

**Образовательная программа курса повышения квалификации  
«Формирование воспитывающей и развивающей среды в детских  
оздоровительных и профильных лагерях» для педагогов организаций  
образования**

**Раздел 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курса повышения квалификации «Формирование воспитывающей и развивающей среды в детских оздоровительных и профильных лагерях» для педагогов организаций образования (далее – Программа) включает в себя круг вопросов, касающихся формирования у детей воспитывающей и развивающей среды в детских лагерях, предусматривает обновление теоретических, практических знаний и расширение профессиональных навыков педагогов, оказание им методической помощи в организации работы детского профильного лагеря в каникулярный период.

2. Программа разработана РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства просвещения Республики Казахстан на основе анализа потребностей педагогов в профессиональном развитии.

3. Программа направлена на совершенствование профессионального и педагогического мастерства педагогов и специалистов, реализующих образовательные программы в оздоровительных и профильных лагерях.

4. Программа актуальна, так как соответствует государственным приоритетам в области организации деятельности образовательно-оздоровительных и детских профильных лагерей, определяемой с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, также обеспечения безопасных условий отдыха детей.

5. Программа учитывает мировые тренды в организации детского отдыха, которые включают учёт интересов, склонностей и способностей обучающихся, создание комфортных условий для взаимодействия и творчества детей, развитие творческих, познавательных и проектных навыков, активное использование дистанционных форм работы, организацию профильных смен для развития сильных сторон детей, проведение мероприятий, направленных на их социализацию.

**Раздел 2. Глоссарий**

6. Понятия, используемые в Программе:

1) дополнительное образование детей – процесс воспитания, обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся и воспитанников;

2) детский профильный лагерь – внешкольная организация

дополнительного образования, осуществляющая функции по воспитанию, дополнительному образованию и отдыху детей по профильному направлению с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся;

3) профильное направление воспитания – форма деятельности образовательно-оздоровительных, внешкольных организаций дополнительного образования и детских профильных лагерей, определяемая с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся;

4) отдых и оздоровление детей – совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, занятие физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований;

5) конфликтология – наука, которая изучает конфликты, их природу, причины, характеристики и способы разрешения;

6) коучинг – метод обучения, в процессе которого «коуч» помогает обучающемуся достичь цели;

7) лидерство (в психологии) – процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели;

8) менеджмент – совокупность современных технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на повышение эффективности работы организации;

9) мобилография – это новый способ самовыражения и новое средство коммуникации между людьми;

10) педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств;

11) профильная смена - форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями;

12) вожатый – педагог, работающий с детским объединением;

13) групповая работа – это усилия всех членов группы;

14) тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

### **Раздел 3. Тематика Программы**

7. Программа состоит из четырех модулей:

1) нормативный правовой;

- 2) психолого-педагогический;
- 3) теоретико-технологический;
- 4) практико-ориентированный.

8. Нормативный правовой модуль раскрывает вопросы обновления законодательной, нормативной правовой основы деятельности организаций образования, организующих отдых детей в каникулярный период.

Темы модуля:

- 1) дополнительное образование детей в Республике Казахстан: состояние и перспективы развития;
- 2) законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских лагерей и сферу детского отдыха и оздоровления;
- 3) основы профилактики коррупции.

9. Психолого-педагогический модуль предполагает совершенствование знаний по психолого-педагогической работе с детьми, рассматривает закономерности становления детского объединения, проблемы межличностного общения, возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов.

Темы модуля:

- 1) особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере;
- 2) социальные и внутриличностные конфликты. Типы конфликтов и их структура;
- 3) социальное партнерство в сфере детского отдыха и оздоровления;
- 4) психологический климат в коллективе детского лагеря.

10. Теоретико-технологический модуль предусматривает совершенствование знаний по методике организации отдыха детей и подростков, организации смены, основам мастерства вожатого, раскрывает основные приемы формирования объединений, включает изучение педагогических технологий, способствующих повышению качества воспитательной и образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности детей, внедрение инновационных образовательных технологий.

