеря;
- для ее решения имелись реальные возможности;
- ее действительно можно было решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана;
- побуждать (мотивировать) реализующих программу детей и взрослых действовать в направлении ее достижения.

Опыт программирования убеждает, что хорошая программа может иметь одну – две цели и несколько конкретизирующих задач. Задачи также можно разделить на воспитательные (ведущие) и организационно-практические (вспомогательные). Главное, чтобы задачи согласовывались с целью программы.

И еще один принципиальный, с нашей точки зрения, момент. Определяя, формулируя цель предстоящей смены в отряде или лагере, педагог должен помнить, что истинно субъективная позиция участников педагогического процесса невозможна без их самоопределения по целям. Педагогические цели и задачи не вносятся извне, а вырабатываются совместно с детьми даже в том случае, если смена задается программой. Тогда самоопределение происходит в ее рамках.

Таким образом, прежде всего педагог помогает детям в формировании и уточнении целей и задач, стоящих перед группами (объединениями) и перед каждым ребенком в отдельности, и формирует договорные отношения в сообществе уже в организационный период лагеря [1].

Цель может быть сформулирована в виде одной идеи, или же её возможно сформулировать при условии учета следующих уровней целеполагания:

- а) цели, определяемые социальными потребностями;
- б) цели собственно педагогической деятельности;
- в) цели объекта – определяются потребностями, интересами самих детей.

Задачи – это то, что необходимо для реализации целей, условия их реализации. Задачи могут быть сформулированы в двух видах:

- а) задачи общие на весь период деятельности;
- б) задачи по периодам (этапам) деятельности в динамике.

Содержание

Блоки программы, основные направления и т.п. Этот раздел содержит описание основных форм работы и их содержание (по периодам, этапам), описание основных мероприятий и видов деятельности и методов, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи.

Обычно, исходя из задач, содержание разбивается на отдельные части (блоки, модули, подпрограммы, направления и т. д.), представляющие относительно самостоятельные разделы.

Структурировать их можно либо по видам организации (индивидуальные, групповые, массовые), либо по направлениям деятельности (спортивное, оздоровительное, познавательное, творческое, нравственное, правовое и т. п.).

В этой части программы указываются планируемые дела, их регулярность и последовательность. Программа не требует излишней детализации. Такая информация должна быть дана в плане работы на смену, который по сравнению с программой носит более конкретный, детализованный характер.

Организационная модель. Дается описание структуры организации деятельности в процессе реализации программы, ее управление, система подчиненности, внутренняя и внешняя иерархии (отряды, группы, команды). Отдельный раздел может быть посвящен организации органов самоуправления.

Механизмы реализации

Логика развития, режим реализации программы и т. д. Один из наиболее сложных разделов. Он представляет собой описание системы действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т.д.).

В зависимости от типа программы механизм реализации может быть внешним и внутренним. О внешнем механизме говорят, если для реализации программы необходимо участие «внешних сил». Внутренний механизм реализации предполагает использование собственных сил, внутренних резервов.

Главное назначение этого раздела – продумать, как написанное на бумаге превратить в реальную деятельность детей и взрослых в лагере.

Результаты

Итоги. В этой части программы указываются ожидаемые, предполагаемые результаты, итоги выполнения программы. Как и

задачи, результаты должны быть конкретными и реальными. По сути, главным результатом любой смены является развитие ребенка.

Показатели этого развития (укрепление физических и психических сил ребенка, приобретение им новых знаний, умений, т. е. новый положительный жизненный опыт) и должны стать результатами педагогической работы лагеря.

На данный раздел следует обратить особое внимание – именно он содержит основные смыслы необходимости реализации данного проекта. Желательно, чтобы задачи программы и ее актуальность соответствовали предполагаемым результатам.

Разработка программы – процесс непростой, требующий определенного опыта и знаний от педагога. Но нельзя в программировании обойтись и без помощи педагогического отряда. Коллеги должны стать соавторами каждой программы, т.к. только заинтересованность всех членов педотряда, содействие всех взрослых, причастных к деятельности лагеря, их активность на всех этапах программирования, сделают программу полезной и эффективной [1].

Показатели эффективности программ оздоровительных и профильных лагерей

Разработка системы критериев и показателей оценки эффективности программ деятельности оздоровительных и профильных лагерей определяется рядом позиций:

- инновационностью программы, её экспериментальным характером;
- научно-методической проработанностью, прогнозируемостью и тиражируемостью результатов, которые связаны не только с пребыванием детей в конкретном лагере, но и с последствием;
- большим многообразием вариантов объединения подростков для совместного проживания и деятельности в оздоровительных лагерях;
- созданием новой воспитательной среды при проведении смены вдали от привычного ближайшего окружения ребенка, предоставлением возможности познакомиться и усвоить иные человеческие отношения;
- организацией жизнедеятельности участников программ по совместно выработанным правилам и законам;
- жесткими временными рамками смены, побуждающими участника как можно раньше определить свои ближайшие планы и дальнейшие перспективы, четким планированием деятельности на определенный период: день, три дня, неделю;
- интенсивностью деятельности, предполагающей осуществление многих событий одновременно, параллельную реализацию нескольких

стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональную насыщенность происходящих событий;

- предоставлением больших возможностей для использования инновационных игровых технологий и методик при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации [2].

В число критериев и показателей эффективности работы оздоровительных и профильных лагерей также входят:

1. КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;

- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;

- укрепление (развитие) социальных связей;

- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;

- компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов);

- психологически комфортное положение всех участников смены;

- степень включенности в активную жизнь лагеря;

- мотивация к здоровому образу жизни;

- укрепление здоровья;

- приобретение нового социального опыта;

- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в лагерь по данной программе;

- количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последействия;

- количество участников, образовавших сетевые сообщества на основе своих партнеров по профильным лагерям;

- количество трудоустроенных (или поступивших в вузы, профессиональные училища) детей и вожатых, прошедших систему оздоровительных и профильных лагерей;

- активная работа сети бывших участников смен, проведение форумов, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе молодых людей;

- статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений [2].

По окончании реализации Программы необходимо определить:

- насколько достигнуты цели Программы, изменилась ли ситуация, описанная в разделе «Постановка проблемы»;
- есть ли положительные или отрицательные эффекты, неучтенные ранее;
- хорошо ли были подобраны средства и методы работы с детьми;
- какие факторы способствовали (мешали) достижению цели программы.

При оценке эффективности оздоровительных и профильных смен и их последствия основные показателями будут отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по данному профилю (если лагерь профильный). Кроме того, могут быть использованы следующие показатели: оценка специалистов; оценка аналитической группы; анализ отчетов по итогам работы; независимая экспертиза; анализ публикаций в СМИ. Возможна организация анкетирования, тестирования, реализация метода «сочинений на свободную тему», проведение собраний всех организаторов для обсуждения деталей и обмена полученным новым опытом, создание фото- и видеоотчетов, открытого доступного информационного банка данных; организация награждений особо отличившихся [2].

Методические рекомендации по разработке программы деятельности лагеря дневного пребывания

Программа лагеря дневного пребывания это:

- *документ*, в котором должны быть отражены содержание и система работы пришкольного лагеря на определенный период;
- *модель* будущей деятельности лагеря, которая должна давать ответы на вопросы:

1) каково реальное положение лагеря сегодня (педагогический и социально-экономический аспекты)?

2) какой хотелось бы видеть деятельность лагеря в течение смены?

3) какие формы и методы воспитательной работы позволят приблизить реальное состояние к планируемому?

Программа нужна для того, чтобы привести в систему деятельность педагогического и детского коллективов лагеря, т.к. при ее разработке происходит осмысление администрацией и педагогами сущности своей воспитательной позиции, педагогической деятельности и ее влияния на конечный результат.

