

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические рекомендации по организации работы вожатых в
летних оздоровительных и профильных лагерях по направлениям
дополнительного образования**

Астана – 2013

Методические рекомендации по организации работы вожатых в летних оздоровительных лагерях и профильных лагерях по направлениям дополнительного образования (методические рекомендации) – социально-педагогический отдел РУМЦДО МОН РК – Астана, 2013., - 66 стр.

В методических рекомендациях раскрываются вопросы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, основная деятельность вожатых в летних оздоровительных и профильных лагерях по направлениям дополнительного образования.

Предлагается руководителям организаций образования всех уровней, классным руководителям, вожатым, педагогам дополнительного образования.

*Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығының әдістемелік кеңесі баспаға ұсынған
(19.03.2013 жылғы № 1 Хаттама)*

Содержание

1. Введение	4
2. Ценности лагерной жизни	7
3. Права и обязанности вожатого (педагога-организатора) детского оздоровительного лагеря	15
4. Основы вожатской этики	19
5. Что должен знать вожатый о своих воспитанниках	26
6. Прогнозируемые трудности в работе вожатого	29
7. Режим дня в лагере и его организация	41
8. Организация традиционных дней в лагере	43
9. Особенности самоуправления в детском лагере	51
10. Методика планирования работы в детском оздоровительном лагере	55
11. Специфические особенности игровой деятельности	58
12. Действия вожатого в экстремальных ситуациях в лагере	62
13. Список литературы	66

Введение

Вожатый – понятие не только многозначное, но и многоликое. Предшественниками вожатых были энтузиасты, работающие с детьми в разных городах и селах страны, создавшие в первые годы после революции детские объединения, которые ставили своей целью воспитание детей и подростков в пролетарском духе. В 1922 году была создана пионерская организация. Тогда и появилось это крылатое название будущей сложной и ответственной профессии - вожатый. Оно происходит от понятия «вести», «идти во главе».

Деятельность вожатого не сразу стала профессией. Сначала вожатыми были рабочие парни и девушки для которых работа с пионерами являлась общественным поручением выполняемым после рабочего дня. В 50-е годы началась подготовка вожатых в педагогических училищах. Позднее (с 1961 г.) вожатых было решено готовить в 9-11 классах средних школ с производственным обучением.

С 1966 года в ряде педагогических институтов открылись историко-педагогические факультеты, выпускники которых получали сразу две специальности: учителя истории и методиста по пионерской работе. С распадом пионерской организации меняется и статус вожатого. Сначала пионерских работников стали называть просто вожатый, затем педагог-организатор, позже - организатор детского досуга или организатор детского движения.

Сегодня, слово вожатый ассоциируется с широко образованным и разносторонне развитым специалистом, физически и нравственно совершенной личностью. Современный вожатый сочетает в себе знания и умения педагога, психолога и социолога. [2]

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится таким образом, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом обеспечивающим преемственность обучения и воспитания, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер. Отдых детей и подростков, а также их оздоровление определяются как совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, формирования у детей навыков здорового образа жизни, соблюдения ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований. [13]

Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего, социальная защита ребёнка. Считается, что пришкольный лагерь

выполняет очень важную задачу: сокращает время пребывания ребёнка без надзора со стороны взрослых. Естественно у каждого ребёнка свои планы на лето. И именно в лагере выявляется ценность каждого ребёнка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Наша задача – помочь им в этом.

Детские лагеря по роду деятельности делят на:

- детские оздоровительные лагеря (загородные и пришкольные) основная цель их деятельности – это организация отдыха детей и профилактико-оздоровительная работа;

- санаторные лагеря - основная работа в них направлена на оздоровление и утверждение здорового образа жизни детей;

- специализированные и профильные лагеря (спортивно-оздоровительные, туристические, краеведческие и др.) – работа направлена на организацию деятельности по определенному профилю, проводится большая массовая работа по организации досуга;

- оздоровительные центры, основное направление в работе – оздоровление детей;

- базы и комплексы – организуют работу по направлениям деятельности;

- лагеря труда и отдыха – организуют трудовую деятельность учащихся в условиях полноценной организации отдыха обучающихся.

[17]

Летние пришкольные лагеря являются важным аспектом в организации досуга детей по месту жительства. Целями организации работы по месту жительства являются:

- создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои способности;

- компенсация дефицита общения в семье, школе и среди сверстников;

- дополнительное образование, получаемое в соответствии с потребностями личности.

Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания. Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

- создание в детском оздоровительном лагере воспитательной и благоприятной среды, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребёнка, духовной основы его развития;

- использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение

максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, а также в самоутверждении;

- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;

- разработка модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности. [16]

Участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт. Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью. Детский лагерь имеет достаточно возможностей для организации эффективного оздоровления детей, организации воспитательного процесса. Оздоровление включает в себя восстановление, сохранение, компенсацию здоровья, расширение адаптационных возможностей организма и повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов, причем здоровье необходимо рассматривать в единстве физических и психических его составляющих. Наиболее эффективное оздоровление возможно благодаря осуществлению комплекса мероприятий, составляющих единую систему, включающую объединение усилий различных служб: медицинской, образовательной, социальной, психологической и др.

В условиях лагеря решаются задачи занятости детей, то есть организация их деятельности связанной с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в личностно значимых сферах, направленных на развитие творческого потенциала. [14]

Ценности лагерной жизни

Обстановка лагеря, которая отличается от домашней — это ключевой фактор в определении программы и целей развития лагеря, одно из важнейших и редких свойств лагерной жизни, которое позволяет ребятам обрести опыт общения с природой. Именно это обуславливает некоторые ценности жизни в лагере.

1. *Опыт самостоятельности.* Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать способы жизни в группе сверстников вдали от дома, обучить детей поведению в коллективе.

2. *Развлечение и отдых.* Приобретение навыков проведения отдыха, которые впоследствии станут сопровождать ребят на протяжении всей жизни, это ценный и полезный опыт.

3. *Опыт демократии.* Детям разного воспитания в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.

4. *Детская самодеятельность.* Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.

5. *Дружба со взрослыми.* Взаимоотношения с вожатыми — это новый вид отношений со взрослыми для большинства детей. Хороший вожатый - это взрослый друг, такой вожатый любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет их поведение.

6. *Индивидуальное взросление и развитие.* Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.

7. *Опыт здоровьесбережения.* Тренировка безопасного и здорового образа жизни, «...тренируя привычки поддерживать здоровый образ жизни, (и) практическое воплощение навыков, а не просто разговоры о безопасном и здоровом образе жизни».

8. *Развитие новых навыков и интересов.* Усовершенствование прежних. Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются впоследствии спустя годы.

9. *Развитие духовной жизни и ценностей.* Многие из этих понятий приходят к детям сами, а не только через учение.

10. *Развитие навыков ответственности за свои собственные поступки.* Самостоятельное принятие решений, уважение прав других; межличностных отношений и адаптация в коллективе, заботы об охране природы.

Ценности лагерной жизни возможно реализовать, разработав соответствующие программы. [1]

Как разработать программу жизнедеятельности детей в лагере

Об этом полезно знать не только руководству лагеря, но и вожатым и воспитателям.

1. Определение стратегии лагеря

Лагерь должен определить для себя, на каких из этих ценностей он будет сконцентрирован, и что будет являться его глобальной целью. Стратегии, цели и задачи лагеря — исходная точка для построения программы.

СТРАТЕГИЯ

Стратегия это главная руководящая линия в деятельности лагеря. Принципиальная стратегия лагеря сегодня — это помощь ребятам разного уровня воспитания обрести зрелость, более глубоко понять самого себя и свои взаимоотношения с окружающей действительностью.

После того, как сформулированы стратегия, цели и задачи (устно или в письменном виде), полезно их проанализировать и обсудить всем персоналом лагеря.

2. Откуда начинается программа?

Очевидно, разные цели приводят к созданию программ и планов разного вида. При этом существенно, чтобы директор и персонал были согласны с этими целями перед началом планирования программы.

Разработанная программа будет эффективна только в том случае, если подход к программе и планированию отражают цели и задачи.

Для лагерных программ характерны два различных подхода: централизованный и децентрализованный. Для *централизованной* программы деятельность лагеря планируется с широким представительством персонала лагеря и детей так, что дети принимают участие в деятельности лагеря по определенному расписанию.

Акцент в этой философии лагерной жизни делается на разнообразие видов деятельности в лагере и на общей или групповой деятельности детей в возрастных группах.

Цели и задачи

Тип лагеря	ЦЕЛЬ <i>(Конкретизируют стратегию лагеря и превосхищают Воспитательный результат)</i>	ЗАДАЧИ <i>(Этапы, при помощи которых намечается процесс реализации цели)</i>

Профильный (оздоровительный)	Включение ребенка в специально организованный процесс социализации	Включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов
		Формирование культуры межвозрастного общения и взаимодействия
		Создание положительного социально-психологического климата
Профильный (спортивный)	Создать условия для физического совершенствования личности ребенка	Развитие интереса к занятиям спорта
		Формирование ценности здорового образа жизни
		Предоставление ребенку возможности свободного выбора видов спорта с целью самореализации
Профильный (Планета ЮНЕСКО)	Формирование опыта проживания в демократическом обществе	Развитие толерантности как базового качества личности
		Создание правового пространства в детском лагере как модели демократического общества
		Формирование опыта проживания и взаимодействия в поликультурной среде

С другой стороны, при *децентрализованной* программе деятельность лагерной жизни планируется по индивидуальным планам коллектива проживания с использованием рабочего процесса в группах. Группа присоединяется к лагерному сообществу только во время особых ситуаций: при общем приеме пищи и выполнении важных видов деятельности (медицинской профилактики и питания). Акцент в этой философии лагерной жизни делается на взаимоотношениях внутри групп и на создании независимости от большого лагерного сообщества. В таких программах большая часть планирования выполняется по группам проживания детей. [1]

Примерное планирование деятельности в лагере

Программа		
Централизованная	Децентрализованная	Комбинированная
07.30 - подъем	08.00 - завтрак	07.30 - подъем
08.00 подъем флага	Запланированная деятельность по программе, включая уборку, время на отдых	8.00 - завтрак
08.15 - завтрак и уборка		9.00 - деятельность по личному плану
09.30 - деятельность 1		10.00 - деятельность по личному плану группы
10.45 - деятельность 2		11.00 - уборка
12.30 - обед, отдых	12.30 - обед, отдых	12.30 - обед, отдых
14.15 - деятельность 3	Запланированная деятельность по группам	14.15 - запланированная деятельность по группам
15.30 - деятельность 4		
16.15 - плавание и др. виды деятельности		
18.00 - ужин	18.00 - ужин	18.00 - ужин
19.00 - свободное время	Запланированная деятельность по группам	19.00 - свободное время
20.00 - вечерняя программа		

20.00 -вечерняя программа		
21.30 - отбой	Незапланированная лагерная деятельность	21.30 - отбой

Набирая опыт от одного лета к другому можно выработать такую философию лагерной жизни, которая будет наиболее эффективной для определенного лагеря.

3. Этапы составления программ

- Первым шагом в разработке программы является определение исходной стратегии, целей и задач лагеря.

- Вторым шагом является анализ интересов и запросов детей и их родителей, обладающих разными точками зрения. Получить такую информацию могут помочь специально составленные анкеты, индивидуальные собеседования или целевые групповые вопросы.

- Третий шаг — повторное рассмотрение целей и задач лагеря и их сопоставление с результатами анализа.

- Четвертым шагом является оценка ресурсов лагеря. Необходимо определить и то, насколько запланированный вид программы будет соответствовать этим ресурсам (природная среда в которой функционирует лагерь; материально-техническая база; кадровый состав и др.)

- На этом этапе директор лагеря определяет, нужны ли члены персонала с опытом и навыками лидерства для реализации намеченной программы?

После выполнения такого анализа директор вместе с персоналом приступает к разработке программы и видов деятельности по ней. В этом процессе должен быть достигнут баланс между небольшой группой и общегрупповыми целями, активным временем и временем отдыха, структурированным и неформальным временем.

Только после того, как программа будет четко определена, а финансовые ресурсы для её реализации будут выделены, директор начинает шестой этап разработки программы - маркетинг программы по перспективным клиентам.

По мере реализации программы и до ее завершения выполняется седьмой этап - оценка хода программы. Он приводит к ее усовершенствованию.

4. На каких программах делается акцент в летнем лагере?

В процессе разработки стратегии лагеря (в зависимости от его ценностей) программы могут носить *общий* или *специальный* характер.

Выбор программы в детском лагере должен быть обращен к интересу детей и родителей, который стимулируется школой или коммерческими спортивными школами, государственными и негосударственными организациями или же озабоченностью развития ребенка и его некоторых навыков.

Большинство лагерей продолжают предлагать общие программы с разными видами деятельности, из которых ребенок может выбрать интересующее его число. Многие лагеря с общей программой предоставляют большую возможность выбора, чем другие. Для детей младшего возраста предлагается общая программа, а для детей старшего возраста программа специализируется. Часто географическое расположение лагеря само по себе определяет специализацию лагеря, когда используются его преимущества, т.е. горы, море, озера и реки. Не стоит спорить о том, что лучше: специализированные или общие программы? Ценность лагеря больше зависит от его руководства и от совпадения целей представителей лагеря и детей, выезжающих на отдых.

Персонал специализированного лагеря должен быть внимателен к тому, чтобы не переоценить узость навыков маленьких детей в одном виде спорта или деятельности.