Темы модуля:

- 1) особенности педагогической работы с детским коллективом в оздоровительном и профильном лагере;
- 2) новые формы и виды цифровых технологий: редактирование видеороликов с обучающими мероприятиями с помощью CapCut, использование фоторедактора PhotoRoom и универсального графического редактора Leto Fonts при выполнении групповой работы, использование приёмов мобилографии: выполнение качественной съемки и монтажа видео для размещения в социальных сетях;
- 3) маркетинг и коммуникации в сфере детского отдыха;
- 4) педагогический менеджмент в детском оздоровительном и профильном лагере.

11. Практико-ориентированный модуль предполагает совершенствование знаний о методах организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, практическое овладение педагогами необходимым набором подвижных и ролевых игр.

Темы модуля:

- 1) методика организации работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- 2) организация смен в оздоровительном и профильном лагере;
- 3) способы и методы выявления и развития сильных сторон каждого ребенка в оздоровительном и профильном лагере;
- 4) методика реализации проектов «Читающая школа», «Дебаты», «Школьный парламент», «Дети и театр» в детских профильных лагерях;
- 5) современные модели организации управления в оздоровительном и профильном лагере;
- 6) современный лидер: навыки, лидерские компетенции;
- 7) инновационные формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в оздоровительном и профильном лагере;
- 8) подвижные и ролевые игры для детей в оздоровительном и профильном лагере;
- 9) алгоритм работы вожатого с детьми в оздоровительном и профильном лагере;
- 10) безопасность жизнедеятельности в оздоровительном и профильном лагере;
- 11) методики проведения игр и соревнований в оздоровительном и профильном лагере;
- 12) коуч-технологии в коммуникационной среде детского объединения;
- 13) методическое сопровождение деятельности в оздоровительном и профильном лагере.

12. Степень новизны образовательной программы заключается в комплексном подходе к формированию воспитывающей и развивающей среды в детских оздоровительных и профильных лагерях. Программа учитывает создание условий для физического, интеллектуального, эмоционального и психического развития детей, также направлена на формирование их творческих способностей и гражданской активности. Способы и методы выявления и развития сильных сторон каждого ребёнка в профильном лагере нова, так как основаны на современных исследованиях в области психологии и педагогики.

Анализ показал, что Программа не имеет аналогов в системе дополнительного образования детей, данная программа по формированию воспитывающей и развивающей среды в детских оздоровительных и профильных лагерях является уникальной.

## Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

13. Цель Программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов по профилю в области организации детского отдыха путем овладения новыми технологиями организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

14. Задачи Программы:

1) ознакомление слушателей с обновлениями в законодательных и нормативных правовых актах по организации отдыха и оздоровления детей в оздоровительном и профильном лагере, современными тенденциями в развитии организационных форм детских лагерей;

2) совершенствование и развитие профессиональной компетентности слушателей по реализации методики организации отдыха детей;

3) развитие у слушателей профессионально важных качеств личности и организаторских способностей (стратегического мышления, инициативности, самостоятельности, креативности, способности к успешному решению задач в условиях многозадачности и неопределенности, профессиональной мобильности и др.);

4) оказание методической и практической помощи педагогам для работы в детских лагерях.

15. По завершении Курса у педагогов и специалистов по профилю, организующих отдых детей в каникулярный период, будут обновлены знания и совершенствованы навыки профессиональной компетентности.

По завершении Курса слушатели:

1) знают:

законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность оздоровительных и профильных лагерей;

основы профилактики коррупции;

концепцию планирования и организации деятельности организаций отдыха и оздоровления;

основные методологические подходы и принципы менеджмента в оздоровительных и профильных лагерях;

современные тенденции в развитии организационных форм детских лагерей.

2) умеют:

осуществлять проектирование и оценку эффективности структуры управления оздоровительного и профильного лагеря;

применять разнообразные формы воспитательной работы в условиях оздоровительного и профильного лагеря;

применять новые формы и виды цифровых технологий: редактировать видеоролики с помощью CapCut, использовать фоторедактор PhotoRoom, универсальный графический редактор Leto Fonts при выполнении групповой работы, использовать приёмы мобилографии: выполнять качественные съемки

и монтаж видео для размещения в социальных сетях.

3) владеют:

методами, подходами и технологией выбора управленческих решений;  
методикой организации работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей;

организацией смен в оздоровительном и профильном лагере;  
современными моделями организации управления отдыха и оздоровления детей;

инновационными формами работы с детьми с особыми образовательными потребностями в оздоровительном и профильном лагере;

алгоритмом работы вожатого с детьми в оздоровительном и профильном лагере;

методикой проведения игр и соревнований в оздоровительном и профильном лагере;

коуч-технологиями.

