

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**«Дополнительное образование в современных социально-  
экономических условиях Республики Казахстан»  
Методические рекомендации**

**Астана, 2013**

**Дополнительное образование в современных социально-экономических условиях Республики Казахстан** (Методические рекомендации) – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2013 г., - 160 стр.

В методических рекомендациях рассмотрены концептуальные основы развития и инновационные подходы в организации дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях Республики Казахстан.

Предлагаемый материал адресован руководителям организаций дополнительного образования, методистам и педагогам.

© Республикалық қосымша білім беру  
оқу-әдістемелік орталығы, 2013

## Содержание

1. Введение
2. Современное состояние дополнительного образования детей в Республике Казахстан
3. Сеть и контингент организаций дополнительного образования детей
4. Международный опыт
5. Концептуальные основы развития дополнительного образования детей в Республике Казахстан
  - 5.1. Цели и задачи дополнительного образования
  - 5.2. Ключевые идеи и положения
  - 5.3. Методологические основы развития дополнительного образования
  - 5.4. Приоритеты системы дополнительного образования
  - 5.5. Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе
6. Пути модернизации системы дополнительного образования детей соответственно требованиям современных социально-экономических условий
7. Инновационные подходы к развитию системы дополнительного образования
  - 7.1. Ресурсный центр как современная эффективная форма организации дополнительного образования детей эстетического направления (РЦДО на базе Школы искусств №2 г. Караганда)
  - 7.2. Формирование целостного образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования детей (Детско-юношеский центр экологии и туризма г. Павлодар)
  - 7.3. Опытно-экспериментальная педагогическая площадка на базе Дворца школьников г. Астана
  - 7.4. Новые формы и методы развития туристско-краеведческой и экологической деятельности в организациях дополнительного образования (Западно-Казахстанский областной центр детско-юношеского туризма и экологии)
  - 7.5. Формирование экологической культуры обучающихся как приоритетное направление в системе воспитания и обучения в организациях дополнительного образования (Областной детский биологический центр г. Семей)
  - 7.6. Компетентностный подход в научно-исследовательской деятельности обучающихся (Кружок «Nextbio» при участии РГП «Национальный центр биотехнологии» Комитета науки МОН РК)

7.7. Ресурсный центр дополнительного образования детей в сфере технического творчества (Актюбинский городской центр технического творчества)

**7. Заключение**

**8. Список литературы**

**9. Приложение**

## 1. Введение

Образование признано одним из важнейших приоритетов экономического развития Республики Казахстан. Современная система образования должна обеспечивать выполнение актуальных и перспективных запросов личности, общества и государства, повышать результативность и эффективность формирования высокого уровня материальной, духовной, профессиональной, правовой и экологической культуры.

Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым была поставлена цель о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира, что предполагает модернизацию системы образования, дополнительного образования в частности, в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, ее интеграция в мировое образовательное пространство.

Выбор инновационного типа развития, создание и внедрение наукоемких технологий, растущая роль знаний и информации в социально-экономическом развитии страны порождают массовый спрос на высококвалифицированных специалистов. Это требует новых форм интеграции образования, науки и производства.

Модернизация системы образования должна реализовываться в непрерывном образовательном процессе, направленном на формирование динамично развивающегося общества, которое характеризуется высоким уровнем духовной, правовой, профессиональной культуры, использованием достижений цивилизации для экономического роста, повышения благосостояния граждан и страны в целом.

Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, способствуют существенной отдаче для экономики и общества, крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономиками будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды.

Поэтому предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно

стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны.

**Дополнительное образование детей** — составная часть образовательной системы Республики Казахстан, подчиняющаяся общим законам, закономерностям и государственным требованиям, одним из которых, как известно, является ответственность за качество образования детей. Современное дополнительное образование рассматривается как система дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг, реализуемых в целях всестороннего удовлетворения потребностей учащихся, общества, государства.

Дополнительное образование детей направлено на развитие личности ребенка, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Сегодня Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, Национальным планом действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы (ППРК от 25 июня 2012 года № 832) подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В Статье Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» подчеркивается необходимость модернизации системы образования, учитывающей акмеологическую составляющую как личностный успех обучающегося, формирование патриотизма через изучение родного края.

Общенациональным планом мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия Казахстан -2050»: новый политический курс состоявшегося государства» предусмотрено обновление содержания программ всех уровней образования, в том числе дополнительного образования.

Образовательная политика Казахстана, отражая общенациональные интересы в сфере образования, учитывает общие тенденции мирового развития, что обуславливает необходимость существенных изменений в дополнительном образовании детей:

совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации к самообразованию, их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формирования толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

развитие межведомственного сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого для обеспечения конкурентоспособности молодых людей в условиях рыночной экономики;

создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;

совершенствование нормативной правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в казахстанском законодательстве;

разработка образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;

сохранение и укрепление кадрового состава, повышение их профессионального уровня с учетом современных требований, укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения организаций дополнительного образования.

Принципы, определяющие развитие системы дополнительного образования детей:

межотраслевой характер, направленность на все субъекты системы образования и воспитания, включая организации дополнительного образования детей, находящиеся в ведении различных органов исполнительной власти, органов управления образованием, культурой, спортом и молодежной политикой, позволяющие проводить единую политику в сфере дополнительного образования и воспитания детей;

конкурентоспособность – формирование таких образовательных организаций, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;

гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;

открытость – участие общественных организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование детей – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Отличительными чертами дополнительного образования детей являются:

создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;

многообразии видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;

лично-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

лично-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;

создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;

признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном казахстанском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую,



социализирующую, релаксационную функции. Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области научно-технической, художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической образовательной деятельности.

## **2. Современное состояние дополнительного образования детей в Республике Казахстан и мире**

В настоящее время дополнительное образование детей в Казахстане реализуется в организациях дополнительного образования разного типа: Домах, дворцах, центрах; станциях (юных туристов, юных техников, юных натуралистов); детских школах (музыкальных, художественных, искусств, спортивных); дворовых клубах (при организациях образования); детских оздоровительных организациях всех типов (загородных, круглогодичного действия, санаторного типа, профильных и дебатных, спортивных и палаточных, пришкольных).

Содержание дополнительного образования детей отражено в образовательных программах различных направлений: художественно-эстетического, эколого-биологического, научно-технического, туристско-краеведческого, военно-патриотического, физкультурно-оздоровительного, культурологического, экономико-правового, социально-педагогического.

За годы независимости и суверенитета Казахстана произошли определенные изменения в развитии системы дополнительного образования детей, наметился ряд положительных тенденций:

возросло количество детей в организациях дополнительного образования, охваченных организованными формами летнего отдыха;

увеличилась число педагогических работников, занятых в сфере дополнительного образования;

повысился квалификационный уровень педагогических кадров дополнительного образования;

повысился уровень программно-методического обеспечения и методического сопровождения организаций дополнительного образования детей;

обогатилось содержание дополнительного образования за счет создания авторских, вариативных, практико-ориентированных

программ, а также обновились некоторые формы организации деятельности в организациях дополнительного образования;

накоплен ценный опыт по организации личностно-ориентированного обучения, позволяющего выстраивать индивидуальные образовательные траектории, выявлению, развитию одаренных детей;

наметились новые направления деятельности дополнительного образования, новые формы взаимодействия организаций дополнительного образования;

результаты деятельности организаций дополнительного образования детей как «особого развивающего пространства» все более проявляются в личностных достижениях воспитанников, в их поливозрастной и полипрофессиональной деятельности:

казахстанские участники неоднократно становились победителями престижных конкурсов и фестивалей в Болгарии, Греции, Испании и т. д.;

работы учащихся художественных школ, школ искусств, дворовых клубов, общеобразовательных школ направляются на международные конкурсы в Болгарию, Индию, Испанию, Корею, Россию;

модели, созданные в кружках начального технического моделирования, авиа-, судо-, ракетомоделирования, столярного дела, технического дизайна, используются в сфере образования, здравоохранения, сельского хозяйства;

среди участников научно-технического творчества, детского туризма и краеведения есть призеры республиканских и международных соревнований по технике, различных турниров и чемпионатов;

усиливается воспитательный потенциал дополнительного образования детей в Республике Казахстан для развития личности. Патриотическое направление дополнительного образования реализуется через разные формы: военно-спортивная игра «Жас Ұлан», Бауржановские чтения, поисково-краеведческая работа по программе «Атамекен», смотры-конкурсы «Жігер» и др. Знакомство с народными традициями, ценностями национальной культуры происходит на занятиях декоративно-прикладного искусства;

к эколого-биологической деятельности обучающиеся приобщаются посредством участия в школьных лесничествах, проведения декад экологических знаний, праздников, посвященных Дню Земли, охраны окружающей среды, экологических акций и др.

Вместе с тем, развитие системы дополнительного образования детей Республики Казахстан сдерживается рядом *нерешенных проблем*:

нуждается в совершенствовании нормативное правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Несовершенство законодательной и нормативной правовой базы не обеспечивает социального статуса системы, ограничивает возможности ее развития, не позволяет осуществить разработку мер по материальному стимулированию организаций дополнительного образования детей;

недостаточное финансирование. Для развития деятельности организации дополнительного образования в зависимости от региона получают 40% от минимального финансирования. Недостающее финансирование компенсируется за счет оказания платных услуг, а также привлечения денежных средств родителей, что составляет от 20 до 60% затрат на разные виды образовательной деятельности;

ограничено финансирование на одного ребенка, и оно неодинаково в разных регионах. Минимальный расход на одного ребенка составляет от 19 000 тенге в год (Кызылординская область) до 32317 (Мангистауская область). Необходима разработка норматива гарантированного финансирования на одного ребенка;

система общего среднего образования слабо использует потенциал дополнительного образования для актуализации индивидуальных потребностей ребенка, создания ситуации успеха для каждого школьника, его самореализации;

не обновляется содержание дополнительного образования на основе разработки научных основ организации образовательного процесса, разработка и внедрение новых направлений, форм, вызванных потребностями постиндустриального, информационного общества (средства дистанционного обучения, телекоммуникационные проекты и др.);

наблюдается неравномерность участия детей в организациях дополнительного образования в регионах Казахстана (от 83.3% в Западно-Казахстанской области до 7.0% в Южно-Казахстанской области); слабо раскрыты резервы дополнительного образования детей в сельской местности. Организации дополнительного образования сосредоточены в основном в крупных городах. Из 641 организации только 284 – на селе;

материально-техническое оснащение организаций дополнительного образования детей не удовлетворяет современным требованиям, особенно техническое состояние зданий;

требуется совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей, так как часть педагогов дополнительного образования является специалистами в конкретной

предметно-практической сфере, не имеет профессионально-педагогической подготовки;

требуется усиление внимания к привлечению в организации дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями, решению проблем инклюзивного образования;

слабо развито социальное партнерство между организациями дополнительного образования детей, родительской общественностью, субъектами бизнеса и гражданского сообщества;

недостаточна роль организаций дополнительного образования в формировании национального самосознания, гражданской идентичности, межнациональной и межконфессиональной толерантности, удовлетворения этнокультурных потребностей подрастающего поколения, в воспитании у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни во всех его аспектах (нравственном, социальном, психическом и физическом);

у определенной части педагогов системы дополнительного образования наблюдается недостаточная степень осознания того, что сегодня в Казахстане произошла смена парадигмы образования со знаниевоцентристского на компетентностный (практико-ориентированный) подход;

для некоторой части педагогов характерен недостаточный уровень методологической, психолого-педагогической, гуманистической подготовки, а также понимания роли дополнительного образования в профилизации и профильном обучении учащихся в условиях перехода на 12-летнее обучение.

В разных странах для обозначения деятельности, предлагаемой в свободное время вне школы, используются различные термины: программы свободного времени, дополнительное, внеклассное, послешкольное, внешкольное образование, неформальное образование (НФО). В соответствии с классификацией ЮНЕСКО, к неформальному образованию (*non-formal education*) относят учебные программы, курсы, реализуемые вне традиционной системы образования.

Признаками НФО, в отличие от формального образования, являются следующие:

деятельность происходит вне класса, вне школы и несет в себе некую «дополнительность»;

в центре внимания должен быть ребенок, которому предоставляется возможность добровольного выбора видов деятельности;

целью НФО является воспитание ответственного гражданина; направленность на процесс развития личности, обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию;

быстрое реагирование на постоянно меняющиеся запросы общества к подрастающему поколению;

результаты неформального обучения не всегда подтверждаются соответствующими документами (диплом или сертификат);

неформальное обучение должно быть приятным, без напряжения; активно применяются методы поощрения.

Различия в терминологии в целом не меняют сути, содержания, форм организации НФО в европейском образовательном пространстве.

За последние годы в развитии системы неформального образования в развитых зарубежных странах наметился ряд тенденций:

реформирование образовательного пространства стало процессом непрерывным, происходящим в соответствии с принципами гуманизации, гуманитаризации, многовариантности и непрерывности, научности, культуросообразности, дифференцированности, привлекательности, технологичности, оперативности и подвижности, интегрированности, обеспеченности, прогнозируемости;

усиливается внимание общества к организации свободного времени, досуговой деятельности детей;

система НФО детей становится объектом или компонентом специальной политики государства и общества.

НФО детей нацелено на формирование компетенций (личностных, социальных, образовательных, гражданских, творческих), приобретение навыков лидерства, принятие социальных ролей, самопознания, работы в команде, разрешение конфликтов, а также на изучение языков.

Приобретенные навыки, качества должны отразиться в поведенческих характеристиках, ценностных ориентациях, установках (уважение, ответственность, толерантность, эмпатия, самоуважение, неагрессивное поведение и др.).

Согласно исследованиям Совета Европы и Европейского Союза, в ближайшем будущем ожидается рост данной тенденции:

в системе НФО детей четко обозначилась ее коммерциализация; растет количество частных кампаний, руководствующихся рыночными стратегиями, выгодностью инвестирования, прибыльностью;

усиливается упразднение государственного влияния в пользу частных организаций, созданных гражданами, которое ведет к изменению соотношения управленческих ролей государства и НФО детей;

все большее внимание уделяется качественной подготовке кадрового потенциала: методологической, методической, практической, прикладной составляющим профессиональной деятельности;

на содержание НФО детей серьезное влияние оказывает растущий индивидуализм («Я», «все», «сейчас», «весело»), вызванный снижением рождаемости детей (в европейских странах), и это порождает сложную моральную дилемму;

существенно развивается попечительская система, ориентированная на проблемную часть общества (5-10% детей). Почти вся финансовая помощь со стороны правительства направляется детям и молодым людям с серьезными проблемами. Такая концепция попечения занимает доминирующее положение (в основном в Западной Европе).

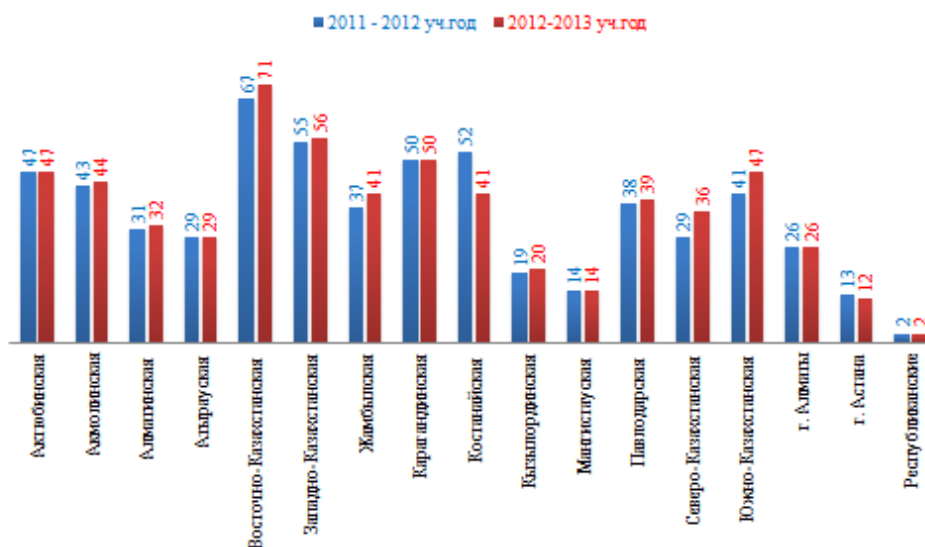
Развитие - обязательный элемент деятельности системы дополнительного образования, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой - решать вопросы создания привлекательного имиджа системы, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

### 3. Сеть и контингент организаций дополнительного образования детей

По состоянию на 1 октября 2012 года в 641 организации дополнительного образования республики охвачены около 600 тысяч обучающихся, что составляет 22,9 % от общего количества детей.