Даже в этих лагерях должны быть возможности для занятий другими видами деятельности.

С другой стороны, лагеря с общими программами должны понимать, что для привлечения детей более старшего возраста, необходимо большее внимание в разработке особого или более приключенческого вида деятельности.

Аналогично для специальных программ стремление персонала достичь большего опыта в определенном виде деятельности не должно перевешивать их общую воспитательную роль. Хотя каждый член персонала не обязательно должен выполнять обязанности воспитателя или вожатого в лагере, но каждый член персонала должен быть озабочен ребенком и должен быть нацелен на потребности каждого ребенка индивидуально.

Виды деятельности по специальным программам

Лагеря продолжают расширять виды деятельности, которые могут использоваться в их обстановке. Разнообразие этих видов нет предела, кроме стратегии самого лагеря и учета того, что не может быть реализовано в нем, предназначенном для отдыха обычных детей. Очевиден тот факт, что большинство лагерей расположены в местах, где сами природные ресурсы указывают на перспективные возможности и облегчают выбор основных видов деятельности по программе лагеря.

Укажем наиболее общие виды деятельности, используемые в лагерях.

Наземные игры и виды спорта

Командные: бейсбол, баскетбол, футбол, волейбол и пионербол.

Индивидуальные: теннис, бадминтон, стрельба из лука, стрелковый спорт, конный спорт и настольный теннис.

Неформальные: все виды салочек и прятки.

Водные игры и виды спорта

Плавание: для отдыха, тренировки, синхронное плавание и соревнования.

Активные игры на воде: водное поло, рыбная ловля и водяной балет.

Водные виды спорта: байдарки, хождение под парусом, гребля, каноэ, водные лыжи, доски под парусом и катание на волнах.

Искусство

Исполнительское искусство: музыка, танцы, драма и творческая литература.

Искусство и ремесла: рисование, керамика, изготовление изделий из кожи, металла, вязание, работы из дерева, ювелирное дело, природные работы и фотография.

Активные виды деятельности на природе

Опыт жизни в природе: жизнь в палатке, разжигание костра, приготовление пищи на костре, установка палатки, ориентирование на местности, вязание морских узлов.

Физические нагрузки: пешие походы, горные походы, укладка рюкзака, управление каноэ, лыжные походы, лыжные походы по стране и хождение на снегоступах.

Деятельность ориентированная на природу: походы на природу, морские походы, наблюдение за птицами, горные походы, охрана природы, астрономия, наблюдение за животными, бабочками и садоводство.

Деятельность со средствами передвижения

Велосипеды и авиационные кружки.

Специальные виды деятельности

Общелагерные виды деятельности: регаты, цирковые представления или карнавалы, лагерные олимпиады разного рода, маскарады. В этих играх и деятельности при их планировании и

подготовке, а также создании костюмов и исполнении принимают участие дети и персонал лагеря. Иногда событие связывают с проведением Дня Родителей.

Социальный отдых

Эти виды деятельности могут выбираться от тихих игр в жилой зоне до общелагерных банкетов или вечеров. На вечерах или у лагерного костра обычно используют игры, шарады или загадки. Пение – очень важный элемент многих лагерных событий, часто оно используется на обедах, у костра или во время проведения вечерних программ.

Духовно-ориентированные виды деятельности

Почти во всех лагерях разрабатываются определенные меры помощи участникам в формировании характера или поиска духовного смысла жизни и его слияние с физическими, умственными, эмоциональными и социальными элементами. [1]

Права и обязанности вожатого (педагога-организатора) детского оздоровительного лагеря

В педагогической системе детского оздоровительного лагеря должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей, приезжающих в детский оздоровительный лагерь. Вожатый является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков. Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от личности вожатого лагерной смены и уровня его мастерства. [11]

Вожатый детского лагеря - профессия, которой не учат ни в одном ВУЗе, которая даже не является профессией педагогической, скорее, это некое призвание, состояние. Более того, вожатый детского лагеря – ключевая фигура в процессе воздействия на ребенка. Успешная работа вожатого в детском лагере, безусловно, зависит от индивидуальных черт, обусловленных возрастом, опытом работы, его личностными особенностями, системой ценностей и уровнем овладения педагогическими технологиями. От личности вожатого детского лагеря зависит выбор методов и приемов педагогического воздействия. Вожатый по отношению к ребенку занимает особую позицию - дистанция между ними значительно короче, чем у педагогов. Вожатый детского лагеря - это не надзиратель, вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому во время детского отдыха. Вожатый детского лагеря - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый детского лагеря - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть-чуть впереди их!

Человек, который берет на себя ответственность быть вожатым в детском лагере, должен знать и уметь многое! И даже, если он этого многого не умеет и не знает, он обязан этому учиться. И учиться быстро. Потому что другого выхода нет! Для вожатого детского лагеря нет слов: «не умею», «не могу», потому что дети не будут ждать. Вожатый детского лагеря - это мама-папа для всех своих детей в отряде. У этих самых детей всегда какие-то проблемы: то они что-то теряют, то с кем-то дерутся и ссорятся, то хотят домой, то влюбляются во время детского отдыха и так далее, и тому подобное. А раз ты - вожатый детского лагеря, ты должен успокоить ребенка, разобраться в его проблемах. И неважно, в какое время суток это происходит. Как говорится, чтобы ночью тебя подняли...

Вожатый детского лагеря - это прачка. Да-да, не смейтесь. К кому по-вашему, пойдет 9-тилетний ребенок, если ему нужно погладить одежду? Ясно, что не к директору. Вожатый детского лагеря - это нянька. Детей нужно укладывать в кровать после отбоя и следить, чтобы твой ребенок случайно не перекочевал в другой отряд в детском лагере. Поднимать с уговорами утром на зарядку, чего сильно не любят ребята во время детских каникул. Зато дети очень любят измазывать других детей зубной пастой и пострадавшие утром, естественно, идут жаловаться вожатому - недосмотрел...

Вожатый детского лагеря - бухгалтер. Потому что ему доверено следить за деньгами детей, распределять их так, чтобы ребенку хватило на всю смену в детском лагере, да и еще за ценными вещами уследить, чтобы не пропали.

Вожатый детского лагеря - это режиссер-постановщик. Участие в мероприятиях твоего отряда и достойное выступление – это уже 80 % работы вожатого. Дети - они хитрые ведь по натуре и вовсе не всегда удастся уговорить кого-то из них выступить. Хорошо, если найдутся талантливые и активные дети, но и в этом случае ребенку нужно придумать и поставить танец, смоделировать костюм и сообразить, какая у него будет прическа. Тут в дело включается вся фантазия (даже если ты о ней и не подозревал, она у тебя точно есть!).

Вожатый детского лагеря - это скорее не профессия, а состояние души. Вожатыми детских лагерей становятся не по нужде, а скорее по убеждению, из-за любви к детям. Вожатыми детских лагерей становятся те, кто не хочет уходить из детства. Вот кто такой, вечно не выспавшийся, голодный и уставший, но добрый вожатый детского лагеря. И если честно, дорогого стоят слезы и слова уезжающих домой детей о том, как они нас полюбили, о том, что будут писать и звонить, и вновь умолять нас с просьбой приехать работать в детский лагерь на следующий год.

Вожатые детского лагеря – это люди, не желающие прощаться с детством. Многие отождествляют вожатого и педагога. Но это неправильно. Вожатый детского лагеря и педагог – это почти противоположности. Вожатый детского лагеря – это связующее звено между педагогом и отрядом. Ребенок не должен испытывать страха перед вожатым. Между ними должны установиться доверительные отношения. Для детей - вожатый в детском лагере это друг, может даже мама или папа, но никак не педагог. [12]

Ребенок может обратиться к своему вожатому с абсолютно любой проблемой в любое время суток: во время детского отдыха или когда у него внезапно заболит зуб; когда он захочет домой; подерется с мальчишками из другого отряда; влюбится наконец... это все –

проблемы не только ребенка, но и вожатого, ведь вожатый со своим отрядом и в частности с каждым ребенком составляют единое целое.

К каждой, даже самой незначительной проблеме ребенка вожатый детского лагеря должен подходить со всей серьезностью. К каждому ребенку нужно найти особый подход. А для этого нужно быть немного психологом. Вожатый детского лагеря – это творческая личность и хороший организатор. Каждый день нужно придумывать что-то новое, причем это новое должно быть интересно детям. Плюс ко всему нужно сделать так, чтобы дети захотели участвовать в мероприятиях и играх. Если посмотреть со стороны на любого вожатого, можно сделать вывод о том, что ему не мешало бы иметь 4 руки, 3 уха и 5 глаз...

Это действительно так, ведь нужно уследить за всеми детьми в отряде и за каждым ребенком отдельно. Внимание должно быть предельно напряжено всегда. В любой ситуации ответственность и вина за каждого ребенка ложится на плечи вожатого детского лагеря.

От вожатого зависит то, какой настрой будет у детей, как сложатся взаимоотношения между вожатым детского лагеря и его отрядом, какая атмосфера будет царить в отряде. То есть вожатые детского лагеря – это люди, без которых невозможно представить детский отдых в лагере. Эти люди должны уметь все. Вожатый детского лагеря – это не профессия, а особое призвание, которое остается на всю жизнь.

Модель профессиональной компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря

Современный отрядный вожатый должен **обладать знаниями:**

- общественно-политические;
- о детях и подростках, временном детском коллективе;
- знания общих основ воспитания;
- специальные знания (о профессии, в области теории и методики педагогической работы);
- общий уровень эрудиции.

Современный вожатый должен обладать **способностями:**

- организаторскими;
- административными;
- педагогическими (выраженная склонность к работе с детьми и организаторской деятельности).

Современный вожатый должен обладать **качествами лидера-вожатого:**

- общественно-полезная направленность;
- моральная зрелость;

- склонность к творчеству;
- умение владеть собой;
- общительность;
- оптимизм.

Современный вожатый должен обладать **опытом и здоровьем.**

Знать:

- *стратегию и тактику деятельности участников процесса* (регламентирующие деятельность законы, цели, задачи, методы и формы работы);

- ***детское самоуправление*** (организационную структуру, принципы деятельности и индивидуальные особенности детей).

Профессиограмма отрядного вожатого:

- предмет труда, цель труда, профессиональные задачи, содержание работы по направленности, результаты труда, специфика труда, основные функции, должностные обязанности, права и обязанности;

мыслить:

логически, стратегически, профессионально и последовательно;

соблюдать:

законы и традиции (традиция доброго отношения к людям, традиция доброго отношения к песне, традиция вечернего «огонька», традиция вожатского отряда, закон поднятой руки, закон зелени, закон территории).

Быть:

компетентным, честным, объективным, решительным, нравственно-закаленным и конкурентоспособным.

Уметь:

работать с детьми и их объединениями, видеть и определять перспективы развития, планировать (план-сетка отряда), *анализировать* (анализ дня, дела с отрядом, работы органов самоуправления), *общаться с детьми и организовывать общение, убеждать и вести за собой, принимать компромиссные решения.* [6]

Основы вожатской этики

Этика вожатого - это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие путем личного примера.

Педагогическая этика очень специфична, в ней большое количество особых вопросов, закономерностей, принципов требующих специальной разработки и особой теории.

Другой частью педагогической этики является ее прикладная сторона, определение правил, заповедей, выработка особого кодекса чести вожатого, разного рода памяток, указывающих пути и формы поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе и родителям.

Этой частью педагогическая этика примыкает и сливается с повседневной жизнью, решением возникающих ситуаций, проявлением личности вожатого у всех на виду. Здесь-то и обнаруживаются умение и способность вожатого строить свои действия в духе педагогической этики.

Этика вожатых в лагере складывается из таких элементов, как: костюм; личная гигиена; жилище; бытовой труд; питание; формы отдыха; личные симпатии и привязанности; бытовые взаимоотношения между воспитателями, вожатыми, администрацией лагеря и умения общаться с детьми; соблюдение общих норм культуры поведения. Скромность во всем, никаких грубых бытовых «сцен» и конфликтов старших дети не должны наблюдать. В отношении с посетителями, и родителями детей - максимум такта, предупредительности, сердечности. [10]

Этика взаимоотношений со старшими по должности

Здесь всегда возникает вопрос у вожатых: «Как быть, если начальник лагеря и старший вожатый окажутся малокультурными людьми?». Общая установка здесь ясна, отношение к старшему по должности должно быть как и к другим людям - уважительное, вежливое и беспрекословное выполнение всех законных требований руководителя, а не должно восприниматься подчиненным как унижение. В то же время каждому человеку присуще чувство собственного достоинства. Отношение подчиненного по службе не должно носить оттенка подострастия вышестоящему должностному лицу, но также недопустимы грубость и развязность. Без серьезных на то оснований - невыполнение подчиненным требований старшего по должности товарища этически недопустимы. Если же деловые и этические качества руководителя низки, единственно принципиальной

является постановка вопроса о снижении его по должности. Речь может идти лишь о критике, а не унижении человеческого достоинства. При детях и обучающихся любого возраста даже самая идеальная форма критики воспитателя, вожатого, практиканта, директора и начальника лагеря считается полностью исключенной. Место критики - лишь педагогический коллектив или разговор наедине, смотря по обстоятельствам. Исключения, возможны только в чрезвычайных обстоятельствах.

Умей общаться, вожатый!