Программа должна показать, как с учетом конкретных условий в лагере создается нетрадиционная модель организации воспитания, оздоровления и развития детей, которая помогает всем участникам воспитательного процесса осознать цель их совместных действий и скоординировать совместную работу.

Существует несколько типов программ: по направленности (комплексные и профильные) и по продолжительности (долгосрочные и краткосрочные). Итак, первая группа:

Комплексная программа – программа разноплановой деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в специфических условиях пришкольного лагеря.

Профильная (специализированная) программа – программа с одним, ведущим направлением деятельности. Такими являются, например, социально-педагогические проекты лагерей для подростков с девиантным поведением, юных лидеров детских организаций, экологические, военно-патриотические, краеведческие и другие программы.

Вторая группа программ: **долгосрочные и краткосрочные.**

К долгосрочным программам следует отнести программы, рассчитанные на реализацию в течение ряда лет.

Краткосрочные программы - программы, реализуемые в течение небольшого срока (оптимальный период – лагерная смена).

Следует упомянуть и о таких типах программ как авторские и адаптированные. На современном этапе получают распространение программы авторские, т.е. разработанные командой лагеря для успешной реализации в своем коллективе. Такая программа должна иметь оригинальную идею, нетрадиционный подход в организации жизнедеятельности детей и взрослых в лагере. В то же время педагоги используют адаптированные программы, которые кем-то уже созданы, но переработаны исходя из конкретных условий своего лагеря.

Программа лагерной смены должна отвечать следующим требованиям:

Актуальность – программа должна быть ориентированна на решение наиболее важных для лагеря дневного пребывания проблем с учетом требований времени, региона, родителей, детей и т.п.

Целостность – программа должна объединить в единое целое воспитательную систему от выдвижения концептуальной идеи, целеполагания до описания предполагаемого результата деятельности лагеря.

Прогностичность – программа должна работать на перспективу, на предполагаемый результат.

Реальность – она должна быть выполнимой, оптимальной для реализации творческого, духовного, физического, личностного роста детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Оригинальность – качество программы должно отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем [3].

Программа лагерной смены может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. паспорт программы;
3. пояснительная записка;
4. цель, задачи и сроки реализации программы;
5. направления деятельности;
6. ожидаемые результаты реализации программы, основные индикаторы ее эффективности;
7. ресурсное обеспечение реализации программы;
8. механизм реализации программы;
9. список литературы;
10. приложения.

На **титульном листе** рекомендуется указывать: наименование организация образования; где, когда и кем утверждена программа; название программы; Ф.И.О., должность автора (ов) программы;

название города, населенного пункта, в котором она реализуется; год разработки.

Паспорт программы может включать разделы:

- основание для разработки программы (региональные законодательные и нормативные акты и документы);
- организация – исполнитель программы (УО «СОШ № ...», пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей по профилю ...);
- авторы программы (Ф.И.О., должность);
- срок реализации программы;
- целевые группы (дети в возрасте ...лет).

В пояснительной записке раскрываются направленность программы; новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; отличительные особенности данной программы с учетом условий конкретного лагеря (социум, возрастные особенности воспитанников, материально-техническая база и т.п.), основные содержательные идеи, принципы программы и направления деятельности (хотя они могут войти и в отдельный блок).

Программа должна иметь одну цель и несколько конкретизирующих их задач. Главное, чтобы задачи согласовывались с целью программы. Формулировка *цели* зависит от исходных положений. Цель должна быть сформулирована настолько ясно, четко и конкретно, чтобы по ней прочитывался весь смысл программы, её специфика и предполагаемый результат. Цель программы конкретизируется *задачами*. Каждая задача должна быть ориентирована на достижение очень конкретного определенного результата. Формулируя задачи, одновременно прогнозируются результаты реализации программы. Задачи необходимо формулировать так, чтобы решение или не решение их можно было, так или иначе, зафиксировать по завершению программы. **Сроки реализации программы** могут быть краткосрочными (лагерная смена) и долгосрочными.

Раздел «направления деятельности» включает описание форм и методов, направлений деятельности, форм и методов их достижения.

Сформулированные цели педагогической программы воплощаются в конкретных **ожидаемых результатах** развития личности, которые достигаются в процессе реализации содержания воспитания. Предполагаемый результат является следствием поставленных цели и задач, но раскрыть его следует максимально конкретно, применительно к каждому из основных этапов реализации программы. В программах лагерной смены предполагаемый результат оформляется в виде перечня знаний, умений и навыков, которые приобретаются детьми в ходе реализации задуманной идеи смены,

которые можно отследить и замерить с помощью *индикаторов*, определяющих эффективность ее реализации.

Ресурсное обеспечение реализации программы включает методические ресурсы (методическая литература, цифровые образовательные ресурсы, используемые при составлении программы), кадровые ресурсы (специалисты, участвующие в разработке и реализации программы) и материальное обеспечение (материально-техническая база и финансирование).

Механизм реализации программы обычно представляется в виде плана-сетки по направлениям деятельности с указанием конкретных мероприятий по воплощению в жизнь идеи программы, сроков выполнения, ответственных, целевых групп.

Должен быть представлен **список использованной литературы**, который содержит перечень публикаций, изданий, источников, использованных авторами программы.

В приложении помещаются дополнительные материалы, которые способствуют лучшему пониманию полученных авторами результатов.

Надо отметить, что предложенная выше структура программы универсальна и может быть использована при разработке программы любой профильной смены пришкольного оздоровительного лагеря.

Для более успешной и качественной реализации программ необходимо предусмотреть диагностику и мониторинг на начало и конец лагерной смены с целью отслеживания результативности и корректировки воспитательного процесса для успешности развития творческих способностей, лидерских качеств и духовно-нравственного роста всех его участников [3].

Формы и методы реализации программы Игровые технологии

Для реализации культурно-досуговой программы используются игровые технологии, включающие сюжетно-ролевые игры, сценарные игры, игры с готовыми правилами, коллективные творческие дела и деловые игры. Игровые технологии создают максимально благоприятные условия в лагере, способствующие раскрытию патриотического, духовно-нравственного, физического, интеллектуального, творческого потенциала личности ребенка – участника программы. Потребность в комплексных играх рождена самой жизнью. Играющие дети испытывают глубокие эмоциональные переживания, связанные с содержанием новых социальных ролей и теми реальными отношениями, которые сложились между вступающими в игру детьми.

Тем самым, использование игровых технологий в организации летнего отдыха в лагерях будет способствовать укреплению физического, психического и сохранению нравственного здоровья ребенка [4].

Коллективное творческое дело

КТД – основное средство сплочения коллектива – совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. К важнейшим условиям организации детской жизни Иванов И. П., автор коммунарской методики - методики заботы человека о человеке, относит участие детей не только в общей работе, но и в её планировании, анализе и подведении итогов. Формы воспитательной работы, ориентированные на развитие фантазии и творческих способностей детей, предполагают наличие этих условий. Одна из таких форм – КТД.

Каждое коллективное творческое дело – это проявление заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система педагогических действий на общую радость и пользу. Педагогические задачи КТД вторичны. Они – следствие доброго отношения к жизни. Поэтому оно – дело.

Дело – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями, как младшими и старшими товарищами.

Дело – творческое, потому что на каждой стадии его осуществления ведётся поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важной практической задачи.

Целенаправленное осуществление коллективных творческих дел как системы может обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД [4].

Программы объединений дополнительного образования и развивающих кружков

Программа летней оздоровительной кампании 2013 года предусматривал совершенствование системы детских объединений дополнительного образования и развивающих кружков, отражающих реальные запросы и потребности детей.

В процессе смены участник имеет возможность попробовать себя в различных направлениях деятельности и сделать осознанный выбор в пользу наиболее интересного для него направления [5].

