

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Научно-методические основы обновления содержания  
дополнительного образования, ориентированного на  
функциональную грамотность детей»**

**Астана – 2013**

**«Научно-методические основы обновления содержания дополнительного образования, ориентированного на функциональную грамотность детей»**– РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования». – Астана, 2013.- 73 стр.

Методические рекомендации раскрывают научно-методические основы обновления содержания дополнительного образования, ориентированного на функциональную грамотность детей.

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам системы дополнительного образования детей.

*Рекомендовано к печати методическим советом Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования*

© Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования, 2013

## Содержание

- 1 Введение
- 2 Содержание дополнительного образования, ориентированного на функциональную грамотность детей, цель и задачи его обновления
- 3 Новые подходы к обновлению содержания дополнительного образования
- 4 Обновление программ дополнительного образования детей - условие обновления содержания дополнительного образования
- 5 Вариативность образовательных услуг в системе дополнительного образования для детей
- 6 Интеграция общего среднего и дополнительного образования в образовательном пространстве
- 7 Сопровождение процессов социализации детей
- 8 Гражданское становление детей
- 9 Заключение
- 10 Список литературы

«...образование должно давать молодежи не только знания, но умение их использовать в процессе социальной адаптации»

Н. Назарбаев

## 1. Введение

В процессе нормального функционирования и развития общества исключительно важную роль играет социальный институт образования.

Накопленные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт, традиции должны быть переданы новому поколению людей и усвоены ими. Поэтому поддержание достигнутого уровня культурного развития, его дальнейшее совершенствование невозможны без овладения культурным наследием прошлых веков. Эта проблема решается в процессе социализации индивидов, задачей которого и является приобщение человека к нормам и ценностям культуры, превращение его в полноправного члена общества.

Существенным компонентом процесса социализации индивидов выступает образование - обучение человека с целью передачи накопленных знаний и культурных ценностей. Более подробно образование можно охарактеризовать как относительно самостоятельную систему, «функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированное на овладение определенным знанием, прежде всего научным, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического развития» (1).

Обучение будет эффективным только в том случае, если оно позволит удовлетворить требования, предъявляемые временем, поэтому в настоящее время цель образования во всем мире заключается в удовлетворении потребностей общества.

Перемены, происходящие в Казахстане, требуют активного поиска общественных ориентиров, отражающих как преемственность исторического развития, так и необходимость определения цели, способной соединить государственные, общественные, личные интересы, достижения мировой цивилизации и самобытность отечественной культуры.

Выдвижение задач развития отечественного образования в разряд национальных приоритетов как нельзя лучше отвечает данной задаче.

Система образования - сфера жизни общества, в которой в той или иной мере представлены интересы всего населения страны.

В настоящее время казахстанское общество активно стремится к развитию интеллектуальных способностей каждого человека. В результате отчетливо ощущается зависимость дальнейшего развития человечества от тех способностей и качеств отдельной личности, которые закладываются в процессе ее образования. Стало очевидным, что прогресс возможен лишь в том случае, если будет повышаться уровень образования всех членов общества. Сложившаяся ситуация делает актуальной проблему поиска путей модернизации системы казахстанского образования, которые способствовали бы повышению качества образования. Одной из таких форм является дополнительное образование.

Взгляд на данную проблему представлен в статье видного ученого А.Г. Асмолова, в которой говорится, что в культуре различают три вида связей между поколениями. Это связь в традиционных культурах, когда знания передаются через традиции предков. Второй вид – когда опыт поколений передается «через инструкцию взрослого, стоящего над ребенком». Главная форма подобного образования – монолог, столь характерный для нашей массовой школы. Есть иной вид связи – через детскую субкультуру и культуру взрослых. Сотворчество взрослого (педагога) и детей, их партнерство рождает особый спектр отношений, задает определенную специфику образования. С этой точки зрения высвечивается совершенно уникальная роль дополнительного образования (1).

По определению ЮНЕСКО термином "дополнительное образование детей" характеризуется сфера неформального образования, связанная с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которую он выбирает сам в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Дополнительное образование встраивается в структуру любой деятельности, в которую включен ребенок, может предшествовать стандартизированным видам деятельности, а может следовать за ними.

Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего среднего образования, также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы.

Современное дополнительное образование – это вариативное образование, которое может дополнять обозначенные области по-разному:

- 1) расширять предметные знания;
- 2) добавлять новые компоненты;
- 3) увеличивать знания личности, оснащая его новыми средствами познания, труда и общения;

4) усиливать мотивацию образовательной деятельности, давая возможность полнее проявить себя.

По своему «местоположению» в системе образования дополнительное образование детей находится за пределами государственного образовательного стандарта, включая изучение тех областей культуры и науки, которые не представлены в школьных программах.

Современное дополнительное образование детей представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым.

Если раньше акцент делался на культурно-досуговой работе, то сегодня все больший масштаб приобретает образовательная деятельность, связанная с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования.

Подобная тенденция является ведущим фактором, способствующим интеграции общего среднего и дополнительного образования.

Дополнительное образование:

1) дополняет базовое в соответствии с запросами развивающейся личности;

2) это образовательная деятельность, осуществляемая по дополнительным образовательным программам, имеющим образовательные цели, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;

3) дополнительные образовательные услуги за пределами основных образовательных программ в интересах личности и государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование является сегодня актуальным полноценным и необходимым компонентом системы непрерывного образования.

Цель непрерывного образования - целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей.

Дополнительное образование детей в системе непрерывного образования направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени.

Для выполнения вышеуказанных задач дополнительного образования необходимо:

1) обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования через введение нормативного финансирования дополнительного образования детей в общеобразовательных школах и организациях дополнительного образования;

2) создать современную инфраструктуру и укрепить материально-техническую базу системы дополнительного образования детей;

3) обеспечить межведомственный характер системы дополнительного образования детей, координацию усилий заинтересованных органов и организаций в обеспечении доступности дополнительного образования.

Одна из главных задач на сегодняшний день – это увеличение охвата детей дополнительным образованием. Сегодня охват детей во внешкольных организациях составляет 22,9%, в общеобразовательных школах – 35,1%. По-прежнему незначителен охват детей в Алматинской, Кызылординской, Мангыстауской областях. Кроме расширения сети внешкольных организаций, решение этой задачи мы видим в увеличении количества кружков, секций и клубов за счет открытия филиалов и объединений в школах. Необходимо на местах создать систему общественной поддержки дополнительного образования (фонды, профессиональные сообщества и др.)

Дополнительное образование - это тот объём содержания образовательных услуг для школьников, который они успешно могут осваивать за пределами общеобразовательной школы, общеобразовательного государственного стандарта. Дополнительное образование осуществляется на базе организации образования его кадрами, тесно связано с основным (дополняет, расширяет и углубляет его), но отличается от него способом педагогического руководства деятельностью учащихся.

Специфика дополнительного образования заключается в том, что ребёнок сам вправе выбирать вид деятельности, занятия в соответствии со своими интересами, склонностями, способностями. В современном обществе дополнительное образование детей является источником гуманистического обновления педагогических средств, оно предоставляет школьникам неограниченные возможности для получения качественных знаний, для воспитания и развития творческой одарённости.

Дополнительное образование детей по праву является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном казахстанском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и

государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2012 – 2016 годы, Национальным планом действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Это развитие творческих, духовных, физических возможностей личности, реализация их способностей, формирование прочных основ нравственности на основе воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей родине, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиобщественным проявлениям.

Система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтоб полноценно прожить пору детства. Ребенок познает самую главную в жизни вещь: ищет смысл жизни и возможность быть. Естественно, с открытием каждого нового направления дополнительного образования расширяется пространство жизнедеятельности детей.

Если ребенок, реализуя себя, выйдет в профессиональное поле деятельности, то у него будет еще больше возможностей достичь в зрелом возрасте огромных результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование детей дорожит личным творчеством ребят: ведь все эти знания для школьников лично значимы. Через это открытие они открывают мир и находят свое место в нем.

Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, чувство ценности своей личности, он может избавиться от привычки действовать лишь по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему разрешают его личные способности, расширяется его образовательный потенциал.

Основное содержание дополнительного образования детей - практико-ориентированное, ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, культурными монументами и т.д. Создаются ситуации, когда ребенку необходимо самому извлечь знания из окружающего мира и найти свой собственный путь.

В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Максимальное



использование технологий лично ориентированного подхода способствует востребованности дополнительного образования во всем многообразии его направлений.

Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Система дополнительного образования детей решает задачи профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества среды.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности всех типов организаций образований. Система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Особое значение дополнительное образование имеет в сельской местности, обеспечивая социокультурные запросы детского населения.

Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития региона.

Дополнительное образование детей реализуется в государственных и негосударственных организациях образования, деятельность детей организуется в разновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам, дифференцированных по различию их потенциалов и охвату образовательных областей (однопрофильных или многопрофильных).

Дополнительное образование детей многообразно, разно ориентировано, более вариативно. Его ценность в том, что оно увеличивает вариативную составляющую общего среднего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их знаний, полученных в базовом компоненте.

Несмотря на то, что сейчас дополнительное образование детей несет на себе отпечаток прошлого, в нем возникают совсем новые черты. Развернулась целая сеть внешкольных организаций дополнительного образования детей, и возникло бесчисленное множество дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование детей получило гибкость, невероятную для таковой консервативной сферы, как образование и педагогика. Дополнительное образование детей как педагогическое явление владеет целым рядом свойств:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- многофункциональность;
- разноуровневость;
- обилие содержания, форм, способов образования как следствие свободы педагога, работающего в таковой системе;
- индивидуализация методик образования как нужное условие спроса;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся;
- реализация ориентационной функции через содержание учебного материала.

Таким образом, как отмечает А.Г. Асмолов, дополнительное образование, во-первых, «образование, занятое расширением экологии детства». Во-вторых, «образование возможности быть», возможности быть личностью. В-третьих, «ребенок в Доме творчества, в школе юных моряков, юннатов... не только учится, как строить корабль или пестовать кроликов, хотя и это происходит, а совершает другую, самую главную в жизни вещь – ищет смысл жизни, пробует себя в разных ролях. В этом главная миссия дополнительного образования».

## **2. Содержание дополнительного образования, ориентированного на функциональную грамотность детей, цель и задачи его обновления**

Содержание дополнительного образования детей реализуется в разнообразных формах, обеспечивая формирование ценностных установок личности и такого характера, который "противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного, растлевающего влияния и давал бы возможность извлекать отовсюду только хорошие результаты" (К. Д. Ушинский).

Объектом внимания специалистов организаций дополнительного образования детей является целостный мир развивающегося человека. Основным результатом их деятельности признаётся готовность детей к осмыслению, интерпретации, преобразованию информации в знания о способах деятельности и их практическом применении.

Содержание деятельности организаций дополнительного образования детей определяется на основе теорий, идей и концепций, утверждающих, что любой человек обладает потенциалом здорового и творческого роста, и все неудачи в реализации этого потенциала могут

быть преодолены, если человек получает реальную возможность принять на себя ответственность за собственную жизнь.

Этические нормы и ценности формируются в разнонаправленных общностях, как учебные группы, клубы, студии. Межличностные, межгрупповые отношения выстраиваются на основе творческого взаимодействия детей и взрослых по решению разноуровневых задач.

Дополнительное образование находится в особых отношениях с окружающей социальной средой. Изменение свойств объектов социальной среды отражается в сущностных характеристиках дополнительного образования. Оно вынуждено осваивать новые функции и изменять ранее принятые, оперативно реагировать на возникающие у детей проблемы и находить способы их разрешения. Образовательный процесс организаций дополнительного образования стимулирует интерес школьников к поиску новых знаний и поощряет проявление образовательной активности детей.

Дополнительное образование детей взаимодействует с другими системами и предоставляет им возможность использования своих ресурсов в целях удовлетворения интересов детей.

Дополнительное образование - максимально персонифицированная образовательная система, включающая детей в сложный мир производства знаний. Эта категория в дополнительном образовании приобретает новые смыслы. В дополнительном образовании знания формируются в сложной работе с информацией. Основным фактором успешности этого процесса является образовательная активность ребёнка, соединяющая в себе мотив, отношение и действие.

Дополнительное образование по природе - открытая образовательная система. Эта форма образования доступна для всех детей и каждого ребёнка. Здесь разрабатываются и реализуются новые образовательные программы, методики и технологии.

Образовательный процесс организаций дополнительного образования должен быть оснащен программами, помогающими детям овладеть *функциональной грамотностью*. Необходимо предоставить каждому ребёнку свободный выбор образовательной области, профиля программ, времени их освоения, многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса, профориентация, социокультурная направленность всех мероприятий – особенности организаций дополнительного образования детей.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребёнка, затем обеспечивается

сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже в какой-то мере освоил. За совместной творческой деятельностью следует самостоятельное творчество, которое сопровождает человека всю его жизнь, формируя потребность в творческом восприятии мира и осмыслении самого себя в этом мире. Названные стадии определяют специфику содержания дополнительного образования.

*Содержание* – это философская категория, характеризующая объект в единстве всех его элементов, свойств, внутренних процессов, связей, противоречий, тенденций. Определяющим в содержании объекта являются не столько составляющие его элементы (компоненты), сколько внутреннее состояние, совокупность процессов, которые характеризуют взаимодействие элементов между собой и со средой и обуславливают их существование, развитие и смену; в этом смысле само содержание выступает как процесс.

*Педагогический энциклопедический словарь* определяет содержание образования как педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Специальное образование даёт человеку знания и умения, необходимые в конкретной отрасли деятельности. Содержание общего образования обеспечивает участие обучающихся в социальной, непрофессиональной деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию личности, её отношение к миру и определение своего места в нём. В современной дидактике выделяется несколько уровней рассмотрения и формирования содержания образования.

*На теоретическом уровне* содержание образования фиксируется в виде обобщённого системного представления о составе (элементах), структуре и общественных функциях передаваемого социального опыта в его педагогической интерпретации.