Общение с детьми в лагере должно носить воспитывающий и развивающий характер. Как же должен вожатый общаться с детьми? Ответить на этот вопрос можно кратко - общаться с детьми нужно уметь. Наличие педагогических способностей к общению с ребятами предполагает:

- способность правильно понимать ребенка, видеть вещи его глазами;
- способность видеть в ребенке равноправную личность;
- готовность критически оценить самого себя, и открыто признать критику в свой адрес со стороны воспитанников;
- умение везде и всегда говорить правду, не хитрить и не обманывать;
- владение чувством юмора;
- владение словом.

При общении с детьми любого возраста вожатому надо следить за соблюдением педагогического такта, помнить о возможности экспрессивного воздействия на подростка. Вместо крика и окрика, которые еще, к сожалению, присутствуют в арсенале методов «педагогического воздействия», старайтесь использовать ситуационно-оправданную мимику и жесты. Следите за культурой речи. Помните о том, насколько сильно может воздействовать на ребенка интонационно-богатая и эмоционально-выразительная речь!

С самой первой встречи с детьми настройте себя психологически на бесконфликтное общение. В его основе – проявление вожатым таких свойств личности как **эмпатия**, то есть способность проникать во внутренний мир другого человека, сопереживать и сочувствовать ему, и **рефлексия**, то есть умение видеть себя со стороны глазами ребенка. [10]

Неуместно, практиканту начинать с категорических запрещений, публичных замечаний и тем более обсуждений поступков ребят или хотя бы легкой иронии. Оставшись наедине с ребенком нужно тактично и ласково объяснить ему, почему не следует так поступать, терпеливо

напомнить, если поведение не сразу изменилось у таких мальчиков и девочек. Обязательно заметить их изменение, сдвиг в лучшую сторону и также наедине похвалить ребенка, порадоваться с ним этим успехам и обратить внимание на то, как легче и радостнее ему стало жить в коллективе.

Примерно такого же стиля работы следует придерживаться с детьми, оказавшимися небрежными, неопрятными, грубыми или слишком скованными и застенчивыми в повседневном быту среди большого количества ребят.

Вожатому всегда следует исходить из установки, что перед ним лишь формирующиеся личности детей, тактично помогать им в самовоспитании, а не подходить с меркой требования и взыскания, как к уже вполне сложившимся характерам.

В общении с ребятами избегайте моделей-штампов:

1) не будь «Монбланом» - не возвышайтесь подобно горной вершине над детьми и не общайтесь с ними формально;

2) не отгораживайтесь от детских и взрослых проблем «Китайской стеной» неучастия и неприятия, равнодушия и высокомерия;

3) не будь «Локатором». Так называется модель, которая характеризует манеру вожатого общаться только с определенной группой людей, оставляя без внимания остальных. Старайтесь добиться таких взаимоотношений, чтобы каждый ребенок чувствовал собственную значимость, как в общении со сверстниками, так и в общении со взрослыми;

4) не увлекайтесь моделью «Гамлет». Она свойственна тем вожатым, которые казнят себя за допущенные просчеты в общении и не стараются найти конструктивный выход из сложной ситуации;

5) не увлекайтесь моделью «Друг», в которой отношения принимают слишком фамильярный характер общения – заигрывания с детьми.

Стремитесь оформить свой индивидуальный стиль общения с детьми. При этом надо помнить, что любое педагогическое общение должно проходить 4 этапа:

1 этап. Моделирование педагогического общения. Этот этап должен предшествовать непосредственному контакту с детьми. Перед каждой встречей необходимо продумать палитру общения. На этом этапе вожатый должен продумать психологические аспекты взаимоотношений:

- как и к кому (конкретно) обратиться по имени;
- у кого спросить совета;
- кого поддержать улыбкой, теплым словом.

2 этап. Непосредственный контакт с детьми. Здесь важно уметь

завладеть их вниманием. Условно это называют **коммуникативной атакой**. На этом этапе вожатому необходимо проявить свое умение сконцентрировать внимание детей на себе, проявить лучшие черты своего «Я». Важно в самый начальный момент взаимодействия поставить перед ребятами такие задачи, которые способны зажечь, заинтересовать их.

3 этап. Управление общением. Здесь, очень важно постоянно следить за обратной связью, за реакцией детей на процесс общения.

В управлении педагогическим общением очень важна реализация как вербальных, так и невербальных средств взаимодействия, активное включение мимики, пантомимики, контакта глазами и использования жестов.

4 этап. Анализ осуществленного общения. Этот этап необходим при моделировании новых встреч с детьми. Он предполагает необходимость учета в предстоящих контактах предыдущей тональности отношений.

Важно, чтобы перечисленные стадии общения пронизывали собой все периоды лагерной смены, все формы и виды педагогического общения с детьми.

Многие вожатые теряются, когда сталкиваются со случаями недостаточного к ним уважения (без каких-либо основательных на то причин), с фактами грубости, развязности в адрес вожатого. Как тут быть? Самая большая **педагогическая ошибка** - на грубость отвечать грубостью, на игнорирование личности вожатого - игнорированием личности воспитанника. Надо выявить причину срыва у ребенка. Если она лежит глубоко - в опыте оскорбленного детства; вызвана грубостью родителей; отчужденностью ребенка от школы; учителя, либо в силу частого переживания отрицательных эмоций, то в таких случаях единственно правильными оказываются выдержка, спокойное, сердечное и терпеливое разъяснение ребенку ошибок в его поведении. [9]

Иное дело, когда это явно **преднамеренная грубость**, серьезные нарушения распорядка дня, пренебрежение покоем окружающих, порой имеющие у некоторых школьников «философскую основу» (сорвать коллективное дело, подавить инициативу товарищей - и этими средствами утвердить свое «превосходство», поставить себя хотя бы в лице части ребят в исключительное командное положение и т. д.). Надо уметь отличать грубое нарушение дисциплины от простого озорства или дурной привычки. Здесь, вожатый может принимать решительные меры, защищающие его личное достоинство или достоинство и безопасность отдельного ребенка, оказавшегося под давлением грубости, оскорбительных действий одного или группы воспитанников (обратиться к директору лагеря).

Процессу эффективного педагогического общения будут способствовать следующие советы, которые предлагает психотехника:

- будьте внимательны к партнерам по общению при каждой встрече с ними;

- развивайте коммуникативную память и собственную наблюдательность в общении;

- умейте анализировать и использовать в общении экспрессивный репертуар партнера по общению (мимику, жесты, пантомимику);

- учитесь воспринимать и верно интерпретировать психологические сигналы по внешнему рисунку поведения человека;

- следите за сохранением доброжелательной тональности на протяжении всего процесса общения.

Взаимоотношения с коллегами

В общении с коллегами водителю надо помнить о том, что напряженность во взаимоотношениях часто возникает из-за несоблюдения педагогического такта. Общаясь друг с другом, следите за тоном общения к коллегам, помните о культуре ведения спора. Если конфликт все-таки разгорелся, попытайтесь достойно из этого выйти. Для этого:

- умейте слушать не только себя, но и участника спора;

- попытайтесь выяснить, что вас разъединяет;

- установите общие точки зрения;

- вновь проанализируйте содержание конфликта, желая понять позицию партнера;

- найдите общие точки зрения.

Немаловажным моментом в работе являются взаимоотношения с напарником. Что ни говорите, а в профессиональной работе водителя нет ничего лучше хорошего напарника (напарницы). На всю смену вы можете быть полностью уверены в успехе вашего общего нелегкого дела. Вас будут понимать с полуслова и подхватывать все ваши начинания. В свою очередь, вы с радостью будете отвечать тем же. Ведь напарник – это ваш единомышленник. При этом неважно, знаете ли вы друг друга уже давно или познакомились только в лагере, лишь бы человек оказался хорошим товарищем, верным другом и классным Водителем.

Следует оговорить перспективы жизнедеятельности отряда, в котором предстоит работать и прийти к общему мнению. Это важно сделать заранее, до заезда детей, так как в ходе смены времени практически не будет, а возникшие трения сразу увидят воспитанники. Это происшествие может расколоть отряд на части, вылиться в

конфликт между педагогами и в результате свести всю работу на «нет».

Для повышения своей педагогической работы вы можете постараться разделить обязанности. Например, сегодня вы отвечаете за подъем и проведение зарядки, а завтра ваш напарник. Только такое разделение полномочий совсем не говорит о том, что вы или ваш напарник сами не встаете с утра и не принимаете участия в зарядке. Эффективность педагогической работы в этом случае скоро упадет, а не повысится. Здесь речь идет о роли «ведущего и ответственного» за какое-то дело, в организации и проведении которого вам помогает ваш коллега, а вы ему.

Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников

Никогда не следует жаловаться родителям на ребенка, обвинять их в его проступках. Надо сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме. Разъяснить и объяснить, в чем они ошибаются, учесть верные замечания, согласиться с ними и поблагодарить за совет. Следует тактично высказать свои наблюдения и пожелания.

Если замечания высказываются грубо - не продолжать разговор, а предложить обратиться к начальнику лагеря. Все разговоры подобного рода с родителями никогда не вести в присутствии детей.

Никогда не унижать бестактными замечаниями, репликами, оценками личного достоинства родителей. Всегда защищать интересы детства, детей в семье.

При любых обстоятельствах вожатый обязан сохранить доброжелательное и заботливое отношение к воспитаннику независимо от характера возникающих у него иногда конфликтов с родителями, — это **обязательная этико-педагогическая норма.**

Как произвести первое впечатление!

Вожатый, возраст которого - восемнадцать или тридцать восемь лет – это значение не имеет, должен уметь выглядеть красиво, элегантно, эстетически выразительно и обаятельно. Вожатый, общаясь с ребятами все 24 часа в сутки, воспитывает их своей прической, гримом, походкой, мимикой, голосом и одеждой, всем из чего складывается дар обаяния.

Особенно при первой встрече чрезвычайно важно буквально одним штрихом создать у ребят положительное впечатление. Можно выделить пять ключевых компонентов, из которых складывается у окружающих первое впечатление о вас.

- 1. Ваш внешний вид.**
- 2. Выражение вашего лица.**
- 3. Ваши запахи.**
- 4. Тембр вашего голоса.**
- 5. Ваша жестикуляция.**

Если вы целенаправленно поработаете над каждым компонентом, то успех «положительно первого впечатления» вам обеспечен.

Не стоит забывать, что вожатый воздействует на ребят, прежде всего, своим внешним видом. Дети любят красивых вожатых.

Не одевайтесь в первый день чересчур ярко, но и не будьте чопорным. Не стоит встречать детей в спортивных трусах и с сигаретой в зубах, в грязной майке или наглаженной рубашке, в тапочках на босу ногу и с засаленными волосами.

Форма одежды вожатого должна соответствовать педагогической ситуации. Для утра и линейки – одна, для турпохода – другая, для работы – третья. Вожатая в юбке на спортплощадке также противоестественно, как и вожатая в спортивных штанах на торжественной линейке. Вожатый в плавках на пляже – это явление закономерно, но на территории лагеря чрезвычайно вульгарно!

Внешний облик вожатого кроме простого опрятного костюма, определяют подтянутость, собранность движений, естественность манер, доброжелательность, приветливое выражение лица, внимание ко всем и к каждому ребенку отдельно. Угрюмое, раздраженное и тем более «отсутствующее» выражение лица вожатого недопустимы при первой встрече детей, да и в последующей работе с ними. Найдите в арсенале своих эмоциональных картинок мягкую доброжелательную улыбку, она наиболее подойдет вам для общения с ребятами и коллегами.

Записная книжка, авторучка и карандаш – обязательны в «вожатском портфеле».

Голос, тон, дикция вожатого очень важны в его работе. Раздраженный тон вожатого, кричащего на детей, бессознательно и инстинктивно воспринимается ими как оскорбление. И почти автоматической формой самозащиты воспитанников в этом случае является невосприятие его слов. Вожатый, вызывающий у воспитанника страх криком или грозным молчанием, пренебрежительным взглядом или угрозой, тотчас перестает быть воспитателем. Между вожатым и воспитанником поселяется чувство страха последнего перед первым. Страх создает психологический барьер, который или искажает воспитательный процесс, или вовсе разрушает его.

Голос, тон и даже дикция должны соответствовать этической норме отношений с воспитанниками, отражать нравственную культуру вожатого. [8]

Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?

Диагностика личности ребенка в детском лагере

Познав те или иные стороны личности ребенка, вожатый может спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности и нравственные качества следует стимулировать, а какие - устранить.

Как изучать детей в условиях детского лагеря? В связи со спецификой детского лагеря (отдаленность от дома, отсутствие рядом близких людей и друзей, незнакомая обстановка и др.) рассмотрим некоторые направления в изучении ребенка, которые реально использовать в таких условиях.

1. **Первичная диагностика** (источником информации служат родители или лица их заменяющие) проводится вожатым на подготовительном этапе. Анкету с открытой формой вопросов заполняют родители на первой встрече с целью заочного знакомства вожатого с детьми.

2. **Медицинская информация.** Сведения о состоянии здоровья можно получить из медицинских документов, предоставляемых родителями.

3. **Первичное анкетирование детей** (проводится в день заезда). Анкета может содержать следующие вопросы: фамилия, имя ребенка; возраст, число, месяц, год рождения; ожидания от лагеря; любимые виды деятельности (чтение, рисование, музыка, пение, спорт, лепка и другие); первый или второй раз в лагере; о чем мечтает и другие вопросы.

4. **Выявление лидеров.** Помочь выявить лидеров может игра «Постройте ромб, квадрат ...».

Вожатый предлагает ребятам взяться за руки и (сам - стоя в сторонке), просит изобразить круг, ромб, квадрат. Наблюдения за действиями организаторов построений укажут на лидеров.