Направленности программ дополнительного образования в детских оздоровительных лагерях:

Объединения художественно-эстетической направленности

Программы работы объединений художественно-эстетической направленности направлены на развитие у детей уверенности в своих возможностях, формирование художественно-творческих способностей, художественного мышления, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности, на развитие мелкой моторики пальцев, согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движения [5].

Объединения физкультурно-спортивной направленности

Программы занятий физкультурно-спортивных секций направлены на укрепление здоровья, формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков.

Объединения научно-технической направленности

Программы этих объединений нацелены на развитие знаний, умений, навыков в области начального технического моделирования, приобретение у детей навыков работы с чертежами и техническими рисунками, знакомство с техническими терминами, получение начальных представлений о конструировании объемных моделей из картона, бумаги [5].

Объединения эколого-биологической направленности

Данные программы направлены на расширение знаний, полученных в средней школе, по биологии и экологии, на изучение детьми основ ландшафтного дизайна, озеленения и благоустройства.

Главной целью объединений развивающих кружков детей летней оздоровительной кампании 2013 года является создание максимально благоприятных условий для оздоровления и творческого развития личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной самореализации в условиях современного общества [5].

Тематические проекты профильных отрядов

Профильные отряды создаются на основе педагогических проектов, которые реализуются в летних оздоровительных лагерях в период летней оздоровительной кампании 2013 года. Содержательные возможности профильных отрядов достаточно велики: дети летом наряду с оздоровлением, физическим развитием приобретают полезный опыт практической деятельности. Организация в летних лагерях профильных отрядов способствует социализации детей и подростков, помогает растущему человеку накапливать опыт гражданского поведения, основ демократической культуры, сделать осознанный выбор профессии. В профильном отряде, в результате освоения программного материала, ребёнок приобретет опыт общения в нескольких временных детских объединениях: первичном детском коллективе, клубах по интересам, творческих инициативных группах.

Реализация тематических проектов профильных отрядов положительно повлияет на творческие запросы и интересы детей и подростков, укрепит здоровье, позволит использовать активные формы познавательной, трудовой и иной общественно значимой деятельности [6].

Формы контроля реализации программы

В течение смены идет отслеживание качественных и количественных показателей содержательной программы, программ развивающих кружков детей, тематических программ профильных смен и отрядов.

Качественные показатели реализации содержательной (культурно-досуговой) программы:

- анкеты детей и вожатых;
- отзывы руководителей организаций государственного воспитания;
- открытые мероприятия;

Качественные показатели реализации программ объединений развивающих кружков:

- выставки, экспозиции поделок, творческих работ, изделий;
- выдвижение и представление лучших работ детей на областном конкурсе «Я это лето в сердце сохранию» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Качественные показатели реализации тематических программ профильных отрядов:

- открытые мероприятия;
- анкета детей;

- отзывы руководителей организаций государственного воспитания;

- фото - и видеоотчеты [6].

Количественные показатели реализации программы:

- аналитические отчеты заместителя начальника по воспитательной работе (заезд детей, адаптационный период, основной период, анализ смены, анализ сезона);

- отчеты специалистов оздоровительного лагеря за смену (педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь, медицинский работник, воспитатели);

- журналы воспитателей и педагогов дополнительного образования [6].

**Нормативно-правовое обеспечение организации отдыха,
оздоровления, досуга и занятости детей в каникулярный период**

*Распоряжение
Премьер-Министра
Республики Казахстан
от 28 июня 2011 года № 86-р*

**Об организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей
в период летних каникул на 2011 - 2015 годы**

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 8 августа 2002 года "О правах ребенка в Республике Казахстан" для личностного, социального, физического, творческого развития детей и профилактики правонарушений в период летних каникул:

1. Акимам областей, городов Астаны и Алматы, Министерству образования и науки Республики Казахстана:

1) обеспечить оздоровительный отдых, досуг и занятость детей в период летних каникул за счет средств местного бюджета, предусмотренных на реализацию программ дополнительного образования, спонсорских средств;

2) сформировать комиссии межведомственного взаимодействия по подготовке и приемке к эксплуатации детских оздоровительных организаций;

3) принять меры по организации деятельности загородных детских оздоровительных организаций, детских оздоровительных организаций круглогодичного действия, обеспечению квалифицированными кадрами, рассмотреть возможности возврата в государственную собственность и восстановления детских оздоровительных организаций в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан;

4) в приоритетном порядке бесплатно обеспечивать оздоровительный отдых детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, из малообеспеченных и многодетных семей, детей-инвалидов, с ограниченными возможностями в развитии, детей из экологически неблагоприятных районов, лучших учащихся общеобразовательных школ;

5) организовать досуг детей в лагерях дневного пребывания с питанием и без питания при общеобразовательных школах, организациях дополнительного образования;

6) осуществлять занятость детей в лагерях труда и отдыха, школьных лесничествах, отрядах по благоустройству и озеленению в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан;

7) принять меры по обеспечению пожарной безопасности детских оздоровительных организаций, безопасности жизни и здоровья детей на водах во время оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей.

2. Министерству туризма и спорта Республики Казахстан совместно с местными исполнительными органами:

1) обеспечить развитие детского туризма и спорта в регионах республики;

2) организовать проведение спортивно-оздоровительных, туристических, спортивно-массовых, досуговых мероприятий;

3) принять меры по организации деятельности туристских и спортивных организаций в период летних каникул.

3. Министерству внутренних дел Республики Казахстан:

1) обеспечить безопасность перевозки детей в детские оздоровительные организации;

2) предусмотреть профилактические меры по предупреждению детского травматизма и пропаганду безопасности дорожного движения;

3) проводить мероприятия по профилактике правонарушений, преступности, предупреждению беспризорности и безнадзорности детей.

4. Министерству по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан:

1) принять меры по обеспечению противопожарной безопасности детских оздоровительных организаций;

2) организовать проведение мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и безопасности их на водах, пожарной безопасности объектов детского оздоровительного отдыха.

5. Министерству здравоохранения Республики Казахстан:

1) обеспечить санитарно-эпидемиологический надзор за объектами детских оздоровительных организаций и организацией питания в детских оздоровительных организациях;

2) проводить координацию деятельности организаций здравоохранения за медицинским обслуживанием и оздоровлением детей.

6. Министерству связи и информации Республики Казахстан:

1) обеспечить освещение в средствах массовой информации хода подготовки и проведения оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей;

2) подготовить цикл специальных передач и трансляцию на республиканских и региональных телевизионных каналах об организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей.

7. Министерству образования и науки Республики Казахстан обеспечить общую координацию оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул на 2011 - 2015 годы и представлять отчет в Правительство Республики Казахстан ежегодно к 10 октября.

8. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Министерство образования и науки Республики Казахстан.

Премьер-Министр

К. Масимов

Утверждены
постановлением Правительства
Республики Казахстан
от «17» мая 2013 года
№ 499

**Типовые правила
деятельности организаций дополнительного образования для детей**

1. Общие положения

1. Настоящие Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей (далее – Правила) разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (далее - Закон «Об образовании») и определяют порядок деятельности организаций дополнительного образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, и направлены на обеспечение прав граждан Республики Казахстан на дополнительное образование для детей на бесплатной и договорной основе.

2. Организации образования, реализующие образовательные учебные программы дополнительного образования для детей (далее - организация дополнительного образования для детей), в своей

деятельности руководствуются Конституцией Республики Казахстан, Трудовым кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года, законами «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года, постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2007 года № 1400 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий», постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (далее – Типовые штаты), настоящими Правилами, уставом организации дополнительного образования для детей, законодательством Республики Казахстан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также иными нормативными правовыми актами.

3. В организациях дополнительного образования для детей реализуются образовательные учебные программы дополнительного образования в целях всестороннего удовлетворения образовательных и культурных потребностей обучающихся в интересах личности, общества и государства.