*На уровне учебного предмета* представлены определённые части содержания образования, несущие специфические функции в общем образовании.

*На уровне учебного материала* даются конкретные, подлежащие усвоению, фиксированные в учебниках и учебных пособиях элементы содержания образования, входящие в курс обучения. Содержание образования раскрывается в образовательных программах, учебных планах и учебниках.

*Главным фактором*, действующим при конструировании содержания образования, являются потребности общества и цели, которые оно ставит перед обучением. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса

общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства. Содержание образования должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формировать адекватную современному уровню знаний картину мира, интегрировать личность в национальную и мировую культуру, нацеленную на совершенствование, воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

*В педагогической литературе* встречается определение содержания образования как *совокупности мотивационных средств, методов и приемов в получении знаний для адаптации обучающихся к жизни*. В соответствии с этим, развитие содержания образования можно определить как создание *мотивационной атмосферы* в учебном заведении.

Источником содержания образования служит все многообразие культуры.

#### ***Содержание дополнительного образования детей***

В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся:

- стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека (Ю.В.Громыко, В.И.Слободчиков, Л.Г.Логинова, Г.П.Буданова, А.К.Бруднов, Л.Н.Буйлова);
- его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развития способностей (Богуславский М.В., Исенко С.П., Каргина З.А., Леонтович А.В., Щуркова Н.Е.);
- роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России (В.И. Панов, В.И. Козырь, Н.Ф. Трубицин, И.Н. Семенов и др.)

Но только в некоторых из них определяются механизмы вхождения декларируемых смыслов в реальную практику дополнительного образования или делаются попытки описания дидактической модели дополнительного образования (Л.Г.Логинова, Г.П.Буданова, А.К.Бруднов, Л.Н.Буйлова, Н.В.Кленова, А.В.Леонтович).

В соответствии с Законом РК «Об образовании» дополнительное образование является самостоятельным типом образования, поэтому его содержание должно отличаться от содержания основного общего образования.

Основное и дополнительное образование несут две разные функции: основное общее – воспроизводство культуры нации, дополнительное – развитие потенциала к самореализации каждого

человека в этой культуре. На сегодняшний день эти функции отражают важнейшие стороны существования человека в мире: его самоидентификацию как представителя определенной культуры, принадлежащего к определенному социуму и сообществу; и его осознание себя неповторимой личностью, обладающей уникальным набором качеств, что позволяет человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи; становиться субъектом собственной деятельности. «В этой логике, дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности)» (5).

Указанное предполагает, что основное общее и дополнительное образование детей должны быть по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне образовательных программ, методик их реализации. Если в отношении первой задачи есть ряд концептуальных разработок, в отношении второй дополнительное образование нередко идет по пути общего среднего, заимствуя его методы, средства (ограниченный по времени учебный модуль; урок – занятие учебной группы), информационную единицу (раздел учебной программы), методы аттестации учащихся (контрольная работа, экзамен).

Такой путь, безусловно, технологичен: он позволяет в массовом порядке определять содержание и фиксировать результаты реализуемого образовательного процесса. Однако, он не определяет базовые характеристики дополнительного образования как вида.

При этом нередко оказывается, что занятие в группе дополнительного образования ничем не отличается от урока, по сути, является уроком, либо не входящим в базисный учебный план, либо даваемым углубленно или расширенно. Результатом образования при этом полагается овладение учащимися набором знаний, умений и навыков, т. е. в рамках занятий учебных групп дополнительного образования воспроизводится содержание, и достигается результат основного общего образования.

Главным феноменом образовательной деятельности является «встреча ученика и учителя, при которой происходит передача культурного наследия, образцов и норм человеческой деятельности, опыта и традиций» (6). Именно здесь реализуется содержание образования, при этом основное общее образование «отвечает» преимущественно за интеллектуальную и компетентностную составляющие образованности человека. Дополнить образование до его «полноты», включая эмоционально-волевую сферу, способность становиться субъектом собственной деятельности призвано именно

дополнительное образование. «При этом существенной проблемой является необходимость выделения общих, инвариантных составляющих содержания дополнительного образования для всех направленностей, всех образовательных программ, будь то спорт или физический эксперимент» (5).

В качестве гипотезы Леонтович А.В. предлагает подход к определению содержания дополнительного образования. Его структура задается следующими блоками.

1. Общая ориентировка в основных тематических разделах избранной направленности дополнительного образования, что позволяет ставить самостоятельные творческие задачи, выбирать средства их решения из нескольких возможных, предлагать нестандартные решения на основе владения информацией о смежных областях и творческих ассоциаций.

2. Опыт самостоятельной реализации различных типов деятельности, основанный на овладении основными существующими методами решения задач и конструировании своих собственных методов, средствами достижения и представления результатов.

3. Способность обретать личностные смыслы собственной деятельности, выстраивать отношение к ее ходу и результатам, рефлексировать их как средства обретения целей и смысла индивидуальной жизни.

4. Способность вступать в содержательные связи и отношения с окружающими для достижения творческих целей, организовывать деятельностные сообщества и входить как равноправный участник в уже существующие сообщества.

Исходя из этого, содержание образования в рамках направленности дополнительного образования можно изобразить следующим образом:

<i>Овладение информационным полем направленности</i>	<i>Приобретение опыта осуществления деятельности</i>	<i>Овладение навыком рефлексии деятельности</i>	<i>Развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций</i>
--	--	---	---

В рамках любой направленности дополнительного образования реализуется обозначенное содержание, что является сутью образовательного процесса. Иными словами, овладение спортивным мастерством, выполнение исследовательской работы, создание художественного произведения – средства, материал на котором происходит передача младшему поколению четырех перечисленных универсальных (для всех направленностей) компонентов содержания.

При этом овладение материалом конкретной направленности также может иметь для ребенка определяющее значение как средство профессионализации, социализации и др., но это не является центральным для задач именно дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования детей определяется в свободном пространстве жизнедеятельности человека. Оно формируется на основе достижений культуры, науки, литературы, техники, экономики, права в культурном контексте отношения к самому себе и окружающему миру, знаний о жизни как предмете познания и пространстве деятельности, способов осуществления различных видов и типов деятельности.

Основным результатом дополнительного образования должен стать набор ключевых компетенций, заявленных государством в Национальном плане действий на 2012 – 2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников.

В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции *«образование через всю жизнь»*. Предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня *функциональной грамотности*, т.е. «способности человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Для достижения этого результата необходимо решить следующие конкретные задачи.

1. Изменить технологии образования, «образовательный процесс должен быть ориентирован на управление самообразованием человека, на создание внутренних условий для формирования у личности способности самостоятельно проектировать и осуществлять свои жизненные планы путем самообразования» (3).

2. Обеспечить возможность выбора образовательных программ, ориентированных на развитие функциональной грамотности обучающихся и достижение ключевых компетенций.

3. Дать выпускникам организаций дополнительного образования знания и навыки, позволяющие молодым людям эффективно применять их в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

4. Усилить социально - гуманитарную, ценностную ориентированность дополнительного образования, обеспечить расширение и конкретизацию его социального и культурного контекста.

Главной целью обновления содержания дополнительного образования детей должна стать практическая апробация путей выхода



организаций дополнительного образования на новое качество образования.

Общая направленность процесса *обновления содержания дополнительного образования определяется следующими целями:*

- приведение содержания дополнительного образования детей в соответствие с изменившимися условиями общественной жизни и экономики;

- новая интерпретация понятий современной *функциональной грамотности и общей образованности;*

- модернизация образовательных технологий как неотъемлемого и крайне значимого компонента содержания дополнительного образования детей.

- создание механизма постоянного обновления содержания образования.

Таким образом, дополнительное образование будет востребовано и приоритетно исключительно при условии, что будет предлагать детям и подросткам эксклюзивные программы и технологии, отвечающие актуальным потребностям детей и ориентированные на их успешность в ближайшем будущем. Образовательные программы по различным направлениям деятельности дополнительного образования, реализуемых педагогами, должны быть ориентированы на обновление содержания образования на основе современного опыта, традиций, обеспечение многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, упорядочение государственного, общественного и семейного воспитания.

### **3. Новые подходы к обновлению содержания дополнительного образования**

Одной из основных тенденций развития системы на данном этапе является обновление содержания дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования детей отражает рекреативно-оздоровительное развитие ребенка, организацию и формирование нового социального опыта, психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в индивидуальном развитии. Такой объективный фактор как отсутствие образовательных стандартов в организациях дополнительного образования задает такие особенности организации дополнительного образования, как креативность жизнедеятельности детских объединений, дифференциация воспитательного процесса (разноуровневость, специализация, возможность объединения детей на основе общих интересов), индивидуализация (регулирование времени, темпа и организации пространства) при освоении содержания образования; обращенность к

процессам самопознания, самовыражения и самореализации ребенка, подлинный диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и воспитанниками.

Реализация функций образования в организациях дополнительного образования детей может происходить через углубление и расширение знаний, полученных в общеобразовательной школе, интеграцию образовательных областей и дополнение содержания школьного образования.

Дополнительное образование включает то содержание, которое предстоит осваивать детям за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Его обновление происходит по нескольким направлениям:

- вводятся актуальные сегодня направления, как лингвистическое, компьютерное, туристское и т.д.;
- организации дополнительного образования откликаются на проблемы аула, города, области, что выражается в развитии такого направления, как краеведение;
- новыми в содержании образования стали предметы педагогической направленности, как педагогика, психология, логика.
- ведётся поиск новых форм сотрудничества основного и дополнительного образования таких, как ресурсные центры.

Нового содержания требует, например, появление в организациях дополнительного образования дошкольников. Обновлённое содержание образования необходимо для подростков и старшеклассников. Это может быть деятельность по развитию лидерских качеств, активной жизненной позиции, предоставление возможности для социальных проб и социального закаливания, профессионального и жизненного самоопределения. Внимания системы дополнительного образования детей требуют коррекционные дети и дети-инвалиды, с одной стороны, и одарённые дети – с другой. Создание дополнительных образовательных программ для этих категорий детей потребовало нового содержания образования во всех трёх его составляющих: обучение, воспитание и развитие. Обновление содержания организаций дополнительного образования детей требует также участия родителей в их деятельности.

Обновление содержания дополнительного образования детей может происходить за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности. Появилась не только необходимость, но и возможность развития научного

творчества детей, создание для них рынка труда, программ оздоровления и других дополнительных образовательных программ.

Показателем качества дополнительного образования является характеристика его содержания, которая зависит от гармоничного единства теории и практики, классического и современного знания, обучения, воспитания, развития. «Теоретической основой и методологией для анализа сущности содержания и его обновления может служить концепция личностно-ориентированного образования и принципа педагогики Свободы и Гражданина» (2).

Процесс обновления содержания дополнительного образования этого периода особенно ярко обозначил ряд проблем. Это, прежде всего, определение оснований, принципов, требований к отбору содержания дополнительного образования. Исходя, из чего отбирать содержание по конкретному профилю? Почему именно это должны осваивать дети, в какой логике и в каком темпе? Зачем именно так выстраивать содержание предмета, можно ли иначе, и что эффективнее? Что это дает ребенку?

Важными проблемами процесса обновления содержания в организациях дополнительного образования являются отсутствие нормативной и концептуальной основы содержания программ дополнительного образования, многообразие авторских подходов, отсутствие критериев результативности их реализации. Необходимо разработать новые формы обучения, альтернативные классно-урочной системе и кружковой работе, новые образовательные технологии, направленные на реализацию интересов детей и индивидуальных особенностей развития, образовательные программы на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Необходимо создать систему профессиональной ориентации обучающихся, модели работы с детьми различных категорий, в том числе из социально уязвимых семей.

Таким образом, обновление содержания дополнительного образования является важнейшей задачей. Для формирования содержания дополнительного образования в свете задач, обозначенных в Национальном плане действий на 2012-2016 годы по развитию *функциональной грамотности школьников*, необходимо проведение социальных, психолого-педагогических исследований. Содержание дополнительного образования должно быть ориентировано на формирование конкретных результатов, отражающих уровни сформированности ценностных, нравственных, поведенческих норм, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда на единой идеологической основе.

#### **4. Обновление программ дополнительного образования детей – условие обновления содержания дополнительного образования**

В новых обстоятельствах процесс обучения школьников в организации дополнительного образования должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня *функциональной грамотности*, т.е. «способности человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» (?).

Задачей педагога дополнительного образования является организация образовательного процесса, позволяющего ребенку, подростку заявить о себе, проявить себя в своей неповторимости, творческой индивидуальности.

Формализованным средством педагогического содействия ребенку в освоении им содержания дополнительного образования является образовательная учебная программа.

Для обеспечения достижения целей дополнительного образования как специфического вида образования необходимо изменение подхода к проектированию программ. Особенностью проектирования таких программ является совместная деятельность педагога и детей: выбор проблемы и разработка содержания программы.

Процесс проектирования программы дополнительного образования сложен и неоднозначен. Для успешного проектирования педагог должен понимать, что данная программа ориентируется не на освоение знаний, умений и навыков, а в первую очередь на освоение детьми опыта созидательной жизни. Такая программа не может быть спроектирована только самим педагогом, это процесс совместного творчества с воспитанниками. Педагогом должны учитываться нелинейность развития детей, а также необходимость оказания педагогической поддержки в индивидуальном развитии ребенка.

Необходима специальная подготовка педагога дополнительного образования, позволяющая ему приобрести опыт проектирования и реализации программ дополнительного образования, содержание которых определяют лично значимые проблемы детей и подростков.

«В организациях дополнительного образования для детей реализуются образовательные учебные программы дополнительного образования в целях всестороннего удовлетворения образовательных и культурных потребностей обучающихся в интересах личности, общества и государства» (Типовые правила деятельности организаций

дополнительного образования для детей. Постановление Правительства Республики Казахстан от «20 мая» 2013 года №499).

Программа (греч. «распоряжение») – это нормативная модель, документ, намечающий планомерное осуществление деятельности, направленной на достижение единой цели и приуроченной к определенным срокам.