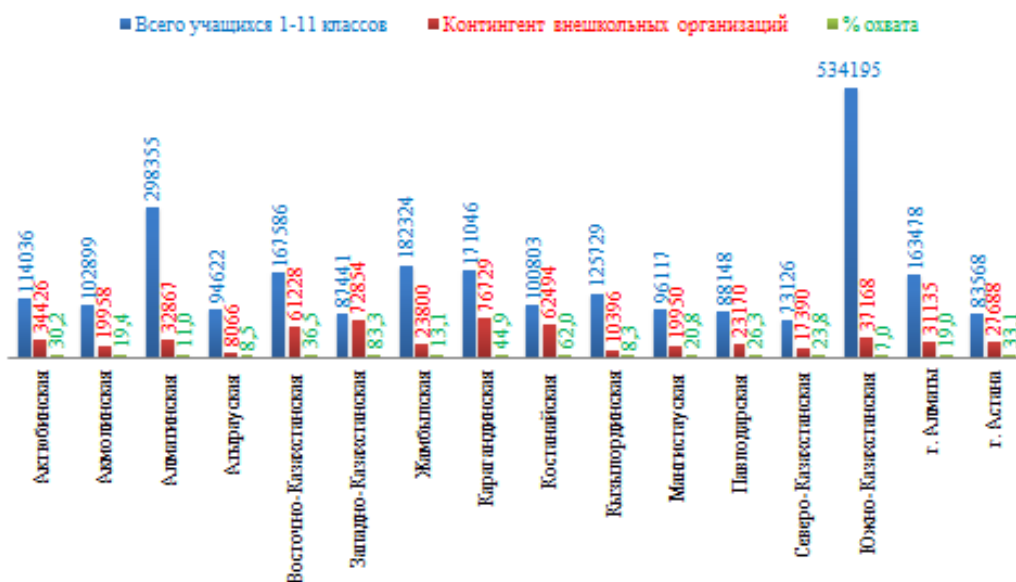
### Информация о сети организаций дополнительного образования



Количество организаций дополнительного образования в республике – 641 (2011 год - 621)  
Государственные 608 (2011 год - 594), частные 33 (2011 год - 27)

По сравнению с 2011 годом количество организаций дополнительного образования возросло на 20 единиц, а число охваченных детей на – 26761

### Информация о контингенте детей в организациях дополнительного образования в 2012-2013 уч. году



Всего обучающихся – 2 491 239, из них во внешкольных организациях 563 833 детей (22,9%)

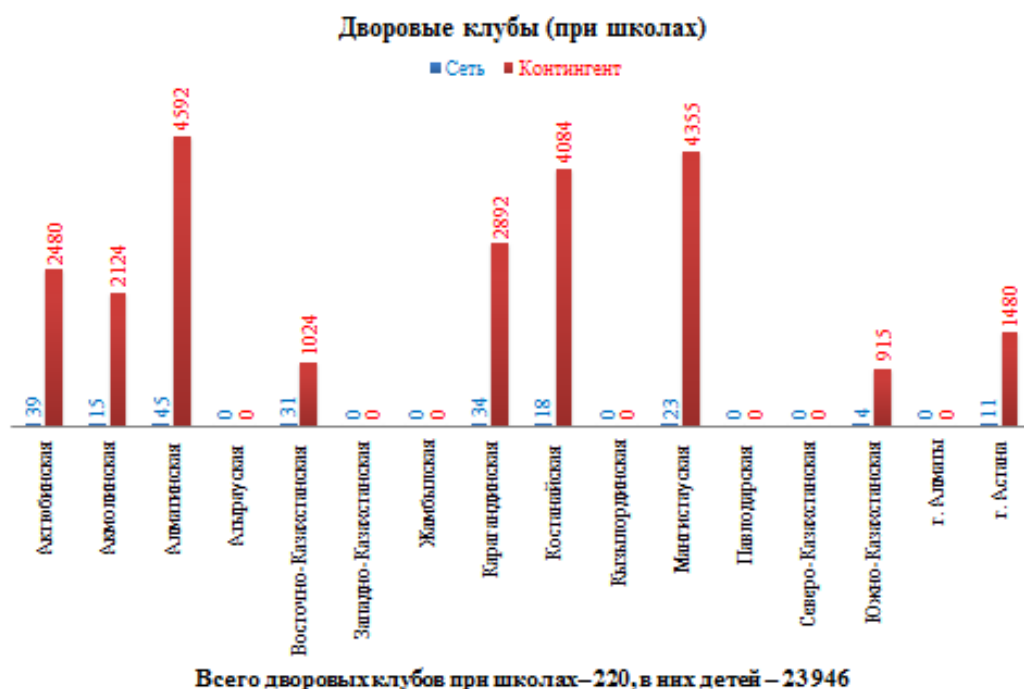
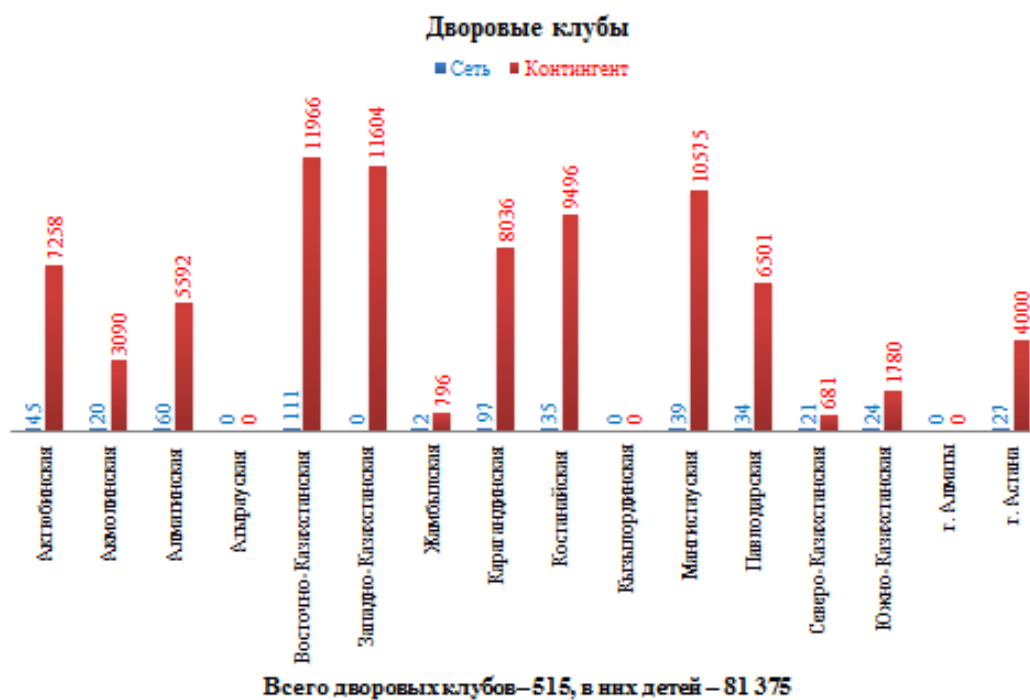
Организациями дополнительного образования республики охвачены **563833** ребенка, что составляет **22,9 %** (2011 год - 21,6 %).  
Из них:

дворцов, домов школьников – **189** (2011 год - 175);  
станций юных туристов – **26** (2011 год - 21);  
станций юных техников и центров технического творчества – **21** (2011 год - 19);  
станций юных натуралистов – **18** (2011 год - 18);  
детских музыкальных школ – **206** (2011 год - 208);  
детских художественных школ – **30** (2011 год - 31);  
детских школ искусств – **110** (2011 год - 105);  
клубов по интересам – **24** (2011 год - 36);  
круглогодичных лагерей – **10** (2011 год - 7);  
дворовых клубов – **7** (2011 год - 7)



Социально-педагогическое направление в дополнительном образовании обеспечивают 515 дворовых клубов. В них занято 81.375 школьников.





**Наибольший охват детей:** в Западно-Казахстанской (83,3 %), Костанайской (62 %), Карагандинской (44,9 %), Восточно-Казахстанской (36,5 %), г. Астана (33,1 %), Актюбинской (30,2 %), Павлодарской (26,3 %), Северо-Казахстанской областях (23,8 %).

**Наименьший охват детей:** в Южно-Казахстанской (7,0 %), Кызылординской (8,3 %), Атырауской (8,5 %), Алматинской (11 %), Жамбылской (13,1 %), г.Алматы (19 %), Акмолинской (19,4 %), Мангистауской (20,8 %) областях.

В 660 помещениях находятся 641 организация и 19 их структурных подразделений, из них 163 расположены в типовых зданиях, 472 –приспособленных, 16 – пришкольных, 6 – подвальных, 3 – арендованных. В 179 зданиях требуется капитальный ремонт, 22 – в аварийном состоянии.

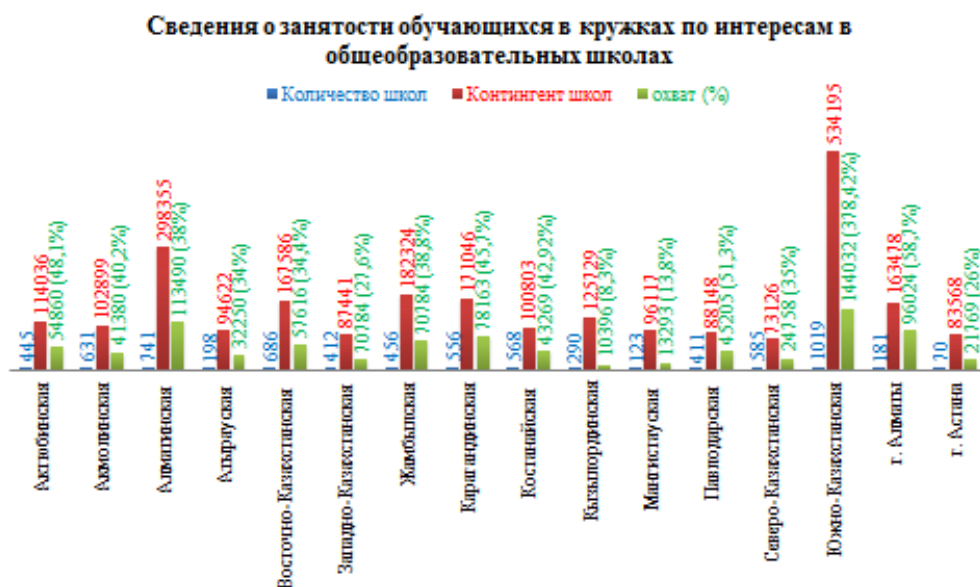
В 266 кружках 27 негосударственных организаций дополнительного образования обучаются 5 979 детей. 9 – в типовых зданиях, 18 – приспособленных, 5 – требуется капитальный ремонт.

В системе дополнительного образования работает 17308 педагогов, из них прошли курсы подготовки и переподготовки - 3 676, что составляет 21,3%.

Из них 74,9 % имеют высшее образование, 23,5% - среднее профессиональное, 0,8 - незаконченное высшее или среднее профессиональное образование.

Программы дополнительного образования также реализуются в общеобразовательных школах.

По отчетным данным управлений образования регионов на 1 октября 2012 года в 7 372 школах страны функционирует 53 272 кружка, в них дополнительным образованием охвачены 871 437 детей, что составляет 35,1%.



В 7372 школах страны функционирует 53272 кружка, в них детей – 871437 (35,1 %)

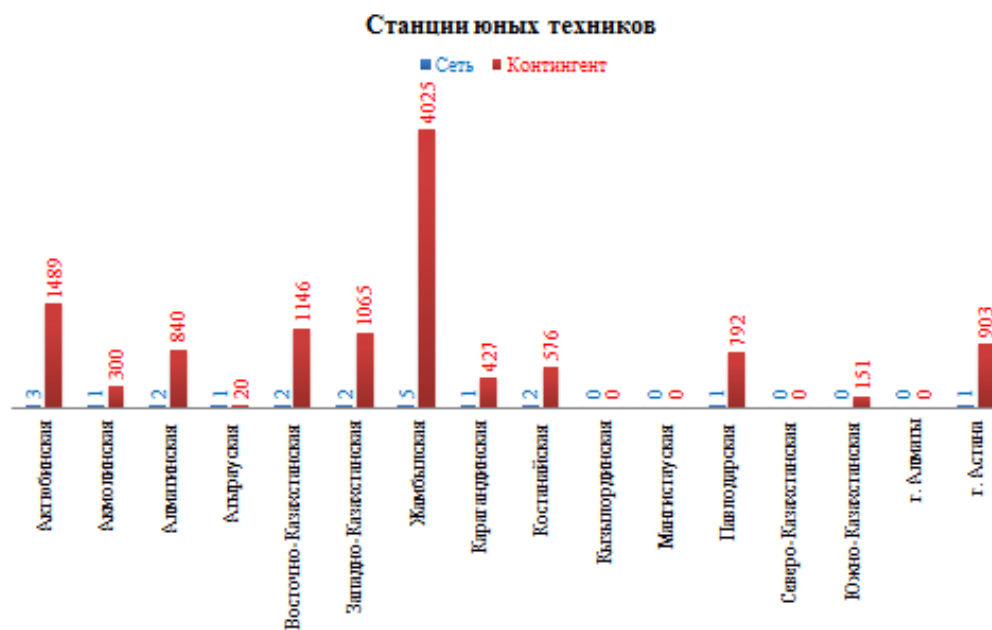
В 38 753 школьных спортивных секциях занимаются 659 135 детей, что составляет 26,5 %.

По информации Агентства по делам физической культуры и спорта Республики Казахстан в стране функционируют 418 спортивных школ, в них – 265.013(10,6%)детей.



Образовательные учебные программы дополнительного образования реализуются по следующим основным направлениям: научно-техническое, спортивно-техническое, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое; военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическая, естественнонаучное.

Значительное место в системе дополнительного образования детей занимает организация научно-технического творчества обучающихся. В Казахстане работает 21 станция юных техников и центров технического творчества. В них занимаются более 11 тысяч школьников. Открыты и работают отделы науки, техники, кружки технического профиля в 189 домах, центрах творчества детей. Состоялись республиканские соревнования технического творчества школьников. Их участниками стали 130 детей из разных уголков страны.



**Всего станций юных техников – 21, в них детей – 11 734**

Развивается интерес к изучению и охране природы. Основу эколого-биологического дополнительного образования детей составляют 18 станций юных натуралистов и эколого-биологических центров (более 12 тысяч детей), ориентированных на природоохранную деятельность, проведение учебно-исследовательских работ.

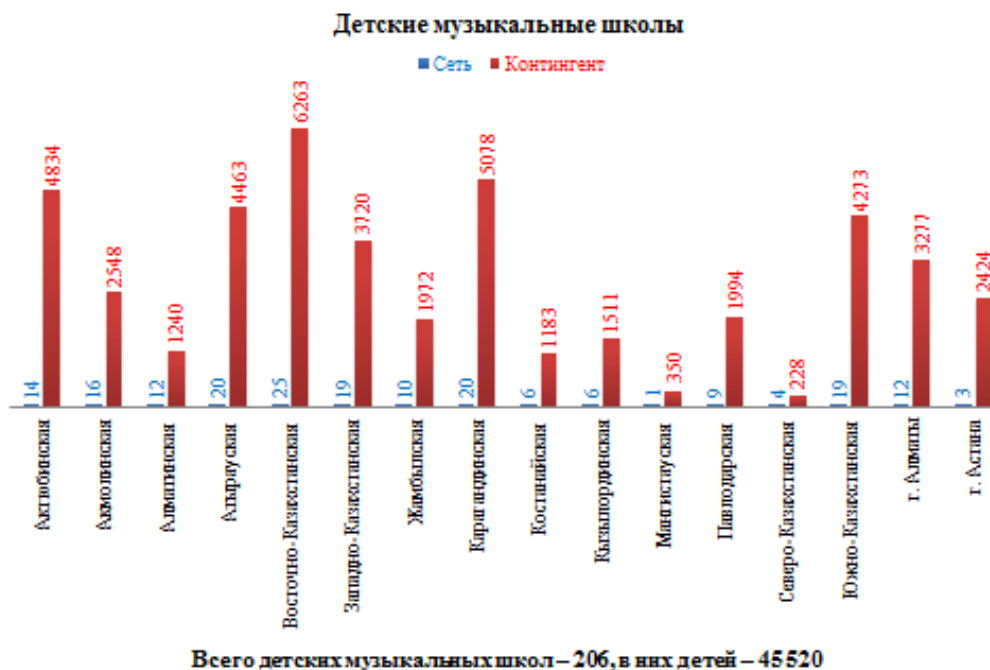


**Всего станций юных натуралистов – 18, в них детей – 12 315**

В настоящее время в республике работают 26 станций и центров юных туристов-краеведов. В них занимаются около 16 тысяч школьников.



