

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вольф Л.А., к.б.н., академик МАДЮТиК,
руководитель ГККП «Детско-юношеский центр экологии и туризма»
г.Павлодара

В докладе представлен опыт применения ИКТ в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования детей (на примере ГККП ДЮЦЭТ, г. Павлодар).

Создание и развитие современного информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. Без новых информационных технологий уже невозможно представить учреждения образования.

Одним из приоритетных направлений современной образовательной политики является развитие системы дополнительного образования детей посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Одним из требований к современной системе дополнительного образования, на наш взгляд, является ИКТ-компетентность педагога, возникшая с расширением педагогического функционала с целью достижения новых образовательных результатов.

Информационная компетентность - одна из ключевых компетентностей, объективная сторона которой заключается в требованиях, предъявляемых социумом к профессиональной деятельности современного специалиста.

Таким образом, использование в образовательном процессе педагогических технологий на основе ИКТ достаточно актуально.

ГККП ДЮЦЭТ осуществляет дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям: Экология; Туризм; Краеведение.

Применение ИКТ реализуется в образовательном процессе Центра в следующих формах:

1. При реализации образовательных программ. В детских объединениях по направлениям деятельности «экология», «туризм», «краеведение» педагоги постоянно используют мультимедийные презентации, так как они дают возможность подавать информацию в яркой образной форме, визуально и наглядно представлять изучаемый материал: «Многообразие растительного мира», «Туристское многоборье», «Баянаульский государственный национальный природный парк – дорогами легенд» и т.д.;

2. При реализации воспитательной деятельности. Широко используются ИКТ:

- при проведении массовых творческих мероприятий в рамках деятельности отделов «Мир таинственный и познаваемый», «Шаг за горизонт», «Сто дорог – одна твоя»;
- при проведении «виртуальных экскурсий» - «Точка на карте – Павлодарская область», «Улицы города рассказывают...», «Промышленная мощь Павлодарского региона» и др.;
- при проведении городских экологических лекториев для учащихся СОШ, колледжей и ВУЗов города по актуальным тематикам;
- при проведении мастер-классов для учителей СОШ и ПДО Павлодарского региона в рамках региональных семинаров и курсов: «Способы прививки плодово-ягодных культур», «Работа с туристским снаряжением», «Паспортизация школьных музеев» и многие другие.

Особо следует отметить активно такие развивающиеся формы использования ИКТ, как

3. Реализация деятельности заочной экологической школы «Экология и мы». Организация дистанционного консультирования учащихся и их руководителей (посредством использования e-mail, чат-конференций). Это одно из преимуществ применения ИКТ в образовании, дающего возможность решения образовательных вопросов и потребностей отдаленных регионов.

4. Деятельность «виртуального методического кабинета». Консультирование учителей школ и педагогов дополнительного образования с целью оказания конкретной практической методической помощи.

5. В научно-исследовательской деятельности (детские объединения «Юный исследователь», «Экос», «Зерде» и др): знакомство с интернет ресурсами по проблемам проектной и исследовательской деятельности. Подготовка презентаций для защиты исследовательских работ на научно-практических конференциях различного уровня.

6. Педагоги Центра представляют собственный педагогический опыт, проводят анализ и демонстрируют значимые профессиональные результаты образовательного процесса, сопровождая их соответствующими материалами, широко используя электронный вариант портфолио педагога дополнительного образования. Структура портфолио включает общие сведения о педагоге, работу по теме самообразования, информацию о детском объединении, результативность реализации образовательной программы, мониторинг:

- результатов обучения по дополнительной образовательной программе;
- развития качеств личности учащихся;
- достижений учащихся;
- профессионального роста педагога.

Наряду с этим, активно используют дистанционные формы повышения квалификации через участие в он-лайн конференциях, заочных конкурсах и курсах повышения квалификации, делятся опытом своей работы на страничке сайта отдела образования г.Павлодара и СМИ (Радио-гостиная, телеканалах

«Ирбис», «КТК», «24 kz», на страницах Facebook, и др. соцсетях, а также республиканском электронном журнале «Экоэлем»).

Использование в педагогической практике сетевых сообществ способствует совместному мышлению, решению различных вопросов в условиях децентрализации. Оптимальным, на наш взгляд, является использование мобильного приложения WhatsApp, позволяющее участникам группы в режиме реального времени решать вопросы реализации совместной работы по направлениям деятельности.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что использование ИКТ в учреждениях дополнительного образования детей открывают новые возможности в области гражданско-патриотического, нравственно-духовного, творческого и интеллектуального воспитания учащихся. Появление и широкое распространение информационно-коммуникационных технологий позволяют использовать их в качестве средства общения, воспитания, интеграции учащегося в общество, а главное увеличивают творческую активность педагогов.