Виды организаций дополнительного образования для детей:

- 1) учебно-методический центр дополнительного образования;
- 2) дворец (дом, центр, комплекс, центр детско-юношеского творчества, и иные) школьников;
- 3) станция юных натуралистов (детский экологический центр, биологический центр, экобиоцентр, детско-юношеский центр экологии и краеведения и иные);
- 4) станция юных техников (центр, школа технического творчества детей и юношества и иные);
- 5) станция юных туристов (центр детско-юношеского туризма, детско-юношеский центр экологии и туризма, детско-юношеский центр туризма и краеведения и иные);
- 6) детский дворовый клуб (другие клубные досуговые организации);
- 7) детская школа искусств (детская музыкальная школа, детская художественная школа, детская школа искусств и другие школы художественно-эстетической направленности);
- 8) детский оздоровительный лагерь (центр, комплекс, загородный оздоровительный лагерь и лагерь дневного пребывания, палаточный лагерь, юрточный лагерь и иные);
- 9) детско-юношеская спортивная школа;

10) специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва;

11) другие организации по направлениям деятельности и интересам детей.

4. Государство обеспечивает доступность образовательных услуг организаций дополнительного образования для детей, а также для детей с ограниченными возможностями в развитии и обеспечивает специальные условия для получения ими дополнительного образования.

5. Основные задачи организации дополнительного образования для детей:

1) создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие творческих, духовных, физических возможностей личности, реализации их способностей;

3) формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;

4) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

5) воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;

6) воспитание у детей экологической культуры, вовлечение их в природоохранную деятельность;

7) адаптация к жизни в обществе;

8) организация содержательного досуга.

6. Образовательные учебные программы дополнительного образования для детей реализуются также в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях.

2. Порядок деятельности организаций дополнительного образования для детей

Организация деятельности

7. Организация дополнительного образования для детей создается физическими и юридическими лицами (учредителями) в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

8. Статус организации дополнительного образования для детей определяется ее учредителем и отражается в ее уставе с учетом требований Закона «Об образовании».

9. Аттестация руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования для детей осуществляется согласно Закону «Об образовании».

Государственная аттестация организаций дополнительного образования для детей проводится один раз в пять лет в плановом порядке государственными органами управления образованием в соответствии с их компетенцией.

10. Образовательная деятельность в организациях дополнительного образования для детей осуществляется педагогами, методистами, педагогами-организаторами и лицами, приравненными к ним (далее – педагогические работники), специалистами соответствующего профиля.

11. Повышение квалификации руководящих кадров и педагогических работников, также специалистов соответствующего профиля государственной организации дополнительного образования для детей осуществляется не реже одного раза в пять лет.

12. Создание и развитие материально-технической базы организации дополнительного образования для детей осуществляются за счет средств учредителя, а также доходов от услуг, оказываемых на платной основе, иных источников, не запрещенных законодательством Республики Казахстан.

13. Организация дополнительного образования для детей предоставляет на платной основе образовательные и иные услуги, распоряжается доходами от этой деятельности самостоятельно в рамках действующего законодательства Республики Казахстан. Перечень и порядок предоставления платных услуг определяются уставом организации дополнительного образования для детей.

14. Организация дополнительного образования для детей владеет и пользуется имуществом в порядке, определенном законодательством Республики Казахстан. Имущество государственной организации

дополнительного образования не подлежит использованию в целях, противоречащих основным задачам организации.

Образовательный и воспитательный процесс

15. Организация дополнительного образования для детей самостоятельна в осуществлении учебно-воспитательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Республики Казахстан.

16. Организация дополнительного образования для детей самостоятельно разрабатывает образовательные учебные программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, организаций образования, общественных организаций (в том числе детских и юношеских), особенностей социально-экономического развития региона, национально-культурных традиций.

17. Учебно-воспитательный процесс при реализации образовательной учебной программы осуществляется в объединениях (клуб, студия, ансамбль, группа, кружок, театр и другие) по интересам (далее – объединения) организации дополнительного образования для детей.

18. Деятельность детей в организациях дополнительного образования для детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Формирование объединений по интересам основано на добровольном выборе детей.

19. Каждый ребенок имеет право выбора заниматься в нескольких объединениях, менять их.

20. Содержание деятельности объединения по интересам определяется педагогом дополнительного образования для детей с учетом учебных планов и образовательных учебных программ.

21. Занятия в объединениях по интересам проводятся по образовательным учебным программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Занятия в зависимости от требований программы организуются как на весь учебный год, так и на более короткие сроки.

22. Организация дополнительного образования для детей по договоренности и (или) совместно с организациями, предприятиями проводит профильную подготовку детей. Обучающимся, сдавшим квалификационные экзамены, выставляются оценки или выдается свидетельство о присвоении квалификации по профилю (художественные, музыкальные и школы искусств).

23. Воспитательные программы в организациях дополнительного образования для детей являются составляющими образовательных

программ и направлены на формирование патриотизма, гражданственности, толерантности, высокой морали и нравственности, а также развитие разносторонних интересов и способностей воспитанников.

24. Образовательный и воспитательный процесс в организациях дополнительного образования для детей осуществляется с учетом состояния здоровья воспитанников. В них обеспечивается выполнение мер по предотвращению заболеваний, укреплению здоровья, физическому совершенствованию, стимулированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.

25. В организации дополнительного образования для детей осуществляются методическая работа, направленная на обеспечение и совершенствование учебно-воспитательного процесса, также разработка и внедрение новых технологий обучения, повышение квалификации педагогических работников, также специалистов соответствующего профиля.

26. В целях социальной адаптации обучающихся и оптимизации образовательного процесса в организации дополнительного образования для детей создаются методическая, социально-педагогическая и психологическая службы.

27. По инициативе детей в организации дополнительного образования для детей создаются детские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами и настоящими Правилами.

Администрация организации дополнительного образования для детей оказывает содействие в работе таких объединений и организаций.

28. Организация дополнительного образования для детей организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время по необходимости открывают в установленном порядке клубы, лагеря и туристические базы, создают различные группы с постоянным и (или) переменным составом детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием) на своей базе или по месту жительства детей, проводят мастер-классы.

29. В целях создания необходимых условий для совместного творчества, отдыха детей и родителей, в работе объединений, а также при проведении массовых мероприятий могут участвовать родители (законные представители) детей без включения их в основной состав при согласии педагога.

30. Участниками образовательного и воспитательного процесса в организациях дополнительного образования для детей являются дети, педагогические работники, специалисты по профилю, родители обучающихся (иные законные представители несовершеннолетних).

31. При приеме детей организация дополнительного образования для детей обеспечивает ознакомление родителей и иных законных представителей с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса, уставами другими документами, регламентирующими правила приема и организацию образовательного и воспитательного процесса.

32. Права и обязанности обучающихся, родителей (иных законных представителей несовершеннолетних) и работников определяются законодательными актами Республики Казахстан и уставом организации дополнительного образования для детей.

33. Трудовые отношения работника и организации дополнительного образования для детей регулируются трудовым законодательством Республики Казахстан.

Управление организацией

34. Управление организацией дополнительного образования для детей осуществляется в соответствии со статьей 44 Закона «Об образовании», законами «О правах ребенка в Республике Казахстан», настоящими Правилами, уставом организации дополнительного образования для детей, а также иными нормативными правовыми актами.

35. Формами коллегиального управления организацией дополнительного образования для детей являются педагогический совет, попечительский совет, методический совет и другие формы.

36. Непосредственное руководство организацией дополнительного образования для детей осуществляет руководитель.

37. Руководитель организации дополнительного образования для детей назначается на должность и освобождается от должности учредителем в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

38. К педагогической деятельности в организациях дополнительного образования для детей допускаются лица, имеющие специальное педагогическое или профессиональное образование по соответствующим профилям.

