

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические рекомендации по организации деятельности детских  
общественных организаций в Республике Казахстан**

**Астана – 2014**

**Методические рекомендации по организации деятельности детских общественных организаций в Республике Казахстан (методические рекомендации) – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства образования и науки Республики Казахстан – Астана, 2014., - 220 стр.**

**Составитель:**

Дмитриенко Елена Александровна, методист РУМЦДО МОН РК, координатор детского общественного движения Казахстана.

**Рецензенты:**

**Тесленко А.Н.** - доктор педагогических наук, доктор социологических наук;

**Оспанова Я.Н.** - кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной работе Евразийского гуманитарного института, г. Астана.

**Ответственный за выпуск:** РУМЦДО МОН РК.

Әдістемелік нұсқаулар Қазақстан Республикасындағы балалар қоғамдық қозғалысының үйлестірушілеріне, ұйымдастырушыларына, сондай-ақ балалар қоғамдық ұйымдарының мәселелеріне көңіл бөлетін оқырмандардың көпшілігіне ұсынылады.

Методические рекомендации адресованы организаторам, координаторам детского общественного движения Республики Казахстан, а также широкому кругу читателей, всем, кто интересуется проблемами детских общественных организаций.

*Рекомендовано к печати Методическим советом  
Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования  
(Протокол от 5 марта 2014 года №2)*

© Республикалық қосымша білім беру  
оқу-әдістемелік орталығы, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	107
Глава 1. Детское движение Казахстана: проблемы реформирования	111
Глава 2. Роль системы дополнительного образования в координации деятельности и развитии детских общественных объединений	117
Глава 3. Диалектика сущности и существования детских общественных организаций как организационно-педагогическая проблема	120
Глава 4. Детская общественная организация как социально-педагогическая система	128
Глава 5. Методология и методика моделирования детских организаций	140
Глава 6. Воспитательный потенциал детских общественных организаций как социально-педагогическая проблема	149
Глава 7. Типология детских общественных формирований	158
Выводы	178
Приложение № 1	181
Приложение № 2	191
Приложение № 3	212
Приложение № 4	213
Приложение № 5	217
Приложение № 6	219
Литература в помощь организаторам детского общественного движения	220

## Введение

### Дорогие друзья! Уважаемые читатели!

Данные методические рекомендации адресованы всем, кто интересуется современными проблемами детского общественного движения и стремится оказать поддержку детским общественным организациям с позиций профессионального компетентного подхода по принципу дружеского участия с позиций «не навреди!»

Желаем успехов в освоении основ методики организационно-идеологической и технологической поддержки детских общественных объединений, действующих как в организациях образования, так и в других социальных условиях!

Детство в жизни общества, в его сложно организованном, динамичном, многофункциональном организме является своеобразным, непрерывно развивающимся сущностным ядром, катализатором социокультурного прогресса, генофондом цивилизации. Общественное благополучие детей - весьма мощный индикатор качественного состояния конкретного социума, реальных уровней, тенденций его собственно человеческого развития и на ближайшее будущее, и на дальнейшую перспективу.

Детское общественное движение всегда многолико, разнообразно. Оно является зеркалом общественного бытия детей как социальных субъектов. Мы убеждены, что ценностная результативность процессов воспитания, обучения, образования подрастающих поколений человечества находится в прямой зависимости от социального самочувствия детей, каждого конкретного ребёнка.

Педагогическая ценность детского общественного движения, представленного в реальной действительности множеством самых разнообразных по целям, задачам, формам организационного устройства, содержанием и методами работы детскими общественными формированиями, бесспорна. Эта ценность значима, прежде всего, с воспитательной точки зрения, с позиций социализации детей в условиях современного общества, в частности, в условиях современного Казахстана.

Воспитательная значимость этого уникального социально-педагогического феномена обусловлена достаточно высокой степенью его индивидуальной и общественной самоценности с точки зрения культуuroобразующих процессов социального взаиморазвития ребёнка (человека) и общества.

Раскрытие природы интересующего нас социально-педагогического явления связано с серьёзным изучением реальных способов его существования как реальных детских общественных организаций в объективной действительности, в современной жизни государства и общества, конкретного социума.

На официальном республиканском уровне детское движение Казахстана в настоящее время представлено следующими формированиями, имеющими республиканский юридический статус:

- общественное объединение школьников Республики Казахстан **«Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан»**, созданная по инициативе Президента страны Н.А. Назарбаева в 2011 году, основной миссией которой является объединение детей Казахстана на единой идеологической платформе патриотизма, нравственно-духовной культуры путём формирования высокой гражданской ответственности и активной жизненной позиции юных казахстанцев, членов организации;

- общественное движение **«Атамекен»**, действующее на основе республиканской одноимённой авторской программы М. Курсабаева, принятой в 1992 на слёте Союза детских и пионерских организаций Казахстана и одобренной и рекомендованной неоднократно МОН РК к массовому внедрению в практику работы организаций образования Казахстана, провозглашающее своими целями воспитание любви к Родине, уважения и любви к истории казахского государства, традициям, государственному языку и культуре казахского народа, развитие социальной активности подрастающего поколения на основе нравственно-духовных ценностей и гражданского патриотизма;

- общественное объединение **«Союз детских общественных организаций «Жұлдыз»**, действующее на основе одноимённой авторской программы Е. Дмитриенко, принятой в 1992 году на слёте Союза детских и пионерских организаций Казахстана и одобренной и рекомендованной неоднократно МОН РК к массовому внедрению в практику работы организаций образования Казахстана, получившую в 2001 г. Золотой патент Международной Ассоциации исследователей детского общественного движения за вклад в теорию и практику развития детского общественного движения.

Организация объединяет на добровольной и открытой основе самые разнообразные детские общественные формирования, детей, молодёжь и взрослых, в том числе родителей, педагогов, вожатых, координаторов, волонтёров детского движения, по принципу ответственного служения детству и во благо Родины, Добра и Справедливости. Главной миссией организации является содействие успешному участию каждого ребёнка в жизни ближайшего социума, общества и государства независимо от его социального статуса и индивидуальных возможностей, достижений, что соответствует основному положению Концепции ООН «О правах ребёнка», ратифицированной Республикой Казахстан в 1989 г.;

- общественное объединение **«Ассоциация юных лидеров»**, действующее на основе международных принципов организации деятельности лидеров детского и молодёжного движения, имеющее большой опыт работы организации деятельности лидерских школ в регионах и на республиканском уровне;

- общественное объединение «Союз скаутов Казахстана», действующее в различных регионах Республики Казахстан на основе международных и республиканских программ юных скаутов, созданное по инициативе известного павлодарского педагога-организатора движения юных патриотов В. Деймунда, являющееся членом Международного скаутского движения.

Наряду с вышеназванными организациями, имеются и другие детские общественные объединения, имеющие республиканский статус, с выраженной не универсальной, а профильной направленностью.

Отмечая положительный опыт и успешное развитие этих республиканских детских движений и организаций, следует признать, что на современном этапе общественного развития оно весьма хаотично. Оно представлено в реальной действительности самыми разнообразными инициативными формированиями: группировками, группами, компаниями, тусовками, клубами, объединениями, сообществами, системам, то есть определёнными организационными неформальными и формальными структурами, представляющими интересы той или иной части подрастающего поколения в данном социуме. Немало среди них детских объединений с самой разнообразной направленностью деятельности: лидерской, патриотической, краеведческой, волонтерской, пионерской, скаутской, спортивной, туристской, творческой и пр., созданных, вернее, организованных по инициативе взрослых с учётом интересов детей и педагогической целесообразности.

Общественные формирования являются для детей весьма привлекательными. Следует отметить, что явно выраженная социокультурная направленность деятельности наблюдается у детских организаций, заинтересованное участие в которых принимают взрослые, во-первых, любящие детей, а во-вторых, мастера своего дела, профессионалы.

Следует признать, что и в жизни неформальных групп, объединений участвуют немало взрослых. К сожалению, нередко взрослые лидеры ориентируют детей на деструктивную, асоциальную, даже антисоциальную деятельность, нанося непоправимый вред личностному становлению своих подопечных.

Наши научно-методические, педагогические интересы сфокусированы на детских общественных организациях, как достаточно влиятельных институтах естественного общественного воспитания. Мы убеждены, что детское общественное движение требует весьма заинтересованного, компетентного участия взрослых. Общественные организации детей нуждаются в специальной поддержке государства, общества.

В данном методическом пособии, адресованном вожатым, педагогам, родителям, всем взрослым, интересующимся организационными вопросами современного детского общественного движения, мы постараемся осветить основные технологические аспекты создания и успешной реализации воспитательного потенциала детских общественных организаций Казахстана на примере имеющегося опыта их деятельности.

Именно **воспитательный** (культурообразующий) потенциал детских общественных организаций, как сущностная основа их жизнедеятельности, существования и развития, является предметом собственно педагогической деятельности взрослых. Раскрытие диалектики сущности (потенциала) и существования (самореализации), исследуемого социально-педагогического явления возможно при условии серьёзного методологического и теоретического обоснования и соответствующего поисково-технологического обеспечения.

**С уважением, Елена Дмитриенко**

## **Глава 1. Детское движение Казахстана: проблемы реформирования**

Воспитание детей настоящими патриотами страны, достойными гражданами независимого Казахстана – дело первостепенной государственной важности. Именно поэтому Президент страны Н.А.Назарбаев на XIII съезде Народно-Демократической партии «Нур Отан» дал ответственное поручение по созданию эффективной модели детского движения, детской организации «Жас кыран» и молодёжной «Жас ұлан».

Право на участие детей в жизни государства и общества закреплено как важнейшее условие достойной жизни и полноценного развития в Конвенции ООН о правах ребёнка и успешно реализуется в Республике Казахстан.

В Казахстане детское общественное движение представлено самыми различными общественными объединениями детей, действующими в своем абсолютном большинстве на базе общеобразовательных школ и других образовательных организаций. Организационно-методическими центрами детского общественного движения в регионах являются Дворцы и дома детского творчества. Функции управления и координации деятельности детских общественных объединений и детских социальных инициатив возложены на районные, городские, областные управления образования.

Уполномоченным государственным органом по детскому общественному движению является Министерство образования и науки Республики Казахстан.

Конкретизация целей, задач, содержания, форм и методов работы первичных детских объединений, их методическое и технологическое сопровождение осуществляется кадровым корпусом вожатых (должность вожатого предусмотрена типовым штатным расписанием общеобразовательных школ и интернатных учреждений), а также корпусом методистов (их роль выполняют руководители различных профильных детских формирований, которые действуют на базе организаций дополнительного образования).

Таким образом, детские общественные организации в Республике Казахстан успешно действуют благодаря гарантированной, стабильной государственной поддержке первичных и региональных объединений в лице Министерства образования и науки. Но одновременно присутствует фактор риска - чрезмерная организационная педагогическая опека и регламентация деятельности детских организаций, негативно влияющая на развитие собственно детских социальных инициатив и сдерживает процесс их развития.

Вместе с тем, по своему социальному статусу детские объединения являются общественными формированиями, и их деятельность регламентируется законодательством Республики Казахстан о государственной молодёжной политике и гарантированным Конвенцией



правом на участие в жизни общества и государства и создание детских сообществ по принципу добровольности.

Отсюда, эта социально-педагогическая система (детское движение), тяготеет к устойчивому развитию, предполагающему наличие собственной профессиональной структуры управления на всех уровнях.

В нашей стране есть хороший опыт такого общественного управления. Его осуществляют республиканские детские организации, имеющие юридический статус, общественные некоммерческие объединения, деятельность которых регламентируется соответствующим законодательством, единым и для взрослых НКО, и для детских НКО. Но этот факт не позволяет детским сообществам, в силу своей возрастной и педагогической специфики, быть конкурентоспособными на рынке социальных услуг, оплачиваемых государством различным неправительственным структурам.

И получается, что детские социальные инициативы и детские общественные организации фактически не финансируются по своему целевому назначению. В бюджетных нормативах нет статей расходов на государственную поддержку детских социальных инициатив и детского общественного движения, в составе которого такие крупные и известные как: «Союз детских организаций Казахстана» (СДОК), общественное объединение «Союз детских общественных организаций «Жулдыз» (ОО СДОО «Жулдыз»), общественное движение «Атамекен», «Союз скаутов Казахстана».

Свою деятельность республиканские общественные организации осуществляют на основе уставных документов, программного и методического обеспечения. Стабильное финансовое обеспечение очень проблематично и является серьезным фактором риска. Источники финансирования у этих организаций самые разнообразные: добровольные взносы, спонсорская поддержка, гранты донорских организаций, государственный заказ на различного рода социальные услуги.

В этих условиях, бурно развивающееся детское общественное движение Казахстана, представленное множеством самых разнообразных по предмету и направлениям деятельности, форме и содержанию первичных, региональных, зональных и состоявшихся республиканских организаций, требует принятия экстренных мер по выработке и принятию действенной концепции государственной поддержки. Ведь это многоликое социальное явление, развивается на основе демократических принципов, в правовом поле. У него есть идеологическая платформа, в нем возвращается свой кадровый корпус, свое информационное обеспечение. Именно в общественном объединении проходят подростки первую школу гражданственности.

Из всех вышеперечисленных безусловных преимуществ детского общественного движения наиболее ярко реализует оно принцип демократичности, освоение самообязывающих правил и процедур.