Понятие «образовательная программа» общеизвестно, тем не менее его содержательное наполнение отличается бесконечным разнообразием.

Образовательная программа учебной группы или детского коллектива - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат.

В программе раскрываются структура организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования. Содержательной основой программ нового поколения сегодня должны выступать лично значимые проблемы детей и подростков.

В соответствии со статьей 13 Закона Республики Казахстан «Об образовании» «образовательная программа определяет содержание образования».

**Типовая учебная программа** является нормативным правовым актом, которая определяет цель и задачи изучения содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования. Типовая учебная программа дополнительного образования содержит учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Типовые учебные программы детских музыкальных, художественных школ и школ искусств разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей, и утверждаются приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

Образовательные программы одной тематической направленности, комплексные, интегрированные программы, программы объединений по интересам утверждаются руководителем организаций образования, реализующего образовательную программу дополнительного образования для детей.

Образовательные учебные программы дополнительного образования предусматривают создание условий для реализации их способностей, адаптации к жизни в обществе, формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, организации содержательного досуга.

В соответствии со статьей 23 настоящего Закона, образовательные учебные программы дополнительного образования детей направлены на всестороннее удовлетворение образовательных и культурных потребностей обучающихся и воспитанников.

Образовательные учебные программы дополнительного образования нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти тот или иной вариант работы с той или иной группой детей или отдельным ребенком.

Они должны быть открытого типа, то есть ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям, традициям и условиям конкретной организации, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей и педагогов.

***Программа должна обладать такими качествами, как:***

- актуальность (ориентация на решение наиболее серьезных проблем);
- прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- реалистичность (наличие четкого финансового, кадрового, временного обоснований);
- оценка конечных результатов (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определенных целей).

Посредством содержания образовательных программ решаются следующие задачи:

1) компенсация тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности в основном образовании. Программы должны преследовать следующие цели:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекция психофизического и умственного развития детей;

- профилактика асоциального поведения детей и подростков.  
2) обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды - “ситуации успеха” и развивающего общения.

3) содействие выбору индивидуального образовательного маршрута (траектории продвижения по образовательным областям) и темпа его освоения.

В программах должны соблюдаться светский и гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности.

Содержание программ должно:

- базироваться на достижениях общемировой культуры и казахстанских культурных традициях, отвечать задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям регионов;
- учитывать уровень развития детей;
- раскрывать условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

В зависимости от моделей (способов) организации дополнительного образования для детей, по мнению Яковлева Д.И., используются различные виды образовательных программ дополнительного образования.

*Модифицированная (или адаптированная) программа* - измененная с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

*Экспериментальная программа* - ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знаний, внедрение новых педагогических технологий.

*Авторская программа* полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью.

Авторские программы имеют основной целью удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей, создание возможностей для их творческого развития и приобщение их к культурным ценностям. Конкретизация цели в тексте программы проходит через определение задач - путей достижения цели (17). Опираясь на существующую практику, Г.Н. Попова выделяет типы программ дополнительного образования детей по признаку «общее — профессиональное».

1. Общеразвивающие программы дополнительного образования, направленные, прежде всего, на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширения его знаний о мире и себе, социального опыта. Здесь предполагается удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыками общения и совместной деятельности в освоении программы. Программы этого вида нацелены на создание базовых стандартов образованности.

2. Специализированные программы, направленные на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений в избранном виде деятельности. Эти программы направлены на развитие компетентности в отдельной области, формирование навыков на уровне практического применения.

3. Профессионально-ориентированные программы, позволяющие детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Эти программы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения.

Программы дополнительного образования детей Л. Г. Логинова различает по цели обучения.

**Познавательные.** Дают углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной деятельности детей, расширяют кругозор. Подразделяются на продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые.

Программы научно-исследовательской ориентации. Целью данных программ является раскрытие и последующее развитие творческих способностей обучающихся к научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую идею.

Программы социальной адаптации. Их цель — освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций.

Профессионально-прикладные программы дают определенные навыки и умения в актуальной на сегодняшний день области практической деятельности, формируют специалиста, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Спортивно-оздоровительные программы пропагандируют и помогают осуществлять здоровый образ жизни, развитие системы профилактики и коррекции здоровья.



Программы, развивающие художественную одаренность, направлены на выявление, сохранение и развитие одаренности.

Досуговые программы наполняют активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программы различаются:

Комплексные - программы, определенным образом соединяющие отдельные области, направления, виды деятельности, процессов в единое целое.

Интегрированные - объединяющие, восстанавливающие целостность на основе того или иного единства.

Модульные - это программы, по способу организации своего содержания, составленные из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

Сквозные программы базируются и соизмеряют материал по направлениям, входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния.

### **Особенности и типы культурно-досуговых программ**

Чтобы понять специфику культурно-досуговых программ, следует, прежде всего, уяснить общие отличия культурно-досуговой программы от образовательной программы дополнительного образования детей. Эти отличия состоят в следующем:

- содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения, массовых досуговых мероприятий (дел);
- овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии с взрослыми и детьми в досуговое время;
- источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители;
- в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся – организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

Целесообразно также разобраться в том, каковы основные типы культурно-досуговых программ. Заслуживающий внимания подход к классификации таких программ и их краткое описание предлагает методист Санкт-Петербургского Дворца творчества юных А.Б.

Гальченко. За основу классификации взяты два фактора: степень соучастия детей в программе и ее протяженность во времени.

**В соответствии с этим выделяются 6 типов программ:**

- разовая игровая программа;
- конкурсно-игровая программа по заданной тематике;
- игра-спектакль;
- театрализованная игра;
- зрелище;
- праздник;
- длительная досуговая программа.

**Разовая игровая программа** не требует подготовки участников. Дети включаются в игру, танец, хоровое пение непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке. Занимают такие игры от получаса и более – в зависимости от возраста участников. Организуют все это, как правило, педагоги-организаторы. От их профессионализма, таланта и опыта зависит то, насколько педагогически грамотной получится та или иная игровая программа. Очень важно, чтобы каждый ребенок почувствовал радость от своего участия в коллективном «действии», не ушел с чувством обиды за то, что его не заметили, не приняли в игру, не дали проявить его способности. Не менее важно во время проведения игровой программы учить детей играм, показывать приемы организации игры. С особым интересом дети воспринимают игры-шутки, игры-розыгрыши, игры-перевертыши. В то же время избитые, не обновляемые по много лет приемы, как правило, вызывают невосприимчивость и равнодушие детской аудитории. Непозволительной ошибкой может стать включение в игровую программу сомнительных конкурсов, отдающих пошлостью и создающих щекотливые ситуации. К сожалению, тенденция к пошлости, скабрзности, имеющая место во взрослой игровой практике, проникает и в игровые программы для детей.

**Как должно выглядеть описание разовой игровой программы?** Иногда достаточно и сценарного плана. Однако документом, подтверждающим квалификацию, мастерство, педагогическую культуру организатора игры, является литературный сценарий.

**Конкурсно-игровая программа по заданной тематике** предполагает, как правило, предварительную подготовку участников. Это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др.

Педагогу надо знать о некоторых тонкостях в подготовке и проведении конкурсно – игровых программ. Например, при организации **КВН** важно не превратить игру в обычный экзамен, лишить детей возможности импровизировать, проявлять выдумку, фантазию. В то же время самостоятельность детей должна сопровождаться тонким педагогическим руководством, без которого выступление команды может стать образчиком пошлости и дурного тона. Основная задача КВН – привить вкус к тонкой, интеллигентной шутке, научить видеть смешное в себе, окружающей жизни. Другой пример – чрезвычайно популярные среди школьников среднего и старшего возраста **интеллектуальные игры**. Это такие игры, где успех достигается, прежде всего, за счет мыслительных способностей человека, его эрудиции и интеллекта.

**Игра-спектакль.** Чтобы провести игру-спектакль, необходима группа ведущих игровой программы. Как правило, ими выступают педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, молодые школьные учителя.

**Театрализованная сюжетная игра** требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки. Темы таких игр могут быть самыми разнообразными, ее проводят в коллективах старших школьников.

**Зрелище** (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей. Для исполнителя – юного певца, танцора, гимнаста выступление – всегда волнение, душевный подъем. Зритель, даже если он очень эмоционально относится к программе, остается воспринимающим субъектом. Очень важно воспитать у детей зрительскую культуру - умение спокойно, доброжелательно воспринимать выступления своих сверстников.

**Праздник** - особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей. Развлечения могут свободно выбираться участниками или же могут следовать друг за другом, одновременно для всех.

**Праздничные формы культурно-досуговой деятельности весьма разнообразны. К ним относятся:**

слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества,

приветствия, презентации, церемонии,

гуляния, карнавалы, шествия, театрализованные представления,

физкультурные праздники,  
тематические недели, тематические дни и др.

**Длительная досуговая программа** отличается тем, что она рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс, школьная параллель и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более.

Современные длительные досуговые программы восходят своим содержанием к сюжетно-ролевым играм, которые были широко распространены в практике пионерской организации.

**Можно выделить ряд специфических особенностей длительной сюжетно-ролевой игры:**

- наличие развивающей социальной идеи (сюжета);
- наличие коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора);
- разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и смена (для самовыражения личности);
- создание и закрепление в игре положительных моделей поведения;
- конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат взрослых.

В качестве программы деятельности сюжетно-ролевая игра применима в различных педагогических системах: в рамках общеобразовательной школы, в летнем детском лагере, в детских объединениях системы дополнительного образования и др.

Обязательное правило такой программы - наличие четких этапов, каждый из которых начинается и заканчивается ярким событием. Примером могут служить предметные недели «путешествия с привалами», «робинзонады», ситуационно-ролевые игры «с погружением». За последнее десятилетие накоплен большой опыт проведения ситуационно-ролевых игр, представляющий интерес для педагогов-практиков.

При всем многообразии программ всегда можно выбрать оптимальную или создать свою, авторскую. Нельзя отбрасывать и саму возможность участия детей и родителей в её составлении, а не просто предлагать уже готовую. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы не транслируются детям сверху по типу единого государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, а предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Реализация программ создает условия для приобретения подростками знаний, умений и навыков по основам деятельности той или иной направленности, развития коммуникативных умений, проявления гражданской позиции

подростков на благо общества, частично – умения созидательно преобразовывать окружающую действительность. Построение программы дополнительного образования детей на основе личностно-значимых проблем воспитанников способствует развитию их творческой индивидуальности в процессе обогащения опыта созидательной жизни, позволяющего им решать эти проблемы.

Таким образом, современное общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение было способно гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания и уметь применять эти знания на практике для решения разнообразных проблем. Подрастающее поколение должно обладать критическим мышлением, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их рационального решения, используя современные технологии; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, уметь работать в группе, находить компромисс в различных конфликтных ситуациях; уметь самосовершенствоваться.

Образовательные программы составляют основу организации и управления в системе дополнительного образования детей. Они формируются в соответствии с принятыми направлениями детской активности. Последние являются предметом исследований запросов разных категорий граждан, социальных и властных структур, бизнеса и профессиональной школы. Формирование актуального перечня направлений подготовки в системе дополнительного образования составляет важнейшую сторону управления ею. Такой перечень подлежит периодическому пересмотру, корректировке в соответствии со сменой приоритетов в построении индивидуальных траекторий обучающихся.

Образовательная программа - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

Образовательная программа разрабатывается организацией дополнительного образования и должна проходить процедуру аккредитации. Принципы организации этих процедур, порядок введения программ и вывода их из образовательного процесса должны быть регламентированы нормативными документами уполномоченного органа.

Образовательные программы должны предусматривать возможность сетевой организации исполнения – привлечение ресурсов других программ (организаций) к исполнению данной.

Как обязательный элемент образовательная программа должна содержать планируемые результаты – формируемые качества обучающихся.

Унификация установочных и нормативных документов составляет важное звено в управлении системой дополнительного образования. Это достигается введением шаблонов и форм, обязательных к разработке документов, включая образовательные программы. Направления относительно стабильной деятельности (спортивной направленности, музыкальные школы) могут иметь примерные образовательные программы, которые разрабатываются Республиканским учебно-методическим центром дополнительного образования.

Содержательную основу программ дополнительного образования для детей должны определять личностно-значимые проблемы подростков в случае, когда эти проблемы требуют освоения школьниками основ деятельности по конкретному направлению дополнительного образования.

Организациям дополнительного образования детей с учетом достижений и проблем, возникших в процессе перехода казахстанской системы образования на новый качественный уровень, необходимо продолжить работу по обновлению содержания, повышению качества реализуемых образовательных программ, обеспечить экспертизу учебных программ учебно-методических комплексов, разрабатываемых для дополнительного образования. Требуется внедрение разноуровневых программ, программ новых направлений деятельности дополнительного образования с учетом перехода к 12-летней модели образования.

Современная ситуация в дополнительном образовании требует разнообразия образовательных программ. Программа – это путь к достижению определенного уровня образованности обучающихся, показатель готовности педагога к совершенствованию своей профессиональной культуры, и одновременно условие обновления содержания дополнительного образования детей.

## **5. Вариативность образовательных услуг в системе дополнительного образования детей**

Вариативность образования - способность системы образования предоставлять обучающимся и их родителям многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов

образовательных траекторий, спектр возможностей осмысленного и адекватного запросам детей выбора такой траектории.

Она направлена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования посредством выбора образовательных программ из числа возможных образовательных технологий и программно-методического обеспечения.

Идеи вариативности имеют особое значение в деятельности организаций дополнительного образования детей, которое предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование детей не регламентируется стандартами, содержание дополнительных образовательных программ детерминировано социальным заказом детей, родителей, различных социальных институтов. Оно характеризуется разнообразием содержания и форм деятельности образовательных объединений - кружков, мастерских, студий, клубов, школ, лабораторий.