Выбирая лидера, обратите внимание на детей, испытывающих сложности адаптации, склонных к временным депрессиям. Если вожатый сможет помочь таким детям, то в результате можно получить отличных лидеров, на которых можно положиться.

5. **Наблюдение за поведением детей.** Понимая, что ребенок в лагере находится вдали от дома, необходимо постоянно наблюдать за его поведением, сменой настроения, наличием или отсутствием аппетита, отношениями с ребятами в коллективе и состоянием здоровья. Любые замеченные изменения должны быть поводом для действий вожатого.

6. **Изучение развития ребенка.** Для *детей младшего* возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений и цветописа. Описание ребенком происходящих событий;

ролей, которые он приписывает своим героям; предметы, которые он изображает, дают возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении и речи. Рисунки на темы: «Я», «Я и мои друзья», «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие, иллюстрации к сказкам могут рассказать вожатым о самочувствии ребенка и степени развития его самосознания.

Тест «несуществующее животное» позволяет получить информацию об эмоциональном состоянии ребенка. [1]

В *подростковом возрасте* важное значение имеют методы анкетирования, тесты и дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности и особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения, где включить вопросы типа:

- *если бы я был руководителем отряда, то ...*
- *чтобы в лагере было интересно, нужно ...*
- *если бы я был , то ...*

7. *Изучение настроения ребенка* после проведенного дня. Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописы (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Предложите детям создать экран настроения, используя известный тест Макса Люшера:

- *красный — восторженное настроение;*
- *оранжевый — радостное;*
- *желтый — спокойное;*
- *зеленый — уравновешенное;*
- *синий — грустное;*
- *фиолетовый — тревожное;*
- *черный — уныние.*

Цветопись - это материал к размышлению и осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Диагностика - это не только оценка изучения качеств личности, но и направленность движения педагога и ребенка от одной цели к другой.

Возрастные особенности детей

Чтобы добиться успеха в своей деятельности, вожатый должен стать для детей и подростков не только руководителем и организатором, но и старшим товарищем, и другом, к которому все прислушивались бы; человеком, умеющим чувствовать настроение, правильно подбирать игры и разумно реагировать на шалости, а также предотвращать конфликты; контролировать ситуацию и разрешать уже возникшие конфликты, и самое главное - умело предоставляющим детям разумную свободу. Для этого воспитателю необходимо с уважением относиться к детям, и, если это возможно, любить их, вне зависимости от их нравственных качеств знать свои обязанности и права, стремиться выполнять эти обязанности.

Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход из сложившейся ситуации.

Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности.

[1]

Прогнозируемые трудности в работе водителя

Водителю не следует запрещать детям то, что он не в силах запретить. Для разрешения серьезных проблем необходимо искать другие педагогические приемы, отличные от простого запрета.

Переключение с одного вида деятельности на другой детям не всегда дается легко, когда другой вид не особенно для них желателен (например, приготовление ко сну).

Поэтому не рекомендуется перед сном играть в шумные подвижные игры, независимо от возраста. Водителю нужно помнить, что время проведения любых видов деятельности необходимо планировать заранее. [1]

Развитие детей младшего возраста (5-8 лет)

Физический рост и развитие	Характерные особенности
<ul style="list-style-type: none">• руки и ноги растут быстрее тела• общее управление телом хорошее• координация глаз и рук улучшается к 7 годам• сердечно-сосудистая система отстает в своем развитии от других органов и систем, что приводит к быстрой утомляемости, особенно от однообразных движений• невелик запас прочности опорного аппарата• слаба мускулатура, особенно спины, брюшного пресса, что повышает возможность различных травм во время игр (растяжение связок и т.д.), нарушение осанки	<ul style="list-style-type: none">• высокий уровень активности• желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо• лучшая награда — похвала• стремление получить время на самостоятельные занятия• формирование целеустремленности, или самоуверенности, или агрессии• кризис 7 лет - «кризис непосредственности»• считают друзьями тех, кого видят чаще других• любознательны• отличаются конкретностью мышления• подвижны• не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном• высокий авторитет старшего товарища• суждения и оценки взрослых становятся суждениями и оценками сами детей

Советы вожатому:

- организуй подвижные игры при ограничении прыжков и бега;
- развивай умения лазать и пользоваться качелями;
- используй ритмические виды деятельности, пение, драматические постановки;
- обучай правильным навыкам труда;
- обеспечь детей конкретными поручениями и творческой свободой при их выполнении;
- предоставляй детям свободу действия, развивай способности (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни детского лагеря и т. п.)

Развитие детей среднего возраста (9-11 лет)

Физический рост и развитие	Характерные особенности
<ul style="list-style-type: none">• рост девочек опережает рост мальчиков• начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом у мальчиков)• учащается сердцебиение• чаще появляется головная боль• ускоряется развитие скелета, рук, ног• активно развивается нервная система ребенка, отличаясь повышенной возбудимостью	<ul style="list-style-type: none">• стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек• энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны• часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности• стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры• шумны, спорят, влюбчивы• боятся поражения, чувствительны к критике• интересы постоянно меняются• мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых• укрепляется волевая сфера• бурно проявляют эмоции• повышенное стремление к спорам• неуступчивость• в контакт вступают легко, но склонны к конфликтам со сверстниками, взрослыми и родителями• стремятся «испытать» себя в активной практической деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • увлекаются коллективной деятельностью • выполняют легко и охотно поручения, но не безразличны к той роли, которая им выпадает • не увлекают далекие цели и перспективы, неконкретные поручения, отвлеченные беседы • неудача вызывает резкую потерю интереса к делу
--	--

Советы вожатому:

- поощряй детей и хвали;
- используй такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности;
- организуй коллективные спортивные игры и занятия по интересам;
- организуй разумное руководство, пробуди в ребятах интерес к окружающему миру;
- стремись обстоятельно отвечать на многочисленные вопросы детей.

Развитие подростков (12-14 лет)

Физический рост и развитие	Характерные особенности
<ul style="list-style-type: none"> •девочки обычно выше мальчиков • половое созревание •быстрый рост мускулатуры •завершение роста скелета •быстрый рост мускулатуры •мальчики отстают в развитии от девочек в среднем на 2 года •различия среди детей усиливаются, так как некоторые дети уже повзрослели, а некоторые только начинают взрослеть 	<ul style="list-style-type: none"> •дети испытывают внутреннее беспокойство •антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга •мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых •дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета •стремятся к соревновательности •подчиняют свои интересы мнению команды •сопротивляются критике •появляется интерес к заработку •возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности •отчуждение от взрослых •стремление утвердить свою

	<p>самостоятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • остро ощущаемая потребность в активности • горячий энтузиазм, но быстро гаснет, если не может претвориться в какое-либо действие • формируется собственная точка зрения и взаимоотношения между людьми, на моральные требования и оценки • развивается самооценка, самосознание и стремление определить свое место среди сверстников и взрослых • не принимают на веру все, что слышат о взрослых • способны противостоять влиянию окружающих • могут воздействовать на сверстников
--	--

Советы вожатому:

- проводи коллективные игры (различные для мальчиков и девочек);
- отдавай предпочтение спортивным играм;
- используй общий энтузиазм при выполнении порученных заданий воздействуй опосредованно — через друзей, рассказ о своих проблемах, демонстрацию различных вариантов поведения и его результатов

Развитие старших подростков (14 — 16 лет)

<p>Физический рост и развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, девочек к 13 годам) • завершается рост скелета • усиливаются различия сред детей, так как некоторые из них уже повзрослели, а иные только начинают взрослеть 	<p>Характерные особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на мир взрослых • достижение личностного самоопределения • стремление утвердиться в мире взрослых индивидуально • желание поставить себя в позиции взрослого • мужество, одежда, смелость — важны связи с социальной позицией
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • развивается мужское и женское поведение • завершается формирование социальных установок 	<ul style="list-style-type: none"> • девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками • наблюдается беспокойство о своей внешности • рождается первая любовь • растет социальная активность • появляется стремление к достижению независимости от своей семьи • происходит выбор будущей профессии • появляются крайности в поведении, например, «я знаю все!» • возникают интимные, эмоциональные отношения между юношами и девушками • «пренебрежение» к советам старших • кризис независимости • проявляется желание понять себя, отвечать за себя, за общее дело • проявляется сознательное желание принести благо другим людям
--	--

Советы вожатому;

- оказывай помощь подросткам в принятии их своими сверстниками;
- построй руководство поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых;
- создавай необходимые условия для отдыха;
- организовывай для мальчиков спортивные соревнования, а девушек вовлекай в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями.

Какие же ситуации ожидают вожатого в детском оздоровительном лагере, которые можно спрогнозировать еще до отъезда в него?

Проблемы детей младшего возраста

Прогнозируемые ситуации	Варианты решения
Болезненно переживают разлуку с семьей	Отвлечь интересными делами, переключить внимание
Раздражительны, тоскуют по дому	Дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе
Задают множество вопросов	Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
Быстро утомляются	Быстрее «бежать» к финишу, к результатам — в игре, труде...
Трудно засыпают, просыпаются по ночам «попить», не умеют застелить постель, разбрасывают и теряют вещи	Терпеливо приучать к порядку. Проявлять особое внимание вечером: кому-то сказку рассказать, кому-то спеть
Неуверенны в себе	Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания
Привыкли есть медленно, всухомятку	Увидеть таких детей и принять все меры для предупреждения конфликтных ситуаций. Посадить детей за отдельный стол. Следить за тем, чтобы съедали первое
Готовы пробовать все на вкус	Рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях...
Потеряли интерес к занятиям, внимание рассеянное	Рекомендуется частая смена видов деятельности, которые не должны быть продолжительными по времени
Слезы и страхи в темноте	Не оставлять одного ребенка в темноте
Проявляют желание играть с младшими детьми	Поддерживать, поощрять и направлять действия детей по опеке малышей
Копируют привычки, манеры поведения, лексикон взрослых	Стремиться не подавать дурного примера ни в чем
Постоянно опаздывают	Не давать поручений, связанных с учетом времени

Впечатлительны	Не рассказывать сказки, истории с «плохим концом»
Постоянно рискуют, склонны к травматизму	Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности

Проблемы детей среднего возраста

Прогнозируемые ситуации	Варианты решения
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей
Внешнее проявление взрослости: курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия	Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного режима дня. Если невозможно полностью избежать ночных занятий, направлять их в приемлемое русло
Замкнутость, одиночество. Обостренное переживание своих недостатков	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
Проявление тайн (укромные уголки леса, полянки, места рыбалки). Озорство, шалости	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики

Проблемы детей-подростков

Прогнозируемые ситуации	Варианты решения
Замкнутость, агрессивность,	Поведение такого ребенка

легкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя»	полностью зависит от того, как Вы себя с ним будете вести
Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Стремление к независимости, вызывающее поведение. Действия опережают мысли	Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло, стать приятным собеседником.
Прыщики, разочарование от собственного отражения в зеркале	В индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы «этого» было меньше
Интерес к себе	В коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их
Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний	Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви. На вопросы отвечать тактично и серьезно
Проявление чрезмерной самостоятельности Стремление освободиться от родительской опеки	Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности
Несбывшащиеся мечты подростков	Поразмышлять вместе с подростками о будущем

Приведенные данные представляют общую картину тех проблем, с которыми встретится вожатый в детском оздоровительном лагере. Дополним эту информацию, а также рассмотрим некоторые из проблем подробнее.

Дети приезжают в летний лагерь, может быть, впервые в жизни и оказываются длительное время в обстановке вне дома, длительное время без родителей. Эта новая обстановка может влиять на детей по-разному. Если ребенок активный, самостоятельный, ищущий «приключений», он будет в лагере стремиться делать то, что дома не мог себе позволить – у воспитателя одни заботы. Если ребенок неуверен в себе и общении, тоскует по дому и по родителям – у воспитателя другие заботы. Дети в оздоровительном лагере оказываются в новом сборном коллективе. Произошел разрыв старых дружеских связей, дети не знают друг друга, у них нет общих

воспоминаний, и нет еще общих интересов. И вот образуются группировки, происходит формирование симпатий и антипатий.

На этом фоне у детей могут возникнуть проблемы в общении. Некоторые дети замыкаются в себе, испытывают чувство одиночества. Это чувство может проявляться, когда ребенок впервые оказывается в непривычной обстановке летнего лагеря. Нередко лагерь, обстановка вне дома, дает возможность ребенку проявить себя в новом окружении, выйти из изоляции, так как на нем нет ярлыка изгоя. Получив положительный импульс к общению в лагере, он, может быть, попытается построить свои отношения с коллективом и вне лагеря. Оздоровительный лагерь даст такому ребенку возможность «найти себя», раскрыть свои способности в какой-либо области. [1]

Возникают проблемы с детьми, которые часто в обычной жизни обделены вниманием. Медики выделяют следующие симптомы проявления дефицита внимания: *беспокойные движения в кистях и стопах; нетерпение, неумение дождаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе; частые необоснованные переходы от одного незавершенного действия к другому; неумение тихо и спокойно играть; болтливость; мешает другим, пристаёт к окружающим; не слушает обращенной к нему речи; способен к совершению опасных действий, не задумываясь об их последствиях.*

Если ребенок первый раз в лагере, то он потребует большего внимания к себе. Вожатому надо помнить, что у него отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен к самостоятельной жизни, он должен еще привыкнуть к общественному питанию и к новым порядкам. Чувство покинутости и одиночества испытывают, как правило, именно такие дети. Если ребенок не первый раз в лагере, то с ним возникают другие проблемы: он всезнайка, у него раскованное поведение, он вспоминает о том, как было прошлым и позапрошлым летом, постоянно сравнивает данный лагерь с иными, противопоставляет себя другим детям. С таким ребенком могут быть проблемы, особенно в отношении сна в тихий час.