39. К работе в организациях дополнительного образования для детей не допускаются лица, которым педагогическая деятельность запрещена приговором суда или медицинским заключением, а также имеющие судимость, которая не погашена или не снята в установленном законом порядке.

40. Руководитель организации дополнительного образования для детей несет ответственность за:

- 1) нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников, работников организации;
- 2) невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- 3) жизнь и здоровье обучающихся и работников организаций во время учебно-воспитательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- 4) состояние финансово-хозяйственной деятельности, в том числе нецелевое использование материальных и денежных средств;
- 5) иные нарушения требований, предусмотренных в нормативных правовых актах и условиях трудового договора.

Международное сотрудничество

41. Международное сотрудничество организации дополнительного образования для детей осуществляется на основе законодательства Республики Казахстан и международных договоров Республики Казахстан.

42. Организация дополнительного образования для детей по согласованию с уполномоченным органом в области образования устанавливает прямые связи с зарубежными организациями образования, международными организациями и фондами, участвует в международных программах, вступает в международные неправительственные организации (ассоциации) в области образования, культуры, спорта и туризма, заключает двусторонние и многосторонние договоры о сотрудничестве в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

43. Организация дополнительного образования для детей осуществляет подбор и подготовку работников и обучающихся для направления их за рубеж (с целью обмена опытом, участия в различных мероприятиях, конференциях, соревнованиях, конкурсах, смотрах, олимпиадах, фестивалях и так далее).

Реорганизация и ликвидация

44. Реорганизация и ликвидация организаций дополнительного образования для детей осуществляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Утверждены
приказом Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «14 » июня 2013 года № 228

Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей

1. Общие положения

1. Настоящие Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей (далее – Типовые правила) разработаны в соответствии с подпунктом 44-5) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (далее – Закон «Об образовании»), постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей» и определяют порядок деятельности всех видов организаций дополнительного образования для детей независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

2. Организация дополнительного образования для детей - это организация образования, реализующая образовательные учебные программы дополнительного образования в целях удовлетворения образовательных и культурных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями в интересах личности, общества и государства.

3. Основными задачами организации дополнительного образования для детей являются:

1) создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие творческих, духовных, физических возможностей личности, реализация их способностей;

3) формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;

4) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций,

нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

5) воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;

6) воспитание у детей экологической культуры, вовлечение их в природоохранную деятельность;

7) адаптация к жизни в обществе;

8) организация содержательного досуга.

4. К видам организаций дополнительного образования для детей относятся:

учебно-методический центр дополнительного образования;

2) дворец школьников (дом, центр, комплекс, центр детско-юношеского творчества);

3) станция юных натуралистов (детский экологический центр, биологический центр, экобиоцентр, детско-юношеский центр экологии и краеведения);

4) станция юных техников (центр, школа технического творчества детей и юношества);

5) станция юных туристов (центр детско-юношеского туризма, детско-юношеский центр экологии и туризма, детско-юношеский центр туризма и краеведения);

6) детский дворовый клуб, детский военно-патриотический клуб (другие клубные досуговые организации);

7) детская школа искусств (детская музыкальная школа, детская художественная школа, детская школа искусств и другие школы художественно-эстетической направленности);

8) детский оздоровительный лагерь (центр, комплекс, загородный оздоровительный лагерь, лагерь дневного пребывания, палаточный лагерь, юрточный лагерь);

9) детско-юношеская спортивная школа;

10) специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва;

11) другие организации по направлениям деятельности и интересам детей.

5. Языковая политика организаций дополнительного образования для детей осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Законом Республики Казахстан «О языках».

2. Порядок деятельности видов организаций дополнительного образования для детей

6. Организации дополнительного образования для детей приобретают права юридического лица со дня их государственной регистрации.

7. Деятельность организаций дополнительного образования для детей направлена на создание условий для развития у детей личностного самоопределения, реализации их способностей, адаптации к социальной жизни в обществе, формирования гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, организации содержательного досуга.

8. Режим работы организаций дополнительного образования для детей устанавливается правилами внутреннего распорядка.

9. Участниками образовательного процесса в организации дополнительного образования для детей являются дети, педагогические работники, родители обучающихся и другие законные представители.

10. Права и обязанности обучающихся, родителей или других законных представителей, работников определяются законодательными актами в области образования и Уставом организации дополнительного образования для детей.

11. При приеме обучающихся организация дополнительного образования для детей ознакамливает детей и их родителей или законных представителей с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

12. При приеме обучающихся в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

С детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа по месту жительства.

13. Образовательный процесс в детских музыкальных школах, детских художественных школах и школах искусств проводится по типовым учебным планам и программам, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2011 года № 543 «Об утверждении Типовых учебных планов и программ детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов 6 февраля 2012 года № 7409).

14. Расписание занятий составляется и утверждается администрацией организации дополнительного образования для детей с учетом создания благоприятного режима для обучающихся, их возрастных особенностей, пожеланий родителей, в соответствии с

установленными Санитарными правилами, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 1684 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков».

15. Одновозрастные и разновозрастные дети, в том числе дети с ограниченными возможностями, в организациях дополнительного образования для детей объединяются по интересам в кружок, клуб, студию, ансамбль, группу, театр и иные объединения (далее – объединения).

Формирование групп основано на добровольном выборе детей.

16. Объединения по интересам создаются с постоянным и переменным составом обучающихся.

17. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательной учебной программы дополнительного образования в объединениях является занятие по одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Занятия в зависимости от требований образовательной учебной программы дополнительного образования организуются как на весь учебный год, так и на более короткие сроки.

18. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с образовательной учебной программой дополнительного образования. В каждой группе первого года обучения количество детей должно быть от 10 до 15, второго года и последующих лет – от 8 до 12, экспериментальных и исследовательских групп – от 6 до 8.

19. При обучении детей дошкольного возраста наполняемость группы составляет от 6 до 10 человек.

20. При обучении детей с ограниченными возможностями наполняемость группы составляет от 3 до 6 человек.

21. Организация дополнительного образования для детей организует учебно-воспитательную работу с обучающимися в течение всего календарного года, в том числе с созданием условий для инклюзивного образования.

С 1 по 14 сентября идет комплектование объединений, с 15 сентября начинаются учебные занятия.

В летний период объединения работают по специальному расписанию с постоянным и переменным составом обучающихся.

22. В каникулярный период организации дополнительного образования для детей открывают профильные лагеря, экологические школы, туристские городки и базы, создают различные объединения с постоянным или переменным составом детей на своей базе, в лагерях (загородных или дневных), а также по месту жительства детей. Работа

объединений проводится в форме концертных поездок, походов и путешествий, соревнований, экспедиций и иных форм.

23. Для занятий групп первого года обучения предусматриваются 4 академических часа в неделю, второго и последующих – 6 академических часов, экспериментальных и исследовательских – 8 академических часов.

Для детей дошкольного возраста занятия проводятся в течение 25-35 минут не более 2-х академических часов в неделю.

24. Количество часов для проведения практических занятий (походов, экспедиций, экскурсий, соревнований, концертных поездок) устанавливаются исходя из 8 часов в сутки.

25. В работе объединения по интересам могут участвовать совместно с детьми и их родители или другие законные представители без включения в основной состав при наличии условий и согласия руководителя организации.

26. Организации дополнительного образования для детей могут создавать детские объединения в других организациях и по месту жительства детей. Отношения между ними регулируются договором.

27. Организации дополнительного образования для детей в целях развития одаренности и профессиональной ориентации обучающихся проводят совместную работу с научными, исследовательскими организациями, создают на своей и на их базе научные объединения обучающихся, лаборатории для экспериментальной, научно-исследовательской, творческой работы в соответствии с законодательством.