Организации дополнительного образования детей имеют кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, которое предоставляет возможность для вариативного, дифференцированного или индивидуального образования, располагает гибкой и полифункциональной организационной структурой, традиционно широко взаимодействуют с различными организациями и предприятиями. Педагогический коллектив состоит из уникальных специалистов разных профессий, должностей и специальностей, творческих личностей, специфика труда которых характеризуется взаимодействием педагога и ребенка, основанным на добровольном сотрудничестве, совместной творческой работе, общности интересов, организации разнообразной по формам и содержанию деятельности.

В числе приоритетов деятельности организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих существенную дифференциацию содержания образования с учетом сложившихся тенденций его развития на современном этапе, следует назвать осуществление новых направлений деятельности, как

- информационные технологии, дизайн, ремесла, музейная педагогика, журналистика и т.д.;
- расширение возрастного диапазона программ (предшкольная подготовка для детей дошкольного возраста, профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия организаций для старшеклассников);
- расширение спектра образовательных программ, обеспечивая право выбора индивидуального образовательного маршрута;
- широкое внедрение разноуровневых программ таких, как общекультурный, углубленный, допрофессиональный.

Предстоит расширить возможности получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями развития, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях. Вариативность образовательных программ, а также форм их реализации должны обеспечивать и снижение различий между городским и сельским образованием.

Важными направлениями развития дополнительного образования детей должны стать:

- активное освоение различных образовательных технологий, как поисковые, исследовательские, проективные);
- использование разнообразных форм деятельности, как школы, движения, праздники, игровые, досуговые программы, лагеря, научные общества, олимпиады.

Обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы своих потенциальных заказчиков, система дополнительного образования сможет выполнять свое предназначение, быть привлекательной и востребованной для детей и их родителей.

Благодаря высокой степени вариативности дополнительного образования детей, каждый может найти образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать объем и темп освоения образовательной программы. Добровольно включаясь в образовательный процесс, ребенок и его родители тем самым доверяют педагогам свое самое ценное достояние - свободное время, надеясь, что результатом такой инвестиции станет эффективное удовлетворение комплекса образовательных потребностей развивающейся личности.

Из вышеперечисленного вытекает ориентированность дополнительного образования на:

- динамичность образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни человека, обретающего возможность для развертывания и реализации его жизненного пути;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию;
- активное и деятельное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- обобщение жизненного опыта ребенка, соотнесение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельную оценку им тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;



- новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию и овладение специализированными языками наук в малых группах юных исследователей;
- преемственность содержания различных видов образования с учетом эволюции личностного сознания ребят и развития всего многообразия форм их жизнедеятельности.

Достижение названных приоритетов осложняется неразвитостью программного оснащения. По целому ряду образовательных областей отсутствуют разноуровневые программы, способные помочь ребенку осознать свои возможности, профессионально самоопределиться.

Значительная часть программ рассчитана на репродуктивную деятельность и не предусматривает самостоятельного поиска оптимальных решений. Программы не связаны между собой, не дифференцированы в зависимости от пола, физических, интеллектуальных задатков ребенка, условий его жизни.

Отсюда необходимость стимулировать создание программ нового поколения – программ дополнительного образования, принципиально отличающихся от тех, что составлялись для кружков школ и внешкольных организаций. Государственные требования к дополнительному образованию нацеливают проектировать образовательные программы как средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведения базиса личностной культуры.

Таким образом, состояние и интеллектуальный потенциал общества, его нравственное здоровье и духовное возрождение непосредственно связаны с развитием дополнительного образования детей, которое создает условия для развития способностей, склонностей, интересов, формирования ценностной ориентации детей, выбора ими путей жизненного и профессионального самоопределения. Возможность осуществления выбора направлений собственного личностного развития характеризует дополнительное образование как особый тип, самоценную подсистему образования, способную осуществлять свою деятельность в контексте личностно ориентированного подхода. Этим объясняется востребованность дополнительного образования со стороны его потребителей: детей, родителей, педагогов. Об этом говорят и показатели развития системы дополнительного образования регионов страны: большое количество занятых в системе детей, значительный перечень реализуемых программ, число образовательных организаций.

В то же время в контексте стремительных изменений, происходящих в мире и стране, к системе дополнительного

образования предъявляются все новые требования. Это актуализирует проблему социального заказа.

Сложившееся противоречие между существующим подходом в предоставлении образовательных услуг, исходя из собственных возможностей организации (наличия апробированных образовательных программ, сложившегося методического опыта, квалифицированных кадров) и реальных потребностей и интересов, с одной стороны, основных потребителей данных услуг - детей и их родителей, а с другой стороны, государства и общества, создаёт ряд проблем. Прежде всего, это возникновение диспропорций между развитием образовательных программ разной направленности, сложности в определении приоритетных направлений развития организаций дополнительного образования. В связи с этим, основной возможностью сделать реальным влияние организаций дополнительного образования в конкретной совокупности общественных связей и отношений - это обеспечивать разработку новых образовательных программ, предлагать области деятельности и знания, направления образования личности человека, соответствующие пожеланиям и потребностям потенциальных заказчиков, в то же время, учитывая контекст собственной гуманистической стратегии.

## **6. Интеграция общего среднего и дополнительного образования в образовательном пространстве**

Принятие Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы находится в ряду самых важных механизмов реализации системных инициатив, предложенных Главой государства по модернизации образования.

В контексте нового целеполагания развития образования страны, направленного на обеспечение развития функциональной грамотности, востребованность дополнительного образования для детей значительно возрастает. Расширение спектра направлений деятельности, в условиях которых необходимо сформировать высокую степень готовности личности к самореализации, предполагает актуализацию личностно ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания ребенка, реальность и результативность обеспечения которого возможна за счет интеграции общего среднего и дополнительного образования.

Активная интеграция общего среднего и дополнительного образования в общеобразовательной школе способна обогатить содержание и формы школьной жизни. Убедителен имеющийся в республике опыт многолетней совместной работы организаций дополнительного образования для детей в данном направлении. Они

сотрудничают в инновационном режиме, создавая и апробируя новые образовательные структуры, программы нового поколения. Способные удовлетворять и обеспечивать развитие детей с различными уровнями развития, вплоть до предоставления услуги по профессиональной ориентации.

Направления традиционного взаимодействия организаций дополнительного и общего среднего образования могут быть значительно расширены на основе развития содержательных линий совместной деятельности: создания и реализации интегративных образовательных программ.

Для каждого уровня общего среднего образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе дошкольного образования - предшкольная подготовка;
- на этапе начального образования - помощь в освоении позиции ученика: включение в разные учебные сообщества;
- на этапе основного общего образования - поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- на этапе общего среднего образования - сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение допрофессиональной ориентации.

Интегративный подход в проектировании образовательных программ возможно обеспечить на основе создания программ, позволяющих выйти на межпредметный и надпредметный уровни содержания, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и компетентности обучающихся (правовой, информационной, экологической, этической, художественной, физической культуры) и, соответственно, умений: исследовательских, проективных, рефлексивных. Достижение таких результатов возможно за счет ценностно-смыслового согласования целей, содержания, организационных форм, форм оценки достижений обучающихся. Это предполагает совместное обсуждение и последовательное осуществление намеченных шагов в условиях как школы, так и организаций дополнительного образования

Вместе с общеобразовательными школами внешкольные организации дополнительного образования детей должны составлять в любом регионе разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Отсюда вытекает ориентированность дополнительного образования:

- на стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию;
- активное и деятельное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- обобщение жизненного опыта ребенка, соотнесение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельную оценку тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
- преемственность содержания различных видов образования с учетом эволюции личностного сознания ребят;
- предоставление возможности выбора допрофессиональных образовательных программ, индивидуализацию обучения; создание условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся.

В новой образовательной ситуации школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике - широкий культурный фон и резерв обновления общего среднего образования: неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Система дополнительного образования детей республики имеет многоуровневую структуру.

Детско-юношеским центром экологии и туризма (ДЮЦЭТ) Павлодарской области разработана и представлена Концепция развития социального партнерства путем интеграции дополнительного и общего среднего образования. Инициатива была поддержана и на основе двухстороннего договора в 25 школах и интернатах были открыты филиалы ДЮЦЭТ. В данной Концепции были даны следующие модели интеграции общего среднего и дополнительного образования детей.

**Модель одностороннего взаимодействия.** Деятельность кружков, секций, клубов, работающих самостоятельно как на базе школ, так и на базе Центра. Такой вариант дополнительного образования в общеобразовательной школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их интересов.

**Модель интеграционного взаимодействия.** Данная модель предоставляет возможность начать выстраивать целостное образовательное пространство на основе совместно разработанной программы развития дополнительного образования, которая в виде составляющей входит в общую программу развития образовательной системы школы. В этой модели в равной мере используются ресурсные

возможности Центра (МТБ, кадры, информационные, программно-методические) и школы, в которых реализуются эти образовательные программы.

В данной модели используются разнообразные формы: элективные курсы, экологические лектории, проектно-исследовательская деятельность, работа научные общества обучающихся, учебно-производственные, эколого-краеведческие, туристские практикумы и экскурсии, как на базе Центра, так и на базе городских школ, которые начали работать по этой модели.

В ДЮЦЭТ разработаны элективные курсы: «Введение в исследовательскую деятельность» (5-й класс), «Основы организации исследовательской деятельности» (8-10-й класс), «Экологический мониторинг окружающей среды», «Юный экскурсовод», «Инструктор школьного туризма». Экологические лектории, которые углубляют знания по предметам естествознания: «Вода – источник жизни», «В мире растений», «Зелёная планета» и т.д. Эколого-краеведческие практикумы, архео-палеонтологическая экспедиция организуются и проводятся совместно с музеем Центра. Идет практическое применение ключевых компетенций по истории, географии, биологии с использованием регионального компонента. Учащиеся получают навыки экскурсовода, музейного работника, исследователя с основами научно-исследовательской деятельности. Учебно-производственные практикумы, практические занятия, экскурсии организуются и проводятся на базе эколого-ботанического комплекса Центра, в который входят учебные кабинеты, оранжерея с разнообразным видовым составом растений, производственный участок 3,5 га с питомником плодовых и декоративно-кустарниковых пород, ягодником, садом, дендрарием, цветочно-декоративным отделами.

Использование данного комплекса способствует созданию правильного представления об изучаемых явлениях и предметах, обеспечивая глубокое их понимание, помогает обучающимся всех возрастных групп изучать растения местной и иноземной флоры, вести научно-исследовательскую и культурно-просветительскую работу. Обучающиеся получают навыки агронома, садовода, цветовода, ландшафтного дизайнера, работника тепличного хозяйства, основы научно-исследовательской деятельности.

Экотуристские практикумы проходят как на туристско-тренировочной базе, в которую входят учебные кабинеты, производственные помещения по организации тренировочных сборов, туристско-тренировочная тропа, скалодром, так и в форме походов, экспедиций, путешествий, соревнований. Несомненно, данная форма является эффективным комплексным средством по формированию

развивающих компетенций, таких как здоровьесберегающая, коммуникативная, социальная, творческая.

Проектно-исследовательской и природоохранной деятельностью по трем направлениям: экология, туризм, краеведение охвачены все школы, работающие по программе интеграции. Представленная форма реализуется в рамках марафона «Экология. Туризм. Краеведение». Система мероприятий: конкурсы, научно-практические конференции, выставки, фестивали, соревнования позволяют выявлять одаренных детей, проявивших особые способности, добившихся высоких результатов. В дальнейшем с этой категорией обучающихся начинают работать специалисты-педагоги по программе научного общества обучающихся, заочной эколого-краеведческой школы.

**Модель дистанционного взаимодействия.** Данная модель наиболее эффективна в условиях, когда в школах есть потребность в реализации программ дополнительного образования, но отсутствуют специалисты дополнительного образования. Эта модель используется в работе со школами села, где нет соответствующего разнообразия организаций дополнительного образования с соответствующим кадровым потенциалом. Реализация идет по двум направлениям: работа с учащимися и работа с педагогами.

1. Центр предоставляет дистанционные элективные курсы, в рамках работы заочной эколого-краеведческой школы помогают обучающимся вести научно-исследовательскую деятельность, выбирать темы и научных руководителей.

2. Виртуальный методический кабинет оказывает инструктивно-методическую помощь педагогам, реализующим программы дополнительного образования в форме интернет-конференций, консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов, курсов по повышению квалификации, обмена опытом работы.

**Модель социального партнерства.** В этой модели отмечается максимальная степень межведомственного интеграционного взаимодействия со школами, колледжами, вузами, организациями культуры, здравоохранения, туризма и спорта, экологическими и неправительственными организациями, общественными объединениями, обеспечивающая возможность привлечения образовательных ресурсов заинтересованных сторон для создания реальной основы нового типа образовательного пространства.

Центр экологии и туризма имеет материальные и кадровые ресурсы, которые в условиях интеграции позволяют создать систему непрерывного образовательного пространства.

Реализация вышеперечисленных моделей пробуждает интерес обучающихся к основным и профильным предметам, активизирует научно-исследовательскую деятельность, повышает качественный

уровень готовности детей к жизненному самоопределению, помогает адаптироваться к жизни в современных условиях.

При внедрении 12-летнего образования дополнительное образование призвано усилить знания по предметам, его практическую направленность, профессиональную ориентацию и формировать функциональную грамотность.

Центром дополнительного образования и физической культуры Управления образования Восточно-Казахстанской области школам была предложена Концепция развития социального партнерства путем интеграции дополнительного и общего среднего образования. Инициатива была поддержана и на основе двухстороннего договора, в школах были открыты филиалы организаций дополнительного образования детей. Каждая школа осуществляет образовательный процесс самостоятельно, но при этом выполняет свои обязательства. Школы искусств предоставляют педагогов и средства обучения, несут ответственность за организацию образовательных услуг. Общеобразовательные школы предоставляют обучающихся и помещения для проведения занятий.