Итак, новый сборный коллектив сформирован. Вожатому надо помнить о том, что у него могут возникнуть с детьми разного рода разногласия и даже противоречия и быть готовым к этому. Так, например, следует ожидать разногласий по вопросам организации «свободного» времени. В детском лагере, как и в любой семье, могут возникать самые различные ситуации, знания о которых помогут избежать неприятных последствий и сложностей со здоровьем детей. *Приведем краткую информацию по данному вопросу.*

Энурез. Нередко дети сталкиваются с этим неприятным явлением в оздоровительном лагере: они мочатся в кровать. Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со

стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно.

Проблемы сна. Во-первых, может появиться хождение во время сна (лунатизм). Во-вторых, могут возникнуть ночные кошмары, если для них имеются предпосылки. Вожатый должен особенно внимательно следить за такими детьми и сразу же сообщить об этом врачу.

Воровство. Когда обнаружится, что ребенок украл что-либо, с ним следует провести индивидуальную беседу, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное с извинениями.

Гиперактивность. Гиперактивный ребенок импульсивен, невнимателен и излишне активен, гоняется взад-вперед, редко занимается одним занятием или делом. Роль вожатого заключается в защите ребенка от его собственных действий, он должен постараться, чтобы ребенок участвовал в обычной деятельности оздоровительного лагеря. Это требует значительного контроля. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача, поэтому вожатый должен быть постоянно внимателен к ним.

Тоска по дому. Наиболее часто дети скучают по своим родителям, друзьям или домашним животным, становятся плаксивы и падают духом. Занятие детей деятельностью, которая позволяет обрести друзей или забыть о доме - один из способов решения проблемы. В некоторых случаях вожатый обязан проконсультироваться по этому вопросу с директором оздоровительного лагеря.

Суицидальное поведение. Вожатым следует научиться распознавать надвигающиеся признаки депрессии, улавливать симптомы поведения, которые часто предшествуют такому явлению. Любая попытка суицида должна рассматриваться со всей серьезностью и в то же время осторожно, и не только вожатым, но административным персоналом и психологом.

Сексуальное поведение. Подростки часто находят лагерь удобным для сексуального поведения, когда они находятся в постоянном контакте со сверстниками вне домашней обстановки. Такое поведение может быть агрессивно-гетеросексуальным или даже гомосексуальным по природе, явным или скрытым. Важно говорить об отношении полов откровенно, без нарочитого морализма, но и со всей тактичностью и чистотой.

Оскорбления. Сопровождается нанесением телесных повреждений. В лагере у детей часто проявляется такое поведение, которое было скрытым в домашней обстановке. Признаки жестокого обращения с детьми могут быть замечены вожатыми, например, наличие необычных синяков или шрамов и т. д. при осмотре детей, при

смене одежды или в душевой. Это должно стать предметом обсуждения с медицинской сестрой или с директором оздоровительного лагеря. Следует не допускать таких обсуждений в коллективе, с друзьями - как своими, так и с друзьями ребенка.

Признаки сексуального оскорбления менее заметны. Некоторые признаки идентифицированы американскими специалистами. Приводим их:

- изменение поведения, крайние перепады настроения, уход в себя, страх или повышенная плаксивость;
- дети мочатся в кровать, их преследуют кошмары, страх при отходе ко сну или надевание перед сном дополнительной одежды;
- необычная сексуальная активность или ярко выраженный интерес к сексуальным вопросам для возраста, не соответствующего этому;
- переход к безразличному поведению;
- боязнь определенных мест, людей или видов деятельности, особенно если они остаются наедине с некоторыми людьми;
- боль, чесотка, кровотечение, истечение жидкостей или влажность некоторых мест тела;
- жестокое обращение с животными.

Химическое отравление. Детский лагерь не изолирован от окружающего мира, могут приноситься спиртные напитки, табак или наркотики для индивидуального употребления или совместного использования детьми (или персоналом). Все случаи употребления детьми наркотиков должны немедленно становиться достоянием администрации и медицинских работников. Необходимо принимать все меры к предотвращению распространения и употребления спиртных напитков и наркотиков.

Вандализм. Явление, когда личная или лагерная собственность уничтожается детьми. Это признак серьезных проблем. Необходимо действовать так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении поврежденных или замене уничтоженных вещей.

Стресс. Роль вожатого лагеря заключается в том, чтобы освобождать детей от стрессов, и самому не создавать стрессовых ситуаций.

Если в отряде есть дети с различными комплексами, физическими недостатками и хроническими неинфекционными заболеваниями, то необходимо помочь им адаптироваться в новой обстановке, следуя определенным правилам:

- акцентировать внимание на достоинствах ребенка;
- давать ребенку жить полноценной жизнью в коллективе;
- вести индивидуальные беседы как в отряде, так и с самим ребенком;
- замечать, когда ребенку трудно, не упускать его из поля зрения.

Нарушения дисциплины. При работе с детьми разного воспитания и из разных семей в обстановке, где они могут проявить новое или совершенно другое поведение, бывают случаи, когда такое поведение неприемлемо и требуется наведение дисциплины и порядка. В лагере, где сразу же после приезда оглашается длинный перечень запретов и правил, возникает желание нарушить все эти правила. Но в любом обществе необходимы некоторые правила. Необходимые обстоятельства и способы дисциплинирования нужно четко обрисовывать.

Одновременно и вожатым необходимо помочь понять некоторые правила. Вожатый должен:

- 1) чувствовать время от времени необходимость для ребенка нарушать правила;
- 2) понимать, что дети не всегда могут справиться с работой по самоконтролю, но вожатый не должен раздумывать, когда требуется прекратить отрицательное поведение ради спокойствия группы и самого ребенка;
- 3) знать, что ребенок имеет обязанность в группе сверстников;
- 4) знать, что время от времени нужно понукать детей, но понимать, насколько велико желание ребенка в этот момент лениться;
- 5) понимать, что время от времени перемена убеждений свойственна всем человеческим существам;
- 6) использовать постоянно дисциплинарные меры. Только тогда они будут эффективны. Наказание — это простой способ, который по возможности должен сопровождать отрицательные поступки и должен быть соразмерным.

Категорически запрещается в лагере наказывать детей лишением пищи, тяжелым трудом и словесными оскорблениями. Эти действия часто приводят к стрессу по вине вожатого.

Важно во время работы с детьми выполнить нижеследующие операции для снижения риска: контроль деятельности одним или более руководителями должен осуществляться все время; небезопасная практика или нарушение правил выполнения вида деятельности должны быть запрещены сразу же при появлении такого поведения.

По всем случаям проявления нарушений дисциплины должны быть оформлены официальные документы. [1]

Режим дня в лагере и его организация

Принятый режим дня в лагере должен быть дифференцированным в зависимости от возраста детей. В зависимости от метеорологических условий в режим дня могут быть внесены изменения. В июне и июле месяце допускается более позднее укладывание детей и более поздний подъем.

Подъем. Некоторые дети очень трудно поднимаются утром, поэтому желательно начинать будить их раньше, чтобы к общему подъему они успели проснуться и не чувствовали себя не такими как все. Подъем в отряде можно организовать с музыки, что часто способствует хорошему настроению в течение всего дня. Никогда нельзя кричать на детей или отчитывать их перед другими (и даже наедине) за поздний подъем. Полезно вспомнить, как мама или близкий вам человек, поднимает вас, какие при этом говорит слова, и проблем с подъемом станет меньше. Не забывайте о том, что настроение, с которым человек поднимается, создает ему настрой на весь день. Поэтому вожатый должен быть требовательным, но в то же время веселым, приветливым, терпеливым и внимательным. Важно помнить, что причиной «сонливости» может быть плохое самочувствие, переутомление и плохое настроение.

Зарядка. Занимайтесь зарядкой вместе с детьми. Никакие слова не убеждают так, как личный пример. Физические упражнения должны соответствовать возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития. Зарядка всегда приносит удовольствие, если в нее, как и во многие другие детские дела, вносятся элементы игры. Вариантов проведения зарядки может быть много, но к ее организации предъявляются определенные требования: время проведения зарядки — 10-15 минут; зарядка проводится на открытом воздухе; во время дождливой погоды зарядка проводится в хорошо проветренном помещении.

Организация питания. Посещайте столовую коллективно, если нет других правил. Следите за тем, чтобы ребята мыли руки перед приемом пищи. Старайтесь начинать и заканчивать прием пищи одновременно. Не забудьте о детях, которым что-либо противопоказано: организуйте им замену продуктов. Обращайте внимание на качество еды! Помните, что и от вас зависит нормальное состояние детских желудков. Следите за дисциплиной в столовой. Обращайте внимание на то, чтобы дети не были голодными. Не забудьте оставить стол чистым.

Тихий час. Дайте возможность детям отдохнуть и способствуйте этому. Время отдыха составляет полтора-два часа. Это время, которое отводится для восполнения сил, дневного сна и пассивного отдыха.

Малышей уложите спать. Подросткам дайте возможность почитать, поразмышлять про себя. Заведите правило - в тихий час никаких разговоров и хождений! Однажды разрешенное вожатым хождение во время тихого часа становится впоследствии чаще всего правилом.

Свободное время. Оно должно быть организовано. Каждый ребенок должен иметь время для занятия любимым делом и размышлений в тишине. Если ребенок не может организовать свое свободное время, вожатый должен позаботиться об этом и помочь ему.

Самообслуживание. Будьте примером в самообслуживании. Напоминайте детям о том, что по утрам необходимо чистить зубы и умываться, а перед каждым приемом пищи мыть руки; что вечером и перед сном необходимо мыть ноги и всегда ходить чистым и опрятным. Проверяйте чистоту постели детей. Старайтесь приучать их пользоваться только личными средствами гигиены, обратив особенное внимание на расчески.

Отбой. Настраивайте ребят на спокойный тон перед отбоем. Готовить детей ко сну начинайте заранее, так как у них часто именно после отбоя возникает потребность совершать все гигиенические процедуры.. Выполнив их, стремитесь вовремя уложить детей в постель с первого же дня, независимо от возраста. Проверьте, все ли дети на своих местах, нет ли у кого-нибудь неотложных вопросов к вожатому. Перед отбоем проводите тихие игры, старайтесь не возбуждать фантазии детей. Малышам расскажите сказку с добрым концом; детям среднего возраста - приключенческую историю (с продолжением); подросткам - историю о любви. Почитайте стихи, спойте, сыграйте на гитаре. Будьте спокойны, но требовательны.

Перед своим сном убедитесь, что все дети на своих местах и спят. Никогда не оставляйте детей одних, рассчитывая, что они уже спят. [1]

Организация традиционных дней в лагере

Традиционные дни (заезд, отъезд и родительский день) — особые в лагерной смене. Смена состоит из определенных периодов: *подготовительного, организационного, основного и заключительного*. Рассмотрим их по порядку.

Подготовительный период. Этот период включает в себя знакомство вожатого с детьми, родителями, администрацией лагеря и его территорией. Вожатый участвует совместно с администрацией, врачами детского лагеря в регистрации детей и подростков, во время которой проводит анкетирование родителей (или лиц их заменяющих). В анкете могут содержаться вопросы, знание которых поможет вожатому заочно познакомиться с детьми из будущего отряда, особенностями их характера и поведения, составить примерный план работы отряда на смену. Содержание анкеты может быть следующим:

- 1) фамилия, имя, отчество ребенка;
- 2) число, месяц, год рождения;
- 3) домашний адрес, телефон;
- 4) фамилия, имя отчество родителей (или законных представителей); место работы и телефон;
- 5) информация о том, кому можно отдать ребенка после отдыха в детском летнем лагере, в родительский день, кроме родителей (законных представителей);
- 6) специфические неинфекционные заболевания ребенка и первая помощь при них;
- 7) причины возникновения возможных аллергических явлений;
- 8) специальные требования к диете;
- 9) особенности характера и поведения;
- 10) увлечения ребенка;
- 11) умение плавать.

Доверительно расспросите родителей о наличии у ребенка каких-либо специфических болезней (энурез, аллергия и другие), постарайтесь убедить их в необходимости для вас таких знаний для организации качественного отдыха. Узнайте, как переносит ребенок поездку в автобусе. Предложите родителям список необходимых вещей ребенку для летнего отдыха, обратив внимание на головной убор (от дождя и солнца), сменную обувь, сменное нижнее белье. [1]

Пакет необходимой информации для отдыхающего ребенка может содержать следующие документы:

- 1) паспорт детского лагеря, где указаны:
 - название лагеря
 - юридический адрес и телефон
 - маршрут следования

- даты начала смен пребывания
- наличие водоема
- условия проживания детей
- количество детей в отряде
- условия комплектования отрядов
- возраст принимаемых детей
- наличие мастер-классов, спортивных секций, специальных программ
- традиции лагеря
- особенности медицинского обслуживания детей
- наличие библиотеки, видеотеки, компьютерного салона, Интернета;

2) примерный перечень, необходимой одежды (вид и количество). Если необходима специальная экипировка, например, ботинки или спальный мешок, то следует указать их характеристики или сообщить рекомендации о том какой вид выбрать. Важно напомнить родителям о необходимости маркировки собственности ребенка, с указанием фамилии, на случай если что-либо будет потеряно. Если имеются ограничения на личные вещи, например, радиоприемники или телефона, то такие ограничения следует сразу же сообщить;

3) важно указать, сам ли ребенок будет стирать собственную одежду;

4) приложите бланк для информации о здоровье ребенка, который должны заполнить родители. Попросите указать, требуется ли контроль за состоянием здоровья со стороны врача.