28. В целях социальной адаптации обучающихся и оптимизации образовательного процесса в организациях дополнительного образования для детей создаются социально-педагогические, психологические, медицинские службы.

29. Организация дополнительного образования для детей самостоятельно, по договоренности и (или) совместно с другими организациями проводит профориентационную работу с детьми.

30. Освоение образовательных учебных программ дополнительного образования в детских музыкальных школах, детских художественных школах и школах искусств завершается итоговой государственной аттестацией.

Обучающиеся, окончившие полный курс обучения, сдавшие государственные выпускные экзамены, получают свидетельство об окончании школы установленного образца.

31. Организации дополнительного образования для детей, имеющие материально-техническую базу и кадровый потенциал,

осуществляют производственную практику для обучающихся всех типов организаций образования.

32. В организациях дополнительного образования для детей осуществляется учебно-методическая и научно-методическая работа, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса, разработку и внедрение новых технологий обучения, обеспечение повышения квалификации педагогических работников.

33. Организации дополнительного образования для детей создают методический совет, методические творческие объединения. Их деятельность осуществляется в порядке, определенном Уставом.

34. Организации дополнительного образования для детей организуют и проводят массовые мероприятия, создают необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей или других законных представители.

35. В организациях дополнительного образования для детей не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий и религиозных организаций (объединений).

36. К педагогической деятельности в организациях дополнительного образования для детей допускаются лица, имеющие специальное педагогическое или профессиональное образование по соответствующим профилям.

37. Взаимоотношения работника и администрации организации дополнительного образования для детей регулируются трудовым законодательством Республики Казахстан.

38. Организации дополнительного образования для детей могут участвовать в международной деятельности по линии уполномоченного органа в области образования, других ведомств, общественных организаций в порядке, установленном Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

**Программы летнего отдыха детей детского пришкольного
оздоровительного лагеря «Солнышко»
в КГУ «Чапаевской основной школы»**

Игры детей – вовсе не игры, и правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Введение

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества [7].

Оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе ГУ «Чапаевской основной школы» с. Чапаевка для обучающихся проводится ежегодно. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Цели и задачи программы

Цель – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего оздоровительного сезона.

Задачи:

создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;

преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью;
формирование у школьников навыков общения и толерантности;
утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
развитие и укрепление связей школы, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

1. **Принцип гуманизации** отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип соответствия типа сотрудничества** психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ПОЛ «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности**: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. **Принцип дифференциации воспитания**: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности**: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал [7].

Базовое направление деятельности лагеря:

Художественно-эстетическое.

Опорные направления:

Физкультурно-оздоровительная деятельность;
трудовая деятельность;
национально-патриотический;
образовательное направление;
досуговая деятельность;
кружковая деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:
укрепление здоровья детей;
выработка и укрепление гигиенических навыков;
воспитание привычки к здоровому образу жизни;
расширение знаний об охране здоровья;
вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка);
спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Захват территории»);
эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»);
С-витаминизация.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы [8].

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему

эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

культивировать в детях чувство прекрасного;
формировать навыки культурного поведения и общения;
прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере действуем в **направлениях**:

занятия музыкой, пением, танцами;
общение с книгой;
изучение, оберегание, понимание природы;
другие виды искусств.

Основные формы проведения:

Посещение театров, кинотеатров, музеев;
конкурсы: «Мы снимаем кино...», «Самый-самый»;
конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»;
кружковая деятельность;
лагерный хор.

Художественно-творческая деятельность

Художественно-творческая деятельность – особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основное назначение художественно-творческой деятельности в лагере – развитие креативности детей и подростков.

Задачи художественно-творческой деятельности:

развитие творческой активности личности ребенка;
формирование интереса к творчеству, музыке, режиссуре и т.д.

[8].

Формы организации художественно-эстетической деятельности:

изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»);

конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»);

творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»);

игровые творческие программы («Ведьмочки»);

концерты («Звездопад»);

творческие игры («День рекордов»);

фестиваль талантов («Творческая волна»);

выставки, ярмарки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

труд по самообслуживанию;
общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Труд по самообслуживанию имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Деятельность по самообслуживанию детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, секциях, кружках, клубках, в которых они занимаются.

Национально-патриотическое воспитание

Задачи национально-патриотического воспитания:
формирование любви и уважения к национальной культуре, истории, традициям;
воспитание активной гражданской позиции;
знакомство с основными событиями и героями ВОВ.

Основные формы работы:
конкурсы рисунков;
конкурсы стихов, сочинений;
тематические концерты, разучивание песен по тематике;
посещение памятника Вечного огня [8].

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

поездки, экскурсии;
посещение концертов, спектаклей и т.д.;
психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере [8].

Виды досуговой деятельности:

развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями

являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;

общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов: изучение интересов детей;

презентация кружков на линейке в начале смены;

ознакомление детей с режимом работы кружков;

самоопределение детей и запись их в кружки;

деятельность ребят в кружках;

текущее отражение результатов деятельности детей;

подведение итогов работы кружков в конце смены [8].

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный (апрель-май).

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление фойе, отрядных комнат;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный (июнь).

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнышко»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь).

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- воспитание культуры поведения;
- создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду;
- формирование у школьников коммуникативных навыков.

IV этап. Аналитический (июль).

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;
выработка перспектив деятельности организации;
анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Педагогические принципы программы

- 1. «Дойти до каждого»** – это основной принцип работы лагеря.
- 2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат»** – это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.
- 3. «Уважай личность ребёнка»** – создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
- 4. «Принцип открытых дверей»** – все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спортплощадка, библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.
- 5. «У каждого своё дело, а вместе мы команда»** – каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
- 6. «Принцип красной линии»** – в работе с детьми всегда должна быть некая «ватерлиния», за которую переходить опасно. «Красная линия» – это грань риска, грань меры, грань разумного и допустимого во всем: - в отношениях содружества воспитателя и детей, приятельски-товарищеских контактах и связях, которые создает демократическая сфера досуга.
- 7. «Принцип могучей кучки»** – досуг в целом – дело коллективное, радость удаче делится обычно на всех. Скажем, футбольная победа или успех праздник того, чтобы эффективность совместного творческого деяния была наивысшей, каждый участник должен четко осознавать общественную значимость как своих действий, так и действий всех участников в целом. Чем престижней задача проводимого мероприятия, тем здоровей – при прочих равных – общий дух, тот самый психологический климат которого не жизнь, а маскарад жизни. Причем под престижностью следует понимать проведение этой задачи через сердца всех. Вот для такого успеха нужна "могучая кучка", союз единомышленников, спаянных и вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи.

8. «Принцип горы» – в работе, сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. Ни в чем. Мир ожидания детей высок, а уровень жизни – низок. Дети живут скудно, без мечты, без идеала, с нарушенной психикой. Чтобы преодолеть кризис доверия детей к взрослым, который вырос неимоверно, надо поднять планку высоты помыслов, слов, дел, отношений, в том числе в досуговой деятельности. Люди в горах обычно все время идут вверх. «Принцип горы» требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте.

9. «Принцип антиканонов» – у детей есть чрезвычайно важное – это их энергетика. Принцип антиканонов «толкает» на дерзость выдумки, предполагает формирование личности ребенка в диалогах и дискуссиях с жизнью.

10. «Принцип камня, брошенного в воду». Любой ребенок должен реализоваться. Личная реализация общих ценностей – регулятор социального поведения. Значит, каждого надо "бросить, как камень, в воду, в дело, в творчество", чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.

11. «Принцип опоры на положительные эмоции ребенка». Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Чтобы увидеть дурное, большого ума не требуется. Увидеть добрые начала и опереться на них - вот принцип общей и досуговой педагогики.