Программы дополнительного образования детей реализуются в 40 школах города Усть-Каменогорск. Преподаватели детских школ искусств проводят учебу вожатых, педагогов-организаторов, лидеров детских организаций, организуют конкурсные мероприятия, проводят интегрированные уроки.

Модель интеграционного взаимодействия предоставляет возможность выстраивать целостное образовательное пространство на основе совместно разработанной программы развития дополнительного образования, которая в виде составляющей входит в общую программу развития образовательной системы и сельских школ. Так, Центр детского досуга «Болашак» в Зыряновском районе организует работу кружков дополнительного образования в 41 школе района и 3-х детско-подростковых клубах.

Роль ресурсных центров по профилю художественно-эстетического направления выполняют созданные Центры дополнительного образования в Тарбагатайском и Кокпектинском районах. Педагоги центров преподают в школах предметы музыкального и эстетического образования, ведут кружковую работу, занятия вокальных и инструментальных студий.

Осуществляется личностно-ориентированный подход по усилению роли самостоятельной образовательной деятельности как ключевого процесса в обучении, что предусматривает изменение роли ученика - активного субъекта познавательного процесса.

Станция юных натуралистов Зайсанского района имеет 6 пришкольных опытно-экспериментальных теплиц. Педагогами станции

ведутся факультативные курсы в школах района, обучающиеся осуществляют экспериментальную работу, что стимулирует их учебно-исследовательскую деятельность. В процессе деятельности у обучающихся формируются универсальные способы деятельности для использования в учебно-познавательной, социальной и жизненной практике.

Основные приоритеты дополнительного образования - поддержка и развитие одаренных детей, саморазвитие личности, формирование здорового образа жизни. Однако в условиях сельской местности, где школа является центром воспитания, необходимо организовать взаимодействие учебной и внеучебной деятельности детей, где взаимодействие школы и среды обеспечивает целостность педагогического процесса.

Необходимость модернизации системы дополнительного образования привела к созданию и развитию ресурсных центров. Деятельность ресурсных центров заключается в организации коллективного доступа к информационным, материально-техническим, научно-методическим и учебно-лабораторным ресурсам в целях достижения эффективных образовательных результатов.

Работа по разработке и апробации модели Ресурсного Центра в дополнительном образовании была начата в октябре 2007 года в городе Караганда. Опорной организацией Регионального ресурсного центра дополнительного образования стал КГКП «Дворец детей и юношества» г.Караганды. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг через новую форму дополнительного образования, объединившего 12 организаций образования региона и осуществляющего реализацию дополнительного образования на основе социального партнерства с организациями дополнительного, общего среднего и профессионального образования, стала главной задачей Дворца детей и юношества.

В русле государственной политики, направленной на модернизацию системы образования, осуществляет свою деятельность Ресурсный центр дополнительного образования на базе Школы искусств №2 г. Караганды. Ресурсный центр дополнительного образования создан приказом областного управления образования с целью обеспечения условий художественно-эстетического развития всех детей в соответствии с их способностями и интересами на базе 14 организаций образования с использованием ресурсов опорной школы искусств. Административная и экономическая самостоятельность каждой из 14 школ города сохранена, но материальные, кадровые ресурсы в области внешкольной, внеклассной работы направлены на воспитание и творческое развитие детей в условиях Ресурсного центра. Каждая школа, осуществляя образовательный процесс самостоятельно,



выполняют свои обязательства по различным направлениям искусства в образовательном пространстве Ресурсного центра школы искусств. Активная роль в организации внешкольной, внеклассной работы принадлежит социальным партнерам в лице высших и средних профессиональных учебных заведений, центров культуры.

Ресурсным центрам города Караганда удалось сконцентрировать и организовать эффективное использование имеющихся ресурсов в интересах сети дополнительного образования. Опыт организаций образования Карагандинской области показывает, что в качестве ресурсного центра может выступать любая организация образования, располагающая необходимыми и достаточными условиями (кадровыми, материально-техническими, финансово-экономическими). Количество ресурсных центров может зависеть от количества обучающихся, их потребности, социального заказа. Преимущества данной модели заключаются в минимизации затрат на организацию внеурочной деятельности и сосредоточении кадрового и материально-технического ресурсов, обеспечение максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Ресурсный центр дополнительного образования – это эффективная форма дополнительного образования, обеспечивающая необходимые условия для развития творческого и эстетического потенциала формирующейся личности обучающегося, независимо от его места основного обучения и проживания, материального благосостояния.

Таким образом, интеграция общего среднего и дополнительного образования позволяет обогатить содержание и формы учебной деятельности, сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Обучающимся предоставляется реальная возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам, создаются условия для достижения ими успеха в соответствии с их способностями, решаются их проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения.

## **1. Сопровождение процессов социализации детей**

Глобализация экономики, революция информационных технологий, ускорение научно-технического прогресса требуют создания качественно новых условий жизнедеятельности общества, формирования принципиально новых социальных отношений. Подрастающее поколение, как особая социальная группа, является чутким индикатором происходящих перемен и определяет в целом потенциал развития государства.

Система дополнительного образования детей является самостоятельной образовательной структурой общего среднего

образования, характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, максимально приспособливается к запросам и потребностям ребенка, а также социума в целом. Сущностным показателем данного типа образования являются педагогические технологии саморазвития, самореализации, самоактивизации человека.

Модернизация всей системы дополнительного образования детей предполагает обеспечение эффективности процессов социализации личности.

Социализация (от лат. *socialis* - общественный) - процесс присвоения человеком социально выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей (25). Процесс социализации осуществляется в семье, дошкольных организациях, школе, трудовых и других коллективах. В процессе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований как личность и самосознание. В рамках этого процесса осуществляется усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Социализация подростка в воспитательном пространстве организации дополнительного образования детей - это субъектное становление личности на основе усвоения социокультурных ценностей, включения в социально-значимую деятельность, результатом которого является социальная компетентность. Социальная компетентность включает знания, умения, навыки и способности, позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Дополнительное образование строится на свободе выбора, что приучает ребенка к осознанию ответственности за принятые решения и их последствия, способствует осознанному самоопределению, развивает самостоятельность, формирует привычки созидательного труда, готовность к сотрудничеству. Благодаря целенаправленному педагогическому сопровождению реализуются возможности социализации, заложенные в дополнительном образовании.

Концентрация внимания на проблемных зонах социализации, вовлечение обучающихся в осознанное построение жизненной перспективы определяют содержание деятельности данного направления. В качестве проблемных зон социализации, определяющих основные направления деятельности организаций дополнительного образования, следует назвать:

1) слабый учет гендерной специфики, когда полоролевые аспекты взросления уходят от внимания педагогов, что отражается в содержании и способах организации жизнедеятельности детей.

Преодолеть комплекс проблем в этой зоне социализации позволит создание образовательных программ, способных помочь молодым людям выработать образцы - эталоны мужских и женских социальных ролей, осознать ответственность за жизнь и сформировать отношение к жизни как высшей ценности, выработать принципы ценности и неприкосновенности жизни другого человека. Полоролевая социализация потребует обновления профессиональных знаний педагогов, введения в практику работы новых форм, особенно клубных, преодоления чрезмерной мелочной опеки в отношении с подростками. Сопровождение полоролевой социализации позволяет предотвратить некоторые кризисы личностного развития девушек и юношей, что является вкладом в первичную профилактику зависимости от психоактивных веществ;

2) недостаточная динамика развивающей деятельности. Старшие подростки, особенно из группы риска, в период особой обостренности процесса социализации, выпадают из сферы влияния организаций образования. Предупредить возникновение подобной ситуации возможно за счет организации сопровождения социализации детей, что предполагает совместно с ребенком выстраивать маршруты взросления, вовлекать в общественно значимую деятельность, формировать волевые привычки и мотивацию преодоления трудностей;

3) слабая реализация социально-педагогической функции дополнительного образования. Возникает необходимость создания социально-педагогического паспорта территории, позволяющего выстраивать целенаправленную работу с семьей. Разнообразные формы работы в досуговой сфере позволят объединить усилия семьи и педагогов в процессе преодоления кризисных зон развития ребенка. Семейные клубы, маршруты семейного туризма, дискуссионные встречи и т.п. позволят создавать особую культурную среду воспитания, снизят тревожность и напряженность отношений, будут способствовать лучшему пониманию друг друга в семье и определенным образом влиять на развитие самих родителей. Содружество с семьями разного типа, особенно с семьями детей группы риска, предполагает объединение усилий со службами социальной защиты, службами психолого-педагогического сопровождения детей и т.д.;

4) особая проблемная зона социализации связана с одаренными детьми. Наличие ярко выраженных общих или специальных способностей в детском возрасте не является гарантом успешного построения жизненной карьеры. Такие дети нуждаются в особом сопровождении процесса социализации, где должно уделяться место самоанализу и самооценке, где следует отработать технологии социального погружения, где необходимо развивать способности детей

к самоорганизации, готовность к сотрудничеству, высокий уровень общей культуры. Процесс сопровождения одаренных детей должен проектироваться на основе знаний психолого-педагогических аспектов работы с данной категорией детей. Эффективность педагогического воздействия в данном аспекте социализации предполагает компетентное решение задач по формированию умений, анализа, как своих действий, слов, поступков, так и тех социальных процессов, жизненных ситуаций, в которых оказывается ребенок.

Профессиональное решение задач социализации детей в различных сферах жизнедеятельности предполагает отработку программ нового поколения. В практику дополнительного образования должен войти принципиально новый комплекс программ: целевые творческие программы, адресные программы, которые позволят осуществлять сопровождение процессов социализации детей с максимальным эффектом.

Эффективность социализации подростка в воспитательном пространстве организации дополнительного образования детей обеспечивает комплекс педагогических условий:

- 1) создание скоординированной социальной среды, способствующей комфортному вхождению подростка в систему социальных отношений;
- 2) актуализация мотивационной сферы подростка за счет наполнения социально-значимой деятельности личностным смыслом;
- 3) обеспечение педагогического сопровождения социализации подростка в воспитательном пространстве организации дополнительного образования детей.

Актуальность проблемы социализации подростка в воспитательном пространстве организации дополнительного образования детей обусловлена потребностью общества в подготовке подрастающего поколения к продуктивной жизнедеятельности в изменяющемся социуме, ослаблением целевых ориентиров современной образовательной ситуации в вопросах формирования социальной компетентности подростка (28). Социализация подростка связана с организацией воспитательного пространства организации дополнительного образования детей, обеспечивающего уникальный опыт социального общения и социальных отношений, усвоение социальных ролей, включение в социально-значимую деятельность.

Дополнительное образование детей, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей обучающихся, расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует её к творчеству, формирует гуманистические ценностные ориентации, помогает овладевать различными способами

деятельности в соответствии с интересами, социальными запросами, темпом, уровнем, объёмом восприятия и усвоения необходимых знаний, умений, навыков. В организации дополнительного образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого обучающегося.

Проблема социализации личности относится к числу традиционных и наиболее значимых в педагогике.

Структурно-функциональная модель социализации подростка в воспитательном пространстве организации дополнительного образования детей функционирует соответственно этапам: мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, результативно-рефлексивный.

Исходным пунктом мотивационно-целевого этапа является цель, которая конкретизируется задачами социализации подростка в воспитательном пространстве организации дополнительного образования детей. Среди задач главными являются формирование мотивации к проявлению себя в социально одобряемой деятельности, приобретение знаний и норм поведения в обществе, собственных личностных особенностей, которые способствуют достижению успеха.

На содержательно-деятельностном этапе расширяются условия для выбора подростком способов самореализации, стимулируется построение индивидуальной программы саморазвития подростка, расширяются дифференцированные формы работы с подростком, при этом учитывается субъектный опыт, интересы, потребности, установки, уровень притязаний молодого человека. Подросток учится приспособливаться к жизни, устанавливается его социальный статус и появляется удовлетворенность собой. Все это определяет направление социально значимых действий подростка под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат социокультурные ценности, нормы и правила.

Результативно-рефлексивный этап позволяет подростку сосредоточиться на самом себе, осознать себя в социуме через широкий спектр разнообразных форм и видов творческой и социально значимой деятельности. На этом этапе происходит закрепление навыков свободного выбора, проявление ответственности, творческого характера своей деятельности, формируется социальная компетентность как результат социализации подростка в воспитательном пространстве организации дополнительного образования детей.

Создание скоординированной социальной среды основывается на следующих принципах:

- принцип сотрудничества подростка с социумом (педагогами, семьей, сверстниками);

- принцип культуросообразности;
- принцип ориентации на ценностные отношения;
- принцип принятия подростка как данности.

Скоординированная социальная среда создает условия для получения знаний об окружающем мире. Для подростков необходимо создать ситуации по освоению социальных ролей. Среди средств социализации педагогами широко используется технология социального проектирования.

Проекты должны быть направлены *на решение актуальных социальных проблем*. Например, проекты «Педагог – ребенок – родитель» (проект открытой педагогической системы); «Твой выбор» (проект профильного обучения), «Здоровое поколение» (проект по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях дополнительного образования); «Каникулы» (проект организации отдыха детей и подростков в каникулярный период); «Эврика» (проект работы с одаренными детьми) и т.п.

Социальное творчество может найти место в жизнедеятельности любого детского коллектива. Социальный проект должен стать органичным элементом каждой образовательной программы. Реализация таких проектов даст гражданский эффект, если педагоги окажутся способными побудить детей к добровольному и бескорыстному участию в них.

Основная цель социального проектирования - создать условия, способствующие формированию у обучающихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения *гражданских компетентностей*. Социальное проектирование не имеет жёсткого ограничения во времени, в месте приложения сил. Здесь возможна живая практика, с настоящими социально-значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность. Социальные проекты дают обучающимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные на занятиях, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, педагоги, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, и, наконец, страны в целом.

В ходе реализации проектов обучающиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. Социальный опыт заботы об улучшении жизни развивает и патриотические чувства, приучает к единству слова и дела. Вариативность социальных проектов безгранична, их качество достигается в коллективной творческой деятельности, где есть место и для обдумывания перспектив и способов решения жизненно-практических задач и процессу их решения с

последующим анализом общего результата и личного вклада каждого участника в его достижения.

