

**Ф.И.О:** Оразбаева Айжан Жумагуловна

**Область, район:** Павлодарская область г.Павлодар

**Название организации:** Областной Дворец школьников им.М.М. Катаева

**Номинация:** Интернет конкурс «Урок дружбы»

**Номинация:** Сценарий внеклассного мероприятия

**Контактный телефон:** 8(7182)328507, сот: 87718318337

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тренинг для детского коллектива «Давайте жить дружно» предназначен для учащихся школ, а так же может использоваться на классных часах. Тренинг «Давайте жить дружно» помогает наладить эффективное общение с детьми разных национальностей. Тренинг помогает сплотить коллектив среди детей разных национальностей. Коррекция эмоционального отношения педагогов к детям рассказывает о национальной культуре, о дружбе народов проживающих в одном регионе, раскрывает личные ценности.

### Цель:

- сформировать представление о культурном богатстве и своеобразии народов, их этно-художественном богатстве;
- Коррекция эмоционального отношения между педагогов и детьми.

### Задачи:

1. Развитие у детей способности разбираться в своих чувствах, навыков восприятия и адекватной оценки эмоциональных состояний других людей; коммуникативных умений.
2. Накопление эмоционально-положительного опыта, развитие интереса к себе, формирование благоприятного психологического климата в группе;
3. Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними, первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе;
4. Осознание каждым участником своей роли, функций в группе, развитие умения работать в команде, сплочение группы.

## **Тренинг для детского коллектива. «ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»**

### **Тренинг на толерантность , сплочение и командообразование.**

**Оборудование:** Мультимедиа, компьютер, презентация, раздаточный материал, листы, фломастеры или маркеры.

#### **Основные методические приемы:**

- Метод исследования и поиска
- Метод сопоставления графического изображения
- Приём зрительной аналогии
- Приём аудиально -визуального восприятия
- Интерактивный метод обучения.

#### **Ход урока.**

1. Организационно-мотивационный этап.
2. Основной этап
3. Рефлексивный этап

#### **Организационный**

- Здравствуйте, дорогие ребята. меня зовут Айжан Жумагуловна,

Тема нашего тренинга: «Давайте жить дружно».

Ребята, напомню правила поведения тренинга – уважительное, внимательное отношение друг к другу.

#### **Правила группы (1-2 минут)**

После знакомства ведущий объясняет участникам основные принципы психологического тренинга и особенности групповой формы работы. Затем члены группы приступают к выработке правил работы своей группы.

Подчеркнем, что в каждой тренинговой группе могут быть особые правила, но приведенные ниже должны лежать в основе ее работы.

#### **1. Доверительный стиль общения**

В качестве первого шага к практическому созданию климата доверия ведущий должен предложить принять единую форму общения на «ты», психологически уравнивающую всех членов группы и ведущего.

#### **2. Общение по принципу «здесь и теперь»**

Для многих участников характерно стремление уйти в область общих соображений, обсуждения событий, случившихся с другими людьми и т.п. Это срабатывает «механизм психологической защиты». Но основная идея тренинга — превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый член группы смог бы увидеть себя и свои личностные особенности. Поэтому следует говорить о том, что волнует участников именно сейчас, обсуждать то, что происходит с ними в группе.

### **3. Персонификация высказываний**

Отказ от безличных речевых форм, помогающих людям в повседневном общении скрывать свою собственную позицию и уходить от ответственности. Поэтому заменим высказывания типа: «Большинство моих друзей считают что...»; «Некоторые думают...» на суждения «Я считаю, что...»; «Я думаю...» и т.п.

### **4. Искренность в общении**

Говорим только то, что чувствуем, только правду или молчим. При этом открыто выражаем свои чувства по отношению к действиям других участников.

### **5. Конфиденциальность всего происходящего в группе**

Все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы. Это облегчает включение участников в групповые процессы, способствует их самораскрытию. Они не боятся, что содержание их общения может стать общеизвестным.

### **6. Определение сильных сторон личности**

Во время обсуждения упражнений и заданий каждый участник обязательно должен подчеркнуть положительные качества выступающего.

### **7. Недопустимость непосредственных оценок человека**

При обсуждении происходящего в группе следует оценивать не участника, а только его действия. Нельзя использовать высказывания типа: «Ты мне не нравишься». Следует говорить: «Мне не нравится твоя манера общения».

**Разогрев (5-7 минут)**

### **Основной этап.**

#### **Упражнение №1 «Нарисуй свое имя»**

Необходимые материалы: листы, фломастеры или маркеры.

Время: 2-3 минут.

Описание: Участники тренинга сидят в общем кругу. Ведущий предлагает каждому участнику группы нарисовать имя, которым будет на протяжении всех тренинговых занятий.

Обсуждение: каждый участник представляется и демонстрирует нарисованное им имя.

#### **Упражнение № 2 «А я еду...»**

Цель: разогрев участников.

Ход упражнения: Участники садятся в круг. В кругу на один стул больше. Один из участников по часовой стрелке садится на пустой стул и говорит: «А я еду». Следующий участник, по цепочке, передвигается на пустой стул и говорит: «А я рядом». Следующий за ним, садится на освободившийся стул и говорит «А я зайцем». Следующий, пересаживается и говорит: «А я с ...» (имя любого участника). Названный человек пересаживается рядом. Таким образом, круг разрывается, и вся цепочка начинается заново. С каждым разом участники пересаживаются по часовой стрелке все быстрее и быстрее.

### **Упражнение № 3 «Музей масок»**

Основное задание

**Необходимые материалы:** карандаши, бумага, кисти, ножницы, журналы, клей, скотч, магнитофон, аудиокассеты.

**Ведущий.** Еще в древние времена люди создавали маски для того, чтобы отразить какой-то образ. Маска может скрывать лицо и придавать ему любой вид – например, какого-то зверя или героя.

Сегодня мы с вами тоже будем делать маски, но маски необычные. Каждый из нас, глядя на другого, видит в нем какие-то качества: черты характера, умственные способности, таланты, недостатки внешности и т.п. Многие задаются вопросом: что же о нас думают другие, какие черты они в нас видят? Сейчас мы попробуем представить, что же о вас думают ваши учителя, друзья, что они в вас видят, какие черты и качества?

Нарисуйте маски по размеру своего лица: глаза и рот с помощью красок, карандашей, журналов и других материалов, наполните маску содержанием (15 минут).

Придумайте маске имя и небольшую историю.

#### **Обсуждение**

Надев на себя маску, каждый участник называет имя своей маски и рассказывает историю о ней от первого лица.

**Ведущий.** А сейчас в этом кабинете мы создадим музей масок. Найдите место, где, на ваш взгляд, должна располагаться ваша маска, и прикрепите ее с помощью скотча. Этот музей сможет посетить другие дети и учителя.

#### **Рефлексивный этап**

Участники сидят в кругу.

**Ведущий.** Закончим сегодняшнее тренинг так: каждый участник скажет комплимент своему соседу слева (говорить о сильных сторонах соседа).

- Дорогие ребята «Наш тренинг подошел к завершению.
- Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали?
- Что полезного вынесли для себя, для группы?

**- До новых встреч!**

## ЛИТЕРАТУРА

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. — М., 1993.

Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. — СПб., 2005.

Сакович Н.А. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования. Часть 1. — Минск, 2003.

Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. — СПб., 2001.