Идеологический ориентир развития представлен достаточно ярко патриотической направленностью деятельности абсолютного большинства детских объединений, независимо от их вида, типа, направленности и содержания движения. На республиканском уровне приняты, одобрены МОН РК и успешно реализуются программы «Жулдыз» и «Атамекен», скауты Казахстана работают по международным стандартам скаутинга, адаптировав их к условиям Казахстана.

Бурный рост детских социальных инициатив обострил проблему кадрового обеспечения детских организаций именно профессионалами, в совершенстве владеющих современными технологиями социокинетики детства, социального проектирования. При кажущемся благополучии наличия штатных единиц вожатых и методистов в организациях образования, их профессионализм, именно с точки зрения владения современными технологиями работы в детской общественной организации, крайне низок. В лучшем случае он исходит из устаревших технологий пионерской организации, пионердвижения. В худшем – из формального соблюдения должностных обязанностей. Причиной является отсутствие в стране специализированного научно-методического и практического центра развития детского общественного движения и государственного заказа на научные исследования современной социокинетики детства.

Информационное обеспечение детского общественного движения осуществляется, как уже отмечено, ресурсными источниками самих организаций. Наиболее представительно медиапространство ОО СДОО «Жулдыз», представленное семью самостоятельными, официально зарегистрированными детскими изданиями: научно-методическими журналами «Ребёнок и право», «ЖасStar», молодёжной газетой «Лидер плюс...», детской газетой «Лидер», газетой для педагогической общественности «Педагогический вестник», информационным бюллетенем для организаций образования и двумя порталами [www.zhuldyz.kz](http://www.zhuldyz.kz) и [zhuldyz.akmoedu.kz](http://zhuldyz.akmoedu.kz). На республиканском уровне выпускается газета «Дружные ребята», журналы «Балдырған» и «Дети Казахстана».

На региональном уровне, как правило, финансируется издание детских газет, в которых освещаются проблемы детского движения на местном уровне. В организациях образования также выпускаются школьные газеты, работают ученические пресс-центры. Однако целевой лот на финансирование информационного обеспечения именно детских социальных инициатив и детского общественного движения на республиканском уровне отсутствует.

Вышеназванные сбои обусловлены несоответствием ныне существующей правовой базы сущности современного, состоявшегося демократичного детского общественного движения Казахстана. Разрешение данного противоречия требует экстренных мер по разработке и принятию закона о государственной поддержке детского общественного движения и детских социальных инициатив в Республике Казахстан.

Инициативу по исполнению поручения Президента страны Н.А. Назарбаева по созданию республиканских организаций «Жас Қыран» и «Жас

Ұлан» взяли на себя молодёжные республиканские организации при координационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан и молодёжного крыла НДП «Нур Отан» «Жас Отан».

В июне 2011 года в Министерстве юстиции РК зарегистрировано Республиканское общественное объединение «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан». 1 сентября 2011 года состоялась торжественная церемония презентации этой организации в одной из общеобразовательных школ г. Астаны с участием Н.А.Назарбаева.

Старт новой модели детской организации Казахстана, объединяющей всех успешных школьников страны, дан. Следующий этап был нацелен на повсеместное распространение этой модели, на создание региональных филиалов единой республиканской детско-юношеской организации «Жас Ұлан». Будет принято Положение о работе филиалов, регламентирующее все правовые и организационные основы их деятельности повсеместно.

Принятие такого рода документа осложнено тем, что отсутствие нормативно-правовой базы государственной поддержки деятельности детских общественных организаций и детских социальных инициатив в условиях демократического строя не позволяет чётко прописать такие важные механизмы поддержки как кадровое, финансовое, материальное обеспечение полноценного существования как вновь созданной организации, так и всех других детских сообществ.

Без специального закона, регламентирующего деятельность самых различных детских сообществ, будет чрезвычайно трудно создать на практике модель единой детской организационной структуры, общественной по сути, но по факту защищённой государством на всех уровнях, при гарантированной поддержке государства, как идеологической, не декларативной, так и, финансовой, базовой, кадровой, научно-методической. Как бы хороши и привлекательны, гуманны не были концепция, устав, положение, программные документы, технологии, их осуществление потребует солидного материального, финансового, кадрового и специального научно-методического обеспечения.

Создав новую модель единой детско-юношеской организации Республики Казахстан её инициаторам и организаторам просто необходимо максимально извлечь уроки из двадцатилетнего опыта детского движения суверенного Казахстана и стран СНГ, признать и принять уроки истории для того, чтобы по максимуму избежать ошибок. А именно:

1. Не разрушить, а сохранить и приумножить существующий потенциал детского общественного движения Казахстана с учётом опыта стран СНГ.

Ни в коем случае нельзя игнорировать, распускать или, того хуже, закрывать ныне успешно действующие организации. Важно создать организацию по принципу доверенной структуры государства, уполномоченного общественного органа, по примеру Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), в котором будут представлены интересы уже состоявшихся

детских и молодёжных организаций, как республиканских, так и региональных.

2. Думая об организационных проблемах новой республиканской единой детско-юношеской организации: названии, статусе, членстве, форме, символах, атрибутах, необходимо в срочном порядке решать кадровые проблемы, что потребует не только открытия курсов, отделений и факультетов, школ профессионального мастерства, но и разработки классификатора специальности организатора детского движения, соответствующих учебных планов, программ, учебно-методических комплексов. Сегодня этого просто нет в том качестве, которого требует решение проблемы создания целостной системы детского общественного движения Казахстана.

3. Серьёзным блоком в разработке концепции детского общественного движения Казахстана должно стать реальное видение необходимой и достаточной материальной базы детской организации нового типа. Сегодня фактически детские объединения, даже те, которые действуют в организациях образования, не имеют собственной материальной базы.

4. Создание республиканской единой организации нового типа, уполномоченной решать поставленные Президентом цели и задачи, потребует решения проблем материальной собственности новой республиканской детской организации.

Лучшим решением, на наш взгляд, будет создание Республиканского центра детских общественных организаций «Жас Ұлан» по принципу Дворца мира и согласия для всех культурных центров в Астане, филиалы которого должны будут функционировать во всех региональных центрах на основании специального Положения, регламентирующего их деятельность на базе государственных организаций образования.

5. Необходимо в срочном порядке актуализировать создание научной школы детского общественного движения. Идеальным решением будет открытие института социокинетики детства (института детского общественного движения) по принципу ранее существовавшего института молодёжи, к примеру, в курортной зоне Бурабай на базе детского учебно-оздоровительного комплекса «Жулдыз». Это позволит избежать серьёзных финансовых затрат и капитальных вложений.

6. Обязательным компонентом концепции государственной поддержки детского общественного движения Казахстана равно как республиканской единой детско-юношеской организации, со статусом органа, уполномоченного государством за гражданское воспитание и становление юных казахстанцев, должно быть постоянное информационное обеспечение в форме обязательного государственного заказа, создание специального медиа-холдинга по типу ранее существовавшего издательства «Молодая гвардия».

7. Для выработки стратегии и координации деятельности детских общественных организаций в масштабе республики целесообразно создать

межведомственный экспертный совет по проблемам детского общественного движения и придать ему официальный статус.

8. Предложенная символика новой республиканской детско-юношеской организации «Жас Ұлан» должна рассматриваться как выражение государственной заботы о гражданском становлении юных казахстанцев в системе демократичного детского общественного движения, ни в коем случае не отменяя и не заменяя символику первичных, региональных и других республиканских детских формирований, которые отражают специфику каждого конкретного общественного волеизъявления детей и молодёжи, объединенных в ту или иную общественную организацию.

9. Нагрудные знаки новой республиканской детско-юношеской организации «Жас Ұлан» должны, на наш взгляд, выдаваться не всем школьникам Казахстана, а являться наградой за особый вклад в развитие детского или молодёжного общественного движения, которые вручаются детям, молодёжи в связи с празднованием особых дат, в дни Государственных праздников с обязательным удостоверением.

Предлагаемые нагрудные знаки могли бы стать высшей наградой государства и общества в системе детского и молодёжного общественного движения Республики Казахстан за особые успехи и достижения на благо Родины, Мира и Человечества.

10. Ежедневное ношение галстуков членами детской организации излишне. Необходимо разработать специальное положение о символах, атрибутах, церемониалах, в котором указать, в каких именно случаях демонстрируется принадлежность (членство) детей Казахстана к организации «Жас Ұлан».

Предлагаем галстуки и другие знаки отличия новой республиканской организации носить в дни проводимых республиканских акций, форумов, других мероприятий, инициируемых именно организацией «Жас Ұлан».

11. При бюджетном планировании государственных расходов МОН РК включить государственный заказ на разработку и издание учебных пособий по теории и методике организации и сопровождения детского общественного движения в Республике Казахстан для педагогических специальностей университетов, для специалистов по социальной работе, ювенологии, организаторов детского досуга, психологов, юристов.

12. В программу профессиональной подготовки специалистов по работе с детьми гуманитарных колледжей и университетов включить в виде обязательной профессиональной практики работу в детских и молодёжных организациях.

13. Внести в классификатор специальностей профессию «Организатор детского общественного движения» с присвоением шифра специальности с соответствующим пакетом документов и УМК.

В завершение хочется от всей души пожелать всему детскому общественному движению XXI века, ровесникам независимости и суверенитета Казахстана и стран СНГ приемникам пионерии, которая в 2012

году отметила свой 90-летний юбилей, быть всегда верным хрустальному миру детства, гуманному потенциалу истории, принципам демократии и нравственно-духовным ценностям мировой человеческой культуры!

## **Глава 2. Роль системы дополнительного образования в координации деятельности и развитии детских общественных объединений**

Согласно действующему законодательству Республики Казахстан (ст. 1 п. 11.) дополнительное образование - процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Если рассматривать образовательные потребности юных граждан как ведущий фактор успешного социального становления личности в детском возрасте или образования (формирования, становления образа подлинной человеческой сущности человека в детстве), то можно утверждать: дополнительное образование призвано выполнять следующие функции в государственной системе обучения и воспитания:

- **углубленного или специального обучения** ребёнка по дополнительным программам, получение новых знаний, умений, навыков, развития способностей;
- **воспитания:** приобщения детей, каждого конкретного ребёнка к культуре, во всем её многообразии на основе его индивидуального и личностного потенциала;
- **креативную:** создание гибкой системы и условий для выявления, развития творческих способностей детей и успешной реализации личностного потенциала каждого ребёнка с признанием и фиксацией достижений детей на различных социальных уровнях;
- **компенсаторную:** предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успехов в избранных им сферах деятельности с прогрессирующими результатами, востребованными не только самим ребёнком, но и окружающим социумом;
- **рекреации** (регулирования социальных отношений между людьми, детьми и взрослым миром): организация полноценного, безопасного, психологически комфортного досуга детей, способствующего снятию эмоционального утомления, напряжения, дискомфорта, восстановлению утраченных сил, обеспечению психологической разгрузки, отдыху с обязательным ярким положительным эмоциональным результатом (гедонистическая функция). Функция реализуется посредством организации мероприятий, сочетающих отдых, развлечения и расширение социальных связей, общения, содействующих содержательному времяпрепровождению детей в часы досуга.

Отвечая нормам культуры, дети включаются в общественную жизнь, постепенно поднимаясь к высшим формам поведения через различные социальные инициативы, проекты, а культурно-досуговая деятельность, общение как раз и выполняют рекреационную функцию. Усваивая культуру, идя от норм к образцу, ребёнок самоутверждается на основе успешной творческой деятельности, получает заслуженное признание;

- **профориентации:** формирование устойчивого интереса к социально значимым видам профессиональной деятельности, подготовка детей к осознанному выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями, личностными качествами и потребностями рынка труда;

- **образовательной интеграции:** успешное функционирование в системе единого образовательного пространства соответствующего статуса в регионе на основе гармонизации отношений с учетом собственной специфики;

- **социализации:** содействие формированию и развитию, освоению детьми, каждым ребёнком жизненно важных навыков через создание системы успешной самореализации его личностного потенциала, творческих потребностей и способностей, способствующих самоопределению ребёнка и обязательному его общественному признанию в социально и культурно значимых сферах жизни, с высоким индексом личной ответственности и перспективы.