В республике 206 детских музыкальных школ обеспечивают дополнительное образование 45 520 школьников.



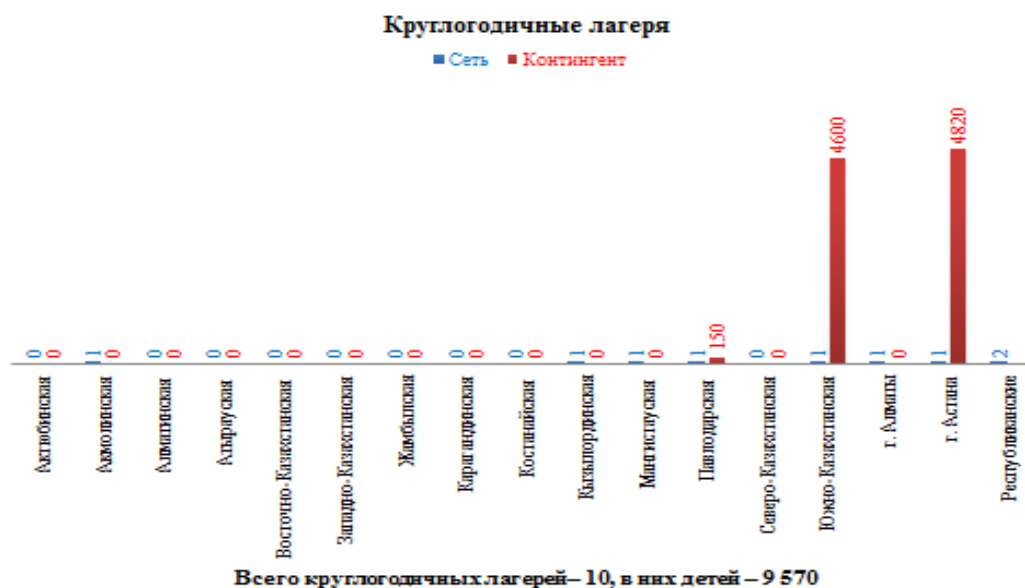
110 детских школ искусств осуществляют развитие 43 437 детей по хореографии, изобразительному искусству. Среди прочих направлений все более популярным становится обучение театральному мастерству. В каждой области есть детские театры, осуществляющие постановки на государственном, русском и других языках. В них занимаются воспитанники школьного возраста. Есть и молодежные театры.



В республике 30 детских художественных школ обеспечивают дополнительное образование 10 002 школьников.



В 24 клубах по интересам, 10 круглогодичных лагерях, 7 дворовых клубах, также 508 дворовых клубах при организациях дополнительного образования обеспечен досуг более 120 тысячам детей.



Однако современные направления социально-экономического, индустриально-инновационного развития страны требуют новых подходов, организационных форм и модернизации системы дополнительного образования.

В настоящее время материально-техническая база организаций дополнительного образования требует обновления и оснащения современным интерактивным оборудованием.

На сегодняшний день в стране нет системного подхода к развитию у школьников умений и навыков творческого исследовательского поиска. Многие организации образования разных уровней не практикоориентированы, то есть не формируют функциональную грамотность.

Сегодня в казахстанской образовательной системе недостаточно уделено внимание практической стороне учебного процесса, слабо учитываются индивидуальные особенности учащихся.

В решении задач, обозначенных Главой государства особо важна роль дополнительного образования детей, обеспечивающего развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной

и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс должен быть направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Для обеспечения патриотического воспитания молодого поколения казахстанских граждан, сохранения преемственности поколений, развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края необходимо разработать и внедрить в организациях образования региональные познавательные-исследовательские программы историко-краеведческого и туристско-экспедиционного направления "Атамекен - алтын бесігім!", которые предполагают вовлечение обучающихся в массовое движение по изучению родного края.

Необходимо также разработать и внедрить региональные программы научно-технического направления «В науку со школьной скамьи» и социального направления «Я – гражданин Республики Казахстан».

В условиях личностно-ориентированного, компетентностного подхода к образованию, приобретение теоретических знаний должно сопровождаться практическими занятиями, которые и обеспечат организации дополнительного образования.

В республике отсутствуют научные интерактивные центры для развития у детей научного мышления и стремления к занятиям наукой.

В условиях поступательного движения к обществу знаний необходимо перейти на практикоориентированное образование через имитацию деятельности и создание аналоговых детских организаций как производственных так и социальных направлений, в которых должны быть задействованы различные ведомства. В связи с этим, требуется создание новых форм организаций дополнительного образования как наукограды, детские научные музеи, технопарки, бизнес-инкубаторы, детские банки, крестьянские или фермерские хозяйства и т.д.

В организациях дополнительного образования детей должны внедряться социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих организаций максимально учитывают особенности социума, что позволит детям накопить опыт гражданского поведения, основ демократической культуры,



самоценности личности, осознанного выбора профессии, получить квалифицированную помощь по различным аспектам, что повлияет на социальную адаптацию детей и молодёжи в изменяющихся условиях жизни.

Система дополнительного образования детей должна развиваться на межведомственной основе и выступать гарантом поддержки и развития детей. Финансовые затраты страны на дополнительное образование детей являются долгосрочными инвестициями в будущее развитие казахстанского общества и государства, кадровый потенциал интеллектуального, научно-технического, творческого и культурного развития общества.

#### **4. Международный опыт**

Модернизация системы дополнительного образования детей в Казахстане требует учета позитивного опыта зарубежных стран.

За рубежом программы индивидуального и личностного развития, удовлетворения их потребностей предусмотрены в учебном плане. Существует система неформального образования, которая организуется и финансируется общественными организациями или родителями.

В мире существует практика создания крупных центров, направленных на привлечение внимания детей, молодежи, общественности к науке через выставки, музеи и научно-образовательные программы.

В 1853 году группой ученых-натуралистов создан Центр популяризации науки штата Калифорния – Академия наук Калифорнии (California Academy of Sciences) в Сан-Франциско. В настоящее время является международным научным и образовательным центром. Миссия – исследование и сохранение природы, вовлечение общественности к изучению науки. Центр включает аквариум, планетарий, музей естествознания, тропический лес, симулятор землетрясений. Всего 40 тыс. видов животного мира.

В Париже функционирует Городок науки и индустрии (La Cité des Sciences et de l'Industrie) – третий по посещаемости после Лувра и Центра Помпиду. Миссия – распространение научно-технических знаний среди детей, подростков и стимулирование интереса граждан к науке, исследованиям и промышленности. La Cité создан по инициативе В. Жискара д'Эстена в 1980 году на базе бывшего павильона мясной продукции.

В 2010 году La Cité и Дворец открытий по указу Н.Саркози (2009 г.) были объединены в единый музей «Universcience» со статусом индустриально-коммерческого центра. Этот статус предполагает модель управления музея с участием исследовательских институтов и сектора индустрии.

La Cité включают в себя аттракционы, имитирующие полет на самолете, путешествие внутри тела человека, барокамеру, ракеты и военную подводную лодку, планетарий, различные типы экосистем и многое другое. Посещение данного центра школьниками включено в обязательную учебную программу.

Национальный центр науки (Pusat Sains Negara) в Куала Лумпур открыт в 1996 году при участии Премьер-министра Махатхира Мохаммада. Миссия центра – повысить интерес малайцев к изучению науки, технологий и инноваций. Управление и финансирование осуществляется через Министерство науки, технологий и инноваций.

В Будапеште создан Дворец Чудес (Csodák Palotája). Предпосылкой создания была программа мобильных научных игровых площадок, проводимых в 1993 году Ассоциацией физиков им. Лоранда Этвёша при поддержке Международного фонда Рубика и Венгерской Академии Наук.

В 1996 году Фонд Рубика и Фонд Будапештского центра науки основали Дворец Чудес на базе постоянных выставок. Дворец Чудес – первый центр своего рода в Восточной Европе, включающий интерактивное изучение науки с использованием выставок, логических игр и новых технологий (лазерный экран, оптическая мозаика). Миссия – развитие интереса к естественным наукам у детей дошкольного и школьного возраста.

В настоящее время в мире функционирует более 500 детских наукоградов в 40 странах мира.

Цель данных центров, парков, наукоградов, детских профильных лагерей - побуждение детей к изучению и развитию своих знаний в сфере науки и технологий, подготовка поколения будущих ученых, инженеров и тесная связь между общественностью и наукой.

Общие черты приведенных примеров:

использование в создании Центров самых передовых технологий разных областей;

наличие обучающих программ и программ самостоятельного ознакомления с наукой;

использование модели государственно-частного предприятия;

создание по инициативе и участии глав государств, руководителей крупных промышленных компаний, общественных фондов и корпораций.

## **5. Концептуальные основы развития дополнительного образования детей в Республике Казахстан**

### **5.1. Цели и задачи дополнительного образования**

**Цель:** создание необходимых условий для полноценной организации свободного времени и содержательного досуга детей в системе ДО, для получения ими качественного дополнительного образования, направленного на формирование, развитие, социальное и профессиональное становление личности обучающихся, на воспитание полноценных граждан Казахстана путем выявления, развития и реализации их интересов, потребностей, способностей, наклонностей и талантов, на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

#### **Задачи:**

1) формирование условий для создания единого образовательного пространства, определение содержания, форм и методов работы, с учетом возраста обучающихся, расширение видов творческой деятельности в системе ДО для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, их личностного развития и успешной социализации (адаптации) в обществе;

2) оказание педагогической, психологической поддержки обучающимся в их социальном и профессиональном самоопределении, практической подготовке к жизни и труду в условиях быстро меняющегося общества;

3) организация образовательного процесса на основе учебных программ, имеющих социальную, личностную, культурологическую, профориентационную, валеологическую, компетентностную и досуговую направленность с целевой установкой на воспитание: компетентной, духовно-богатой, творчески мыслящей, социально активной, поликультурной и экологически образованной личности, обладающей высоким уровнем национального самосознания и национального достоинства, ориентированной на общечеловеческие ценности (патриотизм, гуманизм, толерантность) и здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек);

4) воспитание общей культуры и эрудиции личности обучающегося, способной самостоятельно добывать, сопоставлять, сравнивать, обрабатывать, обобщать и применять полученные знания в разрешении жизненных проблем и ситуаций, готовой к дальнейшему образованию и самообразованию, усвоению и овладению ключевыми компетенциями (информационными, коммуникативными, социальными, гражданскими, технологическим и др.), умеющей работать в команде по достижению поставленных коллективом целей;

5) целенаправленная работа с инклюзивными детьми, а также с детьми, имеющими личностные проблемы (дети группы «риска») с целью формирования у них нравственных качеств, творческой, социальной активности, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, устойчивости к асоциальным явлениям, обретения смысла жизни.

6) создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

## **5.2. Ключевые идеи и положения**

Определены следующие ключевые идеи:

создание необходимых условий для разностороннего творческого развития и социализации личности;

реализация права на образование и информацию, отдых и досуг, свободное участие в научной и культурной жизни общества;

свободное время, реализуемое в организациях дополнительного образования детей посредством формирования общественно-ценностных интересов детей, которые способствуют развитию их личности.

Концептуальные основы основываются на следующих положениях.

Дополнительное образование детей:

создает условия для непрерывной индивидуальной образовательной траектории ребенка в самостоятельно выбранной им области деятельности, важной как для его творческого развития, социализации, становления жизненного опыта, профессионального и личностного самоопределения, решения жизненно важных для него

проблем, так и организации целесообразного досуга, выбора круга общения, жизненных ценностей и ориентиров;

имеет свои специфические особенности, которые ориентированы на «зону ближайшего развития» личности;

процесс воспитания и обучения осуществляется посредством реализации дополнительных образовательных программ, направленных на удовлетворение базовых, жизненно важных потребностей личности (потребность в творческо-созидательной деятельности, уважении и признании, необходимом социальном статусе, смысле жизни, самопознании, самореализации, саморазвитии, самоутверждении, самовоспитании), развитие личностных качеств в процессе практико-ориентированных занятий, способностей, интересов;

предоставляет возможность использовать ресурсы и потенциал образовательной среды для того, чтобы обучающиеся могли раскрывать свой «образ Я», культивировать способность к поиску собственного профессионального и социального самоопределения;

расширяет пространство самореализации личности, развивает ее познавательный интерес в различных областях, помогает овладевать различными способами деятельности, позволяет в процессе занятий самоопределиться, познакомиться с рядом специальностей, профессий и областей деятельности, приобрести опыт социализации, проектной, исследовательской и трудовой деятельности;

не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе;

представляет собой личностно ориентированное, личностно детерминированное, компетентностно направленное образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие ребенка;

осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, обусловленных добровольностью выбора предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам; проводится специалистами, профессионалами круглогодично ("образование без каникул");

создает уникальные условия для развития потребностей и способностей личности к продуктивному познанию и творчеству, реализации разнообразных образовательных программ в интересах личности, общества и государства.

### **5.3. Методологические основы развития дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей в Республике Казахстан основывается на следующих методологических подходах.

**Гуманистический, личностно-ориентированный подход**, предполагающий подчинение образовательного процесса интересам личности, обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» ребенка, сотрудничества взрослого и ребенка, способствующего самореализации личности учащегося.

**Системный подход** подразумевает понимание дополнительного образования детей как сложной многофункциональной и разноуровневой социально-педагогической системы открытого типа, которая функционирует в социокультурном пространстве и в образовательной среде. Согласно общей логике развития ДО как системы в нем выделяются целевой, содержательный, операциональный, результативно-оценочный блоки.

В контексте **синергетического подхода** система дополнительного образования и ее участники рассматриваются как саморазвивающиеся системы, способные к постоянному развитию за счет активного взаимодействия с внешней средой и другими системами под влиянием объективных и субъективных факторов.

**Деятельностный подход** предполагает рассмотрение ДО как образовательного пространства для разнообразных видов деятельности, направленных на выявление и развитие сущностных, творческих сил каждого обучающегося, его активную предметную деятельность, общение с окружающим миром, формирование опыта социального поведения, необходимого для успешного вхождения в систему общественных отношений.

**Аксиологический подход** позволяет определить ценности, на которые ориентируется система дополнительного образования детей. ДО детей рассматривается как ценностное самоопределение личности через понимание смысла, целей и ресурсов собственной жизни. В основе содержания ДО детей представлена иерархия ценностей, которые, выполняя функцию стратегических жизненных целей и

главных мотивов жизнедеятельности, определяют нравственные устои и принципы поведения личности.

**Социокультурный подход** позволяет рассматривать дополнительное образование как составную часть социокультурного пространства, в котором ребенок активно включается в культурные связи общества, формирует собственное социальное (ролевое) поведение, расширяет пространство социального взаимодействия.

**Компетентностный подход** означает, что в основу обновленного содержания дополнительного образования детей будут положены «ключевые компетенции». При этом основными результатами являются ключевые, лично значимые для каждого обучающегося, компетенции. Акцент делается на овладении фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений. Важнейшим компонентом современной модели основного и дополнительного образования детей является ее ориентация на практические навыки, способность применять знания, производить новые знания, реализовывать собственные проекты.

**Культурологический подход** позволяет рассматривать человека как уникальный мир культуры, а его формирование - как процесс взаимодействия с системой общечеловеческих и национальных культурных ценностей. Ориентируясь на индивидуальные запросы каждого, воспитание в дополнительном образовании способствует приобщению личности к мировой культуре, формированию стратегии собственного развития.

**Педагогическая поддержка** – это организация индивидуально-ориентированной поддержки, помощи детям в их саморазвитии, самостоятельном поиске смысла жизни, путей самоутверждения в социальной действительности.

**Комплексный подход** предполагает, что дополнительное образование как система включает целостность личности как взаимодействие всех ее сторон и педагогического процесса, который состоит из взаимосвязанных компонентов. Комплексный подход ориентирует на достижение единства, согласованности всех составных системы дополнительного образования.