Во внешкольных организациях дополнительного образования нужно разрабатывать проекты по созданию детской научной школы в социальной сети с возможностью общения на форуме по интересам (для изобретателей, техников, натуралистов).

Изобретательство способно доставить глубокое моральное удовлетворение, истинное удовольствие от преодоления прежде непреодолимого, от достижения новых результатов. Эта творческая работа требует интеллектуальных и эмоциональных усилий и умений делать многое, в том числе своими руками, например, создавать различные образцы и модели, испытывать их, проводить на них эксперименты.

Центрам технического творчества необходимо двигаться вперед и развиваться, занимаясь инновационными прорывными проектами.

Создавать для детей возможность изобретать и конструировать, воплощая свои фантазии, нужно открывать новые кружки инновационного характера, такие как кружки робототехники и т.д.

На уроке патриотизма, проведенном в школе-лицее №64 города Астана, Нурсултан Абишевич Назарбаев отметил значимость изучения истории собственной страны и родного края в патриотическом воспитании молодого поколения: «Быть настоящим патриотом нельзя без знания истории родной земли, родного языка, своих корней. У казахстанцев есть земля, на которой они родились - это наша Родина».

Центрам туризма и краеведения необходимо разрабатывать новые туристические маршруты, по которым в последующем должны пройти дети со всех регионов республики. Так же должны запускаться исследовательские краеведческие проекты по изучению истории родного края, жизни и деятельности знаменитых земляков. Знать свой край – это значит знать свою малую родину. Вот с этого и начинается любовь к своей Родине и необъятной земле.

Эколого-биологические центры так же должны заниматься исследовательскими проектами и осуществлять новые идеи, новые методы обучения детей. Например, создавать новые теплицы, где можно было бы выращивать тропические растения и адаптировать их к нашим условиям климата.

Страна готовится к проведению всемирной выставки «ЭКСПО-2017», эколого-биологические центры должны реализовывать новые идеи по созданию энергосберегающих технологий и изобретать экологический чистый вид энергии и топлива.

Второе педагогическое условие – обеспечение педагогического сопровождения социализации подростка. Педагогам на занятиях необходимо создавать ситуацию успеха, большое внимание уделять

процедуре самореализации подростков, демонстрировать уверенность в успехе, применять особые для каждого ребенка эталоны, когда полученный результат сравнивается с их прошлым результатом, что позволяет увидеть успехи индивидуального развития личности. При помощи одобрения, похвалы, знаков внимания педагога должны поощрять даже незначительное продвижение подростков вперед.

Наиболее популярными формами среди педагогов и подростков должны стать праздники, фестивали, конкурсы, акции, совместные проекты, коллективно-творческие дела, тренинги, экспедиции, мероприятия по защите природы и т.п. Эти формы работы формируют социальный опыт подростка, включают его в различные социальные роли, расширяют круг взаимодействия, что способствует успешной социализации.

Вторая группа форм - познавательные игры, социальные проекты, отражающие жизнь общества, помогают сформировать у подростков социокультурные ценности, правила, нормы.

Третья группа — это формы организации деятельности подростков в каникулярный период времени, которые также способствуют социализации подростков. Познавательные игры, социальные проекты, отражающие жизнь общества, помогают сформировать у подростков осведомленность в сфере социокультурных ценностей, правил, норм. Содержание и методика занятий должны быть направлены на включение подростков в диалог, усиливающий процесс осознания и переживания социокультурных ценностей как важнейших потребностей личности, как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров в ее ценностных стремлениях. Воспитанникам предлагаются ролевые игры, действия, ситуации выбора, где необходимо анализировать поступки героев и принимать решения о собственном поведении.

Таким образом, перечисленные формы работы с одной стороны, обеспечивают реализацию интересов и потребностей подростков, с другой - способствуют их успешной социализации.

Третье условие - мотивация подростка за счет наполнения социально-значимой деятельности личностным смыслом.

Необходимо внедрять новые формы работы, привлекательные для детей и подростков, создавать клубы по интересам, элективные курсы по профильному обучению для старшеклассников.

Требуется создание новых форм организаций дополнительного образования как наукограды, детские научные музеи, технопарки, бизнес-инкубаторы, детские банки, крестьянские или фермерские хозяйства и т.д.

Эффективной формой социализации является организация клубов воспитанников. Эта форма работы, сотрудничества педагога и



подростка удовлетворяет некоторые особые потребности: потребность в отдыхе, потребность во всестороннем развитии, потребность в общении, потребность в самостоятельности, самореализации и творчестве. *Социализирующая функция* клубной деятельности связана с более свободным общением его членов, объединением их в группы по интересам, большей самостоятельностью и самоуправлением, чем в учебной деятельности. Подростки в клубе легче проявляют себя в любой социальной роли. Педагогами используются такие формы клубной деятельности, как загородный выезд, акция, дискотека.

Таким образом, социализация подростка в воспитательном пространстве организации дополнительного образования протекает эффективнее при реализации выявленных педагогических условий:

1) создание скоординированной социальной среды, способствующей комфортному вхождению подростка в систему социальных отношений;

2) обеспечение педагогического сопровождения социализации подростка в воспитательном пространстве организации дополнительного образования детей;

3) актуализация мотивационной сферы подростка за счет наполнения социально-значимой деятельности личностным смыслом.

## **8. Гражданское становление детей**

Под гражданским становлением понимается процесс осознанного принятия личностью ответственности за собственные поступки, основанный на информированности и политической грамотности, заинтересованности в общественном благе и направленности своей деятельности на решение существующих социальных проблем. Его эффективность в учебно-воспитательном процессе определяется наличием особого образовательного пространства гражданского становления, которое образует комплекс факторов и условий, позволяющих активно включать обучающихся в общественную жизнь, получать через эту включенность позитивный опыт гражданского поведения, взаимодействовать с окружающими для конструктивного решения общезначимых проблем.

Система формирования гражданской позиции обучающихся включает следующие ее ступени:

1. «Я и я». Формирование гражданского отношения к себе.
2. «Я и семья». Формирование гражданского отношения к своей семье.
3. «Я и культура». Формирование гражданского отношения к искусству.

4. «Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе.
5. «Я и мое Отечество». Формирование гражданского отношения к Отечеству.
6. «Я и планета». Формирование гражданского отношения к планете Земля.

#### Задачи каждого направления

##### **«Я и я»:**

формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

воспитывать у обучающихся понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих моральных качеств.

##### **«Я и семья»:**

формировать уважение к членам семьи;

воспитание семьянина, любящего своих родителей.

##### **«Я и культура»:**

воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетический вкус;

формировать понимание значимости культуры и искусства в жизни каждого гражданина.

##### **«Я и школа»:**

формировать у школьников осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов;

воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;

воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, ведении здорового образа жизни;

воспитывать сознательную готовность знать и соблюдать законы государства, выполнять Устав школы.

##### **«Я и мое Отечество»:**

развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

### **«Я и планета»:**

воспитывать понимание взаимосвязи между человеком, обществом, природой;

формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Выражением гражданской позиции личности являются ее отношения к обществу, деятельности, людям, самой себе. Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействие с окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я.

В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в каких формах и насколько социально ценно и личностно значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности. *«Научиться жить — значит выработать свою позицию в жизни, свое мировоззрение, отношение к себе, к окружающему миру, понять себя, других, общественные процессы, поставить себе задачу, чтобы действовать в соответствии с ней».*

В структуре гражданской позиции личности выделяются три компонента:

- познавательный,
- мотивационно-ориентировочный,
- поведенческий.

Так, познавательный компонент включает в себя формирование базисных ценностных ориентаций, которые предполагают сознательное отношение человека к социальной действительности. Они определяют смысл жизни человека, что для него особенно важно, значимо, добросовестно, честно и так далее.

Поведенческий компонент гражданской позиции характеризуется реальным поведением человека, его умением соблюдать важнейшие правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности. Необходимость в социальном утверждении и признании своей личности ощущает каждый человек, что приводит его к поискам путей и средств для самоутверждения. Формы его могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, асоциальными и антисоциальными. В процессе самореализации

проявляется и проверяется гражданская позиция личности, способность индивида сохранять и реализовать ее в различных условиях, обладать определенным иммунитетом к воздействиям, противоречащим его личностным установкам, взглядам и убеждениям.

Гражданское становление подрастающего человека определяется всем укладом его жизни и деятельности, созданием реально-социальных связей с окружающей средой, поэтому так велика роль школы в формировании гражданской позиции ученика.

Формирование гражданской позиции начинается с целостного восприятия человеком мира и себя в нем. Поэтому содержание педагогического процесса формирования гражданской позиции личности включает в себя овладение школьниками социально ценным жизненным опытом. Процесс передачи социального опыта ориентируется на естественные интересы молодых людей, а содержание облекается в особые формы, предусматривающие эмоциональную насыщенность самого процесса освоения жизненного опыта, и обращается к высокому смыслу человеческой жизни.

Необходимость формирования гражданской позиции, следовательно, и социальной активности, личности, предполагают формирование гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы, ответственности за собственный выбор и деятельность. Это требует от гражданина наличия таких специфических морально-нравственных качеств как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность. Воспитывая субъекта - личность, в различных ее аспектах, необходимо помнить, что он будет жить и действовать в определенном государстве и обществе, что человек, в разнообразных проявлениях своей жизнедеятельности должен быть гражданином. Следовательно, процесс формирования гражданской позиции является не обособленной категорией воспитательного процесса, а есть его неотъемлемая часть и основа.

Следовательно, целью системы воспитания, формирующей гражданскую позицию, является необходимость формирования личностных качеств гражданина, ориентированных на общепринятые нормы и нравственные ценности и включающих высокие общечеловеческие и профессиональные свойства, широкие коммуникативные и адаптационные возможности.

В гражданском воспитании могут использоваться различные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический и т.д. Каждый из них акцентирует тот или иной аспект гражданского воспитания. Но как самостоятельное направление воспитательной работы гражданско-патриотическое воспитание требует особого, целостного и комплексного подхода к реализации его

целей и задач. Подход должен обеспечивать следующие параметры воспитательного процесса:

- *направленность воспитания* на решение крупных общественных задач, связанных с укреплением единства общества и формированием патриотизма;

- *приоритетность формирования* гражданских ценностей и идеалов гражданственности, социальной солидарности, ответственности;

- *интегративность содержания* по отношению к формированию и развитию личности и ориентирам ее коллективистского самоопределения.

Необходимо выработать такой подход, который учитывал бы общие задачи патриотического воспитания молодежи, специфику общественно-воспитательной среды, индивидуальные особенности обучающихся (интересы, опыт, жизненные ориентации, способность и готовность к коллективной работе).

С точки зрения форм и методов воспитания это означает необходимость интегрированного подхода к разнообразным воспитательным воздействиям, управление этими воздействиями в организуемой социальной среде. Обучающиеся должны быть вовлечены в сеть социальных и культурных проектов, объединений детей и взрослых, социальных и культурных отношений. В таком случае воспитательные воздействия, педагогически организованная среда, которая стимулирует процессы образования коллектива, совместная деятельность педагогов, детей, молодежи объединяются в единое целое.

*Интегративный подход* предполагает:

- *объединение воспитательных систем* отдельных организаций дополнительного образования, других образовательных организаций на локальном, региональном уровнях. Пространство может быть построено вокруг организации дополнительного образования или группы организаций дополнительного образования, выступающих инициаторами совместной воспитательной деятельности, или путем объединения на основе договора всех организаций дополнительного образования;

- *предварительное изучение локальной социальной среды*, ее образовательного и воспитательного потенциала, потребностей и интересов потенциальных участников общего воспитательного пространства – организаций дополнительного образования, школ, центров социальной и психологической помощи, детских и молодежных формальных и неформальных объединений, педагогов, родителей, детей и т.д.;

– *гибкая организация воспитательного пространства* как «сверху» по инициативе территориальных органов управления, так и «снизу» – по инициативе детей и молодежи (клубы, объединения по интересам, социальные проекты);

– *консолидация образовательного пространства* вокруг общей, социально-значимой цели, способной объединить всех его участников, мотивировать их творческую, солидарную, ответственную деятельность;

– *использование разнообразных социально-коммуникативных возможностей*, предоставляемых воспитательным пространством, – деятельности образующих его коллективов, смены и активной реализации социальных ролей, диалога с представителями различных поколений, общих событий и т.д. – для воспитания гражданских качеств личности.

Каждый из названных подходов акцентирует внимание на том или ином аспекте гражданского воспитания. Но как целостное направление воспитательной работы гражданско-патриотическое воспитание требует целостного и комплексного подхода к решению его целей и задач.

В построении гражданского образования одним из ведущих подходов признан *компетентностный подход*.

Гражданская компетентность личности предполагает наличие ряда сформированных компетенций.

Компетенция – это некий комплекс, связывающий воедино знания, умения и действия, т.е. способность мобилизовать знания, умения в конкретной ситуации. Компетентным является тот, чья деятельность, поведение адекватны появляющимся проблемам.

Компетенция – это способность установить и реализовать связь между «знанием - умением» и ситуацией. Главное в компетенции – не «знать» или «уметь», а мобилизовать то или иное знание или умение в нужный момент.

Необходимым условием формирования компетенции является наличие личного опыта человека по решению ситуаций того или иного вида.

Мировой образовательный опыт показывает нам, какие именно компетенции хотело бы видеть сформированными у выпускника школы современное общество. Наиболее развёрнуто они сформулированы в заключительном докладе М. Стобарта, бывшего в конце 1990-х годов заместителем директора Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Отчёт по государственному контракту от 11 июня 2003 № 957 по проекту: «Роль образовательной среды в реализации непрерывного образования» (промежуточный отчёт). – М, 2003. – С. 45-46.

1. *Политические и социальные компетенции* (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов).

2. *Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе* (понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий).