**Функция социализации** чрезвычайно важна с позиций ответственности системы ДОО, как уполномоченного государством органа системы образования, *за успешное гражданское становление подрастающего поколения, формирование его действенного и востребованного на личностном и общественном уровне нравственно-духовного и социокультурного потенциала.*

С этой точки зрения статус дополнительного структурного компонента государственной системы образования, как всей системы, равно как и каждой организации дополнительного образования, *становится ведущим, возрастает до чрезвычайной государственной важности и приобретает значение стратегического фактора в гражданском, нравственно-духовном, патриотическом и прочих направлениях образовательного процесса, социального становления подрастающего поколения.*

Именно поэтому именно система дополнительного образования как специальный государственный институт образования призван *осуществлять функцию всесторонней поддержки детских социальных инициатив и детского общественного движения в самых разнообразных формах его проявления, во всем многообразии существования: от школьного самоуправления, детских объединений по интересам, клубных формирований до детских общественных объединений, имеющих официальный юридический статус.*

При этом ведущими направлениями этой поддержки являются не *прямое руководство и директивное вмешательство, что противоречит Конвенции ООН «О правах ребёнка» и действующему Законодательству РК,*

*а именно компетентное содействие, компетентная поддержка в решении, прежде всего:*

- ***проблем кадрового обеспечения деятельности и развития ДОО***, с точки зрения рекомендаций по подбору, расстановке, координации деятельности, их консультированию, учебы и повышения квалификации;

- ***содействия в информационной, программной и технологической поддержке*** детских творческих и социально значимых инициатив, проектов, форумов, слётов;

содействия в решении проблем постоянной пространственной дислокации инициативных ДОО, не имеющих официального юридического статуса, действующих на принципах добровольности, открытости и детской инициативы по обеспечению территории (пространства) деятельности, помещений по принципам целесообразности, безопасности, комфортности;

- ***научно-методического обеспечения деятельности детского общественного движения*** на основе принципов актуальности, целесообразности, научности, историзма, логической преемственности и лучшего продуктивного опыта деятельности ДОО, достижений и перспектив развития детского общественного движения на региональном, республиканском и международном уровне;

- координации, всестороннего анализа и прогнозирования с учетом научно-обоснованных данных и государственной молодёжной политики и перспектив развития систем образования на основе Конвенции ООН «О правах ребёнка» и действующего Законодательства Республики Казахстан

### **Глава 3. Диалектика сущности и существования детских общественных организаций как организационно-педагогическая проблема**

Детские сообщества - не изолированные явления общественной жизни, а отражение вполне естественных новых тенденций, зарождающихся процессов, перспективных тенденций, возможностей, предпосылок общественного развития. В этих процессах, естественно, участвуют взрослые: и в качестве родителей, друзей, воспитателей, учителей, наставников, заинтересованных лиц, государственных и общественных деятелей и т.д.

Более того, чтобы разобраться в особенностях сущностной природы детства, социального благополучия ребёнка, ответить на вопросы ***«Зачем необходимы ребёнку детские сообщества?»***, ***«Какую роль в жизни детей и общества играют детские самостоятельные организации?»***, ***«Какова специфика общественного бытия ребёнка?»*** и т.д. Необходимо определиться с исходными, базовыми характерологическими понятиями. В качестве основной смысловой системообразующей информационной единицы нашего исследования мы избрали понятие «человек» в детский



период его жизни. Наиболее популярной на сегодняшний день точкой зрения на предмет сути и смысла человеческого существования является предположение, что человек - весьма специфичная, уникальная в своем роде частица беспредельного гармоничного мироздания Вселенной, её разумный компонент. В силу этого, он (человек) - носитель некой космической сущности и всецело зависит от неё, подчиняется законам её саморазвития - движения, бытия. Человек не изолирован от космопланетарных процессов. Более того, он не только сопричастен к жизни космоса, но и ответственен в определённой мере за всё содеянное в своём жизненном пространстве.

Истоками методологических позиций взрослого является его отношение к детской организации с позиций друга, консультанта, советчика, наставника, определяющими стратегию, логику и тактику профессиональных действий. При этом очень важное значение имеют: мировоззренческий базис взрослого, концептуальное видение изучаемых объектов и предмета, качество междисциплинарных теоретических знаний (физиологии, психологии детства, педагогики, прикладных наук и практического опыта).

Своеобразным "методологическим ключом" методической деятельности является осознание умозрительной модели детской общественной организации и её воспитательного потенциала, равно как и их составляющих, в виде некой относительной целостности, системного единства бесконечно, непрерывно трансформирующегося, обновляющегося, неповторимого разнообразия явлений, отражающих диалектику сущности и существования материального мира, бытия.

Если нас действительно интересует сущностная природа детских общественных организаций, то нам необходимо иметь изначально чёткие представления о специфике данного социального феномена, то есть об *актуальном состоянии общественного бытия детей, живущих в Республике Казахстан, действующем в данном регионе, в данном месте*, а также об *особенностях детских общественных организаций как универсальных способах разрешения многочисленных социальных проблем детей, особенно в подростковом и юношеском возрасте*.

Объективная информация о социальном благополучии современного детства может быть представлена на основе многомерного анализа статистических данных, отражающих картину реальных возможностей общественного бытия детей удовлетворения их самых необходимых жизненных потребностей: от элементарных физиологических до сложных социальных.

Средовые факторы играют роль внешних разноуровневых стимулов (предпосылок), провоцирующих всевозможные поведенческие реакции ребёнка, связанные с удовлетворением его актуальных потребностей. При этом решающую роль играет анализ соотношения реальных условий положения детей в обществе с тенденциями формирования детского менталитета, *детской* субкультуры, соответствующих ценностных ориентаций, установок, мотивов и пр.

Что касается социокультурной энергии, то мы склонны считать её материальным выражением жизненного опыта ребёнка (детей, детской организации), отражающим диалектику внутреннего и внешнего мира своих носителей.

Интеграция, систематизация любого вида энергии, в том числе и социокультурной, требуют соответствующего выхода, материализации (реализации). В свою очередь ослабление энергообмена, застой, конфликтность, разрыв системных взаимосвязей, взаимозависимостей, взаимоотношений ведут к сущностному распаду, угасанию энергии, к деструктивным процессам, нередко огромной разрушающей силы. Что мы наблюдаем очень часто в детских группировках, различных асоциальных и антисоциальных, криминогенных детских объединениях и группировках.

Говоря о детской общественной организации, надо понимать, что каждое детское формирование существует только в движении! То есть, говоря о детской общественной организации, мы, по сути, говорим о детском общественном движении.

Дело в том, что движение - базовая философская категория, характеризует природное свойство материи к саморазвитию. Именно в движении отражаются внутренние состояния непрерывно меняющегося материального мира, всевозможные процессы, обеспечивающие его многообразное существование в объективной реальности. Движение - способ проявления внутренних сил, энергии материи, её жизнеспособности. Иными словами, это возможность, одновременно и условие материального бытия, то есть существования, самореализация некой сущности.

Импульсами, источниками, движущими силами саморазвития (движения) материи, в нашем случае - детской общественной организации как особенной формы выражения детского общественного движения, являются диалектические противоречия:

- между устойчивостью и изменчивостью;
- простым и сложным;
- старым и новым;
- прогрессивным и регрессивным;
- естественным и противоестественным;
- внутренним и внешним; прерывным и непрерывным; единичным

и множественным и т.д.

Ведущими методологическими принципами методики работы с детскими общественными организациями являются:

- комплексный подход к изучению данной детской общественной организации как к материальной действительности;
- системное видение целостной природной организации и объективированных данных изучаемого явления, то есть его внешнего и внутреннего единства;
- соотношения конкретно-исторического анализа и синтеза имеющегося опыта, данных достижений;

- объективной целесообразности опыта и происходящих событий, постоянного объективно-субъектного изучения деятельности детской общественной организации.

Для возникновения некой детской организации необходимо наличие в жизненной сфере детей (ребёнка) *явно обострившегося противоречия между естественной внутренней и внешней потребностью в социальной самореализации, предполагающей некий качественный объём социальной зрелости - культурного развития, и отсутствием реальных условий возможностей достаточно успешного разрешения этого противоречия, как правило, в силу возрастной социокультурной несостоятельности и неприспособленности социального окружения к удовлетворению актуальных потребностей детей, ребёнка.*

*Именно в этих естественных жизненных ситуациях для более или менее благополучного выхода из сложных кризисов социального бытия дети объединяются, интегрируя все имеющиеся у них возможности, социокультурный опыт, образуя некую устойчивую структуру - общественный организм (организацию), обеспечивающий им решение наиболее значимых актуальных проблем. Способность к такого рода выбору решений и осуществлению своих жизненных намерений проявляется особенно ярко в подростковом возрасте. В этих условиях сущностным образованием детских организаций следует рассматривать их совокупные социокультурные возможности, которые не всегда образуют устойчивый воспитательный потенциал.*

При этом важно определиться с видением ребёнка как носителя некой социокультурной энергии, основными закономерностями, факторами его личностно-индивидуального развития и общественного благополучия. Только на этой основе можно будет, по нашему мнению, с достаточной степенью объективности не только разобраться, что из себя представляет воспитательный потенциал детских организаций, но и моделировать всевозможные детские социально-педагогические системы с высоким индексом их социокультурной результативности и успешности.

Сущность и её существование (потенциал и его самореализация) во множественных проявлениях (актах-Аристотель) есть ни что иное, как диалектическое единство разноуровневого бытия вполне определённой, относительно целостной особенной формы материальной действительности. При этом сущность (потенциал) – скрытая внутренняя, глубинная, достаточно устойчивая, энергоёмкая предпосылка, объективная возможность того или иного проявления, оформления, способа сущностной (собственно природной) самореализации на качественно новом уровне, в новом временном и пространственном выражении, детерминированная целым рядом объективных и субъективных факторов. *Поэтому использование детских общественных организаций как особенных институтов общественного воспитания подрастающих поколений, то есть как открытых, естественных, нестандартизированных социально-педагогических систем, способных наряду с официальными*

*учреждениями образования на высоком качественном уровне решать специфические проблемы воспитания молодого поколения для обеспечения полноценного социального развития каждого ребёнка, требует очень серьёзной работы по моделированию и реальному использованию их богатейших потенциальных возможностей с большим социокультурным энергетическим зарядом, а также соответствующих им социокультурных полей индивидуально-личностного и общественного ценностного притяжения.*

Отсюда - основное предназначение педагогики и методики детских общественных организаций: *изучение и создание оптимальных условий, возможностей для полноценного (всестороннего) социокультурного развития ребёнка, формирование социально ценного опыта общественного бытия, позволяющего максимально реализовать личностно-индивидуальный потенциал каждому входящему в жизнь человеку.* По определению Л.С. Выготского, *воспитание - обеспечение искусственного развития человека», то есть активное содействие процессам социального саморазвития.* Поэтому предметом методики работы с детскими общественными организациями избран именно их воспитательный потенциал как *социокультурное поле притяжения детей, ценностно значимое для ребёнка и социума.*

Не меньшего внимания требует изучение факторов, влияющих на возникновение и ценностную значимость этих потенциалов (социокультурных полей, их сущностной природы), а также на их актуализацию и материализацию.

**Существование (актуализация)**, представленное в бесконечном множестве явлений, *никогда не соответствует, не копирует сущность.*

Это подобие в принципе, в абсолютном выражении оно невозможно. Ведь речь идёт, вернее, мы имеем дело с качественно и количественно новым состоянием уходящего в прошлое некоего сущностного образования. Более того, эти вновь возникающие явления во многом противоречат своей матричной основе, отрицают её, подчиняясь не только закону перехода количественных изменений в качественные, но и отрицания. И только благодаря этим противоречиям, ведущим из которых является несоответствие между старым и новым, прошлым и будущим, выраженные в настоящем, и происходит саморазвитие данного материального феномена, его движение.

Внешние, видимые признаки, характеристики того или иного явления, как правило, искажают, маскируют его внутренние свойства, сущностную основу. Более того, они не способны воспроизвести породившие их предпосылки, то есть своё прошлое, так как, во-первых, являются всего лишь частичками некой природной целостности, во-вторых, тяготеют к своему новому образованию, к будущему состоянию, к сущностному перерождению. По утверждению Гегеля, непосредственное бытие вещей - это кора или завеса, за которой скрывается их сущность.

Явления во всём их объективном, реальном многообразии, во множественности форм и способов существования следует рассматривать как своего рода проекции породившей их сущностной целостности (энергосистемы, потенциала). При этом их появление детерминировано не только *внутренними потенциальными резервами-предпосылками, но и внешними, средовыми факторами, а также возможностями стабилизации, фиксации, систематизации свойственных им ценностных способов существования в окружающей действительности, во времени и в пространстве, необходимых для сущностного обновления, дальнейшего развития данного материального феномена.*

Таким образом, сущность (потенциал) обнаруживает себя как определённая природная целостность через бесконечное многообразие типичных, родственных явлений, через неповторимость и уникальность деятельности членов организации, реализуемой в рамках данной программы, данного проекта, данного мероприятия. Отдельное, единичное материальное образование, даже некая общность - всего лишь проекционное отражение, часть, одна из составляющих внутреннего мира некой целостной системной сущности, т.е. потенциала данной организации, учитывать которую необходимо, но ни в коем случае нельзя абсолютизировать. Что, собственно, и произошло в прошлом *при попытках представить сущностную модель воспитательной системы детской общественной организации лишь на примере пионердвижения и комсомола.*

В наши дни это также совершенно недопустимо в проявляющихся заблуждениях, попытках абсолютизировать, унифицировать, идеализировать лишь одну детскую организацию «ЖасҰлан», неоправданно прикрываясь идеей Президента страны. Ведь Нурсултан Абишевич Назарбаев, говоря на съезде партии в 2011 году о необходимости развития и поддержки детского движения (именно движения!) не имел в виду именно какую-то конкретную организацию! В качестве главного аргумента необходимости множественного разнообразия форм и видов общественной жизни являются демократические принципы построения нашего государства и многопартийность общественного движения взрослых граждан нашего государства и членов казахстанского общества. никоим образом нельзя игнорировать, тем более запрещать, какие бы то ни было детские социальные инициативы как индивидуальные, так любых других организаций, движений, объединений. При этом важно знать их истоки и причинно-следственные связи.

Взять, к примеру, скаутское движение, воспитательную систему скаутинга, давших толчок организационному оформлению хаотичного процесса зарождения и развития детских социальных инициатив в начале XX века в пионердвижение. Или детские общественные движения, действующие по программам «Атамекен» и «Жұлдыз», заложившие основу развития современного детского общественного движения Казахстана и успешно действующие в наши дни!