16. Практическая значимость Программы заключается в совершенствовании профессиональных компетенций слушателей и применении полученных знаний в практической работе путем использования новых форм и видов цифровых технологий, методов, подходов и технологий выбора управленческих решений, методик организации работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, инновационных форм работы с детьми с особыми образовательными потребностями, алгоритма работы вожатого с детьми, методики проведения игр и соревнований, коуч-технологий в оздоровительном и профильном лагере.

## Раздел 5. Структура и содержание Программы

17. Структура Программы:

- 1) общие положения;
- 2) глоссарий;
- 3) тематика Программы;
- 4) цель, задачи и ожидаемые результаты Программы;
- 5) структура и содержание Программы;
- 6) организация учебного процесса;
- 7) учебно-методическое обеспечение Программы;
- 8) оценивание результатов обучения;
- 9) посткурсовое сопровождение;
- 10) список основной и дополнительной литературы.

18. План Программы продолжительностью 80 академических часов с указанием количества теоретических и практических часов.

№	Модули	Часы	Теория	Практика
1.	Нормативный правовой модуль			

1.1	Введение. Дополнительное образование детей в Республике Казахстан: состояние и перспективы развития	2	2	0
1.2	Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских лагерей и сферу детского отдыха и оздоровления	2	2	0
1.3	Основы профилактики коррупции	2	2	0
2.	Психолого-педагогический модуль			
2.1	Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере	4	2	2
2.2	Социальные и внутриличностные конфликты. Типы конфликтов и их структура	4	2	2
2.3	Социальное партнерство в сфере детского отдыха и оздоровления	2	0	2
2.4	Психологический климат в коллективе детского лагеря	2	2	0
3.	Теоретико-технологический модуль			
3.1	Особенности педагогической работы с детским коллективом в оздоровительном и профильном лагере	4	2	2
3.2	Новые формы и виды цифровых технологий: редактирование видеороликов с обучающими мероприятиями с помощью CapCut, использование фоторедактора PhotoRoom и универсального графического редактора Leto Fonts при выполнении групповой работы, использование приёмов мобилографии: выполнение качественной съемки и монтажа видео для размещения в социальных сетях	8	2	6
3.3	Маркетинг и коммуникации в сфере детского отдыха	2	2	0
3.4	Педагогический менеджмент в оздоровительном и профильном лагере	4	2	2
4.	Практико-ориентированный модуль			
4.1	Методика организации работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей	2	0	2
4.2	Организация смен в оздоровительном и профильном лагере	4	2	2
4.3	Способы и методы выявления и развития	4	2	2

	сильных сторон каждого ребенка в оздоровительном и профильном лагере			
4.4	Методика реализации проектов «Читающая школа», «Дебаты», «Школьный парламент», «Дети и театр» в детских профильных лагерях	2	0	2
4.5	Современные модели организации управления в оздоровительном и профильном лагере	2	0	2
4.6	Современный лидер: навыки, лидерские компетенции	2	2	0
4.7	Инновационные формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в оздоровительном и профильном лагере	4	2	2
4.8	Подвижные и ролевые игры для детей в оздоровительном и профильном лагере	4	0	4
4.9	Алгоритм работы вожатого с детьми в оздоровительном и профильном лагере	2	2	0
4.10	Безопасность жизнедеятельности в оздоровительном и профильном лагере	2	2	0
4.11	Методика проведения игр и соревнований в оздоровительном и профильном лагере	4	2	2
4.12	Коуч-технологии в коммуникационной среде детского объединения	4	2	2
4.13	Методическое сопровождение деятельности оздоровительного и профильного лагеря	4	0	4
4.14	Тестирование. Защита проектов	4	0	4
	Всего академических часов	80	36	44

19. План Программы продолжительностью 40 академических часов с указанием количества теоретических и практических часов.

