

*Выступление в прениях Л.А.Вольф,
директора ГККП Центра экологии
и туризма детей и юношества,
г. Павлодар, к.б.н.*

**Создание единого воспитательного пространства путем интеграции
общего и дополнительного образования (из опыта работы ГККП
«Детско-юношеский центр экологии и туризма» г.Павлодар)**

Уважаемые участники конференции!

Общее образование регламентировано в современной казахстанской школе образовательными стандартами и в полной мере не способно создать оптимальные условия для формирования у обучающихся практико-ориентированных компетенций. В связи с чем, разработан проект Стратегических подходов к развитию дополнительного образования, который направлен на решение ключевых задач социализации и саморазвития подрастающих поколений.

Реализация Стратегических подходов будет способствовать повышению привлекательности и обеспечению основных аспектов развития дополнительного образования, созданию эффективного механизма государственного регулирования и поддержки данной системы общественностью, бизнес-структурами и т.д.

В настоящее время педагогический коллектив ДЮЦЭТ через понимание, изучение и выстраивание концептуальных идей управления качеством образовательно-воспитательного процесса разработал новую концепцию деятельности, в которой в качестве организационной основы представлена совокупность идей, которые характеризуют нашу образовательную систему, какой она должна стать в результате определенных преобразований.

Мы исходили из того, что
во-первых, потребность в дополнительном образовании по направлениям «экология», «туризм», «краеведение» выше, чем возможности школы,

во-вторых, школам с одной стороны, необходимо осваивать образовательный стандарт, а с другой – одновременно создавать условия для свободного и гармоничного развития личности, а вышеперечисленные направления востребованы учащимися.

Работа по трем направлениям позволяет нам не только увеличить охват учащихся, но и создавать интегрированные программы, которые дополняют друг друга. Кроме того, наш Центр в контексте вышесказанного, ведет не только культурно-досуговую и

оздоровительную деятельность, но что немаловажно - образовательную.

Наша инициатива была поддержана и на основе двухстороннего договора в 27 школах были открыты филиалы нашего Центра.

Модель одностороннего взаимодействия. Деятельность кружков, секций, клубов работающих самостоятельно как на базе школ, так и на базе Центра. Из 27 школ по данной модели работаем в 22 учреждениях образования.

Модель интеграционного взаимодействия. Данная модель предоставляет возможность начать выстраивать целостное образовательное пространство на основе совместно разработанной программы развития дополнительного образования, которая в виде составляющей входит **в общую программу развития образовательной системы школы.** В этой модели в равной мере используются ресурсные возможности Центра (МТБ, кадры, информационные, программно-методические) и школы, в которых реализуются эти образовательные программы.

В пяти школах (9,14, 34, 39,41) мы начали работать по этой модели.

Модель дистанционного взаимодействия.

Данная модель наиболее эффективна в условиях, когда в школах есть потребность в реализации программ дополнительного образования, но отсутствуют или не хватает специалистов дополнительного образования.

Во-первых: Центр предоставляет дистанционные элективные курсы, в рамках работы заочной эколого-краеведческой школы помогает учащимся вести научно-исследовательскую деятельность, выбирать темы и научных руководителей.

Во-вторых: виртуальный методический кабинет оказывает инструктивно-методическую помощь педагогам, реализующих программы дополнительного образования в форме консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов, курсов по повышению квалификации, обмена опытом работы, информационно-издательская деятельность. **E-mail: metodistDUCET@yandex.kz**

Модель социального партнерства. В этой модели отмечается максимальная степень интеграционного взаимодействия со школами, колледжами, вузами, организациями культуры, здравоохранения, туризма и спорта, общественными организациями и объединениями.

Реализация Стратегических подходов к развитию дополнительного образования позволит нам выстроить четкую систему социального партнерства, усилить вариативную составляющую общего образования и расширить воспитательные возможности ДЮЦЭТ.