

Школа национального возрождения им. К.Б. Даржумана г. Павлодар создает условия для личностного развития и социализации детей и подростков через изучение культурного наследия этносов Прииртышья.



Открыта она по ходатайству Ассамблеи народа Казахстана Павлодарской области и решением Акима области за №194 от 30 сентября 1997 года. На период развития школы количество национальных отделений возросло от 10 до 17, а творческих мастерских от 3 до 7.



Школа расположена в здании Дома дружбы. Переезд школы в здание Дома дружбы – это новый качественный этап развития школы, где преемственность с этнокультурными объединениями Ассамблеи народа Казахстана Павлодарской области способствует развитию устойчивых основ нравственности, участию поколений в интегрированных проектах литературно-музыкального, календарно-обрядового

содержания, где эмоционально - комфортно, гармонично развиваются духовные ценности согласия, сотворчества.

Главный принцип Доктрины единства народа Казахстана «Единство в многообразии» является лейтмотивом всего образовательного пространства школы.

В 2012 году школе присвоено имя видного общественного деятеля, первого руководителя Ассамблеи народа Казахстана Павлодарской области, основоположника школы



К. Б. Даржумана.



В школе в различных национальных отделениях, таких как: азербайджанское, армянское, белорусское, болгарское, греческое, еврейское, кабардино-балкарское и карачаево – черкесское, корейское, немецкое, украинское, польское, татаро-башкирское, чечено-ингушское, чувашское, узбекское и 2-х культурологических (казахский и

русский) центрах занимаются 567 детей

Основная цель школы – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся в освоении этнокультурных ценностей, развития поликультурной личности в межкультурной среде, воспитание лично-значимого, культурно-значимого, социально-значимого гражданина РК, ответственного за



судьбу родины. **Ключевыми задачами школы** являются: воспитание казахстанского патриотизма, развитие коммуникативной и этнокультурной компетентности обучающихся, формирование многоязычного индивида, способного свободно общаться на родном, казахском, русском языках на разных уровнях поликультурного сотворчества.

Учебно-воспитательный процесс школы строится с опорой на следующие приоритетные принципы: непрерывности и преемственности, гуманизации и индивидуализации, деятельностного подхода, творчества, разновозрастного единства (полнота педагогического цикла «каждый рождается внуком, умирает дедом»), открытости системы.

Содержание деятельности школы имеет следующие направления: языковое, этнокультурное, эстетическое.

Целью языкового направления является развитие этнолингвистических знаний, умений и навыков учащихся, направленных на воспитание гражданина Казахстана. Основные критерии знаний,



умений, навыков обучающихся, определены в авторских программах педагогов национальных отделений, которые корректируются согласно с принципом связи с жизнью.



Целью этнокультурного направления является развитие этнокультурных навыков воспитанников, привитие уважения и понимания к ценностям культур других народов, умение демонстрировать освоенные знания в различных социальных кругах. Это социализация ребёнка в образовательном пространстве школы, адаптация личности в детском социуме, формирование здоровых

установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к негативным, аморальным проявлениям жизни, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Целью эстетического направления является формирование идейно-нравственных, патриотических чувств обучающихся по сохранению и развитию культурного наследия этносов Прииртышья через традиции, обычаи, фольклор, декоративно-прикладное искусство, народно-характерные танцы. Программы педагогов школы обеспечивают поликультурное развитие личности во взаимодействии и общении с этнокультурными объединениями, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.



педагогов школы обеспечивают поликультурное развитие личности во взаимодействии и общении с этнокультурными объединениями, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.



Образовательный потенциал школы составляют специалисты педагогического и профессионального уровня образования. В школе работают также преподаватели из республик Польша и Болгария. Всего педагогов – 36, из них 26 человек основных работников, 9 совместителей. 80% специалистов имеют высшее образование 40% - высшей и первый категории.

Педагогами школы ведется эффективная работа по формированию толерантной личности, пропаганде культурного наследия и развитию коммуникативной компетентности учащихся.

Ими разрабатываются методические рекомендации и пособия. В 2004 году издано первое учебное пособие «Обычаи Болгарии».

Педагоги школы демонстрируют свои успехи на международных и областных конкурсах педагогического мастерства. Так Серажетдинова Р.Н., педагог татаро-башкирского отделения - дипломант международного конкурса «Истоки» - 2012 г, Аракелян С. Д., педагог армянского отделения, - призер областного конкурса авторских программ в системе ДО.

Педагог культурологического центра Апушева А. А - дипломант областного конкурса-фестиваля среди внешкольных организации по проблемам личностного развития и социализации детей и подростков.



В школе созданы и успешно работают творческие мастерские, школа гордится своими достижениями не только в области самодеятельного творчества, представляющего образцы национального фольклора на городском и областном фестивалях культуры

народа Казахстана, но и успешными результатами воспитанников на областных, республиканских и международных конкурсах.

По итогам 2013-2014 учебного года: призеров среди воспитанников на международном уровне - 4, на республиканском - 1, на областном-2, на городском -1. На общешкольном уровне поощрены более 200 детей за активное участие в освоении духовных ценностей этносов, а также отмечена социальная активность детей и подростков на разных диалоговых площадках. Так Е.Даербаяева - призер международного конкурса «Из глубины веков» на звание еврейской культуры ПДО И.Тверитнева.



Воспитанник татаро-башкирского отделения Ф. Рафиков - обладатель диплома 3 степени второй международной олимпиады по татарскому языку и литературе, 20 обучающихся школы награждены грамотами, благодарственными письмами, из них 16 номинированы дипломами за активное участие в жизни школы по пропаганде культурных ценностей этносов Прииртышья.





Выпускники школы являются одним из звеньев формирования молодежного крыла ассамблеи при этнокультурных объединениях и базой для создания творческих молодежных коллективов с 2006 года.

Синергизм мероприятий, встреч, диалоговых площадок, литературно-музыкальных салонов и др. событий

укрепляет и мотивирует важность идентификации каждого представителя этноса в поликультурном сообществе школы.