Одностороннее видение детского общественного бытия объясняется отсутствием чётких методологических позиций исследователей, педагогов, общественников, формальным признанием теории и методики социально-педагогической поддержки детских общественных организаций, что чрезвычайно опасно и губительно для детского общественного движения современного Казахстана.

Только разностороннее, многоплановое, продолжительное во времени и в пространстве аналитико-синтетическое видение, междисциплинарное междисциплинарное изучение особенностей и специфики диалектического единства сущности и существования детских общественных формирований во всём их многообразии позволит нам, хотя и относительно, но достаточно объективно представить природу общественного бытия детей, детскую субкультуру (И. Кон) **как всходы обновляемых ценностей, опыта, культуры взрослого мира, социума, этноса, государства, человечества.** Нам необходимо разобраться в факторах, детерминирующих социокультурное развитие детей, в закономерностях их возникновения и влияния на жизнедеятельность ребёнка. Важно проанализировать противоречия, особенно несоответствие сущности и существования, потенции и акта (Аристотель), внутреннего и внешнего, наиболее полно выражающие объективную картину действительности, актуальное состояние объекта и предмета исследования в единстве его прошлого, настоящего и будущего, временного и пространственного бытия, логику его диалектического саморазвития, движения.

Раскрытие диалектики сущности и существования детских общественных организаций как особенного способа, формы социального бытия подрастающего поколения в критические периоды социальной адаптации связано с определением модели ключевого, смыслообразующего системного компонента исследуемого материального феномена, его жизнеобеспечивающей элементарной частицы.

Элементарной частицей, своеобразным ядром интересующего нас явления, по всей очевидности, следует считать **ребёнка как непрерывно развивающегося, растущего человека.** Но, опять-таки, человека не абстрактного, а в диалектике его бытия: сущности и существования. Именно человек: социальный субъект, член детской общественной организации, является, по нашему мнению, универсальной информационной, смысловой единицей социально-педагогического методического обеспечения, поддержки детских общественных организаций.

Выделяя в качестве универсальной информационно-смысловой единицы исследования ребёнка (человека) в диалектической целостности сущностного бытия, мы делаем акцент на том, что речь идёт о человеке, входящем во взрослую жизнь, – о ребёнке, о детях.

Научная категория "человек" относится к разряду междисциплинарных, ключевых, фундаментальных понятий. К толкованию этой категории имеют весьма заинтересованное отношение не только собственно человековедческие науки, но и буквально все отрасли знаний.

Данное обстоятельство является принципиально важным для организационно-методического обеспечения деятельности детских общественных организаций. Недооценка, упущение не только философских, но и отраслевых знаний о человеке, его жизненной сфере, среде обитания, закономерностях взаиморазвития с окружающим миром, частичкой которого он является, совершенно недопустимы для педагогики. Как для науки, так и для практики. Ведь педагогика взяла на себя ответственность помочь человеку взрастить, развить, воспитать все его лучшие природные данные, собственно человеческие уникальные силы, задатки, расширить диапазон индивидуальных возможностей и способностей.

#### **Глава 4. Детская общественная организация как социально-педагогическая система**

Системность (система) как универсальное свойство материи, обеспечивающее упорядоченность ее движения, целостность и гармонию бытия, привлекает внимание философов самых различных школ, начиная с античности (Платон, Аристотель, Евклид и т.д.) и до наших дней.

Не вдаваясь в глубокие теоретические размышления о сущности системы как универсальной формы и организационного способа материального бытия, отметим ее наиболее общие характерные признаки:

- *устойчивая совокупность ее составляющих элементов*, находящихся в определенных связях, взаимоотношениях не только между собой, но и с внешним миром, образующих некое целостное организационное единство;
- *полифункциональное разноуровневое существование*;
- *диалектическая противоречивость развития*;
- *динамичность, автономность бытия* и др.

Поскольку понятие "система" имеет весьма широкую сферу применения и соотносится с характеристикой любых материальных объектов, то его толкование предполагает обязательную конкретизацию: о каком типе систем идет в данном случае речь.

Использование принципов конкретизации и типологизации позволит нам определиться с принципами научного изучения и моделирования детских организаций как особенных системных образований.

Любая детская общественная организация является, прежде всего, социальной системой, которой свойственны:

- *смысловая целесообразность* или ценностная значимость с общественной и личной индексацией;
- *целостность* как принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов и невыводимость из последних свойств целого, равно как зависимость каждого элемента системы (личности, группы и пр.), свойства (общения, предметной деятельности, поведения и т.д.), их внутренних и внешних отношений от занимаемого ими места, статуса, функций, обусловленных спецификой данного единого (целостного) социального организма;

- *структурность или упорядоченность*, обеспечивающая:

а) возможность логического познания и моделирования системы путем последовательного раскрытия и определения присущих ей связей, отношений, зависимостей;

б) функциональное состояние не столько отдельных ее компонентов (элементов), сколько жизнеспособность, тенденции развития системы в целом. Иными словами, структурная специфика социальной системы, как и любой другой, детерминирует ее потенциальные возможности и особенности актуализации;

- *иерархичность*: каждый компонент системы достаточно автономен и может функционировать, а также изучаться как достаточно самостоятельная социальная система (личность, микрогруппа, группа) в структуре некой общей системной целостности. В свою очередь, исследуемая общественная система является также одним из многих автономных социальных субъектов (компонентов) более сложной материальной системы. Таким образом, каждый элемент системы, обладая своими уникальными свойствами, отражает, несет в себе и свойства родственной ему социальной системы, а также свойства других социальных систем в зависимости от степени их социокультурной сопричастности к его жизнеобеспечению;

- *полифункциональная взаимозависимость* социальной системы и среды: системные свойства любого социального организма образуются и проявляются не произвольно, а детерминируются логикой, особенностями взаимоотношений со средой обитания, в которых социальная система является не пассивным объектом, а инициативным социальным субъектом, оказывающим существенное влияние на окружающую действительность, изменяя и преобразуя ее в соответствии с возникающими актуальными внутренними (субъективными) и внешними (объективными) потребностями и аналогичными реальными возможностями;

- *организационная пластичность и динамичность*, обеспечивающие жизнеспособность данной социальной системы, ее развитие как весьма сложного полиструктурного, многофункционального целостного социального субъекта. Все естественные и вынужденные изменения системного образования конкретного социального организма требуют неукоснительного соблюдения принципа необходимости и достаточности;

- *социальность* - ведущая качественная характеристика всей системы и каждого ее компонента, каждого отдельного и всех ее свойств, проявляющаяся в степени разумной целесообразности всего многообразия жизненных явлений, актов, потенций данной системы;

- *саморегуляция и соуправление* процессов своего жизнеобеспечения и жизнеспособности, сосуществования с другими компонентами общественного организма и материального мира: создание специальных регуляторов бытия (уставов, программ, норм, законов, принципов, стимулов, атрибутов, стандартов и т.д. с учетом общепринятых нормативов, традиций и т.п.).



Существование социальной системы как целостного, сложноорганизованного, структурно - упорядоченного, динамичного, полифункционального, саморазвивающегося общественного организма, бытие которого характеризуется относительным постоянством, устойчивостью и консерватизмом, предрасположено, тем не менее, к разрушению, к распаду, угасанию, исчезновению, если:

а) утрачивается ее смысловая значимость как на личностно-индивидуальном, так и на общественно-государственном уровнях;

б) нарушаются ее основные связи, взаимоотношения, системы внутренней и внешней коммуникаций, зависимостей, саморегуляция и соуправление;

в) сущностно изменяются, искажаются общие и частные функции и свойства, рождающие несоответствие целей и результатов деятельности, отрыв от реальностей бытия, актуальных проблем, внутренний и внешний дискомфорт социальной системы;

г) наблюдаются явления застоя, нет естественного, действительно необходимого развития, новизны, отсутствуют ближние и дальние реальные перспективы.

Важнейшим компонентом любой социальной системы является ее **социальный потенциал** как «интегральный показатель нереализованных возможностей прогрессивных изменений социальной действительности» (И.Я. Писаренко). Вполне очевидно, что социальный потенциал можно условно обозначить понятием «проектная мощность» социальной системы.

Социальный потенциал общественных систем интегрируется на многоуровневой системной основе. Ее главными векторами (параметрами) являются личностные и общественные социальные отношения, образующие некую относительную системную целостность при сохранении своей автономности. Таким образом, социальный потенциал можно охарактеризовать как оптимальное многообразие социальных возможностей проявления, утверждения, функционирования и развития, то есть реального существования данной общественной системы, обеспечивающей в той или иной степени социальное благополучие как своих собственных членов, так и средового окружения, партнеров, объектов взаимоотношений. **Именно социальное благополучие всех и каждого социальных субъектов, объектов, находящихся в жизненной сфере данной системы или имеющих к ней отношение, является основным критерием ее социального потенциала, социальной ценности.**

В понятие «социальный потенциал» входят не только существующие в настоящее время возможности и источники развития общественной системы, но и их предпосылки, наиболее часто заявляющие о себе в форме различных инициатив социальных субъектов - носителей данной системной сущности.

В отличие от творческого потенциала личности социальный потенциал общественной системы может прогнозироваться, планироваться, моделироваться. Его актуализация обеспечивается не только путем личностно-индивидуальной самореализации и самоуправления, но и

условиями внешнего благоприятствования, соответствующим уровнем внешнего управления и соуправления, согласованностью внешних и внутренних управленческих отношений.

Общественные образования, обладающие всеми вышеназванными свойствами социальных систем, особенно выраженным социальным потенциалом, принято считать **общественными организациями**.

В переводе с позднелатинского «организация» - «сообщаю стройный вид, устраиваю». С общенаучной точки зрения **детская общественная организация - это специальное объединение детей, совместно реализующих целевую программу и действующих на основе определенных правил и процедур, обеспечивающих интеграцию процессов и дел, направленных на образование и совершенствование взаимоотношений, связей между различными социальными субъектами для достижения социально значимых целей и благонамеренных перспектив.**

Таким образом, при исследовании возможностей использования социального потенциала детских сообществ в педагогических, воспитательных целях необходимо изучать особенности именно детских общественных организаций, предполагающих непереносимое заинтересованное участие в своих делах специальных организаторов - специалистов, а также широкого круга заинтересованных лиц: друзей, родителей, педагогов, представителей общественности, государства. Мы имеем ввиду прежде всего формальные детские организации, имеющие официальный правовой статус.

Нередки случаи, когда инициатива создания детского общественного объединения исходит из внутренних, собственно детских потребностей и организационных возможностей. В результате появляются так называемые неформальные организации, которые, по существу, являются группами, группировками, клубами, но не общественными организациями, так как не обладают даже элементарными свойствами целостных социальных систем, прежде всего, открытостью для внешних коммуникаций и соуправления.

Создание общественных организаций требует серьезной работы по моделированию так называемого матричного уровня социального потенциала – его воспитательной системы (воспитательного потенциала), гармонично вписывающейся в реальные социальные процессы.

**Социальный процесс** есть ни что иное как динамичная совокупность устойчивых актов взаимоотношений людей, выражающих определенную тенденцию изменения или сохранения общественного положения (социального статуса) или образа жизни больших социальных групп, условий воспроизводства и развития каждого конкретного человека как личности, а также влияющих на социальное самочувствие, благополучие всех включенных в данный процесс социальных субъектов.

В отличие от отдельных событий и явлений социальный процесс характеризуется протяженностью во времени, логической последовательностью, пространственными параметрами. Ему свойственны такие характерологические признаки:

- многократность повторения типичных социальных явлений, их массовое проявление с доминированием наиболее общих характерологических свойств. Именно этим объясняется ценностная значимость системы специальных общественных поручений, церемониалов, ритуалов, определенных дел, акций и пр., присутствующих, как правило, во всех детских организациях, зарекомендовавших себя на мировом уровне;

- явно выраженный общественный характер диалектического развития, направленный на стабилизацию, укрепление, совершенствование и обогащение социальных отношений, систематизацию общественных формирований. В жизнедеятельности детских организаций это проявляется и на уровне целей общественного движения детей, и в направленности их дел и поступков, осуществляемых, как правило, под девизом: «делай каждый день доброе дело». Вся же система деятельности организации имеет ярко выраженную общественно полезную направленность;

- свобода социального выбора участников социального процесса, обусловленная мерой их личной ответственности, определяющая степень их самостоятельности, автономности и уровень социального статуса в сложившейся системе общественных взаимоотношений;

- закономерность развития, обеспечивающая устойчивость, диалектическую стабильность, управляемость социального процесса.

По классификации немецкого социолога Л.фон Визе социальные процессы могут быть: а) ассоциативные (объединяющие), б) диссоциативные (разъединяющие). Каждый процесс состоит из ряда подпроцессов. При этом основным критерием классификации является характер влияния процесса на системную целостность социальных организмов, их субъектность, на качество социальных взаимоотношений.

По характеру направленности социальные процессы, к которым относится детское общественное движение, подразделяются на следующие виды: а) процессы воспроизводства социальных отношений, явлений, б) процессы развития социальной сущности различных общественных форм материального бытия. Иными словами, социальные процессы всегда имеют как внешнюю, так и внутреннюю направленность (преобразующую и преобразовательную).

Таким образом, развитие социального потенциала детской организации осуществляется одновременно в сфере надличностных общественных отношений (а), а также в личностно-индивидуальных сферах общественного бытия членов организации, существенным образом влияя на внутренний мир детей, их социальные ценности, социальный выбор (б). Если первые (а) направлены на создание и поддержку существующих нормативных общественных отношений, сохранение их формы, институциональности системы, то вторые (б) предполагают сущностные, качественные изменения.

