

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АКТОБЕ  
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА**

**Комплексно-целевая  
программа «Одаренные дети»**



**Составитель: Лаптева Юлия Павловна**  
педагог-психолог

2016г.

## Комплексно-целевая программа

### «Одаренные дети»

**Сроки реализации программы:** 2016-2019 учебный год.

#### **Основание для разработки:**

Закон об «Образовании» РК от 27 июля 2007года №319—III  
Концепция развития образования республики Казахстан до 2015 г.  
Государственная программа «Образование»30.11.2000г.

**Разработчик программы:** психолог Лаптева Ю.П.

#### **1. Актуальность проблемы.**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества РК. В основе программы Городского Центра технического творчества (далее Центр) «Одаренные дети» лежит Закон «Об образовании» РК от 27.08.2007 №319 -III.

Реализация данной программы предъявляет и высокие требования к Центру.

- Это Центр, где охвачены все технические направления, что помогает в будущем ребенку в выборе профессии.
- В этом Центре должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В Центре должны быть свои традиции.
- Центр должен давать современное образование.
- В хорошем центре уважают личность ребенка, его развитие сопровождается через систему дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

## **Основные идеи работы с одаренными детьми в Городском Центре технического творчества**

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности и организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта.
- Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей доп. учреждений и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

## 2. Цели и задачи.

### Цель:

1. создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей.
2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

### Задачи:

- Обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми ;
- Расширять возможности для участия одаренных и способных учащихся в республиканских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- Поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений;
- Расширить пространство повышения квалификации педагогов Центра, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
- Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных;
- Создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.
- Создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;

### 3. Ожидаемые результаты реализации программы

- Создана нормативно-правовая база, регламентирующая работу с одаренными детьми в Городском Центре технического творчества;
- Запланировано ежегодное повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми (5 педагогов);
- Охват различными формами работы с одаренными детьми не менее 75% учащихся;
- Внесены изменения в Положение о поощрении для педагогов, работающих с одаренными детьми.

## **1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одаренные дети»**

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РК «Об образовании»
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Создание творческого объединения педагогов, работающих с одаренными детьми, НОУ.
- 1.6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.7. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.
- 1.9. Совместная коррекционно—методическая работа методистов и психолога.

## **2 Организационная деятельность ГЦТТ**

- 2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация патронажа между педагогами и способными учащимися.
- 2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.



### **3. *Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных технических областей или предметов.***

- 3.1. Составление БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование секций, кружков.
- 3.2. Организация и проведение технических олимпиад. Участие в районных и республиканских олимпиадах.
- 3.3. Организация и проведение семинаров, конкурсов, научно-практических конференций.

### **4. *Наблюдение, контроль за выполнением программы.***

- 4.1. Включение в план внутрицентрового контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы со способными учащимися.
- 4.2. Проведение тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 4.3. Проведение конференций, конкурсов, творческих отчетов на уровне города и области.

### **5. *Нормативно-правовая база***

- Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III
- Концепция развития образования республики Казахстан до 2015 г.
- Государственная программа «Образование» 30.11.2000г.
- Положение о работе с одаренными.
- Положение по проведению олимпиад по техническому творчеству.
- Положение «Городская выставка «Творчество юных»
- Положение «Международная научная конференция молодых ученых и студентов «Молодежь и наука: реальность и будущее»
- Положение «Республиканская научно-практическая конференция Малой Академии Наук РК»
- Положение «Республиканские научные соревнования школьников».

- Положение "Республиканский конкурс по авиа, авто, судо, ракетомоделированию».
- Положение «Городской конкурс WEB—сайтов»
- Положение «Городской конкурс по радиотехнике среди школ города»
- Приказ о назначении ответственных за работу с одаренными детьми
- Приказ об утверждении тем исследовательских работ

## **6. Этапы реализации**

### **1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2016-2017 годы)**

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми

Организация:

- системы дополнительного образования;
- деятельности научного общества.

### **2 этап: деятельностный (2016-2017 годы)**

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение метода проектов.
- Учет индивидуальных достижений.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

### **3 этап: констатирующий (2018-2019 года)**

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

### **7. Основные мероприятия программы**

- Организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований, марафонов;
- Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности учащихся в центре, развивающих работы с одаренными детьми;
- Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.
- Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ учащихся.
- Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

### **8. Основные направления работы.**

Перед педагогами Центра стоит задача создания оптимальных условий для развития детей с разносторонними способностями.

Центр должен взять курс на развитие способностей всех детей.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

#### **Спортивно-техническое:**

- авиа-ракетомоделирование;
- судомоделирование;
- трассовый;
- картинг;
- радиоспорт;
- стендовое моделирование;

- автоконструкторский;
- информатика

### **Творческое:**

- технический сувенир;
- квиллинг;
- тестопластика;
- бисероплетение;

## **9. Кадровое и методическое обеспечение**

Подбор педагогов, работающих с одаренными детьми, их профессиональная подготовка.

Составление БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование секций, кружков.

Приобретение литературы для углубленного изучения предметов, методической литературы.

Приобретение дополнительных наглядных пособий.

Использование компакт-дисков по направлениям.

Компьютерные учебные программы.

## **10. Формы проведения мониторинга реализации Положения о работы с одаренными детьми**

- ·Наблюдение
- ·Общение с родителями
- ·Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа
- ·олимпиады
- ·конференция достижений учащихся
- Творческие отчеты педагогов из опыта работы с одаренными детьми
- тематические конкурсы, выставки, соревнования
- Внутрицентровский контроль
- НОУ
- Рейтинг «Наше участие»



## **11. Модель одаренного**

### **ребенка:**

- Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- Личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

## **12. Участники реализации данной программы:**

- Администрация Центра (директор, заместители);
- Рабочая группа, состоящая из педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- методисты;
- зав. лабораториями;
- зав. отделами ;
- руководители кружков и секций