№	Модули	Часы	Теория	Практика
1.	Нормативно-правовой модуль			
1.1	Введение. Дополнительное образование детей в Республике Казахстан: состояние и перспективы развития	2	2	0
1.2	Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских лагерей и сферу детского отдыха и оздоровления	2	2	0
1.3	Основы профилактики коррупции	2	2	0
2.	Психолого-педагогический модуль			
2.1	Особенности формирования и развития	2	0	2

	временного детского коллектива в лагере			
2.2	Социальные и внутриличностные конфликты. Типы конфликтов и их структура.	2	0	2
3.	Теоретико-технологический модуль			
3.1	Особенности педагогической работы с детским коллективом в оздоровительном и профильном лагере	2	2	0
3.2	Новые формы и виды цифровых технологий: редактирование видеороликов с обучающими мероприятиями с помощью CapCut, использование фоторедактора PhotoRoom и универсального графического редактора Leto Fonts при выполнении групповой работы, использование приёмов мобилографии: выполнение качественной съёмки и монтажа видео для размещения в социальных сетях	2	2	0
3.3	Маркетинг и коммуникация в сфере детского отдыха	2	0	2
3.4	Педагогический менеджмент в оздоровительном и профильном лагере	2	2	0
4.	Практико-ориентированный модуль			
4.1	Методика организации работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей	2	0	2
4.2	Организация смен в оздоровительном и профильном лагере	2	0	2
4.3	Способы и методы выявления и развития сильных сторон каждого ребенка в оздоровительном и профильном лагере	2	0	2
4.4	Методика реализации проектов «Читающая школа», «Дебаты», «Школьный парламент», «Дети и театр» в детском оздоровительном лагере	2	0	2
4.5	Современные модели организации управления в оздоровительном и профильном лагере	2	0	2
4.6	Современный лидер: навыки, лидерские компетенции	2	2	0
4.7	Инновационные формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в оздоровительном и профильном лагере	2	2	0

4.8	Коуч-технологии в коммуникационной среде детского объединения	2	0	2
4.9	Методическое сопровождение деятельности оздоровительного и профильного лагеря	2	2	0
4.10	Тестирование. Защита проектов	4	0	4
	Всего академических часов	40	18	22

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

20. Ожидаемые результаты взаимосвязаны с целью и задачами Программы, которые направлены на расширение профессиональных компетенций педагогов, изучение педагогических технологий, способствующих повышению качества воспитательной и образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности детей, внедрение инновационных образовательных технологий, изучение педагогических технологий, способствующих повышению качества воспитательной и образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности детей.

## **Раздел 6. Организация учебного процесса**

21. Организация учебного процесса предусматривает проведение занятий в аудиторной и дистанционной (онлайн) форматах, а также самостоятельную работу слушателя. При составлении расписания занятий учитывается специфика дистанционного формата обучения в онлайн и офлайн режимах.

22. Продолжительность Курса составляет 80 или 40 академических часов. При составлении расписания занятий допускаются изменения в тематике Программы с учетом обновлений науки и педагогических технологий.

23. Образовательный процесс Курса включает интерактивные формы обучения: дискуссии, тренинги, мастер-классы, практические занятия, творческие мастерские, воркшоп, работа в малых группах, защита проектов, тестирование.

24. Программа предоставляет необходимые условия для проявления творчества педагогов с применением традиционных и инновационных методов. Программа включает теоретические и практические занятия по законодательному и нормативно-правовому, научно-исследовательскому, программно-методическому, практическому обеспечению процесса функционирования и развития дополнительного образования детей и призвана обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по совершенствованию качества деятельности оздоровительных и профильных лагерей в соответствии с современными требованиями.

25. Целевая группа слушателей Курса: педагоги и специалисты по профилю организаций образования, независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

26. Учебно-методическое обеспечение – дидактические материалы для реализации Программы, представленные теоретическим материалом, заданиями по усвоению учебного материала, критериями их самооценки.

27. Дидактические материалы для реализации Программы:  
 учебно-методические пособия;  
 методические рекомендации для тренера / педагога / слушателя;  
 материалы лекций;  
 материалы практических занятий;  
 материалы контроля знаний, умений, навыков;  
 глоссарий;  
 презентационные и раздаточные материалы;  
 методические материалы практических занятий;  
 аудио, видео и мультимедийные материалы;  
 методические разработки педагогов организаций дополнительного образования республики;  
 видеозанятия, тренинги, мастер-классы;  
 интернет-ресурсы;  
 список учебной литературы, рекомендуемой слушателям в качестве основной и дополнительной литературы, и другие.

Учебно-методические комплексы используются как на бумажных носителях (книги, брошюры), так и в электронном виде.