Социальные процессы, обеспечивающие жизнеспособность детских общественных организаций, детерминированную достаточно развитым, энергоемким воспитательным потенциалом и благоприятными средовыми условиями существования, должны быть:

- во-первых, ассоциативными, то есть реально способствующими общественному объединению детей на основе ценностно значимых для них жизненных перспектив;

- во-вторых, воспроизводными, моделирующими социальные отношения традиционного стиля, направленные на воссоздание, воспроизводство человеческих ценностей, богатств культуры, социального опыта;

- в-третьих, развивающимися и развивающими, наделенными на перспективные тенденции развития общества, на так называемое светлое будущее, то есть на дальнюю перспективу с учетом актуальных запросов и возможностей ближних перспектив (А.С.Макаренко), на оптимальное социальное развитие каждого ребенка - члена организации, независимо от его происхождения, социального статуса, одаренности, национальности, вероисповедания и т.д.;

- в-четвертых, социетальными, способными к саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию.

Основными показателями результативности, эффективности вышеназванных социально-образовательных процессов следует считать уровень проявления их качественных свойств, универсальными показателями которых являются: социальная комфортность детей и взрослых - членов данной организации, степень реального удовлетворения их актуальных социальных потребностей, а также направленность, содержание и стиль взаимоотношений всех участников данного социального движения, социальный статус, популярность детской организации среди детей и взрослых.

Моделирование детской общественной организации, обладающей необходимым современному детству воспитательным потенциалом, активизация и жизнеобеспечение соответствующих социальных процессов требуют от нас четких представлений о механизмах взаимоотношений человека (ребенка) с материальным миром, логике их развития в условиях общественного бытия.

Механизмы регулирования и логика развития взаимоотношений ребёнка с материальным миром в обычной жизнедеятельности обусловлены наличием определенных диалектических противоречий, рожденных естественными потребностями его актуальной и перспективной жизни и возможностями их удовлетворения. Элементарным механизмом, формулой разрешения любых противоречий, направленных на осуществление человеческих потребностей, является простейшее энергетическое соотношение "стимул-реакция", усложняющееся по мере взросления, социализации, личностного становления в соотношение "хочу и могу" принципиально иного - социального качественного уровня с индексацией на стимуле «необходимо».

Разрешение всего многообразия жизненных противоречий осуществляется при участии различных регуляторов внутреннего (субъективного) и внешнего (объективного) планов действий, взаимодополняющих, взаимообуславливающих друг друга. Эта взаимозависимость де-

терминирована спецификой собственно человеческих (социальных) отношений человека с миром, регулирование которых осуществляется разумным компонентом, имеющим предметное символизированное выражение в объективной действительности.

Возникновение любого уровня взаимоотношений человека с материальным миром обусловлено действием адаптационных механизмов, а их начальное развитие - процессами средовой адаптации человека. Термин «адаптация» довольно широко применяемый в биологии для характеристики процессов жизнеобеспечения, сохранения гомеостаза живыми организмами, получил широкое распространение в психологии в связи с изучением психологических механизмов средовой ориентации, поведения человека, вошел в терминологию социологии, эргономики, медицины, педагогики и т.д. В переводе с латинского «адаптация» - приспособление строения и функций живого организма, всех его органов и клеток к условиям данной среды.

Адаптационная система человека функционирует в двух режимах:

1) подсознательном или физиопсихическом, обеспечивающем состояние нейродинамических процессов, собственно биологическое существование человека;

2) сознательном или социопсихическом, социокультурном, определяющем собственно человеческое, личностно-индивидуальное бытие человека, его образ жизни, избирательность отношений с окружающей действительностью, свободу социального выбора и меру его социальной ответственности.

Состояние адаптационной системы человека детерминировано рядом объективно существующих внешних адаптирующих факторов, которые классифицируются на: а) естественные адаптирующие условия - состояние окружающего мира (геопланетарные, природно-климатические условия бытия.), б) социокультурные, адаптирующие (адаптационные) условия: уровень развития культуры, состояния социума, родственного общественного организма и т.д.

Не менее важную роль в процессе социальной адаптации человека играют субъективные адаптационные факторы:

- механизмы физиологической адаптации человека, обеспечивающие действительную жизнеспособность индивида, устойчивость его организма к влияниям, воздействиям внешней среды, к различным деструктивным, болезненным и прочим нежелательным процессам, возникающим внутри организма (функционируют, как правило, на уровне подсознания, но поддаются управлению, контролю в режиме саморегуляции);

- механизмы сенсорной адаптации человека, обеспечивающие восприятие человеком объективной реальности, ее субъективное отражение, характеризуются диапазоном изменений чувствительности организма (ощущений), скоростью этих процессов, их полнотой, а также избирательностью, интенсивностью, импульсивностью чувственных проявлений человека по отношению к адаптирующему воздействию, влиянию

(внешнему и внутреннему). Эти механизмы играют огромнейшую роль в ориентировочных действиях человека, в процессе его познания и творчества, социального самочувствия;

- механизмы социальной адаптации человека, обеспечивающие собственно социальное развитие индивида, детерминирующие процессы его личностного становления, социализации в конкретных условиях общественного бытия; играют ведущую роль в культурообразовательных процессах.

Результатом синхронного функционирования вышеназванных адаптационных механизмов являются сугубо индивидуальные свойства данного человека не просто как личности, а как творческой индивидуальности.

При всей неопределимой значимости вышеназванных функционально-динамических компонентов адаптационной системы человека наибольшими возможностями коррекции его взаимоотношений с миром в целях наиболее полного, совершенного бытия, полноценного социального развития обладают механизмы социальной адаптации, предполагающие создание специальных искусственных средовых условий, максимально обеспечивающих продуктивность активного включения индивида в реальные общественные отношения.

Процесс создания искусственных условий для полноценного социального развития человека Л.С. Выготский назвал воспитанием. Наибольшими возможностями в этом плане должны располагать не просто некие отдельно взятые социальные влияния, а специальные социально-педагогические системы, наилучшим вариантом которых (моделью) являются, на наш взгляд, детские общественные организации, гармонично сочетающие, с одной стороны интересы ребенка, детей, детства, с другой - интересы взрослых, общества, государства. Эффективность процессов социализации ребенка предопределяется во многом особенностями, состоянием его - актуального развития. По определению Л.С. Выготского - социальной ситуацией развития.

Социальная ситуация развития, с точки зрения психологии, есть специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми. Являя собой диалектическое единство актуальных состояний внутреннего и внешнего мира ребёнка, его реальных потребностей, интересов, ценностей, соответствующих им мотивов и имеющихся возможностей их удовлетворения, материализации, социальная ситуация развития обуславливает образ жизни ребенка, его «социальное бытие», в процессе которого им приобретаются новые свойства личности и психические новообразования.

Социальная ситуация развития - системное образование, имеющее не только временные (возрастные), но и пространственные, а также количественные и качественные характеристики. Данное понятие отражает

историко-культурный аспект жизнедеятельности социального субъекта, а именно:

- объективные условия онтогенеза и социогенеза (социальные, политические, экономические, правовые и другие предпосылки развития личности - совокупности общественных отношений);

- социальный статус детства (историко-культурные и хронологические характеристики детского возраста в данном обществе;

- социальные роли, реализующие общую социальную позицию ребенка (систему его отношений к условиям, статусу, ролям), проявляющуюся в его установках, готовности к принятию ценностей и ожиданий референтной для него группы.

Однако саму по себе ситуацию социального развития нельзя рассматривать как универсальный «пусковой механизм» взаимоотношений человека (ребенка) с материальным миром. Ее многомерное, разноплановое существование обеспечивается соотношениями диалектических противоречий необходимого и возможного, отражающихся в потребностях, интересах, ценностях, в мотивах, в путях и средствах их реализации на индивидуально-личностном и на различных общественных уровнях.

Именно соотношения потребностей и возможностей их удовлетворения с учетом социальной ситуации развития определяют динамику и логику развития взаимоотношений ребенка, человека с материальным миром.

Огромную вспомогательную роль в процессах адаптации, социализации, социокультурного развития человека, особенно в детстве, играют так называемые «социальные ниши», «институты социализации», в нашем случае – детские сообщества, организации, а также факторы, детерминирующие развитие взаимоотношений человека с окружающей действительностью

Согласно классификации, предложенной А.В. Мудриком, к наиболее типичным факторам социализации человека, особенно полно заявляющим о себе в детстве, относятся:

- макрофакторы: планетарные, мировые процессы и тенденции, глобальные экологические, демографические, экономические, политические, природно-климатические проблемы, влияющие на среду обитания, жизнеспособность человека и общества;

- мезофакторы: этнос, культура, менталитет, этнические стереотипы, национальный характер, язык, имплицитные концепции личности и воспитания, межэтническое взаимодействие, тип поселения (город, село, хутор и пр.), демографические и региональные различия, социально-психологические, культурно-профессиональные особенности региона, средства массовой коммуникации, информации;

- микрофакторы: семья, религия, дружеские сообщества, возрастная субкультура, микросоциум (социокультурная среда по месту жительства: двор, улица, подъезд и т.п.), производственные коллективы, государственные институты (учреждения) образования, общественные организации, движения, группы и т.д.

Первичным, весьма влиятельным институтом социализации, определяющим матричные схемы общественного бытия человека, его личностной структуры, актуальной социальной ситуации развития, стили поведения, образ жизни и пр., является **семья**. Не случайно проблемы семьи, семейных взаимоотношений находятся в центре внимания всех мировых религий, всевозможных концепций государственного и общественного воспитания подрастающего поколения, различных программ социального развития. Так, роль семьи, ее обязанности и ответственность за жизненное благополучие детей особо отмечена во всех документах ООН о правах человека, в Конвенции о правах ребенка.

Основываясь на анализе имеющихся идей, концепций, профессионального и обыденного опыта семейного воспитания, мы определили наиболее существенные функции семейного бытия, влияющие на социальное развитие, социальную адаптацию, социализацию, взаимоотношения ребенка с окружающей действительностью, с самим собой:

- витального (материального) жизнеобеспечения (физический, экономический, правовой, нравственно-этический статус семьи, родителей: физическое, психическое, социальное здоровье ребенка);

- коммуникации (возникновение, установление и регулирование взаимоотношений ребенка с окружающим миром: с людьми, природой, предметами, с самим собой);

- культуuroбразования (индивидуального и личностного становления, самосовершенствования, самовоспитания, создания условий семейного бытия, благополучия, атмосферы любви, заботы, взаимопонимания и творчества);

- социального воспроизводства (обеспечения необходимых условий для полноценной общественной активности, оптимистичной жизненной стратегии и тактики членов семьи, прежде всего, детей, должного социального статуса, с точки зрения объективной целесообразности и субъективных возможностей).

Не менее значимым фактором социального развития, социальной адаптации и социализации человека, особенно в детстве, является специальная система образования, представленная различными учебно-воспитательными учреждениями, олицетворяющими реальную заботу государства, общества, нации о подрастающем поколении, его воспитании, обучении, образовании, подготовке к полноценной общественной жизни, к социальному творчеству.

Высокий общественный и индивидуальный статус школы как важнейшего института социализации человека в детские годы определяется ценностью возложенных на нее государством, обществом, человечеством, семьей образовательных функций:

- социокультурного воспроизводства человека и общества: развития сущностных сил, базовых предпосылок для социального творчества индивида, полноценной самореализации личности, индивидуальности, совершенствования условий общественного бытия;



- оптимизации информационно-аналитического обеспечения процессов социального развития детей, их взаимоотношений с миром по принципу необходимости и достаточности;

- развития интеллектуальных способностей, познавательной активности и культуры умственного труда каждого ребенка;

- пропедевтической подготовки школьников к общественной жизни, созидательной деятельности на благо человека и человечества, красоты и гармонии земного бытия, благородного самоутверждения и т.д.

Ценностная значимость детских общественных организаций для подростка определяется соотношением личностно-индивидуальной потребности проявления различных социальных инициатив и возможностей реального социального выбора путей, способов их действительного осуществления в определенном диапазоне общественного бытия. При достаточно благоприятных условиях (возможностях) ребенок добровольно, осознанно принимает на себя ту или иную меру ответственности не только за свои дела и поступки, но и за все содеянное его организацией, то есть за свое личное и общественное бытие.

Именно в детских сообществах - самодеятельных организациях наиболее эффективно происходит формирование механизмов социальной саморегуляции взаимоотношений ребенка с окружающим миром, действие которых детерминировано соотношением свободы индивидуального социального выбора и меры его ответственности, регулируемых данными и принятыми нормами общественных отношений. Качественная результативность общественной жизнедеятельности детей в рамках конкретной самодеятельной организации или любого другого неформального объединения зависит от их потенциальных возможностей, которые могут быть как конструктивными - просоциальными, так и деструктивными - асоциальными или антисоциальными, криминогенными.

Нас же интересуют культурологические возможности детских организаций и, соответственно, перспективы моделирования воспитательного потенциала детских социально-педагогических систем, а также условия его оптимальной актуализации и материализации.

