

*Выступление Стрельниковой
Тамары Сергеевны, волонтера
Центра "Каникулы-Казахстан"
и Корпоративного фонда "Жастар КЗ",
эксперта по образовательной и
спортивной робототехнике*

**«Семейный опыт. Увлеченность ребенка техническим творчеством
- инструмент педагогического партнерства: ребенок - родители -
педагоги»**

Добрый день, уважаемые участники конференции!

Окунувшись в тему увлечений собственного ребенка, уже третий год можно сказать нахожусь в центре событий. В теме увлечений детьми технологичными видами, такими как робототехника, мехатроника, конструирование, практические науки, нейроинтерфесы, программирование.

Знаете, 24 часа в сутки, как и все мы, я остаюсь в первую очередь мамой. И я счастлива, что со своими детьми могу заниматься тем, что им нравится. Мне бы хотелось, чтобы Вы поняли эту вещь. Я обращаюсь ко всему педагогическому сообществу.

Очень хочется, чтобы эта тема увлечений стала трендом. Не модой, потому что мода приходит и уходит, а трендом. Повсеместным.

Мы видим, что сейчас уже идет разговор о необходимости создания условий для технических увлечений в виде блоков дообразования при школах. Хотя два-три года назад этого не было. Мы с вами свидетели этого.

В таком абсолютно инновационном направлении, еще непривычном для нас, инициатива развития темы принадлежит РУМЦДО. И это замечательно, потому что именно этот центр работает с самой молодой частью населения казахстанского общества, с самой юной. Потому что и наша республика еще молодая, технологии молодые.

В фокус проектов попали дети. Это поколение органично растет в этой теме, у них уже закладывается мировоззрение технологическое, инновационное, креативное, более того оно очень гибкое. Мы видим перед собой поколение, которое осваивает гаджеты с соской во рту.

Нет необходимости перестройки сознания. Ребенок начинает учиться читать, держа в руках планшет, постигая роботов.

У меня четверо детей и я до сих пор не видела противоречия между тем, чем они занимались до того, как увлеклись роботами и тем, что сейчас есть. Потому что конструирование, робото-творчество имеет

прикладной характер. Ребенок, увлекающийся попугайчиками может придумать автоматизированную систему кормления с дозатором. Во многих семьях есть попугайчики и у ребенка появляется стимул сделать что-то нужное и полезное для своего питомца, чувствовать себя разработчиком в собственной семье. Увлекаясь другой сопутствующей темой, ребенок может найти решение для использования. Мама – социальный заказчик. Папа- инвестор. Это инновационный бизнес – в семейном формате. Более того, этот опыт мы можем показать в городе.

Ведь такое творчество – это не то творчество, которое мы сделали, поставили на шкаф, закрыли полиэтиленом и все, нет, каждый день приходят люди, знакомые в гости и говорят «А это что такое?», «а это сделал сын, вот – робот».

Один из мальчишек нашей группы из Алматы, которую я сопровождала в поездке на республиканский чемпионат по текстворчеству, нашел применение робототехнического модуля для использования при поливе растений – «Умный полив, когда маме не нужно заботиться о том, политы ли цветы на подоконнике, т.к. вся система автоматизирована» - он занял второе место на республиканском чемпионате, т.е. взрослые оценили полезность разработки. Не только мама, но и внешний мир.

И это огромный стимул, т.к. на обратном пути он уже размышлял о новых – полезных для кого-то, для какой-то части общества, собственных разработках. «Я сделаю робота, который будет одновременно ездить по линии и разносить напитки для толстых людей. Т.е. я, такой толстый ленивый человек и хочу, чтобы робот привез мне стаканчик сока».

Ведь увлечение робототехникой, конструированием - одно из самых социализированных направлений и играет важную роль в социализации самого ребенка. На собственном опыте мы столкнулись с этим.

Да, мы не Япония. Но почему нельзя стремиться к этому? Давайте найдем гармонию.

Проблема сегодняшнего образования в том, что сегодня детей, которым жить завтра учат люди, которые вчера получили позавчерашние знания.

Я не могу об этом молчать, потому что я знаю цену этого увлечения. И когда получила национальный, международный опыт, я просто поняла, что обязана поделиться своими соображениями.

Увлекаясь робототехникой, **ребенок выступает субъектом образования**. Обычно всегда объект. В хоккее, теннисе, других видах он физически не может сделать то, что может сделать тренер. Я не раз была свидетелем того, как дети сами находят интересное решение

инженерных задач. Взрослые вместе с детьми видят, как дети находят решение.

Почему? Не потому что они умнее нас, потому что в них природой заложены ресурсы. И именно поэтому мы говорим о том, что с младшей школы необходимо занимать детей конструированием, роботами, программированием.

У маленьких детей есть одно колоссальное преимущество, когнитивное – они не ломают себя, когда погружаются в это пространство, их не надо переучивать, т.к. конструировать малыш начинает, когда впервые пытается соединить два кубика вместе. И в дальнейшем на интуитивном уровне он знает, как это сделать быстро и легко.

Техническое творчество - это та тема, в которой необходимо партнерство взрослого и ребенка. Где взрослый может слышать ребенка, чувствовать. К нашему опыту добавляется их свежее, неограниченное видение. Ведь мы знаем, что опыт – это сумма стереотипов. И в этом плане ребенок уникален. Чем меньше у человека опыта – тем больше он генерирует идей, ведь так? Ребенок может придумать то, что мы никогда не придумаем, потому что у нас есть правила. Все знают шутку о майском жуке, который если б знал о законах аэродинамики, никогда не поднялся бы в воздух. Так вот, пока наши дети не знают, что это нельзя, они будут творить.

Возможно я мечтательница, но мне кажется, что робототехника - это первая тема, где научный проект будет делать педагог под консультированием ребенка, который это все придумал.

Увлечение ребенка роботами становится семейным интересом, интересом для инвестирования. И в этом также важна роль педагогов, которые рядом. И родители очень хотят найти в лице педагогов – партнеров, а педагоги в лице родителей тогда найдут союзников. Необходимо найти эти пути партнерства.

Среди родителей очень много людей, которые не успели переболеть какими-то увлечениями в детстве. Я знаю многих родителей, взрослых людей, профессоров, бизнесменов, которые увлечены модельками самолетиков, машинок. Ведь они пришли к этому с детьми и остались в этом. Почему? Потому что у них не было этого в детстве.

Я сталкиваюсь с тем, что многие родители уже могут выступить экспертом, потому что они погрузились в тему, оставаясь профессионалом, бизнесменом, профессором с своей сфере.

Необходимо сотрудничество. Так как у нас одна ценность, одна цель, одна задача – наша страна, наше общество и наши дети.