**Продуктивный подход** подразумевает ориентацию обучающихся на получение ими лично и социально значимых внешних и внутренних продуктов в процессе реализации образовательных программ, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Становление нового качества дополнительного образования детей в полиэтничном государстве возможно в контурах этнокультурного и поликультурного подходов.

**Этнокультурный подход** требует осознания того, что каждый ребенок является уникальным представителем своей культуры. Поэтому воспитательно-образовательная сфера ДО должна строиться с учетом национальных традиций и идеалов, быть ориентированной на воспитание этнического, национального самосознания и культуры межнациональных отношений.

**Поликультурный подход** ориентирует формирование современной личности, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе этнических традиций, ценностей казахстанской и мировой культуры, способной воспринимать культуру других народов, осуществлять межкультурное, толерантное взаимодействие.

Дополнительное образование детей опирается на следующие **принципы:**

гуманистической направленности и демократизации образовательного процесса;

системности и непрерывности дополнительного образования;

культуросообразности дополнительного образования;

практико-деятельностной основы образовательного процесса;

ориентации на личностные потребности, интересы, способности ребенка, свободного выбора им видов и сфер деятельности;

индивидуализации, учета возрастных интересов детей;

сохранения и развития национально-культурных традиций;

связи с семьей, ориентации на культурно-образовательные интересы семьи;

взаимодействия, интеграции организаций общего среднего и дополнительного образования;

открытости, вариативности, адаптивности, партнерства системы ее управления.



## 5.4. Приоритеты системы дополнительного образования

Дополнительное образование детей в Республике Казахстан как многоуровневая социально-педагогическая система включает в себя:

сеть организаций общего среднего и дополнительного образования, детских общественных объединений;

участников образовательного процесса при реализации образовательных учебных программ дополнительного образования детей: педагоги дополнительного образования, дети, родители, социальные бизнес партнеры, методисты, управленческие кадры;

совокупность преемственных образовательных учебных программ дополнительного образования детей;

организации образования, научные организации по подготовке и переподготовке, повышению квалификации педагогов дополнительного образования детей;

местные исполнительные органы управления образованием детей в РК.

Система реализуется в организациях дополнительного образования, государственных и негосударственных общеобразовательных организациях, опираясь на различные программные, методические материалы, нормативные правовые акты и регламентируется уполномоченными и местными исполнительными органами управления образованием.

Образовательный процесс в организациях дополнительного образования следует рассматривать как целостный педагогический процесс, представляющий собой открытую систему, важнейшими компонентами которой являются педагоги и обучающиеся как активные субъекты.

Дополнительное образование детей — процесс исключительно творческий, поэтому должен побуждать ребенка находить собственный путь.

В числе приоритетов деятельности организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих существенную дифференциацию содержания образования, с учётом сложившихся тенденций его развития на современном этапе являются:

осуществление новых направлений деятельности (информационные, проектные технологии, дизайн, ремёсла, журналистика);

расширение возрастного диапазона программ (предшкольная подготовка для детей дошкольного возраста, профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия организаций для старшеклассников);

расширение спектра образовательных программ, обеспечивающих право выбора индивидуального образовательного маршрута, свободу выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

широкое внедрение разноуровневых программ (общекультурного, углублённого, допрофессионального уровней);

создание условий для целенаправленного добровольного использования ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

Важными направлениями деятельности детей в сфере дополнительного образования являются:

активное освоение различных образовательных технологий (поисковых, исследовательских, проектных, дистанционных и т. д.);

использование разнообразных форм деятельности (школы, движения, праздники, игровые, досуговые программы, лагеря, научные общества, олимпиады и т. д.).

### **5.5. Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе**

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, предоставление возможностей получения им новых знаний;

воспитательная - формирование в школе культурной среды, определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих базовое образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;

проориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная - создание единого образовательного пространства школы и организации дополнительного образования;

функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Наряду с вышеперечисленным в содержании системы дополнительного образования отражены традиционные виды дополнительного образования:

художественно-эстетическое дополнительное образование направлено на передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, формирование компетенций в области искусства, развитие прикладных навыков в определенном виде искусства, эстетическое воспитание;

эколого-биологическое направление формирует экологическую культуру, развивает интерес ребенка к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии родного края, является основной частью непрерывного экологического образования;

физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

развитие детского туризма и краеведения ориентировано на формирование здорового образа жизни человека и общества в целом, формирование жизненных навыков выживания человека в природной среде обитания, изучение исторического прошлого нашей страны;

научно-техническое направление развивает и поддерживает научно-техническое творчество талантливых детей;

военно-патриотическое - направлено на формирование и развитие у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

социально-педагогическое - ориентированно на корректировку и развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей

обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения;

культурологическое, культурно-этнографическое – ориентировано на реализацию лучших традиций народной педагогики и приобщение детей к культуре предков и укрепление межнациональных отношений;

экономико-правовое дополнительное образование ориентировано на формирование и развитие основных общекультурных компетенций, способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать государственно-правовые и экономико-правовые события и процессы.

## **6. Пути модернизации системы дополнительного образования детей в соответствии с требованиями современных социально-экономических условий Республики Казахстан**

**Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования:**

1) совершенствование законодательной и нормативной правовой базы в части дополнительного образования детей;

2) сохранение приоритетности бесплатного дополнительного образования детей и создание необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

3) увеличение охвата детей дополнительным образованием через развитие сети организаций и интеграцию системы дополнительного и среднего образования, науки и производства;

4) введение нормативного финансирования дополнительного образования детей в общеобразовательных школах и организациях дополнительного образования;

5) создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений;

6) сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания среднего и дополнительного образования детей, обновление содержания и структуры дополнительного

образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей;

7) развитие межведомственного характера системы дополнительного образования детей, координация усилий заинтересованных органов и организаций в обеспечении доступности дополнительного образования;

8) проведение комплексных маркетинговых исследований социального заказа на образовательные услуги.

**Обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей:**

1) обновление содержания системы дополнительного образования детей посредством разработки долгосрочных и разнонаправленных программ нового поколения;

2) разработка инновационных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования;

3) создание программ научно-технического направления нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства и научно-технического творчества;

4) создание современных социально ориентированных программ, усиливающих воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей и нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности;

5) разработка межведомственных познавательно-исследовательских программ историко-краеведческого и туристско-экспедиционного направления "Атамекен - алтын бесігім!", научно-технического направления «В науку со школьной скамьи», социального направления «Я – гражданин Республики Казахстан»;

6) обеспечение преемственности образовательных программ, которая давала бы возможность выстраивать поэтапный долгосрочный индивидуальный образовательный маршрут, находящий свое органичное продолжение в системе профессионального образования;

7) внедрение новейших технологий, в том числе использование проектных исследовательских, информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования, включение в программу «e-learning»;

8) создание на телеканале «Білім» единой образовательной информационной среды через создание телевизионных программ для детей «Ойлан. Ізден. Тап», «Мен - зерттеушімін», «Темірқазық» и т.д., web-портала организаций дополнительного образования, web-сайта для детей ([www.ziyatker.kz](http://www.ziyatker.kz)), детских журналов по направлениям дополнительного образования и т.д.;

9) развитие дистанционного обучения в организациях дополнительного образования;

10) создание условий, способствующих профессиональному самоопределению подростков через развитие предпрофильного обучения, профильного обучения на базе организаций дополнительного образования;

11) создание социальных служб в организациях дополнительного образования с целью оказания консультативных, информационно-аналитических и обучающих услуг в допрофессиональной ориентации обучающихся.

**Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников, также специалистов по профилю системы дополнительного образования детей:**

1) совершенствование системы подготовки педагогов дополнительного образования в высших учебных заведениях;

2) совершенствование механизма оплаты труда педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей;

3) создание системы поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей;

4) совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в системе дополнительного образования детей лучших педагогических работников и специалистов по профилю;

5) создание межведомственной системы повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей, в том числе переподготовки специалистов по профилю, не имеющих педагогического образования;

6) создание единой системы мониторинга кадрового обеспечения;

7) создание электронной учебной, программной, методической, научной, справочной базы для специалистов;

8) создание системы предоставления льгот для педагогических работников – победителей системообразующих областных и республиканских мероприятий.

## **Повышение эффективности управления системой дополнительного образования детей:**

1) создание межведомственного координационного совета по проблемам дополнительного образования детей (министерства образования и науки, здравоохранения, культуры, индустрии и торговли, обороны, чрезвычайных ситуаций, внутренних дел, труда и социальной защиты населения и местные исполнительные органы);

2) внедрение государственно-частных форм управления организаций дополнительного образования детей;

3) совершенствование системы государственной аттестации организаций дополнительного образования детей;

4) внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами и общественными организациями.

## **Создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений:**

1) создание детских научных музеев в павильонах «ЭКСПО - 2017» после завершения выставок;

2) создание детских аналоговых организаций как производственных так и социальных направлений, как наукограды, детские научные музеи, технопарки, бизнес-инкубаторы, детские банки, крестьянские или фермерские хозяйства, также детские общественные объединения по интересам как «Жас Ұлан», детский Парламент, детская ассамблея народов Казахстана и т.д.;

3) выстраивание социальной инфраструктуры организаций образования, позволяющей создавать условия для включения обучающихся в процессы разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ;

4) создание системы общественной поддержки дополнительного образования в различных формах (фонды, профессиональные сообщества и другие);

5) внедрение новых механизмов финансирования системы дополнительного образования детей через привлечение внебюджетных средств:

а) введение бюджетной программы целевого финансирования детских социальных инициатив и детского общественного движения;

б) государственного социального заказа (на республиканском и местном уровнях);

в) фандрайзинга.

Источники средств, собираемых в режиме фандрайзинга:

субсидии (гранты) государственных, местных органов и организаций для поддержки инициативных проектов и программ детских общественных объединений;

гранты (пожертвования и т. д.) казахстанских, международных и иных благотворительных организаций, фондов, частных лиц;

перечисления, осуществляемые коммерческими организациями, в целях реализации ими принципов социальной ответственности бизнеса.

### **Развитие системы поддержки талантливых детей:**

1) создание межведомственной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей посредством проведения мероприятий;

2) создание условий для участия в международных мероприятиях по направлениям дополнительного образования детей;

3) создание и организация работы профильных лагерей по направлениям дополнительного образования детей;

4) создание фонда «Дети в науке» для финансирования развития детской науки;

5) создание фонда «Дети в искусстве» для финансирования развития художественно-эстетического направления дополнительного образования;

6) обучение детей по индивидуальным образовательным траекториям;

7) расширение системы предоставления льгот при поступлении в вузы для детей-победителей республиканских, международных конкурсов и соревнований различных направленностей в системе дополнительного образования детей;

8) разработка и внедрение программ, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса;

9) привлечение к разработке и реализации социально-значимых проектов активистов детских и молодежных общественных организаций.



## **Необходимые условия для качественного развития системы дополнительного образования детей**

Качественное развитие системы дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

**1. Совершенствование нормативной правовой базы** системы дополнительного образования детей. Система дополнительного образования детей может эффективно функционировать только при государственной поддержке путем внесения изменений в Закон «Об образовании» РК - раздел «О дополнительном образовании в Республике Казахстан».

**2. Кадровое обеспечение** системы дополнительного образования детей. Совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей предполагает:

стимулирование инновационной педагогической и научно-исследовательской деятельности педагогических работников системы ДО детей путем учреждения грантов, проведения конкурсов;

специальная профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования;

создание системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе.

**3. Программно-методическое обеспечение** системы дополнительного образования детей.

3.1. Создание нового поколения образовательных учебных программ дополнительного образования различного уровня на основе разработки научных основ организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей, использования передовых технологий и методик с учетом возраста детей, вида учреждения, особенностей социокультурного окружения.

3.2. При разработке образовательных учебных программ дополнительного образования должны учитываться реальные потребности населения. Программы должны иметь интегрированный характер и направлены на приобретение навыков, способствующих успешной социализации детей. Образовательные учебные программы дополнительного образования предусматривают создание условий для развития личностного самоопределения, творчества обучающихся,

реализации их способностей, адаптации к жизни в обществе, формирования гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, организации содержательного досуга (ст.14 Закон РК «Об образовании»).

3.3. Проведение экспертизы соответствия содержания программ, используемых в дополнительном образовании, возрастным, психолого-физиологическим особенностям детей учебно-методическим Советом при РУМЦДО

3.4. Совершенствование различных форм сотрудничества ДО с общественными и государственными организациями, развитие связей школы и организаций ДО, работа с семьей на более высоком уровне, направленная на вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

3.5. Определение преемственности общего среднего и дополнительного образования на основе реализации компенсаторной функции последнего.

3.6. Обновление содержания ДО на основе теоретических и выверенных впоследствии практических положений.

3.7. Формирование и совершенствование инфраструктуры организаций ДО детей, предусмотреть возможность предоставления ими платных услуг.

3.8. Разработка требований к программам профессионального образования в области дополнительного образования детей для системы повышения квалификации работников дополнительного образования.

**4. Определение путей и форм интеграции в дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями и создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска».**

**5. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных школах.**

**6. Улучшение материально-технического оснащения организаций дополнительного образования детей, совершенствование механизмов финансирования дополнительного образования детей.**

**7. Внедрение нового государственно-общественного механизма управления системой дополнительного образования.**

Каждая организация дополнительного образования детей должна иметь программу мониторинга качества, включающую в себя все компоненты качества, в том числе спроектированные условия обеспечения качества, а также организационный механизм управления качеством образования.

**8. Обеспечение нормативной правовой базы реализации развития системы.**

## **7. Инновационные подходы к развитию системы дополнительного образования**

### **7.1. Ресурсный центр как современная эффективная форма организации дополнительного образования детей эстетического направления (РЦДО на базе Школы искусств №2 г. Караганда)**

В качестве ведущего направления развития системы отечественного образования Президент нашей республики Н.А.Назарбаев выделяет развитие функциональной грамотности учащихся, как способности вступать в необходимые отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Система дополнительного образования, обеспечивающая развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и создание условий для самоопределения и самореализации личности обучающихся, может и должна способствовать реализации задач, обозначенных главой нашего государства.

Основной целью деятельности организации дополнительного образования на современном этапе является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Детская школа искусств как организация дополнительного образования призвана удовлетворять образовательные потребности граждан, общества и государства в области художественного образования и эстетического воспитания.

Миссия современной школы искусств заключается в создании образовательного пространства, которое бы способствовало самоопределению, достижению социальной компетентности, а также

полихудожественному развитию обучающихся школы при освоении ими различных видов искусств.

Современный этап развития системы дополнительного образования во многом ориентирован на режим инновационного развития, что проявляется:

во внедрении в образовательный процесс инновационных технологий художественно-творческого развития учащихся и принципов полихудожественного образования через расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

в открытии инновационных организаций дополнительного образования;

в разработке новых образовательных проектов в области художественного образования.

В свете государственной политики, определяющей задачу модернизации системы образования, педагогический коллектив Школы искусств №2 г. Караганда осуществляет свою деятельность. На сегодняшний день это одна из ведущих организаций дополнительного образования, отвечающая современным реалиям, запросам социума и потребностям детей, школа, в которой созданы все условия для успешного обучения детей искусству, осуществляющая обучение по следующим эстетическим направлениям:

1) музыкальное - это классы домбры, кобыза, фортепиано, баяна, флейты, саксофона, скрипки, хорового, эстрадного и народного пения.

Благодаря высокой степени развития творческой активности педагогов школы обучающиеся принимают участие и становятся призерами разнообразных конкурсов и фестивалей;

2) художественное отделение, обучающиеся которого имеют возможность систематически выезжать на республиканские пленэры, где собираются юные художники со всей страны, неоднократно становились призерами международных конкурсов;

3) театральное отделение, где занятия проводят ведущие актеры Карагандинского областного театра имени К.С.Станиславского.

4) эстрадно-цирковое отделение – единственное в Карагандинской области.

Основная цель педагогов школы – раскрыть и довести до совершенства индивидуальные способности обучающихся, их творческое развитие в условиях взаимодействия различных видов искусств, дать начальное эстетическое образование на профессиональном уровне, погружая каждого ребенка начальной школы в комплекс искусств и предоставляя право выбора факультативного курса в среднем и старшем звене.