Бланк должен четко оговаривать необходимую информацию:

4.1. Контроль за состоянием здоровья (если требуется).

4.2. Сведения о состоянии здоровья: аллергия, перенесенные заболевания, операции, сделанные прививки.

4.3. Медицинские препараты, прописанные врачом, которые ребенок принимает.

4.5. Адрес и телефонный номер для экстренной связи с родителями или опекуном.

5) дни или время посещения родителей, если имеются;

6) для лагерей дневного пребывания укажите схему ежедневного питания, что ребенок должен взять с собой, а что предоставляется лагерем;

7) для лагерей дневного пребывания укажите также предполагается ли ночной поход за это время, и предоставьте план и подготовку к походу.

Организационный период - это период адаптации. Поэтому с первого дня важной задачей вожатого становится создание в отряде устойчивого климата открытости, доброжелательности, товарищества и

взаимной поддержки. С первых минут нужно пресекать попытки создания «руководящих» группировок, игнорирующих принципы жизни отряда, проявление зазнайства и давления одних детей на других.

Этот период включает в себя заезд в лагерь, знакомство с новым окружением и с предстоящей деятельностью. Длится 3-4 дня. Включает в себя:

- ознакомление детей с историей, традициями и обычаями лагеря, с расположением и назначением помещений, с ближайшими окрестностями, с педагогическим и обслуживающим персоналом;
- организация деятельности, в которой бы принимали участие все дети, создание ситуаций, в которых они могли бы быстрее познакомиться, диагностические процедуры с целью выявления склонностей, способностей, интересов детей и подростков;
- проведение выборов в органы самоуправления, распределение поручений между членами отряда, определение участия каждого в коллективной деятельности;
- вовлечение отряда в деятельность, направленную на подготовку праздника открытия лагеря.

В этот период в отряде можно провести следующие мероприятия: экскурсию по лагерю; «огонек» знакомств; операцию «Уют»; конкурс на лучшее оформление спальной комнаты; концерты «Ромашка», молния и разнобой; эстафету любимых занятий; турнир знатоков; викторины; фестивали рисованных фильмов; первый совет отряда и оформление отрядного уголка. Все это даст возможность водителю составить психолого-педагогическую характеристику отряда, на основании которой можно будет планировать коллективную творческую деятельность.

Итак, день заезда. Встречая детей в городе, учтите следующее:

- явитесь к месту сбора заранее (за 1 час до назначенного времени);
- подготовьте место сбора своего отряда, сделайте эмблемы для малышей (все это создаст хорошее настроение детям, родителям, вам);
- составляйте списки мальчиков и девочек отдельно, выполняйте инструкцию директора лагеря по приему детей, записывайте просьбы родителей;
- проверьте автобус (чистоту, сидения, окна);
- проведите инструктаж с детьми о поведении в пути следования: не открывать окон, не сорить, не вставать без разрешения, в случае необходимости обращаться к воспитателю (водителю);
- помогите детям попрощаться с родителями, напомните о дате родительского дня;

- проверьте детей по списку. Посторонних в автобусе не должно быть;
- доложите директору оздоровительного лагеря о количестве и наличии зарегистрированных вами детей и готовности к отъезду;
- займитесь своими текущими делами;
- при посадке в автобус придерживайтесь некоторых правил. Вот они:
 - спокойно пересчитайте детей, сделайте сверку по списку.
 - организуйте посадку детей в автобус, учитывая состояние их здоровья, элементарные правила этикета и т. д.;
 - если дети маленькие, организуйте посадку так, чтобы дети сами не вносили вещи в автобус (делайте это, например, с помощью родителей или юношей старшего отряда);
 - нежелательно после окончания посадки родителям входить в автобус, даже если у кого-то из детей потекли слезы;
 - закончив посадку детей в автобус, вновь пересчитайте их. Убедитесь, что все дети на местах, нет никого посторонних в автобусе;
 - доложите директору оздоровительного лагеря. Прибыв в лагерь, сделайте следующее:
 - проверьте по списку детей;
 - распределите их по корпусам, палатам (принцип распределения: по желанию или по открыткам, либо интересам);
 - дайте им время для раскладывания вещей: операция «Уют» (вещи – полотенца - песок в постели);
 - проведите первый организационный сбор.

На этом сборе может состояться первоначальное знакомство детей друг с другом и с вожатыми. Рассмотрите вопросы касающиеся жизни детей в лагере: правила внутреннего распорядка; обязанности дежурных; «нельзя» в нашем оздоровительном лагере; режим дня; правила пользования туалетами; хранение вещей в тумбочках; хранение вещей в шкафах и уборка кровати; уборка в палате; чемодан и чемоданная; посещение столовой; правила поведения ночью; правила взаимного уважения; представление администрации оздоровительного лагеря; информация о том, к кому нужно обратиться в случае отсутствия вожатого рядом или в сложных ситуациях и т. д.

Организуйте также экскурсию-знакомство с лагерем.

Проведите вечернюю сверку.

На следующий день организуйте «выборы»: актив, имя, эмблема девиз и т. д. Займитесь планированием работы отряда.

В организационный период желательно проводить коллективную работу и как можно реже отпускать детей от себя. [1]

Родительский день проводится в основном периоде смены. Это один из традиционных дней, ожидаемых и желанных для детей. Как разумно его организовать?

Приезд родителей в лагерь - праздник для детей. Поэтому, как и в отношении любого праздника, здесь необходимы приготовления. Постарайтесь, чтобы праздник удался на славу. Дети так его любят! Подготовьте палаты корпуса; нарядите детей; покажите все, что вы с ребятами сделали; украсьте место встречи; подготовьте представление «Наши таланты»; придумайте, как вовлечь родителей в игру с детьми. Хорошо продумайте, как поступить и что сделать с детьми, чьи родители по различным причинам не смогут приехать.

Не дайте возможности остаться таким детям в одиночестве и почувствовать себя даже на минутку одинокими. Привлеките к этому других ребят. Вспомните о своем чувстве одиночества, которое вы могли когда-то испытывать, это поможет вам понять ребенка, помогите прочувствовать это и другим детям. В вашем отряде не должно быть «забытых» детей! Может быть, стоит организовать общий стол: с родителями, с детьми? Продумайте все до мелочей. Твердо помните, что должен знать каждый ребенок вашего отряда, о чем не должны забыть вы и о чем следует проинструктировать родителей (!). [15]

Каждый ребенок вашего отряда должен усвоить:

- что нужно сделать, чтобы пойти с родителями на встречу - написать и принести заявление от родителей вожатому, если встреча состоится на территории отряда; написать заявление директору оздоровительного лагеря и с его визой принести вожатому во всех других случаях;

- с кем он может уйти из отряда и что для этого ему необходимо сделать;

- о чем необходимо позаботиться после возвращения - доложить вожатому отряда о возвращении;

- где можно провести время с родителями?

Вожатому, отпуская детей с родителями в родительский день (или в какой-либо другой), надо помнить такие моменты:

- иметь на руках заявление от родителей (законных представителей). Только на основании этого заявления ребенка можно отпустить из отряда;

- если у вожатого есть какие-либо сомнения (отпускать ребенка или нет с приехавшими посетителями), необходимо, чтобы заявление было подписано у директора оздоровительного лагеря (старшего воспитателя или старшего вожатого);

- если вожатый собирается о чем-либо рассказать родителям, желательно поговорить прежде об этом с ребенком;

• родителям важно напомнить, какие продукты разрешены для передачи детям:

- овощи, фрукты (мытые) - ДА;
- консервы - НЕТ;
- сметана, творог, кефир - НЕТ;
- вода в любом виде - НЕТ;
- конфеты (карамель) - ДА;
- конфеты (шоколад) - НЕТ;
- колбаса - НЕТ;
- жареное - съесть с родителями.

Попросите, как можно убедительнее, родителей о том, чтобы они не перекармливали детей, так как после родительского дня обычно пополняются изоляторы!

Ни в коем случае не отлучайтесь из корпуса, где проживает ваш отряд, даже если ко всем детям приедут родители.

Еще раз напомним: подумайте, чем занять детей, к которым не приехали родители! Убедите ребят, к кому родители приехали, что стоит поделиться гостинцами. Или сами устройте ему какое-либо угощение. «Придумайте» сказку причины отсутствия чьих-либо родителей. Помогите детям это пережить!

Напомните детям о замене личного белья и о «ненужных» вещах. Беседуя с родителями, для каждого из них найдите доброе слово о его ребенке, покажите, что он вам и отряду не безразличен. Расскажите о том, что вас волнует в нем (здоровье, питание, замкнутость, другое). Не торопитесь жаловаться родителям на ребенка, родители могут быть разные. Стоит задуматься, а будет ли польза для ребенка после вашего разговора с родителями, нужен ли он им, как ни грустно это звучит?

После отъезда родителей проверьте детские тумбочки на предмет хранения скоропортящихся продуктов.

Банный день. Чтобы он прошел организованно, следуйте таким рекомендациям:

- соберите белье, просчитайте; принимайте белье у детей в каждой палате отдельно;
- попросите старших ребят сдать белье, привезти чистое и заправить постели;
- проследите за санитарной обработкой ногтей, малышам помогите сами;
- проверьте наличие мыла, шампуня, мочалки, полотенца, нижнего сменного белья (у малышек), одежды по сезону, головного убора;
- помогите в организации медицинского осмотра на педикулез;
- ведите в баню детей по группам (в зависимости от условий);

- во время мытья в каждом отделении (у ребят и девочек) должен быть взрослый;
- помогите промыть головы девочкам с длинными волосами;
- организуйте помощников из старшего отряда для мытья малышей;
- проверьте наличие ковриков в душевых;
- расскажите детям о возможных неожиданностях, ожидающих их в бане (отключение холодной или горячей воды, скользкий пол и попадание мыла в глаза);
- проверьте, что делают дети младшего и среднего возраста с использованным бельем. Помогите им.

На заключительном этапе важно правильно организовать отъезд из лагеря. Дети чувствуют отъезд задолго до закрытия смены, обычно за 4-5 дней. Вожатому в эти дни нужно не терять бдительности и нельзя расслабляться («вот уже и окончание смены!»), нужно быть предельно внимательным. Это - этап подведения итогов работы и анализа деятельности каждого ребенка. Подведение итогов - это конкретные дела: демонстрация результатов работы кружков, творческие отчеты групп, откровенный разговор по душам о прожитой смене и друг о друге. Кроме того - это специальные дела, прощание с лесом, с речкой, с лагерем, последнее купание, последняя зарядка и последний матч.

Чувствуя приближение отъезда, дети начинают нарушать правила внутреннего распорядка, если вожатые ослабляют требовательность, то ребята пытаются завершить все, что не успели в «свободной» жизни. Поэтому вожатому необходимо помнить следующее:

- **работать по намеченному ранее плану;**
- **стремиться не нарушать режим дня;**
- **ограничить неорганизованное свободное время детей и подростков;**
- **стараться организовать коллективные дела, с привлечением каждого ребенка;**
- **не давать возможности скучать;**
- **не выпускать из поля зрения ни одного ребенка;**
- **продумать программу прощального вечера;**
- **четко планировать каждый рабочий момент.**

За день до отъезда соориентируйте детей на то, чтобы они сложили все свои вещи, нашли потерянное и отдали чужое.

В «карнавальную» ночь, так называют последнюю ночь в лагере, ни на минуту не оставляйте своих детей, контролируйте ситуацию, соберитесь у костра (если это в вашем лагере возможно), вспомните о былом, помечтайте о будущем.

В эту ночь хорошо провести игру «Я вам пишу». Игра идет вкруговую. Для нее нужны бумага и ручки для каждого участника. Ребята получают задание подписать внизу в правом углу свой лист и передать его соседу справа. Тот, у кого оказался лист с именем соседа, может адресовать ему несколько слов. Что писать? Все, что хочется сказать этому человеку: добрые слова, пожелания, признания, рисунок, стихотворение.

Для того чтобы слова не были прочитаны вслух, никем кроме адресата, нужно загнуть верхнюю часть листка. Затем этот листок передается соседу справа. Так продолжается до тех пор, пока лист не придет к тому, кому он адресован. Интересно начинать читать все письма одновременно, даже, если кто-то получает его раньше других. Такие письма из лагеря хранятся как самые нежные реликвии. [1]

День отъезда. В этот день:

- **спокойно соберите белье (по каждой палате отдельно), просчитайте, сдайте;**
- **уберите палаты, оставьте их в чистоте и порядке;**
- **проверьте, все ли свои вещи собрали дети;**
- **напомните ребятам о том, как себя вести при посадке в автобус, вспомните, что у вас в отряде много джентльменов;**
- **напомните детям о том, что каждый ребенок едет со своим отрядом;**
- **еще раз напомните им, как вести себя в автобусе, можно ли открывать окна (бросать бумажки и огрызки);**
- **напомните о том, как выходить из автобуса;**
- **скажите детям о том, что перед уходом с родителями, необходимо об этом обязательно предупредить водителя.**

Рассадив детей в автобусе и разместив детские вещи, водитель считает их и проверяет списочный состав; убеждается в разумной посадке детей, не забыв о тех, кто плохо переносит поездку в транспорте; закрывает двери автобуса; докладывает руководителю колонны о готовности к отъезду.

