

**ПРОГРАММА**  
**курсов повышения квалификации**  
**вожатых летних лагерей**

**«Инновационные подходы в организации деятельности детских лагерей»**  
**(36 часов)**

**Пояснительная записка**

Общие ориентиры развития функциональной грамотности определены в Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, одной из которых являются формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире.

В своем Послании Президент Республики Казахстан Н.Ә.Назарбаев «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» озвучил, что все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования.

Успех работы летних оздоровительных лагерей во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их ориентации на современного ребёнка, их знаний и умений общаться, сотрудничать с детьми в творческой деятельности.

Детские летние оздоровительные лагеря должны реализовывать образовательную и развлекательную программу, где сочетаются отдых и укрепление здоровья детей с творческими занятиями научно-исследовательского характера на «детских образовательных кафедрах».

Главная цель курсов повышения квалификации - практическая и методическая помощь вожатым и педагогам организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.

Важнейшая черта современного обучения - направленность на то, чтобы готовить обучающихся не только приспосабливаться к ситуациям социальных перемен, но и активно осваивать их. В условиях модернизации образования повышаются требования и к профессиональной подготовке вожатого, так как задача вожатого заключается в создании благоприятных условий для успешной социализации детей и развития функциональной грамотности.

Вожатый способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности

на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). В соответствии с их возрастными интересами и требованиями жизни способствует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организует их коллективно-творческую деятельность. Создаёт благоприятные условия, позволяющие обучающимся (воспитанникам, детям) проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Заботится о здоровье и безопасности доверенных ему обучающихся (воспитанников, детей).

Детские общественные организации, в основном, формируются при школах и внешкольных организациях. Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, способствуют развитию у детей способности к самопознанию и самоопределению.

В данной программе курсов повышения квалификации вожатых рассматриваются вопросы сочетания отдыха и укрепления здоровья детей с творческими занятиями научно-исследовательского характера.

Учебная программа состоит из основных модулей:

**Нормативно-правовой модуль** предусматривает ознакомление будущих вожатых с законодательными и нормативными документами, регламентирующими работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющими правовой и социальный статус вожатого, его должностные обязанности и права, а также права детей.

**Психолого-педагогический модуль** предполагает формирование основ знаний психолого-педагогической работы с детьми, развития личности ребенка, детских возрастных особенностей, рассматривает закономерности становления детского коллектива, проблемы межличностного общения, возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов.

**Теоретико-технологический модуль** предусматривает ознакомление вожатых с методикой организации летнего отдыха детей и подростков, логику организации смены, основы вожатского мастерства. Раскрывает основные приемы формирования команды и малые формы работы, раскрывает основные педагогические технологии, способствующие повышению качества воспитательной и образовательной деятельности и ориентированные на развитие личности детей, а также внедрение инновационных образовательных технологий.

**Практико-ориентированный модуль** программы предполагает знакомство с основными видами игры как ведущего вида деятельности ребенка. Практическое освоение игровым материалом, овладение вожатыми необходимым набором игр или пополнение игровой копилки, овладение начальными навыками организации и проведения массовых акций и мероприятий.

Характеристика целевой группы: вожатые летних оздоровительных лагерей, пришкольных лагерей, педагоги организаций дополнительного образования.

Основными формами проведения курсов являются лекции, семинары, практикумы, творческие мастерские, мастер-классы, тренинги.

### **Цель программы:**

оказание методической помощи вожатым для работы в детских оздоровительно-образовательных центрах и загородных лагерях;

создание условий для повышения квалификации вожатых, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогических кадров, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития детей;

формирование профессиональной компетентности вожатых детских оздоровительных лагерей.

### **Задачи:**

ознакомление слушателей с психолого-педагогическими основами управления;

формирование навыков применения методов корпоративного управления;

развитие организаторских и коммуникативных навыков;

развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности.

формирование навыков планирования, организации и проведения массовых праздников и отрядных мероприятий, обучение различным видам прикладной деятельности.

### **Знания:**

основные приемы эффективного общения;

особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;

нормативные правовые основы работы вожатого;

особенности временного детского коллектива;

этапы работы лагерной смены, методика организации тематических дней;

методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ; игровая деятельность;

охрана жизни и здоровья детей.

### **Умения:**

диагностические умения;

проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);

организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация

работы в группе, координация собственной деятельности)  
 коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода);  
 аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа работы с детьми, анализ собственной деятельности) ;  
 прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

**Ожидаемые результаты:**

освоение теоретических знаний, необходимых для работы в детских оздоровительно-образовательных центрах и загородных лагерях.

приобретение необходимых навыков практического характера: организация досуговой деятельности младших школьников, организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, праздников, конкурсов, игр.

повышение уровня проектного мышления, коммуникативных, аналитических и рефлексивных компетентностей у обучающихся.

**Содержание модулей**

	Наименование модулей	Количество часов	Формы	
			лекции	практика
1.	<b>НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ</b>			
		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
1.1.	Законодательные и нормативные правовые основы педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях. Охрана жизни и здоровья детей	4	4	0
1.2.	Основы деятельности детского оздоровительного лагеря	2	1	1
1.3.	Организационно-управленческая деятельность детского отдыха и оздоровления детей	2	2	0
2.	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.1.	Психолого-педагогические особенности одаренности детей	2	1	1
2.2.	Методические рекомендации по разработке авторских программ по летнему отдыху детей для педагогических отрядов детских оздоровительных лагерей	2	1	1
2.3.	Педагогика летнего отдыха детей. Психология	2	1	1

	взаимодействия в условиях детского временного коллектива через творческую деятельность			
3.	<b>Теоретико-технологический модуль</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
3.1.	Методика организации летнего отдыха детей. Логика организации смены с учётом возрастных особенностей современных подростков	4	2	2
3.2.	Социально-педагогические аспекты инновационной деятельности в детском оздоровительном лагере. Личностно-ориентированный подход в педагогическом стиле вожатого	4	1	3
3.3.	Основы вожатского мастерства. Реализация образовательных, развлекательных и оздоровительных программ в летнем детском лагере	2	1	1
3.4.	Основные приемы формирования команды. Малые формы работы	2	1	1
4.	<b>Практико-ориентированный модуль</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
4.1.	Педагогическая мастерская как одна из форм повышения качества педагогической деятельности вожатых в летних оздоровительных лагерях	2	1	1
4.2.	Творческий практикум «Ребёнок – развивающийся субъект»	4	2	2
4.3.	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игровой практикум	4	2	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

## Литература:

1. Послание Президента РК народу Казахстана «Казахстанский путь — 2050:Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17.01.2014
2. Закон РК «Об образовании» (2007 г.)
3. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020гг.
4. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2013 г.№ 323 Об утверждении Правил проведения и условий аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки, а также Правил проведения и условий аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования
5. «Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей». Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499
6. «Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей». Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2013 года № 228
7. Жексенбаева У.Б. Компетентностно ориентированное образование в современной школе. Учебно-методическое пособие. Алматы, 2009.190с.
8. Программно-методическое обеспечение организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период. – Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования. Астана, 2012. 62 с.
9. Методические рекомендации по организации работы вожатых в летних оздоровительных лагерях и профильных лагерях по направлениям дополнительного образования (методические рекомендации) – социально-педагогический отдел РУМЦДО МОН РК – Астана, 2013., - 86 стр.