***По отношению к детству, к ребенку детские общественные организации выполняют следующие социально значимые функции:***

- общественной адаптации и социальной пропедевтики;

- личностно-индивидуальной экспертизы человеческих ценностей, усваиваемых детьми на самых различных социальных уровнях: в семье, в учебно-воспитательных учреждениях, в социуме и пр.;

- тренировочной коммуникации (экспериментального коммуникативного моделирования, выбора нетрадиционных форм, нормативов общения, взаимоотношений и пр.);

- индивидуально-личностной актуализации в условиях комфортного общественного образа жизни (самоопределение, самореализация, самоусовершенствование, самооценка);

- социального коррегирования (самовоспитание, самосовершенствование, самообразование);
- комплексной диагностики и прогноза (многомерное изучение актуального состояния общественного бытия детей, социального развития конкретного ребенка, детской группы, общности, явлений детской субкультуры с учетом объективных и субъективных данных);
- психолого-педагогической компенсации воспитательных взаимоотношений, имеющих место, развивающихся в семье, школе и в других институциональных учебно-воспитательных системах.

Таким образом, являясь неотъемлемой частью детства, особенно в наиболее критические периоды подросткового и юношеского социального самоопределения, *детские сообщества оказывают огромное влияние на личностное становление, общественное признание ребенка, на его актуальную ситуацию развития, формирование собственного образа жизни. Их можно рассматривать как "зеркало", отражающее уровень, тенденции общественного бытия детей в соответствующем социуме, специфику развития детской субкультуры.*

## **Глава 5. Методология и методика моделирования детских организаций**

Избрав в качестве ключевой информационно-смысловой единицы моделирования детских общественных организаций ребёнка в системе его взаимоотношений с окружающей действительностью как автономного носителя некой социальной сущности, мы определили универсальные параметры потенциала детских сообществ, которые являются основными смысловыми компонентами и системообразующими факторами успешного моделирования воспитательного потенциала детских сообществ:

- отношения ответственной зависимости, как жизнеобеспечивающие взаимосвязи личности ребёнка в детском социуме;
- жизненное пространство ребенка в единстве с временными, и причинно-следственными параметрами, как система необходимых и достаточных биосоциальных ресурсов, важных для ребенка, как живого организма и как социального субъекта;
- факторы, детерминирующие собственно человеческое (социальное) развитие ребенка, основу которых, опять-таки, составляют его взаимоотношения с окружающей действительностью.

Прежде всего, мы хотели бы определиться в толковании некоторых методологически значимых понятий:

- а) природа общественных отношений, ее основные характерологические свойства;
- б) сущностная специфика социальных явлений, ее ключевые параметры;

в) общие и специфические свойства общественных отношений различного уровня: лично-индивидуальных и системно-общественных социальных явлений (единичных и совокупных социальных субъектов);

г) механизмы регулирования и динамика развития взаимоотношений ребенка с материальным миром, в детском социуме;

д) факторы, детерминирующие взаимоотношения ребенка с окружающей действительностью;

е) природа общественных отношений, их основные характерологические свойства как социальных явлений.

Общественные отношения - особенное проявление всеобщего свойства материального мира во всем его многообразии. Раскрытие природы общественных отношений требует выяснения сущности понятия «отношение» как базовой научной категории.

Наиболее емкое определение категории «отношение» на междисциплинарном философском уровне дано в следующей трактовке: «отношение» - философская категория, характеризующая определенные взаимозависимости элементов определенной системы.

Отношения носят объективный и универсальный характер. Отношение может выступать в роли свойства и признака вещей. Вещь, взятая в разных отношениях, выявляет различные свойства. Отношения вещей и явлений друг к другу бесконечно многообразны: пространственные и временные, причинно-следственные, отношения части и целого, формы и содержания, внешнего и внутреннего и др. Особый тип отношений составляют общественные отношения.

Важнейшими характерологическими свойствами всего многообразия материальных отношений, на наш взгляд, являются:

- 1) объективность;
- 2) полифункциональность;
- 3) универсальность;
- 4) системность;
- 5) динамичность;
- 6) пластичность;

7) взаимозависимость и обусловленность действием жизненных процессов.

В любом своем выражении отношение есть взаимоотношение. И рассматривать отношение как одностороннюю векторную направленность, связь невозможно в принципе, методологически ошибочно.

Отношения - не статичные атрибуты в жизни человека. Это постоянно развивающиеся, жизненные, жизнеобеспечивающие «приводные ремни, благодаря которым создаются целостность, системность, гармония существования и развития всего материального мира, коэволюция природы, человека и общества. Именно поэтому методологически верным является утверждение А. С. Макаренко о том, что *объектом педагогического труда должны быть воспитывающие отношения.*

Отношение нельзя рассматривать как простые жизненные связи. В отличие от связи, отношение, как всеобщее жизнеобеспечивающее свойство материи, имеет следующие признаки:

- устойчивость системного взаимообеспечения бытия носителей (агентов) отношений, характеризующаяся определенной обособленностью, автономностью, а также относительным противостоянием каждого агента отношений;

- неравнозначность структурных и функциональных компонентов носителей отношений, влияющая на динамику их развития, уровень активности, качественное состояние каждого агента;

- разноуровневая направленность, выражающаяся в стремлении носителей отношений влиять друг на друга, несущая в себе внутреннюю противоречивость;

- неповторимость содержательного компонента отношений, различных не только в уровнях и формах существования, но и в каждом конкретном проявлении.

На высшем - разумном уровне, в социальных формах существования материи вышеназванные свойства отношений приобретают особенные качества, обусловленные сугубо человеческими способами осознанного жизнеобеспечения, жизнедеятельности.

Ребёнок (человек) - носитель определенных жизненно для него значимых, необходимых отношений, присущих ему как живому организму, то есть заложенных природой, данных от рождения, но и усвоенных (приобретенных) им в процессе его онто- и филогенеза. Будучи носителем определенной совокупности - системы этих собственно человеческих сложно синтезированных отношений, он приобретает статус субъекта.

Субъектом отношений может быть только человек, «ибо только он трансформирует объективную связь в плоскость бытия – для себя. Поэтому его отношение к миру есть принадлежащее человеку отношение, которое наполнено стремлением субъекта отношений подчинить его удовлетворению своих потребностей». Этот тезис является принципиально важным для моделирования воспитательного потенциала детских сообществ (общественных организаций).

В процессе своей жизнедеятельности человек состоит в сложных взаимоотношениях с окружающей действительностью, с самим собой с материальным миром в целом. При этом каждый индивид, включаясь в определенные, преследует свои собственные, сознательно поставленные Цели.

Итогом же совокупных отношений этого множества действующих по различным направлениям стремлений и их разнообразных воздействий на внешний мир - это и есть история, влияющая, в свою очередь, на жизненный путь, судьбу человека и человечества общественное событие.

Признавая всецело ведущую роль сознания в определении специфики собственно человеческих, присущих всему человеческому роду, общественных отношений, не следует забывать о возможностях бес-

сознательного, инстинктивного проявления отношений индивидом (С. Гроф, З. Фрейд) как естественного природного свойства, носящего, тем не менее, отпечаток, след исторического опыта взаимоотношений человека с материальным миром.

К особым свойствам общественных отношений как всевозможных социальных явлений, отражающих их сущностный потенциал, относятся:

1. **Субъектность отношений:** каждый носитель общественных отношений соотносится с другим носителем как к объекту своего влияния, не утрачивая при этом собственного статуса субъекта ни при каких взаимозависимых ситуациях. Эта противоречивая **взаимозависимость, а также взаимонезависимость**, как относительно автономная константа, является диалектической основой взаимоотношений социальных агентов и отражает внутреннее состояние каждого из них, но и одновременно их общего, совокупного, целостного, системного образования, имеющего всевозможные социальные проявления.

В этих взаимозависимых **субъект-объект-субъектных** отношениях формируется феномен субъекта-созидателя, творца: на индивидуальном уровне - личности, собственного Я и соответствующего образа, стиля, модели жизни, благополучия. На общественном - истории с координатами: «бытия для себя» и «бытия для другого».

2. **Деятельностный характер отношений.** Общественные отношения не даны человеку от рождения, не присущи ему, но заложены в сфере его обитания в качестве предпосылок собственно человеческого, культурно-исторического развития. Общественные отношения проявляются, существуют и развиваются не просто благодаря активности человека, то есть свойственному живому организму способу жизнеобеспечения, а только **в деятельности конкретных людей, в различных ее видах и формах.**

***Вне деятельности людей как социальных субъектов в принципе невозможно существование собственно человеческих отношений.***

Деятельность - особая форма человеческих отношений, активности личности. Ее истоками, движущими силами являются не просто жизнеобеспечивающий рефлекторный механизм «стимул-реакция», но и *более сложные причинно-следственные связи, противоречия, обусловленные именно человеческими потребностями, мотивами, интересами, ценностями как конкретного индивида, так и общества, человечества, а также реальными возможностями их актуализации.*

Деятельность является наиболее общей, универсальной формой общественного бытия человека, его образа жизни, социальной активности, и обладает системными свойствами.

Ведущим системообразующим началом общественных отношений на уровне деятельности является *наличие осознанной цели.* Речь идет не о направленности отношений, а о *понимании и принятии ребёнком (человеком) их ценностной значимости, что связано с созданием умозрительной модели предмета отношений:*

а) до преобразования предмета отношений (деятельности);

б) после преобразования с отработкой (принятием решения) внутреннего плана программы действий, но главное, с созданием системообеспечивающего механизма, так называемого «клокуса внутреннего и внешнего контроля» жизнедеятельности (деятельности) личности (Дж. Роттер, Ф. Хайдер).

С другой стороны, неперенное присутствие не только объекта отношений, но и предмета деятельности, а также процесса преобразования, требующего определенного уровня развития производительных сил человека (физических, психических данных, знаний, умений, навыков, наконец, способностей к данному виду деятельности), соответствующих условий и, конечно же, результатов, обеспечивающих так называемую «обратную связь» - информацию о реальных достижениях, целесообразности или ценностной значимости состоявшихся отношений, конкретно выполненной деятельности.

Высшим качественным уровнем деятельности, вершиной ее совершенства и ценностной значимости является *творчество*.

Теория творчества, в отличие от теории деятельности, получившей использование в разработке концептуальных основ так называемого деятельностного подхода в педагогике (А.Н. Леонтьев - психологическая теория деятельности и др. ) , весьма скромно представлена в фундаментальной науке.

Творчество нельзя рассматривать как уникальную, высшую форму человеческой деятельности - удел гениев и сверходаренных людей. Творчество - вполне естественный процесс взаимоотношений полноценного человека с материальным миром, *основанный на свободе его выбора, самостоятельности и высокой мере осознанной ответственности за все содеянное им*. И это является принципиальным в работе детских общественных объединений.

Главный вывод: *творчеству надо учить детей и учиться самим взрослым. Каждый человек рожден быть творцом, жаждет им стать, но, увы, далеко не все люди - творческие личности в высоком смысле этого слова.*

*Детские общественные организации призваны, по большому счету, обеспечить оптимальные условия для развития творческих начал, творческой сущности, творческих способностей, индивидуальности каждого ребёнка. И именно детские общественные организации как открытые социально-педагогические системы, обладающие благоприятным воспитательным потенциалом, создают прекрасные возможности для развития творческих сил и способностей каждого ребёнка.*

**3. Универсальность** отношений как способность, одновременно как сфера целостного воспроизводства собственно человеческой полноценной жизни во всех её проявлениях: биологической, общественной, материальной, духовной, объективированной, субъективированной.

**4. Институциональность** отношений как способ организованного обеспечения целостности, системности, гармонии проявления,

существования всего многообразия субъективных вариаций общественных отношений, как нормативно-регулирующая функция, влияющая на формирование и развитие человеческих отношений, обусловленная объективной потребностью самосохранения общественного бытия как целостного, непрерывно развивающегося процесса систематизации субъектных связей (отношений) на различных уровнях социальной структуры, в самых различных видах и формах ее существования: этические нравственные, моральные, эстетические, правовые, политические, экономические и прочие нормативные (институциональные) регуляторы общественных отношений.

Сущностным свойством всех социальных феноменов является их психическая природа, осознанность бытия, то внешними признаками выступают собственно человеческие символы или социокультурные ценности, являющиеся в некотором роде сутью реализовавшейся психики, внутреннего мира человека, его сознания.

Процесс обмена психическими переживаниями, то, что мы называем социальным явлением или психическим взаимодействием (П.А.Сорокин), необходимо принимает экспсихическую – «символическую форму». «Любая мысль, любое психическое переживание невыразимы в их чисто бытии и могут объективироваться лишь посредством тех или иных «непсихических» посредников или проводников.

Выражаясь грубо, экстериоризирование психики требует ее воплощения в «материальных вещах». Эти последние служат поэтому символами психики. Они как бы сигнализируют определенное психическое явление. При этом выделяются основные виды символизации социальных явлений:

а) звуковая символизация (речь, восклицания, пение, музыка и т.д.);

б) световая, цветовая символизация, почти постоянно соединяющаяся с временной, пространственной и формальной символизацией (железнодорожная сигнализация, картины, буквы, надписи, дорожные символы, плакаты, флаги, эмблемы и пр.);

в) предметная символизация, находящаяся в тесной взаимосвязи со световой и цветовой символизацией (кресты, знамена, гербы, значки, одежда, атрибуты и пр.);

г) двигательная символизация (мимика, жесты, ритуалы, церемониалы и пр.).

Наличие сознания (психики) и соответствующих символов внешнего проявления (отражения) психических процессов может и не быть социальным явлением, если не произойдет адекватное восприятие исходящего информационного (психического) потока (переживания), если не будет психического взаимодействия, сопереживания, взаимопонимания. При этом важно наличие одинакового проявления (символизирования) одних и тех же переживаний взаимодействующими субъектами, а также соответственное толкование этих символов каждым участником психического взаимодействия (социального явления).