Детей, которых не встретили родители, водители провожают организованно. Только после того, как каждый ребенок встретится со своими родителями, водитель может облегченно вздохнуть: завершилась работа в оздоровительном лагере. [1]

Особенности самоуправления в детском лагере

В детском лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности и развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда и лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря. [7]

Каковы функции самоуправления детей в лагере?

1. **Самоактивизация.** Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.

2. **Организационное саморегулирование.** Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

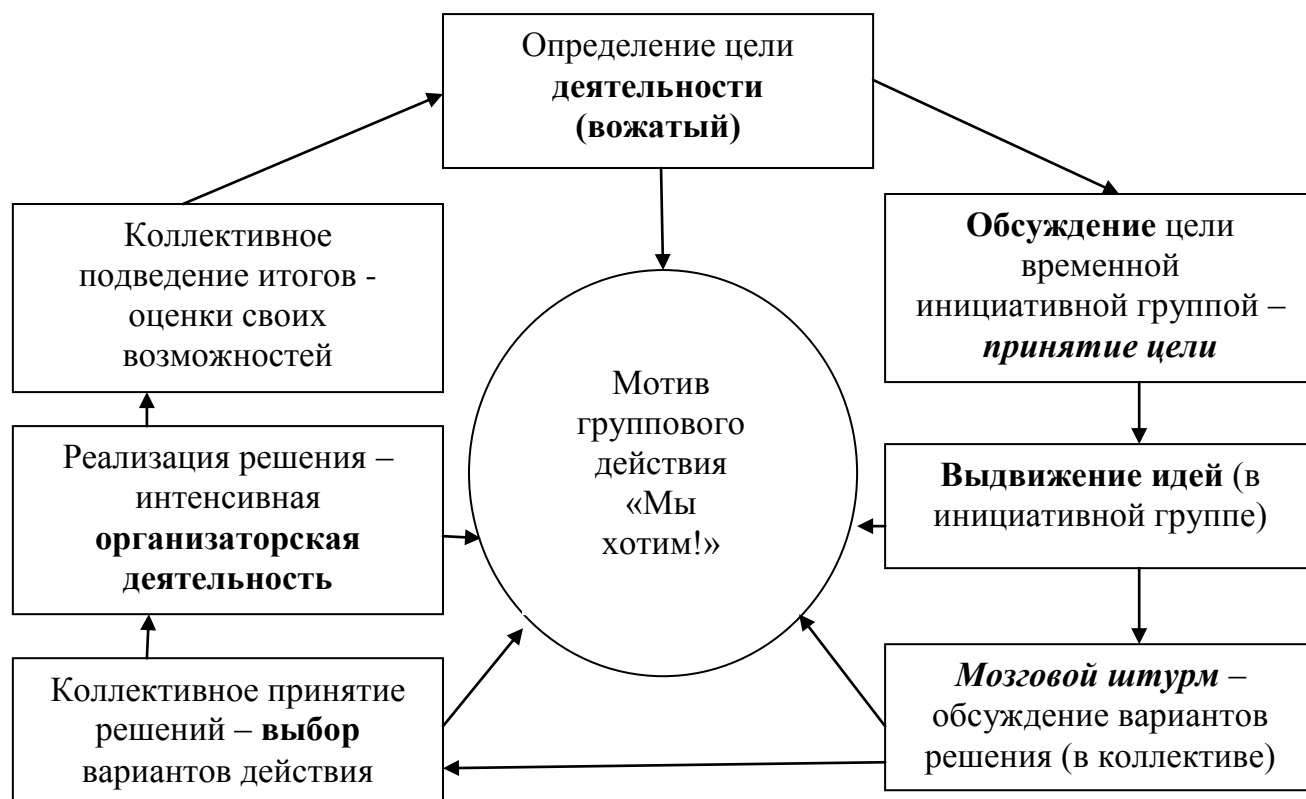
3. **Коллективный самоконтроль.** Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является решающим для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии детским коллективом.

Представим на схеме модель развития самоуправления в детском коллективе. Смысл такого развития в цикличности этого процесса. Эта цикличность отражена в модели развития самоуправления, изображенной на следующей схеме.

Схема 1.

**Модель развития самоуправления в коллективе
(в условиях детского лагеря)**



Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее.

Содержание деятельности органов самоуправления

1. Для создания органов самоуправления необходимо вожатому увлечь детей каким-либо интересным делом, а затем создать соответствующий орган самоуправления для его реализации.

2. Важное значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Для этого в отряде могут создаваться временные органы самоуправления, которые будут являться организаторами заданного проекта. Эта инициативная группа ребят выносит на коллективное обсуждение принятые идеи и (под руководством вожатых) проводит мозговой штурм.

3. Возможно это только тогда, когда осуществляется коллективный поиск решения поставленных задач. Однако, чем больше ответственных за реализацию идеи, тем меньшую ответственность они чувствуют за результат собственной деятельности.

4. Наиболее интересно и эффективно проходят собрания-обсуждения, когда выбирается ведущий из числа членов отряда, для этого нужно вожатым учиться делиться своими полномочиями с ребятами.

5. Нецелесообразно в отряде создавать постоянно действующие органы самоуправления. Хорошо использовать систему чередования творческих поручений. Однако, необязательно менять их все и каждый день.

6. Временные органы самоуправления, независимо от срока работы, должны анализировать как собственную деятельность, так и деятельность участников проведенного дела.

Особое значение для развития самоуправления в детском лагере имеет взаимосвязь педагогического и детского самоуправления. Такая взаимосвязь может осуществляться через:

- поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
- взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;
- взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
- совместную работу вожатского и детского коллективов;
- информирование ребят обо всех проблемах стоящих и возникающих в процессе подготовки и реализации деятельности.

Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению

1. *Поиск.* Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря (разведка дел, поисковые десанты и др.).

2. *Планирование коллективной деятельности.* Полезно планировать разнотиповые дела используя методику коллективного творческого планирования (методы: «мозговой штурм»; «шкатулка предложений» и «аукцион идей»).

3. *Форма организации КТД (коллективной творческой деятельности).* Возможно создание банка идей, клубов по интересам, мастер-классов и творческих лабораторий для сбора и анализа предложений ребят по организации творческих дел, проектирования участия в них каждого и определения творческих заданий организаторам деятельности.

Советы вожатому по организации самоуправления в отряде **Вожатому необходимо:**

1) ответить для себя на следующий вопрос: чему он хочет научить детей своего отряда в процессе организации самоуправления;

2) понять для себя, какие полномочия он может и хочет передать детям в отряде;

3) вспомнив возрастные особенности детей, определить их возможности для реализации задуманных идей;

4) определить, какая управленческая структура будет существовать в его отряде и какие поручения можно инициировать для этого;

5) попытаться спрогнозировать цикличность чередования творческих поручений и претворения своих идей в жизнь. [7]

Методика планирования работы в детском оздоровительном лагере

Ознакомившись в ходе своей подготовки с условиями работы в лагере, правами и обязанностями, ожидаемыми трудностями, способами решения типичных проблемных ситуаций, формами и методами работы вожатый может приступить к планированию своей деятельности. Это важно сделать до отъезда в детский лагерь, с учетом рекомендаций его руководства, так как ***планирование работы - основа будущей эффективной работы.***

План – это документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить вся воспитательная работа.

Советы вожатому, планирующему свою работу:

- ознакомьтесь с программой данного лагеря;
- определите цели и задачи предстоящей работы на смену (с будущим напарником);
- изучите возрастные особенности детей, обратив особое внимание на их ожидания в данном возрасте;
- используйте данные из детских анкет (увлечения, конкретные ожидания, желаемые поручения, умения и др.);
- изучите возможности оздоровительного лагеря (традиции, периодичность дружинных и отрядных дел), в котором предстоит работать, и подумайте, как можно их использовать в вашей работе;
- отберите средства, формы и методы, которыми владеете;
- составьте модель смены с учетом возможностей оздоровительного лагеря;
- создайте творческую атмосферу в отряде;
- учитывайте интересы детей.

План работы на каждый день, составленный накануне, корректируется каждое утро, в зависимости от погоды и с учетом интересов детей. [5]

Исходными данными для планирования могут служить следующие:

- государственные, региональные и местные документы о жизнедеятельности лагеря;
- календарь летних праздников;
- текущие и ожидаемые события в стране и в мире, вашем городе, селе и лагере;
- личные воспоминания вожатого о своем пионерском детстве и его ожидания;
- традиции оздоровительного лагеря;
- информация о детях;

- ожидания детей;
- задачи оздоровительного периода;
- модель смены.

Лучший план работы - план, одобренный и подсказанный детьми.

Помните, для ребят это планирование собственной жизни. Можно просто поговорить с ними о том, чтобы они хотели делать и можно ли провести конкурс на лучшее оригинальное предложение.

Вожатому нужно пойти навстречу ребятам в их выборе форм отдыха, «начинать на их территории», постепенно организуя педагогически целесообразную деятельность. А можно идти по пути, предложенному А. С. Макаренко: он рекомендовал делать то, что педагогам самим интересно и этим увлекать детей.

В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей, но при этом важно не перегружать план.

Следует помнить, что не так важна форма плана и количество дел в нем, важно другое: знать детей, любить их и быть терпимыми. Это значит, что вожатый должен все время наблюдать их, изучать специально и в ежедневном общении. [4]

Требования к плану работы вожатого:

- направленность плана на достижение определенного педагогического результата - отражение социального заказа на формирование качеств личности;
- учет интересов и потребностей детей;
- разнообразие содержания, форм и методов воспитательной деятельности;
- систематичность, последовательность и преемственность в подборе видов деятельности;
- посильность и реальность планов для вожатых и ребят (по видам деятельности, по срокам);
- согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря.

Форма, структура и содержание плана

Вожатому рекомендуется иметь следующие виды планов: перспективный (план-сетка), план на каждый день (утро – день - вечер). План-сетка готовится до отъезда в детский лагерь или на выездном семинаре; план на каждый день пишется в лагере накануне вечером с учетом интересов детей, модели лагеря, заданий отряду и погоды. Он корректирует отрядный план.

В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда; банные дни, родительский день и традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства и только потом - планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности.

Состав и структуру плана может определять вожатый. Рекомендуется внести в него следующие компоненты:

- демографическая характеристика детей отряда;
- диагностические данные;
- задачи вожатого на период планирования;
- план-сетка по календарным срокам.

План-сетка

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресение
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26		

Есть другой вариант планирования:

Дата	Часть дня	Дело
	Утро	
	День	
	Вечер	

Выбирая вариант плана, надо стремиться к простоте, ясности и меньшим затратам труда. [1]

Специфические особенности игровой деятельности

Игра соединяет в себе элементы многих и самых разнообразных видов деятельности, воспитательное воздействие ее многосторонне. Ребята участвуют в играх чаще всего на добровольных началах и без принуждения. Во время игры дети укрепляют свое здоровье и развиваются физически, у них улучшается координация движений и снимается усталость.

Игра способствует росту организаторских способностей и приобретению навыков жизни в коллективе, содействует психическому развитию. Взаимовыручку и взаимопомощь, порядочность и честность воспитывает умело организованная игра. Одни игры помогают развивать память, внимание, наблюдательность и умение логически мыслить. Другие, технические игры - учат обращаться с различными инструментами и овладевать трудовыми навыками. Чувство юмора и общительность воспитывают игры-шутки и игры-забавы. Игры умные и увлекательные чаще оказываются более действенными в воспитании детей, чем слово.

В зависимости от возраста игровая деятельность имеет свои специфические особенности и отличия по содержанию, форме, по методике организации и проведению игр.

В разделе «Что должен знать педагог о своих воспитанниках» мы уже упоминали о возрастных особенностях детей и подростков, о специфике их физического развития.

Уточним те возрастные особенности детей и подростков, которые вожатому надо учитывать при организации игровой деятельности. [1]

Дети младшего возраста

Играя и слушая вожатого, дети в этом возрасте учатся действовать в коллективе. Каковы условия **выполнения детьми поручений** в этом возрасте? Поручения должны быть у каждого ребенка, простые и понятные, чтобы их можно было выполнить, и в то же время достаточно трудные, чтобы их хотелось выполнять. Они должны быть игровые, чтобы их интересно было выполнять.

Рекомендации по организации и проведению игр

- Подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены во времени и сопровождаться частыми перерывами, сменами характера движений.
- Недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками и с длительным неподвижным сидением за столом.

- Если по правилам игры ребенок вынужден выйти из нее, то только на короткое время, иначе он будет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно и без разрешения.

- Дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте. Такие игры способствуют развитию функции торможения.

- Все дети любят водить в игре. Выбор водящего должен быть каждый раз обоснован: «он у нас еще ни разу не водил», «он был очень смел в предыдущей игре», «очень честно соблюдал правила игры»... Водящий может быть выбран с помощью считалки или им может быть назначен победитель предыдущей игры.

- Детей надо учить играть, не нарушая правил и приучать действовать по сигналу.

- Заканчивая игру, нужно отметить лучших и инициативных игроков. Полезны сюжетно-ролевые игры (исполнение ролей животных) и, конечно, разнообразные подвижные игры. [7]

Как ввести детей в игру?