В 2010 году педагогическим коллективом было принято решение об открытии Ресурсного центра дополнительного образования (РЦДО) на базе Школы искусств.

Если в 2007 году Школу искусств посещали 518 обучающихся, то с сентября 2012 года в школе обучается 1183 человек. Стабильность педагогического коллектива, постоянный поиск и воплощение новых идей в работе, расширение спектра концертной, конкурсной и, в целом, творческой деятельности, работают на создание определенного имиджа школы, его укрепление и, следовательно, на увеличение количества обучающихся. Доминирующую роль в увеличении контингента сыграло открытие Ресурсного центра дополнительного образования, деятельность которого рассчитана на три года и направлена на дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования детей.

В Республике Казахстан наблюдается тенденция усиления социального взаимодействия школ искусств с общеобразовательными школами. В этой связи, наиболее эффективным средством такого взаимодействия является создание ресурсных центров дополнительного образования. Эта идея принадлежит ректору Карагандинского областного института повышения квалификации, профессору Контаеву С.С., который, руководствуясь высокими результатами экспериментальной работы, доказал эффективность существования ресурсных центров.

Целью эксперимента является разработка и апробация новой модели дополнительного образования на основе социального партнерства школы искусств, общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений, способствующей творческому эстетическому развитию, профессиональному самоопределению в области искусства и культуры.

Побудительной причиной создания РЦДО послужили следующие факторы:

многие дети, зачастую, не могут посещать музыкальные школы и школы искусств в связи с отсутствием у родителей возможности обеспечить своему ребенку доставку к месту обучения. Намного безопаснее отправить своего ребенка в общеобразовательную школу, где он будет иметь возможность не только обучаться, но и осваивать различные виды искусств, что обеспечит его творческое развитие, эстетическое воспитание;

помимо этого, при переходе на 12-летнее образование, которое характеризуется введением профильного обучения, каждый

обучающийся получит возможность сформировать свой образовательный маршрут.

Программы музыкальных школ и школ искусств рассчитаны, в основном, на 7-летнее обучение. Поэтому у старшеклассников с профессиональными намерениями в области культуры и искусства практически отсутствует возможность подготовки к поступлению в колледжи и ВУЗы.

Специфика образовательной деятельности ресурсного центра позволит охватить дополнительным образованием максимальное количество обучающихся общеобразовательных школ, что повысит эффективность воспитательного процесса, обеспечит их занятость во внеурочное время.

Ресурсный центр дополнительного образования создан для обеспечения условий художественно-эстетического развития всех детей в соответствии с их способностями и интересами на базе входящих в него организаций образования, с использованием ресурсов опорной школы искусств.

При этом сохраняется юридическая, то есть административная и экономическая самостоятельность каждой школы. Другими словами, оставаясь самостоятельными школами, объединяются ресурсы в области внешкольной, внеклассной работы, направленной на воспитание и творческое развитие детей в условиях ресурсного центра.

В образовательном пространстве ресурсного центра каждая общеобразовательная школа осуществляет образовательный процесс самостоятельно, выполняя свои обязательства по обеспечению деятельности секций, кружков, предоставляет обучающихся и помещения для проведения занятий. Школа искусств несет ответственность за организацию образовательных услуг, предоставляет педагогов и средства обучения.

Кроме того, активная роль отведена социальным партнерам в лице высших и средних профессиональных учебных заведений, центров культуры.

Таким образом, педагогической целью Ресурсного центра является создание необходимых условий для всестороннего воспитания, творческого развития личности, профессионального самоопределения в области искусства и культуры с учетом природных возможностей, склонностей и интересов обучающихся, обеспечивая тем самым реализацию социального заказа и государственных требований к системе образования.

К основным задачам Ресурсного центра относятся:

повышение эффективности образования, ориентированного на личностное творческое развитие ребенка через территориальную интеграцию усилий педагогов и их социальных партнеров;

предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность;

содействие организации системы предпрофильной подготовки профильного обучения;

приобщение обучающихся к достижениям мировой и отечественной культуры на основе изучения истории искусства, музыки, обычаев и традиций казахского и других народов;

организация досуговой деятельности детей через усиление взаимосвязей организаций образования с социальными партнерами.

Таким образом, каждая из школ имеет возможность решать свои педагогические задачи, используя образовательный потенциал Ресурсного центра. В первую очередь, это выполнение государственного заказа - увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием. Второе - снижение риска детских правонарушений и преступлений, ведь именно искусство является действенным средством нравственно-духовного воспитания, толерантности, гражданственности, положительной эмоциональной сферы человека.

Управление ресурсным центром осуществляется координационным Советом, в состав которого входят руководители школ, представители областного управления образования, областного института повышения квалификации, городского отдела образования.

Директор школы искусств, согласно Положению о РЦДО, осуществляет непосредственное руководство процессом дополнительного образования. В опорной школе имеется штатная единица заместителя директора по деятельности ресурсного центра.

Учебно-методический комплекс представлен модернизированными и авторскими учебными программами, которые обеспечивают разноуровневое обучение: общеразвивающее, специализированное, профильное в зависимости от намерений и интересов обучающихся.

Дети, посещающие школу искусств для общеэстетического развития, проходят обучение по общеразвивающим программам. Те же, кто хочет приобрести специальные практические умения и навыки, однако обладают средним уровнем способностей, обучаются по специализированным программам. Программы профильного обучения предназначены для старшеклассников, которые собираются поступать в

профессиональные учебные заведения художественного профиля. Это позволяет в полной мере осуществлять дифференцированный подход.

На сегодняшний день в Ресурсный центр дополнительного образования входят 13 школ города. Дети занимаются по музыкальному (домбра, кобыз, народное пение, фортепиано, флейта, баян, эстрадное пение), художественному и хореографическому направлениям. Многие выпускники продолжают обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях культуры и искусства. Другие, выбрав иные профессии, остаются истинными ценителями искусства.

В Ресурсном центре обучаются 524 ребенка, из которых 84 – занимаются хореографией, 349 - осваивают музыкальное искусство, ИЗО – 91. Педагогический коллектив представлен 48 педагогами, из них 3 - хореографы, 41- музыканты, ИЗО – 4.

Одновременно ведутся переговоры о взаимном сотрудничестве с Казахским национальным университетом искусств, Казахской национальной академией искусств имени Т.К. Жургенова, Казахской национальной консерваторией имени Курмангазы, Карагандинским колледжем искусств имени Таттимбета.

Для осуществления образовательного процесса по музыкальному направлению составлено расписание занятий, предоставляются музыкальные инструменты, задействованы педагоги Школы искусств. Для выступлений учащихся хореографического отделения предоставлены в распоряжение сценические костюмы. Разработана и введена система льгот для обучающихся школ Ресурсного центра.

В процессе мониторинга работы РЦДО выявлены следующие положительные результаты:

отсутствие у обучающихся проблем эмоционально-личностного плана, таких как тревожность, неуверенность в себе, дискомфорт пребывания в определенном детском коллективе. У обучающихся выработаны навыки бесконфликтного общения, сформировано позитивное отношение к окружающему миру, людям, себе;

участие детей в течение учебного года в концертной деятельности школы и города.

Все это способствует формированию у обучающихся умения воспринимать прекрасное, оценить красоту языка искусства, стремлению пробовать свои силы в области художественного творчества.

Главным показателем результативности РЦДО художественно-эстетического направления является участие и победы в творческих конкурсах.



Перспективы развития РЦДО:

расширение образовательной деятельности по театральному, вокально-хоровому видам искусства в соответствии с потребностями обучающихся;

активизация профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных школ общественно-гуманитарного направления. В этом случае, обучение старшеклассников протекает, не вторгаясь в вариативный компонент учебных планов общеобразовательных школ в форме дополнительного образования во внеурочное время;

разработка и проведение интерактивных уроков и мастер-классов в режиме on-line для преподавателей и воспитанников организаций дополнительного образования области.

Таким образом, Ресурсный центр дополнительного образования является наиболее целесообразной формой организации дополнительного образования детей, как в крупных областных центрах, так и в сельской местности.

## **7. Формирование целостного образовательного пространства на основе интеграции общего среднего и дополнительного образования детей (ГККП «Детско-юношеский центр экологии и туризма» г. Павлодар)**

Одним из эффективных и перспективных направлений деятельности организаций дополнительного образования в современных социально-экономических условиях является их интеграция с организациями общего среднего образования. Это позволяет оптимизировать развитие дополнительного образования, усилить его системные характеристики, включить в процесс развития образования организации других типов, что, в свою очередь, расширит образовательное пространство, объединит отдельные направления в систему и при этом сохранит специфику каждой организации.

Педагогический коллектив детско-юношеского центра экологии и туризма г. Павлодар, путем изучения и выстраивания концептуальных идей управления качеством образовательно-воспитательного процесса, разработал новую концепцию модернизации деятельности организаций дополнительного образования через интеграцию общего среднего и дополнительного образования.

Программа развития Центра «Компетентностный подход как средство профессионального самоопределения учащихся на 2011-2015 годы» предполагает несколько этапов:

1 этап - внедрение компетентностного подхода в программно-методическую, а затем в учебно-воспитательную деятельность;

2 этап – интеграция общего среднего и дополнительного образования;

3 этап – создание непрерывного образовательного пространства.

На данный отрезок времени первый этап подошел к своей завершающей стадии, однако параллельно с ним шла подготовка действий второго этапа.

Идя по пути интеграции, пришлось решить ряд проблем и устранить возникающие противоречия, и прежде всего, это взгляд на деятельность Центра, ведущего в основном традиционную кружковую работу.

**Что имели на сегодняшний день:** во-первых, потребность в дополнительном образовании выше, чем возможности школы, во-вторых, школам, с одной стороны, необходимо осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного и гармоничного развития личности. Здесь на помощь могут прийти организации дополнительного образования, используя свои материально-технические, кадровые, методические, информационные ресурсы, помогая совместно решать стратегические задачи модернизации современного образования.

**Что сделали:** школам была представлена концепция развития социального партнерства путем интеграции дополнительного и общего среднего образования, основанная на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге. Инициатива была поддержана и на основе двухстороннего договора в 25 школах и интернатах были открыты филиалы Центра с охватом более 1000 обучающихся.

Модели взаимодействия Центра и организаций образования:

**Модель одностороннего взаимодействия** включает деятельность кружков, секций, клубов, работающих самостоятельно как на базе школ, так и на базе Центра. Стратегические линии взаимодействия между ними не прорабатываются. К сожалению, пока это наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант дополнительного образования в общеобразовательной организации имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их интересов. Из 25 школ по данной модели Центр работает в 15 организациях образования.

**Модель интеграционного взаимодействия.** Данная модель предоставляет возможность выстраивать целостное образовательное пространство на основе совместно разработанной программы развития дополнительного образования, которая в виде составляющей входит в общую программу развития образовательной системы школы. В этой модели в равной мере используются ресурсные возможности Центра (информационные, программно-методические, материально-техническую базу, педагогические кадры) и школы, в которой реализуются эти образовательные программы. Используются разнообразные формы работы: элективные курсы, экологические лектории, проектно-исследовательская деятельность, работа НОУ, учебно-производственные, эколого-краеведческие, туристские практикумы и экскурсии, как на базе Центра, так и на базе школы. В 8 школах и 2-х интернатах Центр начал работать по этой модели.

Центром разработаны **элективные курсы:** «Введение в исследовательскую деятельность» (5-й класс), «Основы организации исследовательской деятельности» (8-10-й класс), «Экологический мониторинг окружающей среды», «Юный экскурсовод», «Инструктор школьного туризма»; **экологические лектории:** «Вода – источник жизни», «В мире растений», «Зелёная планета» и т.д.

**Эколого-краеведческие практикумы, археопалеонтологическая экспедиция** организуются и проводятся совместно с музеем: налицо практическое применение ключевых компетенции по истории, географии, биологии с использованием регионального компонента. Обучающиеся получают допрофессиональные навыки экскурсовода, музейного работника, исследователя с основами научно-исследовательской деятельности.

**Учебно-производственные практикумы, практические занятия, экскурсии** организуются и проводятся на базе эколого-ботанического комплекса Центра, в который входят учебные кабинеты, оранжерея с разнообразным видовым составом, производственный участок в 3,5 гектара с питомником плодовых и декоративно-кустарниковых пород, ягодником, садом, дендрарием, цветочно-декоративным отделами.

Использование данного эколого-ботанического комплекса способствует созданию целостного представления об изучаемых явлениях и предметах, обеспечивая глубокое их понимание, помогает обучающимся всех возрастных групп, изучать растения местной и чужеземной флоры, вести научно-исследовательскую и культурно-

просветительскую работу. Обучающиеся получают допрофессиональные навыки агронома, садовода, цветовода, ландшафтного дизайнера, работника тепличного хозяйства, закладываются основы научно-исследовательской деятельности.

**Экотуристские практикумы** проходят не только на туристско-тренировочной базе Центра, в которую входят: учебные кабинеты, производственные помещения по организации тренировочных сборов, туристско-тренировочная тропа, скалодром, но и в форме походов, экспедиций, путешествий, соревнований. Несомненно, данная форма является эффективным комплексным средством по формированию здоровьесберегающих, коммуникативных, социальных, творческих, развивающих компетенций.

**Проектно-исследовательской и природоохранной деятельностью** по направлениям: экология, туризм и краеведение охвачены все 25 школ, работающих по Программе интеграции, которая реализуется в рамках марафона «Экология. Туризм. Краеведение».

Комплекс мероприятий марафона (конкурсы, научно-практические конференции, выставки, фестивали, соревнования) позволяет выявлять одаренных детей, с которыми в дальнейшем работают специалисты-педагоги по программе НОУ заочной эколого-краеведческой школы.

**Модель дистанционного взаимодействия.** Данная модель наиболее эффективна при реализации программ дополнительного образования в организациях общего среднего образования. Модель используется в работе с сельскими школами, где нет организаций дополнительного образования с соответствующим кадровым потенциалом.

Реализация модели осуществляется по двум направлениям:

работа с обучающимися. Центр предоставляет дистанционные элективные курсы в рамках деятельности заочной эколого-краеведческой школы, помогает обучающимся вести научно-исследовательскую деятельность, выбирать темы и научных руководителей.

работа с педагогами. Виртуальный методический кабинет оказывает инструктивно-методическую помощь педагогам, реализующим программы дополнительного образования в форме интернет-конференций, консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов, курсов по повышению квалификации, осуществляет обмен опытом работы, информационно-издательскую деятельность.

**Модель социального партнерства.** В этой модели отмечается максимальная степень интеграционного взаимодействия со школами, колледжами, вузами, организациями культуры, здравоохранения, туризма и спорта, экологическими и неправительственными организациями, общественными объединениями. Данная модель обеспечивает возможность привлечения образовательных ресурсов, которые создают реальную основу для формирования нового типа образовательного пространства, способствуют разностороннему личностному развитию каждого ребенка, поиску путей его самоопределения.

В Центре имеется в наличии программно-методическое и техническое обеспечение, налажено сотрудничество с организациями общего среднего образования, которое в условиях интеграции позволяет создать систему непрерывного образовательного пространства.

Однако еще только предстоит выстроить четкую систему взаимодействия, напоминающую один большой организм, в котором каждое звено выполняет поставленную перед ним задачу и находится в состоянии планомерного развития.

Реализация вышеперечисленных моделей расширит компетенции обучающихся по основным и профильным предметам, сформирует к ним повышенный интерес, выступит стимулом научно-исследовательской деятельности, повысит качественный уровень готовности детей к профессиональному самоопределению, поможет адаптироваться к жизни в современных социально-экономических условиях.

### **7.3. Опытно-экспериментальная педагогическая площадка на базе Дворца школьников г. Астана**

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы подчеркнута важнейшая роль организаций дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В декабре 2011 года по поручению Президента Республики Казахстан был построен Дворец школьников в г. Астана, общая площадь которого составляет **61 274,6 кв.м.** Главной идеей создания Дворца школьников является развитие творческого и научно-

образовательного потенциала юных казахстанцев в современных социально-экономических условиях.

Дворец оборудован лабораториями, располагает учебными кабинетами для работы кружков, планетарием с панорамными сферическими и планетарными проекциями с использованием 3D-технологий, обсерваторией, многофункциональным концертным залом на 300 мест, драматическим театром на 500 мест, интернет-центром, медиацентром, зимним садом, залом для проведения форумов, диспутов, дебатов на 264 мест, детским драматическим театром, легкоатлетическим и баскетбольным залами, залами для занятий борьбой и теннисом, залами для занятий народными, спортивно-бальными и современными танцами, помещением для оркестра казахских народных инструментов, театральными, хоровыми студиями, художественной галереей, ледовым катком и плавательным бассейном.