Именно поэтому социальное явление имеет место, как правило, в интегрированных, системных взаимоотношениях сущностно родственных социальных субъектов - в неформальных группах. *И очень часто формально организованное общество, внешне заданная организационная форма, объединение весьма слабо заявляет о себе как о социальном явлении. Это наблюдается сегодня в весьма блеклом существовании многих детских общественных организаций в Республике Казахстан, имеющих формальный юридический статус.*

Таким образом, *моделирование детской общественной организации, как особенного социального явления, реализующего некий социокультурный (воспитательный) потенциал определенной социально-педагогической заданности, связано не только с четким определением целей и задач, ведущих направлений деятельности, форм и методов работы, а требует основательного аналитического изучения особенностей актуального состояния общественного бытия детей, детской субкультуры, символизирующей уровень социокультурного развития детей, характеризующий детство как социальное явление.*

Лишь на этой основе можно определять наиболее ценные как для детей, так и для общества системообразующие сущностно-организационные компоненты действительно необходимой детской общественной организации. При этом особенно важно обеспечить адекватное символизирующее оснащение моделируемых взаимоотношений не только членов организации, детей и взрослых, но и принятие этого оснащения во всех родственных социальных сферах: от семьи, дружеского окружения, школы, общества, до государства.

*Несоответствие ценностей организации, ее знаков с традиционной системой символов, общественных идеалов, разрыв символизирующего обеспечения взаимоотношений детей - членов организации с другими людьми, особенно со взрослыми, отсутствие взаимопонимания, взаимоподдержки в процессе взаимодействия, простого общения и т.д. не просто снижают результативность функционирования детской организации, но и провоцируют взаимонедоверие, отчуждение, различные виды протеста, что часто именуется конфликтом поколений.*

Таким образом, социальная детская общественная организация как социальное явление по своей структуре является сложным системным многоуровневым образованием и существует в двух, по минимум, уровнях: *лично-индивидуальном, проявляющемся во множественном разнообразии, импульсирующим, иницирующим его проявление, обеспечивающим элементную актуализацию, и групповом (общественном), совокупно представляющим, интегрирующим, образующим некую матричную материальную основу данного социального явления.*

*Личностным отношениям, то есть отношениям индивидуального уровня общественного бытия человека свойственны:*



- **субъектность** как предикатность, но главное - как социогенетическая обусловленность жизненных отношений человека его природными особенностями, его индивидуальностью и личностными качествами,

- **осознанность**, обеспечивающая информационный анализ жизненных ситуаций, выбор и принятие решений, направленность, целеполагание, управление, контроль и оценку взаимоотношений с миром, окружающей действительностью, то есть их собственно человеческую (социальную) сущностную значимость,

- **поисково-познавательная и творчески преобразующая активность** как ведущее адаптационное, социализирующее свойство,

- **предметная результативность** как следствие целенаправленных взаимоотношений человека с материальной реальностью.

Специфика личностно-индивидуального уровня общественных отношений заключается в том, что их материальной основой является *осмысленная, осознанная, целесообразная ценностно преобразующая деятельность человека (ребенка)*. Это есть ничто иное как труд в широком понимании смысла этого слова (преодоление трудностей или противоречий).

**Личностно-индивидуальный уровень общественных отношений является своеобразным генофондом развития более сложных, качественно иных общественных отношений надиндивидуального уровня.**

Возникающая в процессе жизнедеятельности ребенка, его труда и общения сложная, многообразная сеть предметных взаимоотношений с различными субъектами тяготеет к упорядочению, интеграции, систематизации, сохраняя при этом автономность и индивидуальную неповторимость каждого конкретного (субъектного) проявления общественных отношений.

В этих условиях зарождается новый тип его социальных взаимоотношений: *"отношения самих отношений"*. Их носителем не может быть конкретная личность, так как "отношения отношений" не связаны непосредственно с деятельностью, с трудом данной личности как социальным субъектом. Они *надиндивидуальны*. Их носитель некая социальная система: семья, группа, коллектив, объединение, организация, класс, партия, нация, народ, общество, государство, то есть любой общественный организм как совокупный социальный субъект.

*При этом, чем больше, организованней социальная система-общественный организм, тем большее, сильнее его детерминирующее влияние на социальное самочувствие отдельного человека (ребенка)*. Однако это влияние, как правило, опосредуется, смягчается, корректируется малыми социальными системами адаптационно-адаптирующей функциональной заданности: семьей, группой, но при условии высокого уровня их организационной целостности и социальной ценности, особенно в личностно-индивидуальном плане.

*Вот почему в период бурного социального самоопределения, самоутверждения, требующих непременно общественного признания,*

детям (ребенку) крайне необходима помимо семейного участия, школы, других официальных образовательных институтов, поддержка объединения, братства сверстников, друзей, своей организации, пользующиеся доверием взрослых, общества, государства.

**Общественный (наиндивидуальный) уровень отношений** - это сугубо системные связи, подчиняющиеся уже не собственно законам личностного бытия, а законам органически целостных социальных систем.

Таким образом, **любую детскую общественную организацию следует рассматривать и моделировать только как социальную систему наиндивидуального уровня, имея в виду, что ее сущностное проявление материализуется лишь в диалектике множественного личностно-индивидуального бытия находящихся в сфере данной организации субъектов.**

## **Глава 6 . Воспитательный потенциал детских общественных организаций как социально-педагогическая проблема**

Высокий индекс ценностной значимости конкретного общественного инициативного объединения детей, представленный на различных социальных уровнях: индивидуальном, групповом, общественном, государственном и пр., обеспечивает качественную стабильность, временную и пространственную (территориальную) масштабность, природосообразность (естественность) развития данной формы общественного бытия детей.

Как было уже отмечено, сущность детской общественной организации мы рассматриваем как ценностно-диагностическую и прогностическую категорию.

Существование, представленное множественным единством непрерывно меняющихся мобильных структурно-организационных форм, нам видится как социальный процесс, тяготеющий к системному способу бытия.

Сущность детской организации, отражающая специфику скрытых (внутренних) возможностей данного социального явления, идентифицируется у нас с понятием некоего социального потенциала с выраженным культурологическим ядром и соответствующим культуuroобразующим механизмом.

**С позиций социальной психологии** сущность детской организации (ее социальный потенциал) может быть определена как свойственная данной общности, социальному организму, ценностно-мотивационная основа, авансирующая удовлетворение социальных притязаний ребенка определенного возраста в его реальных взаимоотношениях с материальным миром, с окружающей действительностью, представляющая социальные интересы детей в различных общественных сферах, содействующая (способствующая) полноценному взаиморазвитию личностных качеств и средовых возможностей.

*С точки зрения социологии*, рассматривающей любую социальную общность как функционально обусловленное объединение людей, имеющих общие интересы, культурные ценности, устойчивые взаимоотношения, систему внутренней и внешней коммуникации и пр., сущность (потенциал) детской общественной организации можно определить как специфическое социокультурное образование, интегрирование, представляющее жизненные ценности детства, реальные возможности обеспечения разносторонних потребностей и интересов ребенка в данном социуме.

И наконец, сущность детской организации *с точки зрения педагогики* может быть представлена как интегрированная совокупность специально созданных средовых условий, обеспечивающих устойчивые социально-педагогические культурообразующие взаимоотношения детей и взрослых как равноправных партнеров с различным социальным статусом, направленных на оптимизацию их социального взаимодействия и совершенствование окружающего жизненного пространства.

Таким образом, *социально - педагогическая сущность детской организации может быть определена не просто как некий социальный потенциал, а именно как воспитательный потенциал, ведь воспитание, по определению Л.С. Выготского, есть ничто иное, как специально созданные (искусственные) культурологические условия, содействующие полноценному социальному развитию детей.*

**Воспитательный потенциал** - собственно педагогическая категория, характеризующая специфические возможности вполне определенных педагогических явлений: детских общественных организации. Но эти организации детей являются все-таки общественными, то есть иницируемые самими детьми, более того, непременно самоуправляемыми, самостоятельными. Поэтому мы **не вправе данное социальное явление, равно как и его сущность, рассматривать лишь как собственно педагогический феномен!**

Сущность - потенциал детской общественной организации нам представляется системным образованием, интегрирующим качественно новые, авангардные социальные ценности, инициативы, эксперименты молодого поколения, то есть детскую, молодежную субкультуру, ориентированную, с одной стороны, на удовлетворение индивидуальных творческих потребностей, созидательных устремлений утверждающейся личности, жаждущей самоопределения, общественного признания, а с другой, - на сущностное преобразование окружающей действительности, совершенствование, модернизацию устоявшихся, стереотипных общественных отношений, таящих в себе, по убеждению юношеского максимализма, немало несправедливости, корысти, лжи, лицемерия, зла и прочих людских пороков, к борьбе с которыми во имя всеобщего (!) блага, светлой, счастливой и радостной жизни, бесспорно, готовым считает себя каждый молодой человек, особенно подросток.

Следовательно, **ценностная значимость любой детской организации, ее сущностная основа, воспитательный потенциал**

*формируются и реализуются ни некими абстрактными силами, а ценностными устремлениями, культуuroобразующими отношениями ее индивидуальных и общественных субъектов, существующими в реальных условиях общественного бытия конкретного социума.*

Понятие «потенциал» является междисциплинарной категорией, используемой в самых различных отраслях знаний для интегральной характеристики имеющихся в резерве источников той или иной энергии или возможностей исследуемого объекта выйти на более высокий уровень развития при необходимых благоприятных условиях. Если термин **«воспитательный потенциал»** соизмеряется лишь с положительной культуuroобразующей энергией (возможностями), то понятие **«социальный потенциал»** может характеризовать и негативные свойства социальных явлений, несущих в себе заряды агрессии, насилия и другие отрицательные свойства.

*Понятие «социальный потенциал», к одной из качественных разновидностей которого мы относим и категорию "воспитательный потенциал", характеризует именно неиспользованные социокультурные источники, энергию, возможности, те или иные объективные резервы, способные проявить себя, обеспечив качественно новый позитивный результат, уровень развития социальных отношений. При этом важно видеть и предпосылки социального торможения, проявления реакционных сил, которые следует рассматривать как диалектическое противостояние, противодействие, одно из обязательных условий гармоничного развития данного социального явления в единстве его сущности и существования.*

Матричную материальную основу социального потенциала любого социального явления составляют *общественные отношения*, но не все, а сложившиеся в определенную систему. Поэтому мы считаем, что не каждое социальное явление, не каждая детская организация имеет ценностный воспитательный потенциал.

Выраженными потенциальными качествами, реальным потенциалом обладают лишь сложившиеся, развитые, функциональные динамические социальные системы, свойства которых во многом способствуют возникновению определенного нового воспитательного потенциала, обуславливают качество и динамику происходящих в нем интеграционных и дезинтеграционных процессов.

**Системная зависимость**, детерминированность социального потенциала *ни коим образом не должна и не может возводиться в абсолюте*, что очень часто происходит в реальности при желании создать некую детскую общественную организацию, и в качестве ведущей задачи берется моделирование некой системы с необходимым набором традиционных компонентов, а затем подбирается ключ к пусковому механизму и технологическому обеспечению организованного процесса её деятельности.

Отсюда, как правило, рождаются явления формализма, заорганизованности в жизни детских общественных организаций, когда

форма превозносится, а содержание, методы и технология, собственно интересы детей, скрытые потенциальные предпосылки, резервы используются как второстепенные, сопутствующие факторы, или вообще игнорируются

Воспитательный потенциал детских формирований как социальных явлений, должен иметь свои природосообразные социально детерминированные *жизнеобеспечивающие поля*.

Известно, что начальный уровень жизнеобеспечения связан с удовлетворением элементарных человеческих потребностей в пище, одежде, в целом виде естественных биологических нужд.

Более высоким уровнем жизнеобеспечения, влияющим на социальное самочувствие человека, удовлетворяющим его психологические - собственно социальные притязания, личностно-индивидуальные потребности, является, как мы уже отмечали ранее, актуальная социальная ситуация развития, имеющая насыщенный эмоциональный фон, наиболее ярко проявляющийся в кризисные периоды социального развития данной личности.

Высшим уровнем жизнеобеспечения человека является сфера удовлетворения его творческих потребностей. *Во-первых*, потребностей личностного самоопределения, самообеспечения, самосовершенствования. *Во-вторых*, индивидуального самовыражения, самоосуществления в мире культурных ценностей, в царстве красоты и гармонии, свободы и ответственности.

Соответственно вышеназванным, относительно обозначенным уровням жизнеобеспечения мы позволили себе определить условно предполагаемые потенциальные поля детских формирований, создающих эффект притягательности, ценностной значимости для детей, особенно в критические периоды их жизни. Если считать, что специфическим видом социальной энергии человека является информация, а ее силовыми проводниками взаимоотношения людей между собой и с материальным миром, то можно предположить что базовыми компонентами сущностного потенциала детских общественных организаций являются следующие информационно-энергетические поля:

- витального жизнеобеспечения ребенка;
- социально-психологического (личностного) жизнеобеспечения;
- социокультурного, культуuroобразующего жизнеобеспечения детей и общества.

Формирование информационно-энергетических полей воспитательного потенциала детских инициативных формирований происходит под воздействием не только актуальных жизненных потребностей детей и отсутствием объективных условий их удовлетворения обычными путями, способами, но и под влиянием достаточно мощных социальных факторов: семейного благополучия, уровня общественного развития и государственного устройства, полноценности официальных институтов социализации детства.

