

Утверждено приказом  
директора Республиканского  
учебно-методического центра  
дополнительного образования  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_

**ПРОГРАММА**  
**курсов повышения квалификации педагогов организаций**  
**дополнительного образования детей**

**«Инновационные технологии в организациях дополнительного**  
**образования туристско-краеведческого направления**  
**(организация и проведение туристских походов)»**  
**(72 часа)**

**Пояснительная записка**

Основная тенденция развития системы современного дополнительного образования в условиях перехода на 12-летнее обучение - его интеграция с общим средним, то есть создание общего образовательного пространства.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы предусмотрено развитие сети и усовершенствование содержания дополнительного образования. В перспективе успех развития системы дополнительного образования детей зависит от решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно-методического, материально-технического характера.

Туристско–краеведческая деятельность является действенным средством формирования гармоничной личности в условиях современной социально-образовательной среды, позволяет создать условия для патриотического, гражданского, нравственного, экологического, эстетического направлений воспитания.

Повышение квалификации педагогов системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей предполагает процесс формирования совокупности профессионально-педагогических компетенций, ориентированных на развитие личности обучающегося. Педагог туристско-краеведческого направления (инструктор школьного туризма) должен развивать способности с учетом своего профиля деятельности (туризм по видам, поисковая деятельность, музееведение, авторская песня и т.д.), самостоятельно выстраивать и реализовывать собственную образовательную программу в процессе повышения квалификации.

Подготовка педагогов системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей становится эффективной, если

ориентирована не на формирование абстрактного специалиста детского туризма с набором определенных профессиональных качеств, а на становление целостной личности полипрофессионала. При таком подходе профессионализм включает систему знаний и умений, навыки владения общими и специальными способами деятельности, развития способности и потребности в совершенствовании своей работы, готовность к изменениям, нестандартность мышления.

Предлагаемая программа повышения квалификации педагогов организаций дополнительного образования детей туристско-краеведческого направления включает основной круг вопросов, касающихся дальнейшего совершенствования развития дополнительного образования детей туристско-краеведческого направления, основана на блочно-модульном подходе. Общий объем программы - 72 академических часа.

Программа состоит из 3 учебных модулей.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий, предусматривающих знакомство с теорией и практическим опытом работы в организациях образования Республики Казахстан, самостоятельной работы и защиты проектов.

Учебная программа состоит из 3 основных модулей.

**Психолого-педагогический модуль** предполагает совершенствование знаний психолого-педагогической работы с учащимися с учетом возрастных особенностей.

**Технологический модуль программы** раскрывает новые педагогические, проектные и исследовательские технологии, содержание и формы туристско-краеведческой деятельности в организациях дополнительного образования, особенности их применения, основные ожидаемые результаты.

**Практико-ориентированный модуль** предусматривает совершенствование педагогической деятельности в условиях перехода к компетентностно-ориентированному образованию, опыт реализации инновационных проектов, освоение, которых возможно в ходе практических занятий на местности по технике и тактике туризма.

Характеристика целевой группы: педагоги дополнительного образования туристско-краеведческого направления.

Основными формами проведения курсов являются лекции, семинары, практикумы, выездные занятия, экскурсии, творческие мастерские, тренинги.

### **Цель курса:**

Ознакомление с инновационными технологиями развития творческого потенциала педагогов туристско-краеведческого направления дополнительного образования детей.

**Задачи курсов:**

информировать слушателей:

- об обновлениях в законодательной, нормативной правовой базе системы дополнительного образования;
- об обновлении содержания образования на основе компетентностного подхода;
- совершенствование методических и теоретических знаний о современных образовательных технологиях туристско-краеведческого образования;
- усвоить навыки интегративного подхода к различным видам воспитания в условиях туристско–краеведческой деятельности;
- проектирование отдельных компонентов педагогической деятельности или целостного образовательного (воспитательного) процесса в контексте конкретной учебной дисциплины, учебного курса дополнительного образования.

**Содержание курсов**

№	Наименование модулей	Количество часов		
		Всего	лекции	практика
1	Введение. Общая характеристика курса.	1	1	0
<b>1.</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1.	Психолого-педагогические принципы туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	4	2	2
<b>2.</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
2.1.	Туризм и краеведение в системе образования.	3	2	1
2.2.	Проектные и исследовательские технологии в организациях дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению.	4	2	2
2.3.	Перспективы развития детско-юношеского туризма в РК.	4	2	2
2.4.	Экскурсионная деятельность в РК. Классификация	4	2	2

	экскурсий: архитектурно – градостроительные; исторические, природоведческие, искусствоведческие, литературные. Основы экскурсионной методики.			
2.5.	Музейная педагогика в образовательном пространстве системы дополнительного образования детей.	4	2	2
<b>3.</b>	<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
3.1.	Природоведческая экскурсия в Тургенское ущелье с посещением сакских курганов.	4	2	2
3.2.	Выездное занятие. Экспозиция музея на современном этапе.	4	0	4
3.3.	Организация и подготовка туристского похода. Разработка маршрута. Оформление маршрутной документации. Планирование. Природоохранная деятельность в походе.	4	2	2
3.4.	Безопасность в туризме. Выживание в экстремальной ситуации. Доврачебная медицинская помощь.	4	2	2
3.5.	Выездное занятие. Республиканский краеведческий музей.	4	2	2
3.6.	Посещение школьных музеев г. Алматы.	4	2	2
3.7.	Практическое занятие на местности по технике и тактике туризма.	8	4	4
3.8.	Подготовка отчетов инновационных творческих проектов по туристско-краеведческому направлению педагога дополнительного образования.	8	4	4
3.9.	Защита и презентация инновационных творческих проектов по туристско-краеведческому направлению педагога дополнительного образования.	8	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>

## **Литература:**

1. Послание Президента РК народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27.01.2012 г.
2. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020гг.
3. Жексенбаева У.Б. Компетентностно ориентированное образование в современной школе. Учебно-методическое пособие. Алматы, 2009. 190 с.
4. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. – Москва, 1996.- 258 с.
5. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования. Учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
6. Интеграция общего и дополнительного образования: Практич. пособие (Дополнительное образование) / Под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 29