Основным предметом деятельности Дворца школьников является дополнительное образование школьников, их интеллектуальное развитие по основным **направлениям:**

**научное** – математика, химия, биология, экология, биотехнология, генная инженерия, физика, астрономия, аэрокосмонавтика, информатика, программирование, нанотехнологии и новые информационные технологии;

**техническое творчество** – радиоэлектроника, робототехника, авиа- и ракетомоделирование, космическое моделирование, судомоделирование, автомоделирование;

**лингвистика** – изучение казахского, русского, английского, французского, турецкого и китайского языков;

**художественно-эстетическое** – изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, современный дизайн, скульптура и керамика, резьба по дереву, конструирование и моделирование одежды, актерское мастерство, ораторское искусство, казахское национальное музыкальное искусство, оркестр народных инструментов, вокал, хореография;

**физическое воспитание** – хоккей, фигурное катание, плавание, художественная гимнастика, каратэ, годзюрю каратэ-до, қазақша күрес, таэквондо, дзю-до, тоғызқұмалақ, шахматы, легкая атлетика, большой

теннис, баскетбол, волейбол, футбол, греко-римская борьба, спортивное ориентирование и другие спортивные секции.

Во Дворце школьников работают 137 кружков и секций в 14 отделах различной направленности с охватом более 10 000 детей. Здесь работают 146 педагогов дополнительного образования, среди которых немало известных ученых, музыкантов, заслуженных деятелей науки, культуры и спорта Республики Казахстан.

Дворец школьников является экспериментальной педагогической площадкой, где осуществляется разработка, исследование и апробация новых образовательных программ, современных технологий и методик дополнительного образования с учетом требований профильных вузов и предприятий.

**Программно-методическое обеспечение Дворца школьников** отражает общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы дополнительного образования. Оно осуществляется через систему конкретных мер - подготовку и издание дидактического, программного, методического материалов, проведение различных семинаров, консультаций, методических советов и т.д.

В соответствии с этими документами разрабатываются целевые, авторские, экспериментальные и иные образовательные программы кружков, секций, клубов. В настоящее время во Дворце школьников реализуются 11 целевых программ-проектов, 10 авторских, 10 экспериментальных, 80 модифицированных образовательных и досуговых программ.

Образовательно-воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Концепцией деятельности Дворца школьников, Программой развития образования Дворца школьников на 2011-2015 годы.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Система дополнительного образования детей развивается на межотраслевой основе и выступает гарантом выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Дополнительное образование детей, как правило, в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность,

привлекательность, уникальность и, в конечном счете, результативность практико-ориентированного образования.

В настоящее время для реализации Поручения Президента Республики Казахстан, в целях развития творческого и научно-образовательного потенциала юных казахстанцев, во Дворце школьников проводится поэтапное создание **Национального интерактивного парка для детей**, в котором будет представлен комплекс интерактивных стендов и экспонатов по всем направлениям науки, техники, спорта и искусства.

**Основная цель** создания Парка: широкая популяризация применения интерактивных технологий как способа творческого обучения, позволяющего построить образовательный процесс на деятельностной основе.

Парк, оснащенный современными научными лабораториями, спортивным оборудованием и интерактивной экспозицией, будет способствовать развитию любознательности и творческих способностей детей, предоставляя им возможности для исследований и активно-познавательной деятельности. В парк приходят школьники, студенты, семьи с детьми, где они знакомятся с некоторыми основополагающими *принципами* естествознания путем использования интерактивных образовательных аттракционов.

#### **7.4. Новые формы и методы развития туристско-краеведческой и экологической деятельности в организациях дополнительного образования (Западно-Казахстанский областной центр детско-юношеского туризма и экологии. Далее - ОЦДЮТиЭ)**

За многие десятилетия в Западно-Казахстанской области сложилась и успешно развивается система туристско-краеведческой работы. Областной центр детско-юношеского туризма и экологии является ведущей организацией дополнительного образования детей, осуществляющей стратегию развития туристско-краеведческой и экологической деятельности. При непосредственном участии Центра были открыты центры юных туристов во многих районах области, которые являются инициаторами инновационных образовательных программ и проектов.

В Центре обучаются более 689 детей в объединениях по туризму, спортивному ориентированию, краеведению, этнографии, экологии. Помимо этого педагоги ведут кружковую работу в школах города и



районов по лыжному, горному, пешеходному, водному, экологическому туризму. При ОЦДЮТиЭ также открыты экскурсионный и инструктивно-методический отделы, созданы психолого-педагогическая и медицинская службы, ведется работа в рамках республиканской туристско-краеведческой экспедиции «Атамекен».

Основная сфера деятельности ОЦДЮТиЭ – координация туристско-краеведческой и экологической деятельности в школах районов области и г. Уральска, проведение областных мероприятий по туризму, краеведению, экологии, методическое обеспечение и оказание помощи в организации образовательно-воспитательного процесса средствами туристско-краеведческой деятельности, повышение квалификации и подготовки турорганизаторов, руководителей походов, летних полевых лагерей, экспедиций.

Наиболее значимым фактором деятельности Центра и условием его дальнейшего развития является сформировавшийся за десятилетия стабильный и творческий педагогический коллектив, в деятельности которого сочетаются традиции и инновации, коллектив, открытый для новых идей и людей, отличительными чертами которого являются сочетание опытных сотрудников, наличие творчески работающих педагогов, стремящихся к постоянному повышению своей квалификации.

В ОЦДЮТиЭ реализуются образовательные программы дополнительного образования для детей различной направленности. В течение учебного года работают кружки по трем направлениям: эколого- биологическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное.

Образовательные программы реализуются в групп. Их формирование обуславливается в соответствии с интересами детей, предлагаемым программам и наличием условий их реализации.

В основу всех образовательных программ дополнительного образования детей положен принцип природосообразности, позволяющий углубить знания о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой и изучить проблемы экологии родного края.

Кружки в Центре работают по экспериментальным и авторским программам на казахском и русском языках обучения.

Областной центр детско-юношеского туризма и экологии – **консультационный, инструктивно-методический центр по туризму и краеведению** в области. Главная его задача – правильная и безопасная организация и проведение туристских походов, путешествий и экскурсий со школьниками, методическая и практическая помощь

школам, организация и проведение массовых туристских мероприятий со школьниками: соревнований, слётов, олимпиад, смотров и т.п., разработка методических рекомендаций по туризму и краеведению в помощь учителям школ.

Центр является экспериментальной педагогической площадкой, где осуществляется разработка, исследование и апробирование новых образовательных программ, современных технологий и методик дополнительного образования.

Как методический центр по развитию туристско-краеведческой деятельности учащихся, коллектив проводит большую работу по разработке и распространению в области инструктивно-методических материалов. Здесь проходят апробацию авторские программы дополнительного образования по туристско-краеведческой и экологической деятельности, разработки положений, правил и условий областных детско-юношеских мероприятий, которые со временем стали традиционными.

Туристско-краеведческая деятельность – важнейшее средство образования, воспитания гражданственности, патриотизма и оздоровления детей и учащейся молодежи.

Краеведение – это настоящая школа познания, воспитания историей и культурой, общения людей разных поколений. В то же время это школа здорового образа жизни, выносливости, стойкости, взаимовыручки, упорства в достижении цели, самопознания и познания окружающего мира, общения с природой.

Цель краеведческой деятельности заключается в формировании общественной направленности личности ребенка, социальной активности, следствием которой является осознанное отношение к учебе, труду, общественной работе.

Походы, путешествия, краеведческие исследования имеют большое значение в жизни школьников. Участие в них расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью страны, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ, прививает навыки самообслуживания, приучает их к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина.

В распоряжении обучающихся Центра учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, прекрасные уголки природы, созданные детьми и педагогами, которые прививают навыки экологической культуры, воспитывают у обучающихся чувство любви и бережного отношения к окружающему миру.

Участниками образовательного процесса являются дети, педагогические работники, родители. Каждый ребенок вправе свободно выбирать вид деятельности, программу обучения, педагога.

Образовательный процесс в Центре строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на принципах демократии и гуманизма, добровольности и вариативности, предоставления им свободы выбора сферы деятельности, на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, светского характера образования.

Деятельность детей в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, которые организуются как на весь учебный год, так и на ограниченный период времени. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Формы обучения детей самые разнообразные: теоретические и практические занятия, полевые выезды и экспедиции, самостоятельные исследования, познавательно-развлекательные программы, соревнования, фестивали, экскурсии и походы.

Педагогов дополнительного образования Центра отличает новизна подходов обучения, разнообразие форм и методов проведения нетрадиционных занятий с воспитанниками кружков и клубов, что делает каждый кружок самооценным, имеющим свое «лицо». Продуманные сценарии, смекалка и находчивость участников, их подготовленность придает значимость и актуальность мероприятиям по организации досуга с детьми, повышает их знания и эрудицию.

Центр представляет собой открытую активно действующую педагогическую систему, задача которой – дать подростку социально значимую позитивную цель, средства для ее достижения и коллектив для совместной деятельности по интересам.

Здоровье и безопасность подрастающего поколения красной нитью прослеживается в программах каждого кружка. С этой целью регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Здоровьесберегающий потенциал туристских путешествий проявляется в снижении общей заболеваемости, меньшем напряжении сердечно-сосудистой системы, в степени невротизации обучающихся, более устойчивом психоэмоциональном состоянии детей. Участники многодневных туристских походов отмечают, что в школе они меньше утомляются, улучшается работоспособность.

Туризм – надежное подспорье в разнообразной воспитательной работе, которую ведет Центр. Туристско-краеведческая деятельность включает в себя множество форм и методов работы: теоретические занятия, тренировки, изготовление и ремонт снаряжения, экскурсии, походы, слеты и соревнования по туризму, спортивному ориентированию, лыжные туриады, участие в краеведческих конференциях, олимпиадах, викторинах, конкурсах исследовательских работ. Исследования юных экологов-краеведов представляют научный интерес, ряд школьных проектов опубликованы в научных сборниках. Участие детей в каждом из видов этой деятельности само по себе может считаться критерием результативности работы Центра.

Многолетняя работа педагогического коллектива Западно-Казахстанского областного центра детско-юношеского туризма и экологии создала систему экологического воспитания и образования молодежи в процессе туристско-краеведческой деятельности.

В целях воспитания экологически грамотной молодежи, способной решать проблемные вопросы взаимоотношения общества и природы, максимально использовать воспитательные возможности природного ландшафта своей местности ежегодно проводится Международная молодежная туристско-краеведческая экспедиция «Жайык – Урал», в которой принимают участие детско-юношеские объединения организаций общего среднего и дополнительного образования, занимающиеся изучением природы родного края. Участники должны иметь навыки жизни в полевых условиях, владеть методами и приемами исследовательской работы, знать основы биологии.

Экспедиция охватила исследованиями все населенные пункты Западно-Казахстанской области, пойму реки Урал, малые реки и озера области. Полученный материал оформляется в форме тетрадей экологической обстановки, в которую входит: экологический паспорт населенного пункта, картографический материал, описание естественного состояния природы на момент исследования, причины её изменения, экологический прогноз, проект улучшения экологической обстановки.

Центр детско-юношеского туризма за годы своего существования разработал серьезную программу повышения квалификации туристско-краеведческих кадров из числа педагогических работников области. Здесь сложилась целостная система повышения квалификации педагогических кадров, которая включает в себя обязательное психолого-педагогическое сопровождение. Посещение занятий, проведение семинаров, методических объединений – все это

способствует обогащению профессиональных знаний, умений, навыков, развитию профессионально-личностной культуры педагога. Совместная деятельность педагога, психолога, методиста по поиску, накоплению и систематизации педагогических технологий и новых моделей учебных занятий является уже традиционной. Центр проводит выездные семинары и курсы по обучению туристско-краеведческого актива образовательных организаций (инструкторов туристских походов, организаторов туристско-краеведческой и экологической деятельности).

С 2005 года Областной центр детско-юношеского туризма и экологии совместно с Казахским отделением Московской Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения издает научно-методический журнал «Тропинка» на двух языках, который стал настольной книгой и добрым советчиком в организации работы по изучению родного края, формированию здорового образа жизни, воспитанию патриотизма. На его страницах коллеги делятся своими педагогическими находками, опытом, проблемами. Московская Международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения оценила деятельность областного центра детского туризма призом «Золотой компас».

Юные исследователи давно уже перешли от констатации фактов экологических проблем к практической деятельности. Весной по всей области разворачивается акция «Зеленый парус Приаралья», где юные туристы-экологи сажают деревья и кустарники, организуют микрозаказники, совершают экологические экспедиции по малым рекам области, очищают родники.

Возглавляемые педагогами дополнительного образования высшей квалификационной категории, команды юных туристов и мастеров спортивного ориентирования являются победителями и призерами соревнований среди обучающихся школ и взрослых. В состав молодежной команды области и Республики Казахстан по велотуризму, спортивному ориентированию входят и обучающиеся Центра.

Центр активно внедряет инновационные формы интеграции общего среднего и дополнительного образования: стали регулярными туристско-краеведческие лагеря и школы, краеведческие олимпиады.

За последние годы Центр значительно укрепил свою материальную базу, появилась современная информационная техника, имеется туристское снаряжение, достаточное для проведения соревнований, лагерей, походов с обучающимися. Центр имеет собственное здание с гостиницей, транспорт, туристские базы на берегу реки Урал.

Все эти достижения – итог целенаправленной и плодотворной работы всего коллектива, разных поколений за многолетний путь деятельности Центра.

В значительной мере успех организации туристско-краеведческой работы Западно-Казахстанского областного детско-юношеского центра определили такие факторы, как профессионализм и гражданская позиция директорского корпуса и педагогического коллектива; программно-целевой подход руководителей и педагогических коллективов организаций образования при проектировании и реализации основных направлений развития туристско-краеведческой деятельности школьников; развитие и обогащение кадровой инфраструктуры Центра (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог); дифференцированная работа методической службы с педагогическими и руководящими кадрами по вопросам организаций воспитательного процесса; разнообразие форм и методов взаимодействия школ с семьями обучающихся; целенаправленная работа со спонсорами.

#### **7.5. Формирование экологической культуры обучающихся как приоритетное направление в системе воспитания и обучения в организациях дополнительного образования (Областной детский биологический центр, г. Семей)**

Процесс экологического воспитания уникален тем, что сотрудничество и сотворчество педагога с детьми порождает новые отношения и ценности, ориентирующие воспитанника на формирование собственных мировоззренческих позиций относительно самого себя и окружающего мира.

Дети познают окружающий мир, все живое привлекает их внимание, соприкосновение с природой вызывает у них чувство радости и восторга. Это стихийное проявление чувств у детей требует постоянного внимания со стороны взрослых, которые должны развивать эти чувства и прививать детям осознанное отношение к природе. Так возникает организация любителей природы, объединенных общими идеями, стремлениями.

Именно такой организацией является Областной детский биологический центр в г. Семей Восточно-Казахстанской области.

Областной детский биологический центр ставит перед собой конкретные задачи:

формирование содержательного досуга детей, раскрытие их способностей и дарований;

становление личности, сочетающей деятельную любовь к живой природе и стремление к её познанию, энтузиазм исследователя, глубоко и всесторонне изучающего факты и закономерности живой природы и навыки практика, умеющего применять полученные знания в жизни.

Юный натуралист, благодаря Центру, проходит путь от созерцательной любви к природе, любви деятельной, выражающейся в уходе за растениями или животными. Уже сам этот процесс порождает любознательность, вырастающую затем в творческую, исследовательскую работу. Тут в свою очередь возникает потребность в глубоких знаниях. И, наконец, естественно, появляется стремление приложить свои знания на практике – при выращивании растений и в уходе за животными. Если к этому присовокупить общее образование, черты общественика, умелого организатора, то облик юного натуралиста в целом завершен.

Для реализации стоящих перед организацией задач, Центр располагает учебно-материальной базой – комплексом. На территории площадью в 2,6 га земли расположены учебный корпус с оборудованными лабораториями для занятий, актовым залом для проведения массовых мероприятий, павильоном для зимнего содержания животных и птиц, учебной теплицей, оранжереей, экологической и метеорологической площадкой, агроучастком, плодово-ягодным садом, цветочно-декоративным, дендрологическим и зоологическим отделами.