Положительное и прекрасное рождает добро. Сам по себе качественный досуг одобряет, выпрямляет, ободряет и реабилитирует детей. И вместе с тем, в его сфере так необходима опора на любые положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет. Ребенок кажется себе еще лучше, если кто-то замечает и оценивает его рост [8].

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Устав школы.

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы Управления образования.
 Должностные инструкции работников.
 Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
 Заявления от родителей.
 Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
 Акт приемки лагеря.
 Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель

Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
социальный педагог;
педагог-физкультурник.

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Руководители творческих мастерских:

из числа педагогов.

4. Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана;
проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
коллективные творческие дела;
творческие мастерские;
индивидуальная работа;
деловые и ролевые игры.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Летопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	анкетирование; творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»); беседы в отрядах; летопись.

Анкетирование

1. Анкета жителя Солнечного города.

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____
14. О себе хочу дополнительно сообщить _____

2. Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?
 - Играть в новые игры
 - Хорошо себя вести.
 - Делать зарядку.
 - Рисовать, петь, танцевать.
 - Дружно жить.
 - По-другому относиться к людям, природе.
 - Съесть всё за столом.
 - Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
 - Защищать природу.
 - Понимать окружающий мир.
 - Вести здоровый образ жизни.
 - Помогать друг другу.
 - Слушаться взрослых.
 - Жить в коллективе
 - Доброте.
 - Быть самостоятельным.
2. Моими друзьями по отряду стали:
 - Девочки, мальчики, которые окружали меня.
 - Вожатые, воспитатели.
 - Все жители «Солнечного города»

3. «О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя.
2. С какого ты отряда?

3. Сколько тебе лет?
4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли).
5. Что в лагере можно изменить?
6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

**Программы организации летнего оздоровительного отдыха
в детской оздоровительной организации «Волшебная страна»
ОСШ №27 г. Темиртау**

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летний период. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был занят какой-либо деятельностью.

Организация образования по-прежнему остаются главными организаторами занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Такая форма занятости играют важную роль в системе оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Совместная деятельность способствуют формированию у ребят коммуникативных навыков [9].

Цель на предстоящее лето – сохранение, стабилизация и дальнейшее развитие системы детского отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, максимальное удовлетворение потребности в оздоровлении и организованной занятости детей общеобразовательной школы №27 в период летних каникул.

Комплексная Программа организации летнего оздоровительного отдыха в детской оздоровительной организации «Волшебная страна. Лето-2013» подготовлена общеобразовательной школой №27 в соответствии с Распоряжением Премьер-министра РК №86-р от 28.06.2011г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул 2011-2015 года» и предусматривает комплексное решение поставленных задач через

разнообразные формы занятости детей с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей, интересов и возможностей, а также равномерное планирование деятельности школы во время летних каникул.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы с детьми в каникулярный период и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков [9].

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

- 1) физическое оздоровление школьников;
- 2) сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул и рассчитана на учащихся школы №27 и детей близлежащих микрорайонов в возрасте от 7 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа организации летнего оздоровительного отдыха в детской оздоровительной организации «Волшебная страна. Лето-2013» ставит в центр своей деятельности личность ребенка и его здоровье, развитие учащихся, поиск новых методических решений в

воспитательной работе, разнообразных форм, увлекающих детей и включающих их в активную деятельность. Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности детей в летний период:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое.

С целью организации летнего отдыха детей на базе КГУ ОСШ №27 создаются:

- летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (1-5 класс);
- летняя школа «Успех» (0-4 классы);
- «Летняя школа» (5-9 классы).

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

Конституцией РК;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Посланием Президента РК к народу Казахстана «Стратегия Казахстана-2050»;

Типовым комплексным планом по усилению воспитательного компонента;

Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года;

Концепцией этнокультурного образования в РК;

Концепцией о военно-патриотическом воспитании в системе образования РК (модель военно-патриотического воспитания);

Концепцией по нравственно-половому воспитанию;

Концепцией о государственной молодежной политике Республики Казахстан;

Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК;

Законом «О правах ребёнка в РК»;

Законом «Об образовании»;

Закон «О Государственных символах»;

Законом «О профилактике правонарушений»;

Законом «О браке и семье»;

Законом «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан»;

Законом «О языках в Республике Казахстан»;

Законом «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;

Государственной программой патриотического воспитания граждан РК;

Государственной программой по физической культуре и спорту;
Программой по противодействию эпидемии СПИДа в
Республике Казахстан;

Распоряжением премьер-министра РК от 28 июня 2011 года
№86-Р «Об организации оздоровительного отдыха, досуга и
занятости детей в период летних каникул на 2011 - 2015 годы»;

Приказ ГУ «ОО,ФК и С г. Темиртау» от 30 мая 2013 года №89
«Об организации отдыха, досуга и занятости детей и подростков в
период летних каникул 2013 года».

Цели и задачи программы

Цель Программы: комплексное решение организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в летнее время; создание благоприятных условий для получения полноценного отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков, в том числе из социально незащищенных семей, опекаемых детей.

Задачи Программы:

создание благоприятных условий для организованного отдыха детей;

укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию детей;

организация работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; профилактика безнадзорности и правонарушений;

привлечение родителей и общественных организаций к организации летнего отдыха и занятости учащихся;

организация ежедневных мероприятий для детей и подростков;

приобщение детей к культурным ценностям, вовлечение их в досуговую деятельность;

приобщение школьников к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;

предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организации летней кампании;

обеспечение мер безопасности при организации летней работы.

Программа основана на следующих принципах:

1. Принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

2. Принцип природосообразности – учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

3. Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора – предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

4. Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального решения поставленных задач).

5. Принцип демократизации деятельности детских объединений [9].

Специфика программы

Основные направления реализации программы:

Несмотря на то, что в основу программы положено сохранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для здорового образа жизни в период летних каникул, по своей направленности Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Тематическая направленность мероприятий на 2013 год:

- День Защиты детей;
- День символов Республики Казахстан;
- День столицы.

Приоритеты отдаются гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому воспитанию.

Основные направления воспитания

Направление	Формы деятельности
Художественно-эстетическое воспитание	
Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного,	- беседы, викторины по истории родного края (района, города) гимназии, символике РК; - линейки; - конкурсы; - праздники, утренники; - конкурсы рисунков, плакатов; - посещение музеев, выставок и театров.

<p>бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.</p>	
Спортивно-оздоровительное воспитание	
<p>В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневная утренняя зарядка; - спортивные соревнования; - работа спортивных секций на базе школы; - беседы, конкурсы, викторины по спорту; - День Здоровья; - беседы, викторины на тему ЗОЖ; - конкурсы плакатов о ЗОЖ на тему противопожарной безопасности; - встречи с инспектором дорожной полиции, медицинским работником; - экскурсии в пожарную часть.
Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою</p>	<ul style="list-style-type: none"> - линейка Памяти (22 июня, День Памяти); - викторины, беседы (День символов, День столицы).

страну, за ее историю и культуру.	
-----------------------------------	--

Обеспечение программы

Методическое обеспечение:

- методические журналы;
- пособия, где предлагаются программы различной направленности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Провести обучение руководителей летних оздоровительных и трудовых объединений.	Май, июнь	Заместитель директора по ВР
Провести целевые инструктажи по ОТ и ТБ.	Перед началом работ	Начальник штаба «Волшебная страна. Лето-2013»
Подготовить методические разработки основных праздников, конкурсов, смотров и т. д.	Май-август	Начальники лагеря, заместитель директора по УР, руководители творческих объединений
Проведение тренингов для командиров отрядов, вожатых, командиров штабов (детское самоуправление).	Ежемесячно в летний период	Организатор творческих дел

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного организация и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

- директор школы (1);
- замдиректора по УР (1);
- начальник лагеря (2);
- воспитатели (20);
- вожатые (10);

- организатор спортивных мероприятий (2);
- медицинская сестра (1);
- повара (2);
- технические работники лагеря (3).