При дистанционном проведении курса материалы теоретических и практических занятий размещаются на интернет платформе <https://edu.ziyatker.org/>.

28. Учебно-методическое обеспечение осуществляется по модулям Программы:

1) нормативный правовой модуль – законодательными и нормативными правовыми актами Республики Казахстан по вопросам образования;

2) психолого-педагогический модуль – электронными образовательными ресурсами (аудио, видеоматериалы, анимации и иллюстрации), методическими материалами тренингов и практических занятий;

3) теоретико-технологический модуль – программами по организации учебно-воспитательной работы, методическими рекомендациями по обновлению содержания образования, учебно-методическими пособиями, справочными материалами (глоссарий, справочник, словарь и др.);

4) практико-ориентированный модуль – разработками современных учебно-методических комплексов, практических занятий, мастер-классов, видеозанятий, тренингов, презентационных материалов;

5) каждый модуль – материалами лекций в печатном или электронном вариантах.

29. По завершении Курса слушатели будут защищать творческие проекты о применении полученных знаний на практике как критерий самооценки.

### **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

30. По завершении Курса предусматривается обновление, пополнение знаний и совершенствование навыков профессиональной компетентности педагогов и специалистов по профилю, организующих отдых и оздоровление детей в каникулярный период.

31. По завершении учебного процесса с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся:

- 1) презентация творческого проекта;
- 2) итоговое тестирование.

В результате оценки знаний максимальное количество – 100 баллов, минимальное количество – 50 баллов.

Общее количество тестовых вопросов – 20. За каждый правильный ответ присваивается 2 балла. Всего за тест – 40 баллов. Пороговый уровень тестирования – 20 баллов.

Защита проекта – 40 баллов.

Дополнительные баллы присваиваются за:

- посещение Курса – 10 баллов;
- активность во время занятий – 10 баллов.

32. Тестовые задания по итогам Курса включают вопросы на знание:

- 1) законодательных и нормативных правовых актов системы образования;
- 2) современных подходов к организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период;
- 3) психолого-педагогических аспектов в процессе творческой деятельности в оздоровительных и профильных лагерях;
- 4) инновационных технологий и методов организации отдыха и оздоровления детей.

33. Презентация проекта по итогам Курса предусматривает защиту творческого проекта по изученным модулям индивидуально или в группе.

34. Критерии оценки тестов и защиты проекта по итогам реализации Программы.

«Зачет» (тест: 50 процентов и выше) – педагог и специалист по профилю знает проблемную область выполненного задания, понимает первопричины решаемой проблемы, применяет знание для выполнения задания, анализирует и синтезирует подходы (методы, средства, формы, инструментарий и другие) для решения проблемы, оценивает значимость выполнения задания для решения проблем повседневной практики.

«Незачет» (тест: ниже 50 процентов) – педагог и специалист по профилю недостаточно знает проблемную область выполненного задания, не понимает

первопричины решаемой проблемы, не применяет знание для выполнения задания, не умеет анализировать и синтезировать подходы (методы, средства, формы, инструментарий и другие) для решения проблемы, низко оценивает значимость выполнения задания для решения проблем повседневной практики.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

35. Под посткурсовым сопровождением деятельности слушателя Курса понимается специально организованный процесс, который включает в себя систему мероприятий, обеспечивающую развитие профессиональной компетентности педагога, приобретенной в рамках Курсов, оказание ему методической и консультационной помощи в посткурсовой период.

Результатом данного процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, внедрение теории в практику, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

36. Посткурсовое сопровождение педагогов осуществляется в дистанционном формате для достижения качественных изменений в профессиональной деятельности педагога в посткурсовой период.

37. Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, соревнований, конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

38. Определены методы и подходы оказания посткурсового сопровождения и методической поддержки педагогов.

Посткурсовое сопровождение реализуется через разработку и выполнение педагогом плана деятельности по развитию компетенций, сформированных на Курсах (далее – План).

39. Посткурсовое сопровождение включает уровень организации образования, региональные уровни и республиканский уровень.

40. Методическое объединение (далее – МО) организации образования оказывает помощь педагогу в разработке Плана.

На первом этапе планируются мероприятия на уровне организации образования. План обсуждается на МО и утверждается руководителем организации. План включает в себя разработку и проведение открытых занятий, мастер-классов, вебинаров, семинаров, конкурсов, соревнований, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций и др. по выбору

педагога в соответствии с направлениями дополнительного образования детей в рамках посткурсового сопровождения (не менее 3-х мероприятий).