В здании учебного корпуса, где проходят основные теоретические занятия, размещены учебные кабинеты-лаборатории, актовый зал, методический кабинет, бытовая комната для педагогов и обучающихся.

Агроучасток площадью 0,34 га представляет собой необходимый элемент учебно-материальной базы для кружков фенологии и физиологии растений. Здесь возделываются овощные культуры, служащие учебным материалом при изучении агротехнических мероприятий по выращиванию и уходу, объектами фенологических наблюдений, постановки опытов, а также знакомства со значением витаминов, содержащихся в овощных культурах. Осенью вся продукция агроучастка ставится на баланс организации и расходуется в течение зимы на кормление животных согласно зоотехнических нормам и рационам кормления.

На примере плодово-ягодного сада происходит знакомство детей с многообразием культурных плодовых и ягодных растений, их значимостью для здоровья человека, особенностью агротехники

возделывания, мер профилактики от повреждения насекомыми-вредителями в зависимости от вегетационного периода растений, поры цветения, плодоношения, подготовки растений к зиме, сезонные явления в жизни растений.

Не менее значимым и необходимым элементом в постановке учебно-воспитательного процесса является цветочно-декоративный отдел. Здесь в летний период выращивают огромное количество сортов однолетних и многолетних цветочных культур.

Отдел дендрологии – представлен древесными и кустарниковыми растениями и выполняет аналогичные учебные и воспитательные задачи.

Отдел лекарственных трав своей целью ставит знакомство обучающихся с особенностью произрастания и многообразия лекарственных растений, их лекарственных свойств и значения для здоровья человека и животных. В данном отделе ежегодно осуществляется практика студентов фармацевтического отделения медицинского колледж. Проводятся занятия с детьми, отдыхающими в летнем экологическом лагере.

Цветочная оранжерея знакомит воспитанников с комнатными цветами, как необходимым элементом атрибутики жилища человека.

Наибольший интерес для обучающихся представляет наличие в центре зоологической коллекции, которая представлена 70 видами животных и птиц, представителями разных континентов земного шара, 20 из которых занесены в Международную и Красную книгу Казахстана.

Образовательная деятельность центра реализуется на основе требований Закона Республики Казахстан «Об образовании», других законодательных и нормативных правовых актов, Устава предприятия, творческих образовательных программ педагогов дополнительного образования и строится с учётом возрастных особенностей детей, их склонностей к изучению наук естественнонаучного цикла.

С учётом профиля организации, а также задачами, исходящими из Устава предприятия, в деятельности центра планируются и реализуются следующие направления:

- организация кружковой, клубной и студийной работы;
- проведение учебных, тематических и обзорных экскурсий;
- проведение массовых мероприятий для обучающихся общеобразовательных школ;
- организация деятельности заочной экологической школы;
- организация летнего отдыха детей;



проведение семинаров, конференций, круглых столов для учителей биологии общеобразовательных школ по практической деятельности экологического образования и воспитания обучающихся, организации работ на пришкольном опытном участке и их использование в учебно-воспитательном процессе;

методическое обеспечение всех видов направлений деятельности; пропаганда экологических знаний через средства массовой информации;

организация работы научного общества учащихся;

организация практики для студентов родственных ВУЗов, СУЗов, создание условий для выполнения курсовых и дипломных проектов.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», биологический центр обеспечивает бесплатность (подвоз детей на занятия и обратно) и доступность обучения, непрерывность учебно-воспитательного процесса, направленного на становление экологического образования и воспитания, пропаганду экологических знаний, создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения детьми дополнительного образования.

Ежегодно в **57 профильных кружках** (экологии, охраны природы, зоологии, основы экологии, растениеводства, современной биологии, орнитологии, фенологии, цветоводства и фитодизайна, гүлдендіру, қазіргі заманғы биология, өсімдіктер мен жануарлар физиологиясы, орнитология) дети младшего возраста приоткрывают первые страницы многотомной летописи природы, школьники среднего звена постигают тайны растительного и животного мира, приобщаются к изучению природы родного края, а старшеклассники получают глубокие знания по разделам биологии, серьезно занимаются научными исследованиями.

Результатом творческого поиска коллектива Центра и использования накопленного педагогического опыта стало внедрение в учебно-воспитательный процесс трехступенчатой системы обучения, охватывающей школьников разных возрастных групп и студенческую молодежь.

Образовательное и воспитательное пространство охватывает детей с 6 летнего возраста до 17 лет.

## **Программы дошкольного и младшего школьного возраста** **I ступень: «Ребенок, гармонично взаимодействующий с окружающей средой»**

Дополнительное образование – социальный заказ государства и общества, которое является инновационной областью в системе образования.

**Целью** комплексной системы образования и воспитания в Центре является формирование экологически ориентированной личности с устойчивым мировоззрением по отношению к природе, создание условий для оптимальной самореализации ребенка, адаптированного к реальной социальной обстановке.

### **Задачи:**

создание условий для формирования у детей представления о природе и природных явлениях;  
развитие познавательной активности;  
привитие умений и навыков работы с природными материалами;  
воспитание бережного отношения к природе;  
социальная адаптация.

## **Программы для среднего и старшего возраста**

### **II ступень: «Ребенок – экологически ответственная развивающаяся личность»**

#### **Задачи:**

создание условий для расширения и углубления знаний по экологии;  
развитие творческих способностей и познавательного интереса;  
воспитание гармоничной, духовно богатой личности.

Здесь закладываются основы экологических знаний и культуры: умение вести фенологические наблюдения, навыки опытнической работы, бережного отношения к природе, интерес к научным исследованиям. В зоологических кружках дети пополняют свой багаж знаний о биологии и экологии представителей животного царства, получают редкую возможность непосредственного общения с обитателями зооуголка.

Занятия в кружках оказывают положительное воздействие на душу и разум ребенка, благотворно влияют на становление личности. Много

удивительных фактов и страниц из жизни животных открывают для себя юные зоологи. Дети проводят опыты по размножению и развитию африканских шпорцевых лягушек, моллюсков ампулярий, наблюдают суточную активность в условиях неволи в зависимости от сезонных изменений у маралов и лошадей Пржевальского. Обучающиеся ведут наблюдения за адаптацией к новым условиям южноамериканской ламы, европейской лани. Изучая биологические особенности различных классов животного мира, воспитанники получают сведения о редких исчезающих видах животных, мерах по их сохранению и восстановлению численности. В ходе практических занятий юннаты ухаживают за мелкими зверьками, учатся любить «братьев наших меньших» и осознают собственную ответственность за судьбу содержащихся в неволе животных.

Знакомясь с видовым многообразием пернатых родного края, воспитанники кружка «Орнитология» осваивают на практике основы птицеводства, учатся вести наблюдения за жизнью птиц. Юные орнитологи в ходе эксперимента по акклиматизации птиц открывают, что серебристые фазаны – обитатели тёплых стран – могут без ущерба для своего здоровья переносить условия казахстанской зимы. Занимательны сведения юннатов об особенностях поведения лебедя-кликлуна, журавля-красавки в связи с климатическими условиями, об иерархических взаимоотношениях дневных хищных птиц. По результатам фенологических наблюдений выяснены сроки прилёта и отлёта птиц острова Полковничий, установлен видовой состав орнитофауны. В кружках накоплен опыт по разведению павлинов, цесарок, фазанов, попугайчиков. Традиционными для юных горожан стали акции «День птиц», операция «Покормите птиц зимой!».

Большим спросом и популярностью среди детей пользуется такое привлекательное направление кружковой работы, как аранжировка цветов. Здесь познают искусство цветочной аранжировки, учатся видеть прекрасное в живой и неживой природе. Постигание тайн и красоты окружающего мира посредством эмоционального восприятия позволяет развивать у детей эстетические чувства, экологическое мышление. Творческие способности формируются в ходе проведения практических и самостоятельных работ, экскурсий в природу, выставок цветочных композиций. Знакомство с многовековыми традициями народов мира, постоянная работа с природным материалом, живыми цветами, сухоцветами способствуют нравственному становлению школьников. Итогом работы юных мастеров являются выставки-продажи цветочных композиций, оказание услуг по оформлению офисов, конференц-залов, торжеств и юбилеев.

Прямым соответствием деятельности организации является работа кружков экологии и охраны природы. На занятиях ребята выявляют причины и последствия антропогенного воздействия на природную среду, изучают состояние естественных сообществ родного края, получают сведения о редких и исчезающих видах флоры и фауны, мерах по их спасению. Практические дела юных экологов находят выражение в проведении декад экологических знаний, фестиваля «Экология. Дети. Творчество», праздников, посвященных Дню Земли, Дню охраны окружающей среды. Воспитанники центра, совместно с обучающимися школ города, общественными экологическими объединениями, принимают участие в акциях «Остров нашего детства», «Чистый берег».

Во вторую ступень обучения также входят кружки и секции с углубленным изучением биологии. Около 150 обучающихся школ имеют возможность увеличить объём знаний по биологии, получить дополнительные умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием и материалами, работы со специальной литературой, составления развёрнутого плана самостоятельной работы и наблюдений за живыми объектами, оформления полученных результатов. Изучая биологические особенности разных систематических групп живой природы, микроскопическое строение растений и животных, зависимость их жизнедеятельности от условий окружающей среды, школьники познают закономерности проявления жизни, приходят к мысли, что самое ценное на Земле – это жизнь любого организма, составляющего неотъемлемую частичку органического мира планеты. Обучающиеся данной секции имеют положительные оценки в школе по предметам естественнонаучного цикла, являются участниками и призёрами городских, областных школьных олимпиад по биологии.

### **Программы для обучающихся старших классов и студентов**

#### **III ступень: «Ребенок, творчески ориентированная, развитая личность»**

##### **Задачи:**

создание условий для формирования экологической культуры, прикладной, практической и исследовательской деятельности;

воспитание активной гражданской позиции и жизненного самоопределения.

Обучение позволяет приобщать обучающихся к поисково-исследовательской деятельности, формирует умения объяснять

происходящие в природе явления и процессы с научной точки зрения, вырабатывает стремление к познанию окружающей среды. Другой немаловажный аспект данной работы – это выявление одаренных детей, увлеченных изучением основ наук в области биологии, медицины, экологии.

Неотъемлемой частью этого учебно-воспитательного процесса являются экскурсии и походы в природные зоны, выездные экспедиции, фенологические наблюдения за живыми объектами, опыты с растениями и животными, лабораторные и практические работы, исследовательская деятельность обучающихся.

В основу воспитательной работы с детьми разного возраста, социального положения и уровня знаний заложены добровольность, личное желание, свобода выбора, инициатива и первые шаги к самоутверждению растущей личности.

Воспитательная система основывается на принципах:

**природосообразности** - в воспитании не должно быть ничего противоречащего природе человека;

**гуманистический принцип** - уважение личности ребенка, соблюдение его прав и создание условий для сотворчества с педагогом;

**краеведческий принцип** - возрождение национальной культуры через осмысление народных традиций;

**принцип патриотизма и духовности** - привитие любви к природе, гордости за свою Родину, уважительного отношения к символам государства, истории и старшему поколению.

**Организация работы экологического лагеря** – одна из форм работы центра по организации целенаправленного летнего отдыха детей. Сама летняя пора благотворно влияет на психологию ребенка, улучшает восприятие предлагаемых мероприятий. В экологическом лагере дети проводят фенологические наблюдения за сезонными явлениями в природе, ставят опыты и эксперименты с животными и растениями, прорабатывают самостоятельные летние задания по базовому курсу биологии. Для них организуются подвижные игры на воздухе, походы и экскурсии в природные зоны, проводятся биологические и экологические викторины, конкурсы, диспуты.

На протяжении ряда лет в практику работы Центра вошла организация летнего отдыха детей, основным направлением которой является реализация основных принципов этнопедагогической программы «Атамекен».

Важным звеном в работе Центра является ежегодная организация в летний период **выездных исследовательских экспедиций**, где детям предоставляется возможность знакомства с пригородным природным ландшафтом. Участники экспедиций изучают естественные биоценозы родного края, проводят сравнительный анализ с экологическим состоянием природного комплекса острова Полковничий.

Структура комплексной системы экологического образования и воспитания Центра включает в себя реализацию программы «Одаренные дети», целью которой является, углубление предметной и экологической компетентности обучающихся продвинутого уровня в условиях дополнительного образования. Инструментарием работы с одаренными детьми является Научное общество учащихся.

Научно-исследовательская деятельность ведется по трем основным направлениям:

- 1) постановка фенологических наблюдений за живыми объектами в Центре;
- 2) проведение опытно-экспериментальных работ с растениями и животными;
- 3) исследование природных зон города Семей и его окрестностей, экологии растений и животных.

Ежегодно выбираются темы опытнических работ по профилям кружков, объекты для наблюдений, обсуждаются темы научных изысканий. Одновременно по теме исследования составляется календарь выполнения этапов работы, заполняются индивидуальные планы работ педагога с учеником и ученика над проектом, на заседании НОУ заслушиваются итоги реализации этапов проводимых исследований, результаты фенологических наблюдений и опытнических работ. Воспитанниками Центра выполнен целый ряд научно-исследовательских проектов, которые заслужили высокую оценку жюри соответствующего уровня и профиля, дети являются неоднократными призёрами и победителями предметных олимпиад, городских, областных, республиканских конкурсов.

Важным звеном, в условиях отсутствия в республике учебных заведений для подготовки специалистов для системы дополнительного образования, является адаптация и переквалификация учителя общеобразовательной школы в педагога дополнительного образования. В этой связи в организации созданы методический совет, методические

объединения, творческая группа, целью которых является формирование творческого потенциала личности ребенка на основе развития ключевых компетенций, рост профессиональной компетентности педагогов, оказание методической помощи организациям дополнительного образования и совершенствование экологического образования и воспитания детей.

Обязательным условием становления педагогов новой формации является формирование навыков инновационной работы. В течение года педагоги работают по проблемно-поисковым темам, разрабатывают индивидуальные планы, в которых определяют для себя пути реализации поставленных задач, являющихся частью комплексной проблемы, разрабатываемой всем педколлективом.

Ведется мониторинг профессиональных достижений в кружковой работе и личностно-профессиональном росте педагогов, составляются информационные модули педагогического опыта, что помогает использовать в работе различные формы и методы изучения и обобщения педагогического опыта.

Ежегодно разрабатывается календарь массовых мероприятий для общеобразовательных школ города. Ведется рейтинг участия школ, подводятся итоги, школы-победители и призёры награждаются грамотами.

Нельзя не согласиться с классиком, что «воспитывать творцов и покровителей леса еще важнее, чем выращивать сам лес» (Л. Леонов). Решением этой благородной задачи занимается педагогический коллектив Областного детского биологического центра, организующий и осуществляющий процесс экологического воспитания, реализующий сложные цели экологического образования личности, которое становится предпосылкой устойчивого развития общества.

Все чаще звучат утверждения, что экологическое образование – это не какое-то обособленное направление в образовании, а новое качество, цель и смысл обучения, воспитания и развития, стержень любой образовательной системы. Пройдя путь от реализации идей воспитания любви к природе, через охрану природы к осознанию потребности в формировании экологической культуры человека как цели любой образовательной системы, педагогика как наука и практика призвана увидеть себя в зеркале экологии: стать экологической педагогикой. Сложные и ответственные задачи экопедагогики на протяжении многих десятилетий успешно решают педагоги Центра – носители эколого-педагогической деятельности.

Учебная база центра позволяет осуществлять учебно-воспитательную, практическую, исследовательскую и

экспериментальную деятельность в области экологии, охраны окружающей среды и краеведения; содействовать творческому и интеллектуальному развитию детей и юношества.

Сегодня биологический центр представляет собой своеобразную учебно-исследовательскую лабораторию под открытым небом, где успешно реализуются учебно-воспитательные задачи по формированию эколого-биологических знаний у детей и подростков, по привлечению их к практической природоохранной деятельности.

Результатом творческого поиска коллектива биоцентра и использования накопленного педагогического опыта стало внедрение в учебно-воспитательный процесс трехступенчатой системы обучения, охватывающей школьников разных возрастных групп и студентов, появлением новых профилей объединений детей, открытие биологической школы для старшеклассников, апробация заочной и клубной форм работы с детьми для инклюзивного образования.

Через эколого-биологическую деятельность педагогический коллектив осуществляет комплексный, целостный подход к воспитанию и развитию личности ребенка, учит взрослых и детей разумно жить на планете Земля.