Приказом по школе назначаются начальник лагеря, организатор творческих дел, воспитатели из числа педагогических работников организация.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.

Организатор творческих дел организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительскими и спортивными организациями.

Воспитатели в пришкольном лагере, руководители летних школ, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры (библиотекарь, физкультурный работник, социальный педагог, музыкальный работник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Учителя-предметники отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

Материально-техническая база

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей:
 - ватман, краски, кисти;
 - цветная бумага;
 - фломастеры;
 - бумага для рисования;
 - маркеры; мелки; карандаши; гуашь.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, настольные игры).

Применение

- *кабинет (5 шт)*. Отрядное место, праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской;

- *спортивный зал (1 шт.)*. Занятия спортом, состязания;

- *актовый зал (1шт)*. Проведение мероприятий развлекательного и обучающего характера;

- *спортивная площадка(1 шт)*. Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания;

- *школьный двор* Отрядные дела, игры-путешествия;

- компьютерный класс (1 шт). *Кружковая работа*;

- *школьная библиотека*. Литература для педагогов и детей лагеря;

- школьная столовая (1 шт). *Завтрак, обед*.

Механизм реализации программы

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования и культуры.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей в летний период.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летней кампании в школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Предусматриваются мероприятия по созданию «методической копилки» [10].

Этапы реализации программы

1. Организационно-методический (май):

- изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;

- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;

- сбор информации по летней занятости учащихся школы;

- подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;
 - подготовка материальной базы;
 - проведение инструктивно-методических совещаний;
 - создание нормативной базы летней оздоровительной кампании;
 - координация деятельности с различными ведомствами, организациями;
 - комплектование отрядов.
- 2. Содержательно-деятельностный этап (июнь-август):*
- непосредственное проведение летней оздоровительной кампании согласно плану мероприятий по реализации программы;
 - создание методических пособий и программных средств по организации летнего труда и отдыха обучающихся.
- 3. Контрольно - аналитический этап (август-сентябрь):*
- подведение итогов летней оздоровительной кампании;
 - анализ работы лагеря, выявление инновационных подходов;
 - анализ деятельности школы по реализации Программы.

Комплекс мер по реализации программы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Приказ о мерах по организации летнего отдыха в школе.	До 25 мая	Директор школы Каменецкая Н.А.
2. Организовать работу: - летней школы «Успех» (0-4 класс); - летней школы (5-9 класс).	До 27 мая	Сафронова И.А. - учитель начальных классов. Быкова А.И. - учитель биологии.
3. Разработать программу оздоровительного лагеря дневного пребывания для учащихся 1-4 классов (2 сезона с 3 июня по 29 июня)	До 27 мая	Корепанова О.В., Тен И.К. - начальники лагеря
4. Для летнего лагеря дополнительно разработать кружковые	До 27 мая	Павлова О.В. - учитель труда, Горшкова В.Н. - учитель начальных

программы: кружок ИЗО, кружок музыки, спортивная секция.		классов, Манакова Н.Г. - учитель физкультуры.
5. Организовать прохождение медосмотра для персонала и воспитателей лагеря.	До 27 мая	Ходжаева Н.А. - медработник
6. Подготовить необходимое оборудование и инвентарь для лагеря.	К 27 мая	Начальник штаба «Лето - 2013», начальник лагеря, руководители отрядов.
7. Оформить информационный папки «Лето-2013».	К 25 мая	Зам. директора по УР Сергеева И.В.
8. Разработать сценарии праздников открытия и закрытия лагеря, Дня столицы, Дня символов, линейки Памяти (22 июня).	К 27 мая	Чернова Л.Н. - организатор творческих дел

Условия реализации программы

1. Подбор педагогических кадров.
2. Разнообразие видов деятельности, создающих ситуацию развития каждого.
3. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных и психологических особенностей детей и подростков.

Формы занятости учащихся в летний период

Программа предусматривает следующие формы занятости учащихся летом:

- летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе КГУ ОСШ № 27 «Детская оздоровительная организация «Волшебная страна. Лето-2013»;
- творческие объединения (кружки) по интересам, спортивные секции;
- занятость обучающихся в спортивном зале, на спортивных площадках школы;
- занятость опекаемых детей, детей-сирот;

- занятость детей-инвалидов и детей из малообеспеченных семей;
- оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей, опекаемым, детям-инвалидам [10].

Диагностика содержания программы

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Вопросы по организации и реализации Программы рассматривать на совещании при директоре.	Апрель-май	Сергеева И.В. - зам. директора по УР
1.1 Совещание при директоре. 1.1.1 о ходе подготовки реализации Программы «Лето-2013». 1.1.2 анализ деятельности комиссии «Лето-2013».	Апрель-май Август	Корепанова О.В. Корепанова О.В., Тен И.К., Сафронова И.А., Быкова А.И.
2. Комиссия «Лето-2013». 2.1 Отчет руководителей объединений всех видов. 2.2 О работе кружков и секций. 2.3 О занятости обучающихся социально-незащищенных категорий.	Ежемесячно	Руководители объединений, кружков, секций, социальный педагог.
3. Сдача информации о занятости обучающихся ОСШ № 27 в летний период. 3.1 Списочный состав	К 25.05.2013г.	Социальный педагог

обучающихся, нуждающихся в адресной социальной помощи.		
3.2 Информация по определению 9-классников.	До 25.08.2013г.	Классные руководители
3.3 Информация о работе в летний период (цифровая).	К 25.08.2013г.	Организатор творческих дел
3.4. Отчет о занятости в летний период (по факту)	К 25.08.2013г.	Зам. директора по ВР

Документы, которые должен иметь начальник штаба «Лето-2013»:

- разрешения СЭС и управления по ЧС на все смены;
- приказы по лагерю;
- списки детей и сотрудников, заверенные мед. работником (для обучающихся данной школы);
- режим работы лагеря;
- программы деятельности лагеря, кружков, праздников и т.д.;
- планы работ (воспитательной, оздоровительной) всех объединений – календарный и ежедневный;
- заявления от родителей;
- документы по ОТ и ТБ;
- журнал учета инструктажей по ОТ и ТБ для сотрудников лагеря;
- журнал учета инструктажей по ОТ, ТБ, ПДД, противопожарной безопасности, водоемах и т. д. для детей и подростков;
- ведомости на питание;
- журнал учета посещаемости детей и подростков;
- документы по ежедневному контролю:
 - за воспитательной работой;
 - по оздоровлению;
 - по контролю за пищеблоком (наличие меню по дням и сумма его стоимости);
 - за санитарным состоянием помещений.
- Отчеты по каждой смене.

**Документы, которые должен иметь
медицинский работник в летний период:**

- полные развернутые списки детей и сотрудников лагеря;
- санитарные книжки на всех сотрудников лагеря, включая работников пищеблока;
- результаты предварительного осмотра детей при приеме в лагерь;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физкультурой;
- документы контроля за питанием;
- документы по проведению санитарных противоэпидемических мероприятий;
- отчеты по каждой смене.

Список используемой литературы

1. Боловитинов В.Н. Твоё свободное время: Занимательные задачи, опыты, игры. - М., 1970.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Делу - время, потехе - час / Составитель Л.И. Жук. - Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 1999. - 128 с.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Таран Ю.Н. Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен. Научно-методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «ИНФОЛ», 2002
6. Методика составления программы – НООЦАП «Зеленая улица», г. Новосибирск.
7. В.И. Ланцберг и М.Б. Кордонский. Технология группы – издание 4, исправленное и дополненное.
8. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994.
9. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере.//Владос - 2010.
10. Шмаков С.А. Игры-потехи, игры-забавы. - Липецк: Ориус, 1994. - 126 с.
11. Ресурсы интернета.