1. Изложить детям содержание игры надо кратко и образно. Правила игры давать желательно не все сразу, так как быстро усвоить их дети не смогут, и невольно будут нарушать. В дальнейшем правила игры пусть дети вспоминают сами.

2. Разделить детей на команды можно так: построить отряд в одну шеренгу по росту и рассчитать на «первый-второй»; «первые» - одна команда, «вторые» - другая команда.

Либо поступают таким образом: выбираются два ведущих, отряд разбивается на пары, каждая пара придумывает себе название какого-либо животного, растения, предмета; затем пары по очереди подходят к ведущим и «называют» себя; ведущие в определенной очередности выбирают себе членов команды из этих пар.

Есть еще следующий способ деления на команды: выбираются (назначаются) ведущие, которые вызывают по одному члену в команду; вызванный член команды вызывает следующего по своему усмотрению. Так комплектуются команды.

1. Вожатый участвует в игре вместе с детьми. [1]

Дети среднего возраста

Рекомендации по организации и проведению игр:

- подвижные игры выбирать такие, которые бы не содержали излишних эмоциональных нагрузок;

- некоторые игры-соревнования желательно проводить отдельно для мальчиков и девочек.

Как ввести ребят в игру?

1. Объяснять правила игры, проводить игру и «судить» необходимо в темпе, образность не обязательна.

2. Делить ребят на группы также как и в случае с детьми младшего возраста.

3. Вожатый играет роль не прямого наставника, а старшего члена коллектива, руководит игрой «изнутри». Если дети принимают ошибочное решение, вожатый не должен спешить его отменять; лучше вначале убедить детей в его ошибочности, а может быть даже дать детям возможность убедиться в ошибке на практике (если предполагаемые отрицательные последствия неверного решения допустимы). [1]

Подростки

Рекомендации по организации и проведению игр:

- игра должна быть осмысленная, деятельная и достаточно сложная;
- она может быть рассчитана на длительную подготовку;
- важно, чтобы подростки осознавали нужность игры, полезность ее.

Во временном детском объединении игра выполняет важную коллективообразующую роль. Игра позволяет регулировать эмоциональный тонус детей и подростков, поддерживать интерес к предлагаемым им в летнем лагере видам деятельности.

Как ввести подростка в игру?

Разработка игр осуществляется в процессе совместного творчества вожатых, детей и подростков в выборе сюжетов, ролей и игровых задач. Это не только создает у них интерес к предстоящей игре, ее ожидание, но и предотвращает многие педагогические просчеты.

Включение детей в разработку игры - залог их активного участия в ее проведении.

Разделить подростков на команды можно ранее описанными способами или в зависимости от личных привязанностей, интересов. Если в ходе подготовки к игре выясняется, что художники, артисты и дизайнеры должны играть каждый свои роли, вожатый может поступить следующим образом:

- назначить лидеров (зная о способностях ребят) по количеству групп, необходимых для подготовки;
- предложить каждому из них пригласить по одному человеку из отряда к себе в команду;
- затем «новичок» приглашает следующего и т. д.

Это позволяет комплектовать разноликие группы с определенной направленностью деятельности.

Вожатый играет роль организатора штурма игры. Далее делегирует свои полномочия ребятам, корректируя и направляя их деятельность. [1]

Действия вожатого в экстремальных ситуациях в лагере

Будущий воспитатель (вожатый) должен знать, что общие меры безопасности должны быть обеспечены на всех предприятиях администрацией. На администрацию детского оздоровительного лагеря возлагается проведение инструктажа практикантов по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной охране и другим правилам охраны труда. **Целевой инструктаж** проводится в случаях проведения экскурсии, организации массовых мероприятий, походов, организации купания детей, выход детей за территорию лагеря и т. д.

После распределения детей по отрядам вожатый и воспитатель полностью несут ответственность за жизнь и здоровье вверенных им детей.

Каждый работник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения опасности и проявить максимум бдительности. Не допускать нарушений правил техники безопасности, санитарной гигиены и требовать от детей их выполнения.

Ребят следует учить безопасности. Беду могут нести детям в летнем лагере: **вода, огонь, электричество, молния, взрывчатые предметы и вещества, деревья, ядовитые растения, грибы и люди.** [3]

Экстремальная ситуация - это сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную неблагоприятную или опасную обстановку и положение.

Выход за территорию. Важно твердо следовать правилу по которому выход за территорию лагеря осуществляется только с разрешения директора лагеря, а в его отсутствие - старшего воспитателя или старшего вожатого. Кроме этого, вожатому необходимо помнить о следующем:

- выход за территорию планируется заранее, не менее чем за сутки, о чем ставится в известность директор оздоровительного лагеря или лицо, его заменяющее;

- готовя детей, не забудьте об ослабленных детях, проверьте у кого какая ноша. Если погода солнечная, не забудьте, во-первых про головные уборы (в случае их отсутствия, сделайте панамки из подручных материалов, например из газет), во-вторых про питьевую воду;

- в зависимости от целей похода или экскурсии, расскажите детям о возможных опасностях; позаботьтесь, чтобы они твердо усвоили следующее: **нужно идти по дороге в колонне по одному навстречу движущемуся транспорту (помните, что ваша колонна должна**

быть «обозначена» флажками); что в лесу необходимо придерживать встречные ветки; что нельзя употреблять в пищу незнакомые ягоды и травы; что нельзя пить из неизвестных источников; что при купании надо соблюдать правила (и какие);

- задумайтесь над тем, чем будете заниматься с детьми. Захватите необходимый инвентарь;

- возвратившись, доложите о своем возвращении директору оздоровительного лагеря. Выйдя за территорию лагеря, вожатый должен помнить, какие особо опасные объекты расположены вблизи лагеря (заводы, железнодорожные пути, очистные сооружения, дамбы, автомобильные трассы, лес и т. д.) и как необходимо поступать, куда обращаться в случае аварии или неполадок на этих объектах.

Если человек оказался под током:

- постарайтесь оценить ситуацию, определить место источника тока и возможность его отключения, отключите электричество;

- если это возможно, оттащите человека за одежду, обернув свою руку любой сухой тканью (*обязательно одной рукой*) так, чтобы самому не попасть под воздействие тока;

- если человек не потерял сознание, но не может оторваться от провода, крикните ему, чтобы он подпрыгнул на месте. Резко дерните его за одежду, отбросив от провода назад;

- при обрыве высоковольтного провода и касании им человека подойдите мелкими шажками, прыгайте на одной или обеих сдвинутых ногах вместе, чтобы не попасть под шаговое напряжение.

Если началась сильная гроза

Постарайтесь укрыться в небольших лощинах и канавах *избегая открытых мест*. Передвигайтесь шагом, не бегите. Если гроза над вами, то лучше всего лечь на землю. [1]

Оказание первой помощи

Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей.

В первые дни пребывания в лагере происходит приспособление детского организма к новым условиям обстановки. В этот период необходимо познакомить детей с режимом дня, правилами внутреннего распорядка, провести беседы по профилактике травматизма и несчастных случаев.

В начальный период запрещается длительное пребывание на солнце, проведение мероприятий с интенсивной физической нагрузкой.

При обмороке (потере сознания) пострадавшего следует положить так, чтобы ноги были немного выше головы, расстегнуть

одежду стесняющую дыхание. Побрызгать на лицо холодной водой, потереть виски одеколоном, дать понюхать ватку смоченную нашатырным спиртом.

При ушибах наложить тугую повязку на место ушиба и прикладывать полотенце, смоченное холодной водой.

При растяжении и разрыве связок туго забинтовать поврежденный сустав мокрым бинтом. Высыхая, бинт будет все туже стягивать сустав. При сильном растяжении, и особенно, при разрыве суставов ноги пострадавшему нельзя идти пешком.

При вывихах и переломах не следует пытаться вправить их самим: можно повредить кости или другие ткани.

При подозрении на перелом следует дать поврежденной конечности полный покой, наложив неподвижную повязку с шиной.

При ссадинах и порезах кожу вокруг нее следует смазывать йодом, зеленкой или раствором марганцовокислого калия и наложить повязку.

При кровотечении из раны конечность поднять кверху и прижать артерию выше раны. Если кровотечение очень сильное, следует наложить жгут или закрутку. Если пострадавший в течение двух часов не доставлен к врачу, то перетяжку немного распускают на 3-5 минут и снова затягивают.

При ранении туловища или головы накладывают давящую повязку. Если ранение серьезное, надо скорее доставить пострадавшего к врачу.

При кровотечении из носа пострадавшего надо посадить немного откинув голову назад. Заложить в ноздри кусочки ваты или марли. Крылья носа прижать пальцами на 5-10 минут. Желательно на нос класть холодные примочки.

При ожогах I степени, когда кожа лишь покраснела, делать примочки 5 % - ным раствором марганцовокислого калия. Если нет калия, то можно воспользоваться крепким настоем чая или питьевой соды.

При ожогах II степени, когда появляются пузыри, наполненные желтоватой жидкостью, наложить сухую стерильную повязку и отправить пострадавшего к врачу. Ни в коем не прокалывать пузыри.

При ожогах III степени кожа приобретает беловато-серый или чёрный цвет, становится нечувствительной. Срочно доставить пострадавшего к врачу.

При солнечных и тепловых ударах появляются вялость, тошнота, головная боль, головокружение и повышается температура. Если не оказать своевременную помощь, могут появиться рвота, обморок и судороги.

Пострадавшего следует уложить в тень или прохладное место, обернуть или облить его холодной водой.

При тяжелом состоянии пострадавшего следует обернуть простыней или полотенцем, смоченным в холодной воде, положить ему на голову холодный компресс, дать прохладное питье и поднести к носу нашатырный спирт.

Тепловой удар чаще происходит в жаркую и безветренную погоду, чему способствует темная одежда, плохо отражающая солнечные лучи, не пропускающая воздух и содержащая испарения тела. При признаках перегревания пострадавшего вывести из толпы (в походе), к голове, шее, подмышечным или паховым областям приложить целлофановый пакет с холодной водой (пузырь). Можно укутать пострадавшего мокрыми полотенцами. Рекомендуется обильное питье: подсоленная холодная вода и холодный чай.

При укусах змей видна ранка, отмечается резкая боль, краснота, припухлость, пузыри и кровоизлияние на месте укуса. У пострадавшего появляется беспокойство и общая слабость, судороги, жажда, головокружение, рвота, нарушается дыхание и сердечная деятельность.

Необходимо не позднее 20-25 минут после несчастного случая ввести подкожно сыворотку. При отсутствии сыворотки отсосать яд из ранки ртом (если нет повреждений слизистой оболочки губ), быстро сплевывая кровянистую жидкость. На ранку наложить сухую повязку, а на пораженную конечность - шину. Пострадавшему дать обильное питье и отправить в больницу в лежачем положении.

При укусах пчел, ос, шмелей, клещей и мелких пауков в большинстве случаев возникают боль, отек тканей в местах укуса, тошнота, рвота, крапивная сыпь; возможная потеря сознания.

Необходимо удалить жало (если оно осталось) или клеща, капнув бензина или керосина на место укуса, а затем приложить к месту укуса марлевую салфетку, смоченную нашатырным спиртом, одеколоном, раствором перекиси водорода или марганцовокислого калия. Можно приложить холодный компресс. Дать обильное питье. Иногда необходима врачебная помощь. [4,8]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Основы вожатского мастерства» - сост. М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева, Москва – 2002 г., 5-70 стр.
2. «Летний оздоровительный лагерь»: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в предшкольных и загородных лагерях)/ сост. Е.А. Гурбина. - Волгоград: «Учитель», 2005. - 197 с.
3. «Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении» (нормативные документы и инструкции) /сост. О. В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2006-153 с.
4. «В помощь организаторам летнего лагеря» – сост. Л. А. Дорожкина. Б. И. Иманбекова, Ф. Т. Саметова, Ж. А. Сатыбалдина, Н.К.Тайтанова, Н.Б.Мустафина. – Алматы, 2006.-140 с.
5. «Балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру – жеке тұлғаны тәрбиелеу мен әлеуметтендірудің басты шарттарының бірі» атты республикалық ғылыми-практикалық конференциясы материалдары – Организация летнего отдыха детей – одно из основных условий воспитания и социализации личности.: Алматы, 2007.- 95 с.
6. Загородный летний лагерь. 1-11 классы /сост.: С. И. Лобачова, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. – Москва: Вако, 2006 – 204 с.
7. Коллективные творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / сост. Ю. Н. Григоренко -3-е изд., перераб. – М.: Пед. общество России, 2005.- 212 с.
8. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11: учебно - методическое пособие / под общ. ред. И. Н. Хуснутдиновой. – М.: Пед. об-во России, 2005.-190 с.
9. Григоренко, Ю. Н. «Здравствуй, наш лагерь!» / Ю. Н. Григоренко.– М.: Пед. общество России, 2003 (Библиотека журнала «Вожатый века»). – (Кипарис – 4).
10. Григоренко Ю. Н. Планирование организационной работы в детском оздоровительном лагере/ Ю. Н. Григоренко. – М.: Пед. общество России, 2003 (Библиотека журнала «Вожатый века»). – (Кипарис – 3).
11. Добрецова Н. В. Экологическое воспитание в пионерском лагере/ Н. В. Добрецова. – М.: Агропромиздат, 1988.
12. Как вести за собой: Большая книга вожатого. – М.: Пед. общество России, 2004.-608 с.
13. Командировка в лето: Методические рекомендации /сост.: В.П. Елфимов, Т. И. Макаревская, И.Г. Федотова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2000.-120 с.