3. *Коммуникативные компетенции* (владение устным и письменным общением, в том числе несколькими иностранными языками).

4. *Компетенции, связанные с возникновением общества информации* (владение новыми информационно-коммуникативными технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе).

5. *Когнитивные компетенции* (готовность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и общественной жизни).

***Первые две из перечисленных групп компетенций могут быть объединены в группу гражданских компетенций.***

Задача гражданского становления подрастающего поколения является одним из приоритетов развития в соответствии с потребностями стабильности и преемственности, консолидации и социального согласия. Образование формирует ценностные ориентиры гражданина, поэтому гражданская направленность скрыто или явно присутствует в учебно-воспитательном процессе.

Гражданская ответственность - высшее достоинство человека, и формирование ее – трудная задача для всех, кто участвует в учебно-воспитательном процессе.

*Гражданственность - интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.*

Перспективы развития дополнительного образования в данном направлении предполагают достижение органического единства творческого развития и гражданского становления личности. Творчество как свободное проявление потребности в обновлении, улучшении, созидании и гражданственность как законопослушание, следование долгу и ответственности за выбор и его последствия являются необходимыми качественными характеристиками современного человека. Синтез этих характеристик ярче всего выражен

в социальном творчестве, где, взаимно дополняя друг друга, проявляется потребность в осмыслении социальных явлений и процессов, желание совершенствовать окружающую жизнь и умение доводить взятые на себя обязательства до общественно значимого результата.

Опыт участия в организации деятельности коллектива лежит в основе социального опыта управления. *Умение управлять как составляющая социальной компетенции предполагает системное обучение.* Разработка нового поколения программ обучения основам социального управления является неотъемлемой составляющей дополнительного образования. Школы лидеров, лагерные сборы, детские (школьные) парламенты вошли в практику жизни и должны получить научно-методическое обеспечение. Для гражданского становления большое значение имеет содружество поколений, которое нельзя свести к формальному присутствию ветеранов на концертах и парадах. Необходима совместная деятельность, где рождается нравственная забота друг о друге, истинное понимание проблем и ожиданий каждого поколения. Содружество поколений важно не только в работе с ветеранами военных действий, но и в любом другом направлении, так как является естественным способом закрепления и передачи социально-нравственного опыта, ценностных ориентаций.

Воспитание настоящих граждан и патриотов – одно из приоритетных направлений деятельности военно – патриотических клубов республики. В их образовательном и воспитательном пространствах сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и физического развития. Каждый клуб имеет определённую направленность, благодаря чему в регионах представлен весь спектр военно-патриотической работы с подрастающим поколением. В военно-патриотическом клубе подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику страны, гражданину, патриоту.

Воспитанники клубов принимают активное участие в республиканских акциях «Патриот», «Я - гражданин Казахстана», «Это наш флаг» и слетах военно-патриотических клубов. Важную роль в патриотическом воспитании молодежи играют массовые соревнования по техническим и прикладным видам спорта. Ежегодно военно – патриотические клубы участвуют в республиканских мероприятиях как спартакиада по специализированному многоборью среди допризывной молодежи, республиканский слет военно-патриотических и военно-спортивных клубов, республиканский финал военно- спортивных игр «Алау», «Жас ұлан», организатором которых является



Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования.

Детское объединение - форма участия подростков в жизни общества, значимый компонент целостной социально- педагогической системы общества, которая обеспечивает вхождение личности в социальную жизнь.

Школой гражданского становления для подростков республики являются организации для детей и юношества- «Жас Қыран», «Жас Ұлан». Члены детских организаций участвуют в акциях «Дорогою добра», «Будь милосердным», «Я - патриот», в проведении диалоговых площадок, саммитов и фестивалей. «Жас Қыран», «Жас Ұлан» имеют большие воспитательные возможности. Они являются формой социального воспитания детей, в которой интегрируется процесс развития личности средствами обучения, воспитания, социализации, самовоспитания, самообразования, самореализации. Детскими общественными организациями «Жас Қыран», «Жас Ұлан» создан социум, в котором ребёнок реально может проявить себя как субъект деятельности в различных ролях, позициях, в индивидуальной и коллективной, исполнительной и творческой деятельности; как личность со своей гражданской позицией может получить опыт приобщения к будущим государственным и общественным структурам.

Большим воспитывающим воздействием обладает искусство, художественное и техническое творчество. Республиканским учебно-методическим центром дополнительного образования проводятся

- республиканский фестиваль-конкурс юных музыкантов - учащихся детских музыкальных школ и школ искусств Республики Казахстан;
- республиканская выставка художественного и народного прикладного творчества «Наследие предков сохраним и приумножим»;
- республиканская научно-практическая конференция краеведов, натуралистов и туристов «Қазақстан – менің елім»;
- краеведческий проект "Изучаем столицу нашей Родины - Астану";
- международный научно-практический форум науки и техники "В науку со школьной скамьи" в рамках темы «ЭКСПО-2017 глазами детей».

Формы и методы гражданского воспитания имеют социальную обусловленность, регламентируют совместную деятельность педагога и воспитанников, определяют соотношение индивидуальной и коллективной работы, формируют следующие ключевые гражданские компетентности:

исследовательская компетентность - способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации.

компетентность социального выбора - способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.

компетентность социального действия - способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.

коммуникативная компетентность - способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем.

учебная компетентность - способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Гражданская компетентность является своего рода синтезирующей компетентностью, поэтому цель и задачи гражданского воспитания должны реализовываться в учебной, внешкольной и внешкольной обучающихся.

Таким образом, дополнительное образование детей является одной из самых динамичных образовательных систем, где постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми и подростками. Использование оптимальной совокупности форм, методов и приемов педагогического воздействия обеспечивает успешность решения в воспитании гражданственности у подрастающего поколения. Формы работы, которые используются в организациях дополнительного образования, по признаку включенности детей и подростков в реальные социально значимые отношения можно объединить в группы:

1) обучающие, с практической направленностью: занятия в кружках, клубах, секциях и т.п..

2) реальные социально значимые дела (экспедиции, акции, мероприятия по защите природы и др.).

3) формы досуговой деятельности, способствующие социализации детей (игры, творческие вечера, конкурсы, фестивали и др.).

Выбор и сочетание методов обуславливается целями и задачами образования и воспитания, содержанием изучаемой темы, возрастом обучающихся, временем, отведенным на изучение конкретного материала, а также особенностями коллектива обучаемых и возможностями самого педагога. Гражданское воспитание - это целостная система, охватывающая все сферы деятельности организации дополнительного образования, предполагающая использование практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Формирование гражданской ответственности у юных казахстанцев происходит в период становления и развития демократического общества, которое требует от своих граждан соблюдение законов государства, знание прав и обязанностей, ответственности. Поэтому в системе дополнительного образования детей к отбору содержания, форм и методов надо подходить интегративно, воспитывать будущего гражданина нужно комплексно. Осуществлению комплексного воспитания в организациях дополнительного образования детей способствуют специфические особенности этой системы: добровольность обучения, атмосфера сотрудничества, демократизация обучения, мотивации интереса, потребность самовыражения, самореализации, преобладание индивидуального подхода. Для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности необходимо знать средства гражданского воспитания.

К основным средствам воспитательной работы относятся коллективные творческие дела, коллективная организаторская деятельность, творческие игры. Применяемые информационно-просветительские средства гражданского воспитания способствуют развитию интеллектуальной деятельности обучающихся познавательного и ценностно-ориентированного характера. Целостный педагогический процесс нуждается в использовании организационных форм, определенных методов воспитательной работы. К формам организации педагогического процесса, как способу взаимодействия обучающегося и обучаемого, относятся фестиваль народного творчества, конкурс авторских программ патриотической направленности. Методы педагогического воздействия - это способы, пути реализации целей, задач и форм педагогического процесса (информация, беседа, убеждение, диспут и др.)

Организации дополнительного образования детей уделяют огромное значение патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Большой воспитательный эффект в воспитании гражданской ответственности имеют различные краеведческие объединения школьников, так как в основе их деятельности заложены положения об изучении своего региона и воспитание патриотизма, гражданской ответственности, ответственности за судьбу своего города. Формы работы этого вида деятельности разнообразны: игры, конкурсы, краеведческие экскурсии, просветительская, музейно-поисковая, экспедиционная работа. Необходимо пересмотреть подходы к решению задач гражданского воспитания, формирования социальных компетенций молодого поколения. При Дворцах школьников, Центрах детского творчества необходимо создать клубы патриотического направления для всех возрастных категорий. Областным учебно-

методическим центрам дополнительного образования необходимо разработать и внедрить региональные межведомственные программы: социального направления «Я – гражданин Республики Казахстан», историко-краеведческого и туристско-экспедиционного направления "Атамекен - алтын бесігім!", по летнему отдыху, оздоровлению и занятости детей «Ақ желкен».

### **Заключение**

Дополнительное образование детей является частью общего среднего образования, призванной подготовить их к осознанному построению своей профессиональной и социальной деятельности через удовлетворение индивидуально-групповых образовательных потребностей с учетом стратегии подготовки нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны.

Речь идет о задаче использования потенциала сферы дополнительного образования в формировании навыков XXI века, поддержке одаренных детей, выявления и развития молодых талантов.

Построенное с минимальной вариативностью массовое базовое образование не позволяет в рамках собственных программ решить основную задачу общего среднего образования – обеспечить пробы социальных ролей, ввести в профессиональные и научить быть успешным. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Дополнительное образование детей не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. В сравнении с институтами общего среднего образования система дополнительного образования детей потенциально обладает качествами, позволяющими компенсировать дефицит деятельностной и личностно-ориентированной составляющей базового (школьного) обучения:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;

- тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- ориентация на актуальные для определенного этапа государственные задачи (развитие определенных отраслей экономики, новая экономическая парадигма, смена критериев социализации).

В современных условиях дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном казахстанском обществе.

Дополнительное образование детей социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. В Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности обучающихся на 2012-2016 годы подчеркнута важнейшая роль организаций дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Дополнительное образование рассматривается как:

- средство компенсации знаний, умений, видов деятельности, отсутствующих в общеобразовательной школе;
- средство индивидуально-личностного развития;
- средство коррекции различных личностных качеств;
- средство социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- совокупность познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности детей и подростков на основе их любознательности и увлечённости в области науки, техники, искусства, спорта.

Система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественнонаучной и другой образовательной деятельности.

Дополнительное образование детей можно рассматривать и как один из видов образования по выбору, как эффективное средство социального, а в последующем, возможно, и профессионального самоопределения обучающихся. Особенностью процесса дополнительного образования детей является то, что он предоставляется детям в их свободное время и развертывается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности обучающимися своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата. Эта специфика выражается в необходимости конструирования в образовательной программе особой методики творческого сотрудничества, совместной продуктивно-разделенной деятельности педагога и ребенка, педагога и детского объединения, методики активного и интенсивного обучения. Решение творческих задач в сотрудничестве с педагогом изменяет психологическую структуру образовательного процесса в целом, так как создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения между всеми участниками (нравится быть со всеми, увлекает общее дело, удовлетворяется честолюбие, проявляется гордость за себя и пр.).

Организации дополнительного образования детей создают равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития. В системе дополнительного образования используется база, ориентированная на индивидуальные способности, соответствующая актуальным стандартам рынка труда и развивающаяся на инвестиционной основе и грантах различных фондов. Форма подведения итогов в традиционной системе общего среднего образования до сих пор связана с формальной оценкой, заносимой в дневник, в аттестат. В системе дополнительного образования формы подведения итогов намного разнообразнее. В летских музыкальных школах и детских школах искусств - это фестивали, концерты, конкурсы и др. с последующим присвоением почётных званий дипломантов, лауреатов и т.д.

На современном этапе главным критерием к образованию человека должна стать его *успешность на рынке труда*. Для этого необходимо создать условия, обеспечивающие развитие в ребенке базовых *компетенций*, необходимых для его становления в качестве обладателя персонального человеческого потенциала максимально высокой потребительской стоимости. Государству необходимо, чтобы образовательная система способствовала воспитанию юных поколений как ответственных, сознательных, законопослушных граждан,

умеющих и могущих реализовывать свои гражданские права и обязанности в эпоху глобализации в условиях информационного общества.

Глобализация формирует всемирный рынок труда, на который выходит отдельный, конкретный человек - выпускник системы образования. Он является непосредственным носителем своих собственных *знаний, компетентностей и человеческих качеств*. Если выпускник конкурентоспособен, то он может работать с любым работодателем, сотрудничество с которым сулит успех. Учет образовательных потребностей и способностей каждой личности, каждого сообщества, каждой территории, имеющей свою специфику развития, становится проблемой дня. Государство уже не может повысить конкурентоспособность страны в век глобализации без сознательной поддержки общества и конкретного человека. Только доступное для каждого ребенка дополнительное образование может дать ребенку шанс найти себя в огромном поле современных профессий. Государство должно создать условия, потому что только в организациях дополнительного образования детей может и должно реализоваться право каждого ребенка на развитие своих способностей. Государству и родителям необходимо решать вопросы организации дополнительного образования детей с самого раннего возраста, чтобы изменился *качественный потенциал общества, его менталитет*.

Современная результативность организаций дополнительного образования детей определяется *компетентностью обучающегося*. Это означает, что ребенок должен не только владеть информацией, которую ему предоставляют на занятиях, но также имеет право *научиться строить отношения и с людьми, и с культурой, и с цивилизацией*. Практически это означает, что *функциональная грамотность* становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. При этом результатом развития *функциональной грамотности* является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

Содержание деятельности организаций дополнительного образования детей определяется на основе теорий, идей и концепций, центрированных на человеке и утверждающих, что любой человек обладает потенциалом здорового и творческого роста, и все неудачи в реализации этого потенциала могут быть преодолены, если человек получает реальную возможность принять на себя ответственность за собственную жизнь.

Дополнительное образование изначально персонифицировано. Этот вид образования объективно предназначен для организации процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка в социально позитивной деятельности.

