

Хлыновская Валентина Ивановна,  
методист Республиканского  
учебно-методического центра  
дополнительного образования г. Алматы

**«Инновационные направления деятельности организаций  
дополнительного образования с учетом развития  
интеллектуального, творческого потенциала детей»**

**Уважаемые коллеги!**

Перед педагогическим сообществом нашей страны стоит задача сделать образования Республики Казахстан конкурентоспособным, современным: обновить цели, подходы к их реализации, то есть пересмотреть содержательные и процессуальные аспекты образования. Это диктует необходимость модернизации и системы дополнительного образования детей в соответствии с требованиями общества.

Развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений и в дополнительном образовании.

Организация дополнительного образования детей уже по своей сути являются инновационными, т.к. творческая деятельность в ее стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина Казахстана.

Именно поэтому одним из основных критериев успешной деятельности организации дополнительного образования детей, каждого творческого объединения становится **результативная инновационная деятельность как процесс освоения новых средств, методов, программ**, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться все более и более привлекательными и необходимыми для детей, родителей, общества.

Практика инноваций требует *перевода управленческой деятельности и методической работы в ее новое состояние – инновационное пространство организаций дополнительного образования детей.*

**Главная цель инновационной деятельности** – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

В связи с этим возникла **необходимость разработки Программы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования детей республики.**

В процессе ее реализации изменения должны коснуться:

- содержания дополнительного образования;
- организации образовательного процесса;

- совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов;
- путей и форм взаимодействия центра с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования личности;
- управления развитием организации.

Инновационный потенциал педагогического коллектива существенным образом зависят от условий организации образования, **уровня квалификации и профессиональной подготовки членов педагогического коллектива.**

С целью внедрения и реализации компетентного подхода в образовательный процесс методической службой Детско-юношеского центра туризма и экологии города Павлодара (директор, кандидат биологических наук **Вольф Людмила Александровна**) определены *Концепция деятельности и план мероприятий по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива.*

Для определения готовности педагогов данного Центра к внедрению инновационного подхода в образовательный процесс **методической службой проведена диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива по показателям:** информационная готовность педагога; мотивационная готовность педагога к освоению новшеств; барьеры, препятствующие освоению инноваций; уровень новаторства педагога; способности к самообразованию; самооценка уровня компьютерной грамотности.

Анализ результатов готовности педагогов к внедрению и реализации компетентного подхода в образовательный процесс позволил разработать дальнейшую Стратегию развития инновационных направлений Центра.

Практика показывает, что инновационные направления, в том числе и инновационные подходы к дополнительному образованию детей, более эффективно внедрять на базе новых типов организаций дополнительного образования детей. Такой организацией является Дворец школьников города Астаны (директор Аркабаева Умсын Нуржигитовна), где реализован современный мировой опыт проведения дополнительного образования на базе философии детского наукограда. Каждый ребенок, посещая дворец, воплощает свою мечту в реальность, познает новое и интересное, ведь здесь созданы все условия для становления, развития и самореализации личности школьника, как гражданина и патриота республики, будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Педагогическим коллективом Станции юных техников города Талдыкоргана под руководством Серика Адаевича Дауталиева **создана модель образовательной системы научно-технической деятельности обучающихся**, способной обеспечить формирование творческой личности, технически и технологически грамотной, созидательной, способной направлять свой талант на служение обществу.

Инновации возникают там и тогда, где и когда есть потребность в изменениях и возможность их реализации.

В настоящее время владение новыми информационными технологиями является одним из условий конкурентоспособности молодого человека в современной жизни. Поэтому уже сегодня необходимо обучать детей технологии телевидения.

Детская передача на телевидении, которую делают сами дети, - довольно редкое явление у нас в республике.

В творческого объединении «Луч» (педагог Даулет Бейсембаевич Даирбаев) Дворца школьников имени Катаева города Павлодара (директор Алма Жумабаевна Ерубаяева) обучающиеся получают азы сразу нескольких профессий: журналиста, оператора, режиссёра, сценариста, диктора, инженера по видеомонтажу и даже артиста. Усваивая теоретический материал по этим направлениям, дети имеют уникальную возможность закрепить его на практике. Это связано с конечным результатом работы коллектива «Луч» - подготовкой и выходом в эфир детской информационно-развлекательной передачи «Дубль-2», которая выходит на областном телеканале «Казахстан-Павлодар».

И таких примеров по инновационным направлениям в организациях дополнительного образования детей в республике немало.

**Ключевыми задачами** Стратегии развития инновационных направлений в организациях дополнительного образования детей являются: создание условий для формирования у юных граждан страны компетенций инновационной деятельности, компетенций «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований.

В целях развития системы дополнительного образования в новых социально-экономических условиях необходимо:

- осуществление новых направлений деятельности (информационные технологии, детские интерактивные парки, технопарки, музейная педагогика, журналистика...);
- расширение возрастного диапазона программ (предшкольная подготовка для детей дошкольного возраста, профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия организации для старшеклассников);
- расширение спектра образовательных программ, обеспечивая право выбора индивидуального образовательного маршрута;
  - широкое внедрение разноуровневых программ (общекультурного, углубленного, допрофессионального уровней).

И в заключении, хочу пожелать Вам, уважаемые коллеги, неиссякаемой энергии, поиска и творчества в работе!

**Благодарю за внимание!**