С деятельностью центра связана судьба десятков тысяч его воспитанников, многие из которых впоследствии стали медицинскими работниками, агрономами, преподавателями, учеными-биологами и просто хорошими специалистами.

#### **7.6. Компетентностный подход в научно-исследовательской деятельности обучающихся (Кружок «Nextbio» при участии РГП «Национальный центр биотехнологии» Комитета науки МОН РК)**

Образование было признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050», нацеленное на передачу накопленных знаний молодому поколению и укрепление их позиций собственными научными исследованиями в различных областях знаний.

Конкурентоспособность человека на современном рынке труда практически всегда зависит от его умения владеть новыми технологиями и способности быстро адаптироваться к разным условиям труда. Именно поэтому в современном образовании появилась идея компетентностного подхода.

В условиях, когда образование ориентировано на развитие созидательных и познавательных способностей обучающихся, система традиционного образования не в состоянии создать условия для



успешных личностных достижений в индивидуальном развитии школьника. Возможный вариант показателей компетенций обучающихся мы представляем посредством научно-исследовательской деятельности кружка «Nextbio».

Биотехнология является приоритетным научно-практическим направлением 21 века. В целях развития интереса обучающихся к биотехнологии Республиканским государственным предприятием «Национальный центр биотехнологии» Комитета науки МОН РК во главе с К.Т. Момыналиевым был создан кружок «NextBio» на базе РГКП «Дворец школьников» г. Астана с целью осуществления внешкольного дополнительного образования.

Дополнительное образование детей как социально-педагогическое явление представляет собой единую систему, основанную на разнообразии познавательной деятельности, развивающую коммуникативные навыки детей и осуществляющую практическую деятельность в интересующей ребенка области знаний.

Особую актуальность приобретает обобщение опыта теоретической и практической деятельности, создания учебных программ, направленных на развитие личности ребенка, формирование у него современных информационных и практических умений и навыков. Программа кружка учитывает компетентностный подход в научно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных школ.

**Цель:** создание оптимальных условий для развития практической деятельности одаренных детей естественнонаучного направления, побуждение и развитие их способностей, помощь в становлении их как будущих ученых биотехнологического направления, социально-мобильных, и востребованных в современном обществе.

**Задачи кружка:**

обучить алгоритмам выполнения исследований, включая написание и представление исследовательской работы;  
расширить знания детей в области биологии и биотехнологии;  
обучить современным методам биологических исследований;  
оказать методическую и практическую помощь в реализации самостоятельных научно-исследовательских проектов обучающихся.

**Форма работы:** групповая.

**Методы работы:** использование теоретических, эмпирических и статистических методов.

Теоретические методы – чтение лекций высококвалифицированными специалистами - биотехнологами, имеющими большой опыт в проведении исследовательских работ; самостоятельное изучение дополнительных материалов (лекции, статьи, журналы и др.) предоставленных лекторами; срез знаний обучающихся методом тестирования.

Эмпирические – самостоятельное выполнение молекулярно-генетических (выделение ДНК, электрофоретический учет фрагментов ДНК, определение нуклеотидной последовательности, кариотипирование); биотехнологических (микрклональное размножение, ферментация кисломолочных напитков и др.); микробиологических (микроскопическое исследование бактерий, ферментация углеводов и др.); биологических (изучение физиологических и анатомических особенностей растений) опытов.

Статистические – обучающиеся познают основы статистической обработки данных.

Важной задачей курса является поддержка и оказание практической помощи школьникам в реализации самостоятельно разработанных исследовательских проектов на современном биотехнологическом оборудовании.

Курс состоит из 5 блоков:

*Вводный блок* – включает теоретические и практические занятия по формированию у школьников представления о биотехнологии, обучение правилам работы и современным методам биотехнологии;

*Ботанический блок* включает изучение анатомии, физиологии, биосистематики растений;

*Биотехнологический блок* включает изучение направленной селекции растений и современные способы культивирования растений (микрклональное размножение);

*Микроорганизменный блок* содержит изучение основ биотехнологической работы с бактериями, дрожжами и простейшими;

*Молекулярно-генетический блок* включает работы, связанные с генетическим материалом (выделение ДНК, ПЦР, секвенирование, кариотипирование).

Научно-исследовательская деятельность детей - необходимое средство формирования профессионального облика специалиста любого профиля. Участие в научной работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей. Еще одна грань научного творчества - создаваемый им простор для свободного самовыражения личности, становления индивидуальных склонностей и интересов.

### **7.7. Ресурсный центр дополнительного образования детей научно-технического направления (Актюбинский городской центр технического творчества. Далее - ГЦТТ)**

Актюбинская станция юных техников организована в 1970 году, а в 1990 году переименована в Городской центр технического творчества.

Сегодня ГЦТТ - это организация дополнительного образования для детей, отвечающая современным требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию.

Центр юного техника является точкой соприкосновения дополнительного и общего среднего образования, располагает значительными возможностями для развития познавательной мотивации обучающихся в области технического творчества.

**Цель:** создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост воспитанников, их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

#### **Задачи:**

выявление талантливой молодежи и предоставление ей возможности для воплощения своих технических идей;

профилактика асоциальных явлений посредством профессиональной ориентации и системной социализации обучающихся;

реализация интегрированной системы профессиональной ориентации обучающихся;

помощь в выборе индивидуального профессионального маршрута;

вовлечение в работу над научными и/или инженерными проектами;

формирование социальной компетентности обучающихся.

Социальная компетентность определяется не только выбором профессии. Она предполагает и социальную грамотность, и умение оценить свои возможности, и способность толерантно выстраивать отношения с окружающими, адаптироваться к происходящим изменениям, быть мобильным. Социальная компетентность обозначает главные качества, с которыми человек успешно реализует себя в жизни.

В настоящее время все чаще сталкиваемся с проблемой занятости подростков во внеурочное время. Детям некуда пойти и нечем заняться. Центр предлагает широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ для разновозрастных групп детей - это первый шаг к будущей специальности, а также хорошая возможность с пользой провести свое свободное время.

ГЦТТ самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Деятельность педагогического коллектива, организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения регламентируются образовательными программами дополнительного образования детей, учебными планами, расписанием занятий.

На сегодняшний день, неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса Центра, является деятельность технических кружков. Именно техническое творчество является местом пробы сил и выявления своих способностей для детей. Центр технического творчества предоставляет возможность заниматься любимым делом.

**Основными направлениями деятельности Центра являются:**

- 1) техническое творчество;
- 2) декоративно-прикладное творчество;
- 3) компьютерные игры, как вид игровой деятельности ребенка.

Более 23-х технических кружков предложены обучающимся: авиамодельный, судомодельный, стендовый моделизм, ракетомоделирование, космическое моделирование, радиотехнический, радиоспорт, начальное-техническое моделирование, кружок информатики, робототехника, трассовый моделизм, картинг, автоконструкторский, технический дизайн, общетехнический, сувениры из кожи, бумажно-картонное моделирование, бисероплетение,

тестоластика, квиллинг, в них дети получают первоначальные знания, умения, навыки в области техники, что служит посылом в их дальнейшем профессиональном самоопределении. В 106 детских объединениях занимаются 1164 обучающихся, укомплектованные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Показателем эффективности и качества образовательного процесса, реализуемого во всех творческих кружках Центра, являются достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня. Уделяется внимание организации досуга детей и подростков - это соревнования по техническим видам спорта, выставки детского творчества, конкурсы мастерства, научно-практические конференции, фестивали, олимпиады, праздники, клубы выходного дня, районные, городские и республиканские мероприятия по техническому творчеству.

Работа по профориентации обучающихся дает свои положительные результаты. Бывшие выпускники Центра обучаются в различных учебных заведениях Казахстана, СНГ, работают по специальностям: автоэлектрик, автомеханик, автослесарь, инженер, водитель, педагог технических кружков, корреспондент, дизайнер и другие.

Важнейшим условием успешной реализации инновационной деятельности является научно-методическое обеспечение. Сложившаяся система методической работы направлена на обучение педагогических кадров, повышение их квалификации и профессионального мастерства; выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогической, инновационной деятельности педагогического коллектива; подготовку методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, дидактических и методических материалов.

Кружок «Робототехника» является одним из новых направлений технического творчества детей Центра. Курс «Робототехника» в системе дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся окунуться в технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, совершенствует навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал в области технического творчества.

ГЦТТ является ресурсным центром дополнительного образования, осуществляет методическую работу среди общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования города, области и республики, проводит семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов дополнительного образования, учителей начального

образования, учителей технологии, слушателей курсов повышения квалификации.

За многие годы Центром накоплен богатый опыт работы и налажена система взаимовыгодной совместной деятельности с образовательными и внешкольными организациями города, области, республики. Филиалы Центра функционируют на базе 12 школ города.

В 2009-2012 гг. Центр признан «Лучшим внешкольным учреждением города» и «Лучшей организацией дополнительного образования области».

## 8. Заключение

Дополнительное образование в современных социально-экономических условиях Республики Казахстан призвано способствовать:

позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребёнка, улучшение положения детей;

социально-экономической защищённости семьи;

повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков;

формированию здорового образа жизни;

обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей на основе государственных гарантий;

увеличению удельного веса детей, обучающихся по образовательным учебным программам дополнительного образования;

увеличению доли одарённых детей в различных областях знаний и творческой деятельности, которым оказана помощь и поддержка со стороны государства;

увеличению числа организаций дополнительного образования в городской и сельской местности;

созданию современной законодательной базы, нормативного правового обеспечения, разработке механизмов развития системы дополнительного образования детей.

## 9. Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана, 2007.
2. Государственная программа развития на 2011-2020 годы. // МОН РК, Астана, 2011 г.
3. Жумагулов Б.Т. «О задачах по реализации послания Президента страны Н. А. Назарбаева народу Казахстана и Государственной программы развития образования на 2011 -2020 годы» //выступление по Посланию Президента страны «Построим будущее вместе» в ЕНУ им. Л.Гумилева //www.edu.gov/kz 02.02.2011/
4. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы» от 25 июня 2012 года № 832.
5. Кунакова К.У. и др. «Методические рекомендации при организации профильного обучения в школах Республики Казахстан». – Алматы, 2006. – 32 с.
6. Кривых С.В., Панова Н.В. «Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки». - СПб.: ИОВ РАО, 2006.
7. «Концепция 12-летнего общего среднего образования в РК»//МОН РК, Респ.науч.практ.центр 12-летнего образования. - Астана, 2006. -19 с.
8. «Методика диагностики готовности к выбору профиля обучения» / Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: ИОСО РАО, 2002.
9. «Профессиональное самоопределение в школе: проблемы теории и практики»./ Сост. Л.А. Попова, Т.М. Ильичев – Алматы, 2008.- 108 с. 10
10. Пряжников Н.С. «Методы активизации профессионального самоопределения». Комплект из 4-х книг под общим названием. – М.: Изд. «Институт практической психологии» - Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1997.
11. Чеков М.О. «Общее и дополнительное образование: проблема корреляции: Учебно-методическое пособие». – Самара: Изд.-во :Сам. ГПУ, 2000. – 33 с.
12. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. «Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях». – М., 1996. –С.9.
13. Скачков А.В. «Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема», автореф. дис. канд. пед. наук. – Ростов н/Д., 1996.- 24 с.



14. Березина В.А. «Дополнительное образование детей как средство их творческого развития», автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1998. – с.12
15. Щетинская А.И. «Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей». Автореф. дис. докт-ора пед. наук. - Казань, 1999. – с.22.
16. Горский В.А., Журкина А.Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В.В. «Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего среднего образования» РАО //Дополнительное образование. - 2000. - №1. - С. 7.
17. «Педагогический энциклопедический словарь»/Гл.ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.–М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.–528 с.-С. 76.
18. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО /Перев. И.Е. Волковой.–М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999, -с.6.
19. Бруднов А.К. «От внешкольной работы к дополнительному образованию» //Внешкольник. – 1996.- № 31.- С.2.
20. Асмолов А.Г. «Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития» // Внешкольник. – 1997. - №9.-С.7.
21. Бруднов А.К. «Развитие дополнительного образования детей Российской Федерации. Поиск, опыт, находки»/Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20-24.03.1995.–СПб, 1995.–С.6.
22. Дейч Б.А. «Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса» - <http://impisr.edunsk.ru/index.php>
23. Голованов В.П. «Методика и технология работы педагога дополнительного образования». – М.: ВЛАДОС, 2004.- С.52.
24. Горский В.А. «Методологические основы содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования» //Дополнительное образование. – 2003. – С. 29 – 34.
25. Серединцева Е.В. «О приоритетности дополнительного образования» //Внешкольник.- 1997.- №4. – С. 29.
26. Крылова Н.Б. «Принцип дополнительности как особенность самоорганизации образования»//Новые ценности образования.- 2006.- №4(28).–С.3-7.

27. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. «Дополнительное образование детей» (вопросы и ответы) (учебное пособие)- М.: Центр «Школьная книга», 2008

28. Лебедев О.Е. «Компетентностный подход в образовании». // Школьные технологии. - № 5. - 2005. С.3-13

29. «Освоение педагогами новых компетенций в исследовательски ориентированном повышении квалификации». Пособие для учителей, ориентированных на освоение исследовательской деятельности в процессе повышения квалификации / Под общ.ред. Л.Н.Горбуновой. - М.: АПКиПРО. - 2004.

30. Равен Дж. «Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализации». - М.: Когито-Центр. 200.

**Нормативное правовое обеспечение  
системы дополнительного образования детей в  
Республике Казахстан**

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 310-III.
3. Указ Президента Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании»» № 487-IV ЗРК от 24 октября 2011г. – Казахстанская правда, 29 октября 2011 г.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы (Указ Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118).
5. Концепция стратегического национального проекта «Культурное наследие» на 2009–2011 годы.
6. Культурный проект «Триединство языков» - казахского, русского и английского (2007 г.).
7. Доктрина национального единства Казахстана, национальный проект "Интеллектуальная нация - 2020".
8. «Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан».
9. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года № 345.
10. Конвенция о правах ребенка (Резолюция 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).
11. «Стратегия-2030».
12. Закон "О государственных символах Республики Казахстан" (Конституционный закон РК от 4 июня 2007 года № 258).
13. Правила о церемонии применения государственных символов Республики Казахстан при проведении торжественных мероприятий в организациях образования.
14. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 28 января 2011 года «Построим будущее вместе».

15. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011–2015 годы.

16. О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий (Постановление Правительства РК от 29 декабря 2007 года № 1400).

17. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дополнительного образования для детей» от 20 мая 2013 года № 499.

18. Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2013 года № 228.

19. Типовые штаты работников государственных организаций образования и перечень должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (Постановление Правительства РК от 30 января 2008 года № 77).

20. Бюджетный кодекс Республики Казахстан. Кодекс РК (от 24 апреля 2004 года № 548).

21. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан на 2006-2011 годы.

22. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан (Приказ МОН РК от 16 ноября 2009 года № 521).

23. Положение о деятельности внешкольных организаций (Постановление Правительства РК от 22 июня 2001 года № 849, исправление и дополнение от 16 ноября 2004 года № 1208).

24. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 14 августа 2001 года № 669 «Об утверждении нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность внешкольных организаций».

25. Квалификационные характеристики должностей педагогических работников системы дошкольного воспитания и обучения, среднего и дополнительного образования (Приказ МОН РК от 27 августа 2002 года № 629).

26. Гарантированный государственный норматив сети организаций образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 1256).

27. Закон Республики Казахстан «О лицензировании» (от 4 мая 2009 года № 156–IV с изменением и дополнением по состоянию на 17.07.2009 года).

28. Квалификационные требования, предъявляемые при лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 июня 2007 года № 452).

29. Правила государственной аттестации организаций образования (Постановление Правительства РК от 24 декабря 2007 года № 1270).

30. Правила организации и осуществления учебно-методической работы (Приказ Министра образования и науки РК от 29 ноября 2007 года № 583).

31. Правила аттестации педагогических работников. Приказ МОН РК от 22 января 2010 года № 16.

32. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских оздоровительных организаций (Приказ Министра здравоохранения РК от 25 июля 2003 года № 568).

33. Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул на 2006-2010 годы (Постановление Правительства РК от 18 мая 2006 года № 132-р).

34. О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности (Закон РК от 9 июля 2004 года № 591).