41. На втором этапе педагог реализует План, а МО сопровождает педагога: консультирует при разработке запланированных мероприятий, посещает их, организует рефлексию деятельности. Материалы по каждому мероприятию педагог публикует в социальных сетях.

42. На третьем этапе педагог проводит презентацию результатов обучения в виде представления портфолио педагога (или его раздела), методического продукта, семинара для коллег и т.п. После реализации мероприятий уровня организации образования и презентации результатов обучения МО может рекомендовать педагогу продолжить развивать свой опыт на уровне организации или представить его на районном (городском), областном уровнях.

43. В случае положительного результата проведенных мероприятий на уровне организации педагог планирует и реализует мероприятия районного (городского), областного или республиканского уровня. Региональное МО помогает педагогу подготовиться к выступлению, оформить практику. При необходимости методисты посещают занятия педагога, взаимодействуют с ним, организуют рефлексию деятельности.

44. Успешное выступление на региональном уровне, поддержка практики педагогическим сообществом даст возможность для распространения опыта педагога на республиканском уровне, включения педагога в методический актив МО района (города), области.

45. На республиканском уровне организатор Курса организует посткурсовую методическую поддержку в течение года: участие педагога в республиканских вебинарах, семинарах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, публикации в учебно-методического материала в журнале «Қосымша білім және тәрбие», размещают на сайте [www.ziyatker.org](http://www.ziyatker.org).

46. По итогам посткурсового сопровождения деятельности педагога (-ов), обучившегося (-ихся) на Курсах, организация образования направляет в Организатор Курса сводный текстовый отчет о деятельности педагога в посткурсовой период ежегодно за первое полугодие до 1 июня, за второе полугодие до 1 октября.

## **Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

47. Список основной литературы, используемой в ходе проведения учебного процесса Курса:

1) Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» [ЭП] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>;

2) Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы;

3) Методические рекомендации по организации работы вожатых в летних

оздоровительных и профильных лагерях по направлениям дополнительного образования – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2019 г.;

4) Методические рекомендации по разработке программ летнего отдыха детей для педагогических отрядов детских оздоровительных лагерей – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2020 г.;

5) Сборник авторских программ по летнему отдыху детей для педагогических отрядов детских оздоровительных лагерей – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2019 г.;

6) Организация воспитательной и предпрофильной работы в детском летнем лагере – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2020 г.;

7) Формирование социальной компетентности разрешения конфликтных ситуаций, толерантности и взаимодействия в многообразной культурной среде. Методическое пособие для руководителей системы образования, психологов, педагогов и социальных работников. Асылбекова Л.У. – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2019 г.;

8) Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2023 г.;

9) Концепция развития органов самоуправления обучающихся «Школьный / студенческий парламент» в организациях образования Республики Казахстан – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Нур-Султан, 2021 г.;

10) Методические рекомендации «Организация и координация деятельности детского движения (проекты «Школьное самоуправление», «Дебатное движение», «Жас ұлан», «Жас қыран») в организациях среднего образования» – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2023 г.

48. Список дополнительной литературы, используемой в ходе проведения учебного процесса Курса:

1) Методические рекомендации по организации отдыха, оздоровления, досуга и занятости детей в каникулярный период. – Асакаева Д.С., Копбаева Г.С., Елешева С.М., Короткова О.Ф. Караганда, 2019 г.;

2) Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева., Москва: ВАКО, 2017 г.;

3) Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие. Данилков А.А., Новосибирск, 2019 г.

4) Воспитательная работа в детском лагере. Маслов А.А. 2020 г.;

5) Психология конфликта. Гришина Н.В. М., 2018 г.;

6) CRM-системы в формировании комплекса маркетинговых коммуникаций // Маркетинг. Рощак., Багандов И. 2022 г.;

7) Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров. Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - М.: Юрайт, 2019 г.;

8) Маркетинг в социальных сетях. Халилов Д., - М.: «Манн, Иванов и Фербер». 2019 г.;

9) источники интернат-сайта: <https://bluescreen.kz/mobiloghrafiia-novy-triend-ili-riealnaia-monietizatsiia/>, <https://netology.ru/programs/praktika-soft-skills#/>