Личностный рост ребёнка обеспечивается образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- *личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;*
- *профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;*
- *коммуникативных действий.*

Дополнительное образование детей создаёт условия для сохранения ребёнком своей творческой уникальности, активизирует процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствует самоопределению в пространстве ценностных установок, помогает в выборе профессии.

Специфика дополнительного образования допускает различные схемы продвижения ребёнка от одного образовательного результата к другому. Освоение любой образовательной программы может начинаться с любого достигнутого ребёнком уровня готовности к восприятию предлагаемого материала, решению предложенной задачи или выполнению какого-то задания. При этом сфера дополнительного образования рассматривается как своеобразная образовательно-производственная педагогическая среда, в которой осуществляется «производство» романтически увлечённых каким-то конкретным делом людей, с учётом их индивидуальных способностей, мотивов, интересов и ценностных ориентаций.

Модернизация дополнительного образования детей предполагает создание условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечение современного его качества, доступности и эффективности, развитие дополнительного образования на базе общеобразовательной школы, интеграцию общего и дополнительного образования на основе лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования.

Для достижения поставленных целей сегодня требуется решение множества задач:

- *совершенствование содержания дополнительного образования детей;*
- *сохранение и развитие сети организаций дополнительного образования;*
- *разработка и реализация инновационных образовательных программ дополнительного образования детей,*



- характеризующихся новизной содержания и методов образовательной деятельности, гибкостью и вариативностью;*
- *выявление лучшего опыта дополнительного образования детей в педагогической практике и его распространения через различные формы повышения квалификации;*
  - *сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учётом современных требований.*

Решение этих задач особенно важно для повышения эффективности процесса интеграции общего и дополнительного образования детей, так как это позволит обеспечить:

*1) формирование единых подходов, требований в деятельности данных организаций;*

*2) повышение уровня оперативного информирования школ и педагогических работников по вопросам дополнительного образования детей;*

*3) повсеместное использование лучших традиций внешкольного образования, программно-методического потенциала, форм и методов работы дополнительного образования детей общеобразовательными школами.*

В ситуации конкурентных отношений на рынке образовательных услуг организаций дополнительного образования должны выстроить свою работу с ориентацией на потребителей (семей, детей) и государственные стратегии экономического и социального развития. Это потребует новой структурной и финансовой организации системы дополнительного образования, нового поколения управленческих кадров с компетенциями в области маркетинга, формирования и поддержания актуальности образовательных программ.

**Организационное устройство системы дополнительного образования детей** должно учитывать необходимость быстрой смены направлений деятельности и программ обучения в соответствии с изменением запросов потребителей и государственного заказа. При неизменности целевых установок:

- социальная адаптация детей к изменяющимся условиям жизни;
- успешную социализацию детей;
- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;
- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Содержание и методы деятельности требуют постоянного пересмотра и коррекции. Таковы особенности места дополнительного образования детей в системе воспроизводства и развития человеческого капитала.

Гибкость и мобильность образовательной организации, его устойчивость на рынке образовательных услуг и следование государственным стратегиям в формировании человеческого потенциала возможны в условиях многопрофильной организации, предлагающей широкий спектр образовательных программ в различных сферах детской активности. Предстоит формирование крупных Центров дополнительного образования детей, которые объединят отдельные тематические структуры в едином административном, финансовом и содержательном управлении. В небольших населенных пунктах целесообразно создание филиалов многопрофильных Центров с набором программ, обеспечивающих запросы потребителей и местного сообщества. Деятельность филиалов обеспечивается организационным и методическим сопровождением Центра с использованием при необходимости его ресурсов и педагогического персонала.

При отсутствии специализированных помещений программы дополнительного образования могут быть размещены в общеобразовательной школе с привлечением ее персонала. Такая практика имеет целый ряд преимуществ, позволяя использовать школьные ресурсы во вторую половину дня, передать в программу дополнительного образования целый ряд тем и деятельности в исполнение основной образовательной программы.

Предлагаемая организация потребует специально подготовленного управленческого персонала, работников финансовых структур, обеспечивающих деятельность в условиях нормативно-подушевого финансирования и нетрадиционной организационной структуры организаций дополнительного образования.

Востребованность дополнительного образования детей возрастет в связи с введением профильного обучения в 12-летней школе, необходимостью совершенствования профильной и профессиональной ориентации.

В 12-летней школе музыкальные, художественные школы и школы искусств могут взять на себя роль профильных ресурсных центров по художественно-эстетическому направлению.

Ресурсы станций юных техников, натуралистов и туристов могут быть использованы в профильной школе для организации опытно-экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности школьников.

Это потребует модернизации существующих и ввода новых объектов внешкольных организаций, их материально-технического оснащения. Данный вопрос предусмотрен в проекте по внесению изменений и дополнений в Государственную программу развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.

Учитывая значимость дополнительного образования детей для *социального воспитания детей*, развития процесса интеграции общего и дополнительного образования детей на современной основе, особое значение имеет разработка модели единого информационно-методического пространства, сформированный и реально действующий механизм информационно-методического сопровождения процесса интеграции общего и дополнительного образования детей конкретного социума.

Дополнительное образование детей, по сути, является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете - результативность. Дополнительное образование детей реализуется посредством образовательных программ и услуг. Учебные программы сориентированы на развитие *функциональной грамотности школьников, достижение ключевых и предметных компетенций*. Основанием для отнесения программы к той или иной направленности является соответствие содержания программы содержанию этой направленности.

Направленность образовательных программ – совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы образовательных программ.

Содержание дополнительного образования детей определяется в свободном пространстве жизнедеятельности человека. Оно формируется на основе достижений культуры, науки, литературы, техники, экономики, права в культурном контексте отношения к самому себе и окружающему миру, знаний о жизни как предмете познания и пространстве деятельности, способов осуществления различных видов и типов деятельности.

Содержание современного дополнительного образования детей активно обновляется. Нового содержания требует, например, появление в организациях дополнительного образования дошкольников. Обновлённое содержание образования необходимо для подростков и старшеклассников. Это может быть деятельность по развитию лидерских качеств, активной жизненной позиции, предоставление возможности для социальных проб и социального закаливания, профессионального и жизненного самоопределения. Большой интерес для системы дополнительного образования детей представляют дети с нарушениями здоровья, с отклоняющимся поведением, одарённые дети. Создание дополнительных образовательных программ для этих категорий детей потребовало нового содержания образования во всех трёх его составляющих: *обучение, воспитание и развитие*. Обновление

содержания деятельности требует также обеспечение участия родителей в деятельности организаций образования.

Обновление содержания дополнительного образования детей может происходить *за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности.* Большой интерес вызывает у детей такие области знаний, как менеджмент, компьютерные технологии, иностранные языки и др. Появилась не только необходимость, но и возможность развития научного творчества детей, создание для них рынка труда, программ оздоровления, реабилитации, допрофессиональной подготовки с выдачей сертификатов и других дополнительных образовательных программ.

Для каждого уровня общего среднего образования система дополнительного образования предлагает свой содержательно-технологический модуль в условиях определённого возрастного периода.

На этапе дошкольного детства – построение модуля программ *предшкольной* подготовки с целью формирования познавательных способностей детей в условиях технологии игровой деятельности.

На этапе начального обучения – оказание помощи в освоении позиции обучающегося *за счёт включения в различные учебные сообщества,* как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях *творческих коллективов* организации дополнительного образования детей.

На этапе основного общего образования - поддержка процессов самоопределения личности: *расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретения опыта их решения.*

Формирование у обучающихся основной школы готовности к ответственному выбору собственной образовательной траектории возможно *за счёт предоставления им права пробы своих сил в различных видах деятельности: учебной, проектной, игровой, художественной, конструкторской, исследовательской.*

Приоритетные образовательные цели, характерные для каждой направленности (преимущественная ориентация на задачи обучения, воспитания, профессиональной ориентации, развития личности, компенсирующего обучения и др.). Эти цели определяются в соответствии со спецификой, например: естественнонаучная – углубленное изучение определенной научной области; эколого-биологическая – экологическое воспитание, углубленное изучение экологических систем и т. д.

На уровне общетеоретических представлений содержание дополнительного образования детей предстает в виде обобщенного

систематизированного знания о составе, элементах, структуре и функциях социального, культурного, духовного опыта, передаваемого обучающимся.

На уровне конкретной направленности дополнительного образования представлены отдельные части содержания дополнительного образования детей, определяемые спецификой этой направленности, но соотносимые с общим теоретическим представлением по составу и структуре.

На уровне предмета отражены конкретные, подлежащие усвоению обучающимися, зафиксированные в учебных пособиях, дидактических материалах те элементы содержания (знания, умения, навыки, деятельностные установки, эмоционально-оценочные суждения и т.п.), которые составляют основу обучения по определенному предмету.

Эти три уровня относятся к проектируемому содержанию, существующему в качестве заданной нормы, которую необходимо воплотить. Воплощенное в преподавании, содержание дополнительного образования реально включается в процесс обучения, становится предметом общения педагога и обучающегося.

Поскольку организации дополнительного образования вместе с другими общеобразовательными организациями составляют разноуровневую систему непрерывного образования, то программа дополнительного образования является составной частью социально-образовательной программы. Отсюда вытекает ориентированность образовательных программ дополнительного образования на:

- динамичность образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни человека, обретающего возможность для развёртывания и реализации его жизненного пути;
- стимулирование творческой активности человека, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем;
- активное и деятельное освоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- обобщение жизненного опыта обучающегося, соотнесение его с системой ценностей, оценкой действий, событий, ситуаций и построение своего поведения;
- преемственность содержания различных видов образования с учётом эволюции личностного сознания обучающихся и развития всего многообразия форм жизнедеятельности;
- прагматическое восприятие науки с выраженной прикладной, производственно-коммерческой тенденцией.

Современная стратегия развития образования направлена на утверждение вариативных инновационных технологий в контексте культурно-исторической педагогики развития. Вариативное дополнительное образование детей понимается не как альтернативное, а как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора индивидуумом жизненного пути.

Каждая организация дополнительного образования детей должна стать организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей для организаций образования различных типов и видов своего региона. Государственные организации дополнительного образования детей должны осуществлять координирующие, информационно-организационные, программно-методические функции поддержки развития дополнительного образования детей на уровне субъекта.

Таким образом, дополнительное образование детей в республике является фактором социально-экономического развития системы общего среднего образования.

В образовательном процессе дополнительного образования детей нельзя не учитывать условия, происходящие в общественной жизни. В связи с этим одной из важнейших задач дополнительного образования детей является обновление содержания предлагаемой детям деятельности, которое осуществляется за счет введения новых образовательных программ, а также за счет усовершенствования существующих программ. Учебные программы необходимо ориентировать на развитие *функциональной грамотности школьников и достижение ключевых и предметных компетенций*. Эту задачу необходимо включать в план деятельности методической службы организации дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей органично вписывается в стратегическое направление образования, так как имеет большой опыт реализации идей педагогики сотрудничества и развития. Особенность этой системы состоит в том, что в ней не обучающийся адаптируется к внешним условиям образовательной системы, а условия дополнительного образования проектируются с учётом возможности их адаптации к индивидуальным особенностям человека.

Дополнительное образование детей базируется на гуманистической парадигме, ценностно-смысловым ядром которой является развитие ребёнка во времени по отношению к самому себе и окружающему миру. Оно создаёт дружественное детям пространство взаимодействия с миром взрослых, обеспечивает защищённость ребёнка от деструктивных воздействий, помогает ему осваивать способы безопасного поведения.

Организации дополнительного образования детей могут достаточно быстро, гибко реагировать на постоянно меняющуюся социокультурную, экономическую и политическую реальность современной жизни. В них нет надуманности, искусственности. Они отвечают на потребности развития конкретной личности ребенка. Это прекрасный ресурс инновационного развития образования, необходимый для рождения новой образовательной реальности, адекватной вызовам времени.

## Использованная литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Указ Президента Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-111 ЗРК.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 -2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118.
3. Национальный план действий на 2012 – 2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года №832.
4. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года №521.
5. Номенклатура видов организаций образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50.
6. Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей. Постановление Правительства Республики Казахстана от 20 мая 2013 года № 499.
7. Жексенбаева У.Б. Компетентностно ориентированное образование в современной школе. Алматы, 2009. С-
8. Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательными системами школ международного типа. Алматы, КазГУОМЯ им.Аблайхана, 2006.С-348.
9. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник.– 1997.– №9.– С. 7.).
10. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения. Сборник статей.
11. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. М., 2005. С. 71. С.84.
12. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей. М.,2008.
13. Ковалёва Г.С. Образование, ориентированное на результат: компетентностный подход и функциональная грамотность учащихся. М., 2004.
14. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
15. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.



16. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник /Автор-составитель Д.Е. Яковлев, — М: АРКТИ, 2002.
17. Корлякова С.В., Деникаева О.В. Рекомендации по разработке и требования к утверждению учебных программ дополнительного образования детей. Методическое пособие. — Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2001.
18. Методическая деятельность. Словарь-справочник. — Л., 1991.
19. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы)//Педагогика. - 1999. - №2. - С.26-29.
20. Профессионализм методиста, или Один в пяти лицах: Методическое пособие /Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова и др. — М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2002.
21. Словарь-справочник в дополнительном образовании детей /Сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов и др. — М: ЦРСДОД, 2002.
22. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2002.
23. Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей: Сборник научно-методических и инструктивных материалов. – М.: АРКТИ, 2002.
24. Тетерский С.В. Современные требования к программам и учебным планам // Дополнительное образование. -2004. № 10
25. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование детей. Словарь – справочник. – М.: АРКТИ, 2002 .
26. Глоссарий психологических терминов. Под. ред. Н. Губина.
27. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед.вузов /Под ред. В.А.Сластенина. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
28. Щуркова Н. Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. — М., 1980. — С.28.
29. Маслова И.А. Педагогические условия социализации подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей// Образование и саморазвитие. Научный журнал. Казань.№2, 2007г.-С.86-94.