Из-за имеющихся различного рода ограничений, недостаточности условий для нормальной жизнедеятельности в семье, в социуме, в учебном коллективе, в школе и т.д. ребенок часто лишается необходимых ему возможностей полноценного развития, успешной социализации и вынужден самостоятельно пробовать свои силы в моделировании необходимых ему взаимоотношений с окружающей действительностью, выбирать некую альтернативную социальную среду, способную оказать требуемую ему в данный момент поддержку, возможно, помощь в решении актуальных, неотложных жизненных проблем.

Основным фактором формирования социально-альтернативных подростковых объединений, склонных, как правило, к различного рода правонарушениям для решения своих жизненно значимых проблем, является *аутсайдерство*, то есть положение отверженных, не вписывающихся в рамки традиционных общественных взаимоотношений детей, желающих во что бы то ни стало получить любой ценой общественное признание и личностное самоутверждение. В качестве основных причин аутсайдерства, или социальной депривации детства, указываются несовершенство, издержки школьного воспитания и кризисы семейных взаимоотношений, а также несостоятельность досуговых программ, их формализм и чрезмерная заорганизованность (В.В. Панкратов, Ф.В. Фриденберг, В.Д. Ермаков, А.Б. Кошелкин, Ф.С. Махов и др.).

Для полноценного человеческого развития ребенку необходимо как воздух свободное жизненное пространство, опыт самостоятельного социального творчества, моделирования собственного образа жизни, свободы самоопределения, социального, нравственно ориентирующего выбора, принятия ответственных решений и т.д. Именно эти возможности предоставляют ребенку, достаточно личностно сложившемуся, но еще социально незрелому подростку детские общественные формирования, реальные возможности которых складываются под воздействием следующих детерминант:

- актуального состояния и реальных перспектив социально-экономического и политического развития общества, государства, социума, оказывающих самое непосредственное влияние на благополучие общественного бытия детей, общий уровень их жизнеспособности, социального развития, социализации, существования;

- культурологических традиций, исторического наследия, этнических обычаев, сложившегося опыта взаимоотношений с детьми в социуме, в семье;

- правовых гарантий государственной детской политики, реализуемых официальными институтами детства: системой здравоохранения, образования, помощи семье, материнству и детству (гуманный потенциал этих институтов, особенно общеобразовательной школы - наиболее массовой и представительной; реальная представленность интересов детей на всех государственных и общественных уровнях и пр.);

- осознанности значимости детских проблем на профессиональном и обыденном уровне общественного и индивидуального сознания (менталитет взрослых в отношении к детству, к детям, к ребенку);

- общественно-государственной поддержки инициативных социально значимых и востребованных детских досуговых программ, направленных на развитие детской социальной инициативы, детского социального творчества, детской субкультуры.

Трудно вообразить, что все вышеназванные детерминанты оказывают положительное влияние на социальное развитие, социализацию детства. Гораздо легче представить ситуацию, что каждый из данных факторов общественного бытия имеет немало минусов по отношению к детям. Если это действительно так, а как свидетельствуют многочисленные исследования криминологов, социологов, психологов, социальная депривация детства - весьма распространенное явление нашей действительности, то дети вынуждены объединяться в собственные общественные формирования, прежде всего, для того, чтобы решить свои животрепещущие проблемы элементарного выживания, хоть сколько-нибудь сносного жизнеобеспечения, минимального удовлетворения своих социальных притязаний.

В соответствии с детскими запросами формируются не только некие объединения, но и соответственно образуется, интегрируется их социальный потенциал, вернее, его предпосылки - социально-энергетические заряды витального и социально-психологического обеспечения, приобретающие, как правило, отрицательные (асоциальные или антисоциальные) полюсы, направленность, векторы самореализации. В этих случаях ни о каком воспитательном потенциале не может быть и речи. Из-за отсутствия нравственного жизненного опыта жизнеобеспечения культурный фон сущностных взаимоотношений, личностная ценность социального поля таких детских формирований, с объективной точки зрения, крайне бедны. К тому же интегрирующиеся, аккумулирующиеся в них социальные заряды чаще всего деструктивны. Воспитание же всегда ориентировано на решение культурообразующих, то есть социально-конструктивных задач.

Следовательно, *детское общественное объединение лишь в том случае будет иметь полноценный воспитательный потенциал, если все названные компоненты (поля, сферы) будут в нем не только формально представлены, но и взаимообусловлены, взаимно predeterminedены, естественным образом систематизированы.* Это вполне реально, так как, *во-первых*, каждому ребенку, детству в целом свойственно неудержимое стремление к красоте, к гармонии, ко всеобщему благоденствию, социальному равенству, счастью. Реализоваться все это должно, по мнению подростка, здесь и сейчас.

*Во-вторых*, все мы - взрослые: и родители, и педагоги, и государственные, и общественные деятели, при всей своей занятости и неотложности личных и профессиональных дел *не хотим зла, неприятностей своим детям.* Но в отличие от детей делаем, *стремимся сделать их самостоятельными, а значит, счастливыми не здесь и сейчас, а в*

*неопределенном будущем(!)* Перекладываем свои надежды, соответственно, и сегодняшние возможности на завтра, на светлое и счастливое будущее.

Таким образом, **вся проблема заключается в том, чтобы использовать, «состыковать» стремления, надежды и возможности детей и взрослых, создав условия для развития и оптимальной реализации детских социальных инициатив. Выдавать им не просто аванс социального доверия, но и обязательный льготный социокультурный кредит.**

Следовательно, основным критерием состоятельности и ценностной социальной значимости детских общественных организаций является их **воспитательный потенциал**, а также **оптимально возможная результативность его материализации** в повседневной действительности при профессионально компетентной поддержке взрослых на основе правовых и педагогических обоснованных норм и технологий. Таким образом, немаловажным показателем данного критерия является *реальное соотношение заинтересованного участия в делах данной организации не только ее членом-детей, но и взрослых (родителей, вожатых, координаторов, педагогов, волонтеров как представителей общественности, в целом государства и общества)*. Соразмерность и направленность этих соотношений обуславливает успешное развитие детской организации как социально-педагогической системы.

Критериями оценки воспитательного потенциала детской общественной организации мы определили следующие:

- разноуровневая представленность жизненно важных интересов детей, их актуальных социальных потребностей, нравственных ориентиров, личностных притязаний, отраженная в программных, уставных и прочих документах и материалах данной детской организации;

- целевая и смысловая заданность общественной организации детей, ее соответствие интересам конкретных категорий детей по возрастным параметрам, социальному статусу и пр. с учетом актуальной ситуации общественного развития, реальных возможностей членом организации, реалий семейного и общественно-государственного образования, воспитания;

- высокий индекс социальной значимости (лично-индивидуальной и общественно-государственной) иницируемых организацией взаимоотношений с окружающей действительностью, их объективная целесообразность, комплексность, системность, творческая результативность ;

- неугасающее постоянство спроса и предложений на развитие взаимоотношений потенциальных агентов детской организации - социальных субъектов в системе ее внутренних и внешних коммуникаций, поступающих как со стороны детей, так и со стороны взрослых: родителей, всевозможных общественных и государственных органов, общества и государства в целом.

Каждый из вышеназванных критериев имеет соответствующие его характерологическим свойствам показатели, отражающие действительность потенциальных возможностей данного детского формирования. Прежде чем



определять специфические и особенные показатели оценочных свойств того или иного критериального параметра, необходимо выделить наиболее общие, типичные, универсальные черты действительных сущностных возможностей (потенций) детской организации. К таким универсальным показателям мы относим:

- широкое общественное признание детской общественной организации, реальная общественная и государственная поддержка социальных инициатив, программ данного детского движения с учетом актуальной государственной детской политики;

- разносторонняя, разноплановая практическая (предметная) представленность детской организации, отражающая её действительную целевую направленность, нравственные ориентиры, культурные ценности;

- удовлетворенность членов организации своей социальной позицией, статусом, правами, предоставленными данной организацией, добровольность соблюдения членами организации своих обязанностей;

- выраженное организационное единство детского объединения, проявление сопричастности к делам, планам, программам организации, социально-психологическое единение, представленное гармонией взаимоотношений личных и общественных интересов (Я +,= МЫ), атмосфера взаимопомощи и взаимопонимания;

- преобладание эмоционального (мажорного, минорного) настроения, оптимизма (нигилизма, пессимизма и т.д.) взаимоотношений членов организации с окружающей действительностью, уверенность в завтрашнем дне, перспективная целеустремленность;

- представленность возрастных (разновозрастных) взаимоотношений в детской общественной организации, их характерологические особенности;

- материальная база детской организации, ее фондовое обеспечение;

- организационно-технологическое, кадровое, управленческое обеспечение деятельности детской общественной организации;

- заинтересованное сотрудничество взрослых: родителей, педагогов, общественных и государственных деятелей в делах и перспективах развития данной детской организации;

- широта и разносторонность информационного обеспечения деятельности детской общественной организации (пресса, радио, телевидение, наличие собственных информационных каналов: газет, журналов, радиоволн, радио-, телепрограмм и т.д.).

Полноценное раскрытие и моделирование сущностных основ детских общественных организаций должно основываться на методе их типологической дифференциации. Типология детских общественных формирований является ведущим критерием оценки их сущности.

## **Глава 7. Типология детских общественных формирований**

Типология - это, прежде всего, диагностический метод научного познания. В его основе лежит валидная диагностика исторически сложившегося многообразия изучаемого объекта (детского общественного движения) и последующая классификация наблюдаемых в объективной действительности явно выраженных детских социальных инициатив с учетом свойственных им характерологических качеств, диагностируемых достаточно универсальными критериями в соответствии со сложившимися абстрактно-обобщенными образами, моделями - типами.

Не менее важна для нас типология как результат аналитического сопоставления и научного описания интересующих разнообразных по форме и содержанию детских организаций, достаточно зависимых в реальной жизни, как правило, от взаимоотношений с миром взрослых, но, тем не менее, все-таки автономных, дискретных, противоречиво отражающих социальное самочувствие, общественное благополучие современного детства.

Наиболее распространенной, по нашему мнению, типологией, имеющей междисциплинарный статус, является ***сущностно-ориентационная типологическая модель с явно выраженной идеологической, социально ценностной, целевой дифференциацией.***

Не менее распространенной междисциплинарной типологией детских общественных организаций является их классификация по правовому статусу: формальные (официально признанные, имеющие юридический статус) детские организации и неформальные (неофициальные, не имеющие юридического статуса: дружеские компании, группировки, тусовки и пр.).

Типологические параметры детских групп дифференцируются по следующим характерологическим признакам:

- количественные показатели (республиканские, региональные, большие, малые, микрогруппы, диады, триады, и пр.);
- общественно-правовой статус (официальные, формальные, неофициальные, неформальные, асоциальные, антиобщественные, общественно-полезные и т.д.);
- стиль, установившиеся нормы групповых взаимоотношений (реальные, условные, ответственные, диффузные, открытые, закрытые и пр.);
- уровень и специфика системной интеграции взаимоотношений членов группы (индивидуальных и групповых) внутреннего и внешнего социально ориентированного диапазона: клубы, секции, группы, коллективы, группировки, ассоциации, федерации, союзы, организации, корпорации, звенья, отряды, дружины и т.д.;
- показатели личностной ценности, социальной значимости групповых взаимоотношений, стиля, образа жизни группы: референтные группы, группы формального, неформального членства;
- специфика функциональной заданности (социального заказа): группы личностного роста ( скаутские, пионерские звенья, патрули, отряды и пр.), социальной реабилитации, анимации, коррекции, направленной социальной активности, общественно-полезной деятельности.

Принципиальными позициями этого типологического подхода являются положения о том, что:

а) социальные группы - это естественная и необходимая форма общественного бытия людей, обеспечивающая человеку решение его актуальных жизненных проблем в критические периоды социализации, когда ему не под силу самому выйти из сложной ситуации;

б) матричной, генетической, жизнеобеспечивающей основой любого типа детских объединений, в том числе и высокоорганизованных, высокоразвитых систем (организаций), являются *неформальные группы, генерирующие эмоциональный, психологический, нравственный климат, деловой настрой всего объединения.*

Величина, структура, состав, сплоченность, динамика группового и личностного развития детского объединения детерминируются, согласно типологическим параметрам, *во-первых*, актуальными потребностями социальными запросами, притязаниями входящих именно в данную группу детей, а *во-вторых*, целями и задачами складывающихся и развивающихся в группе взаимоотношений внутренней и внешней ориентации, направленностью и результативностью этих отношений.

Особое внимание уделяется степени соответствия личностно-индивидуальных и групповых, общественных ценностно-смысловых компонентов интеграционной системы группы, ролевой и функциональной дифференциации, групповым нормам и ценностям, адекватности социальной перцепции заданным параметрам взаимоотношений, а также перспективной динамике социокультурных процессов в группе, в сфере ее бытия.

В специальных исследованиях, например, в педагогических, используется возрастная и ценностно-ориентационная (профильная) типологические подходы: общественные объединения младших школьников («жас кыран», «почемучки», «балапан» и пр.), подростковые клубы, юношеские творческие союзы; юннаты, следопыты, туристы, юные спортсмены, юные музыканты, краеведы и пр.

Весьма распространён сущностно-системный комплексный типологический подход в изучении специфики характерологических свойств наиболее популярных, массовых детских общественных организаций, международных социально-педагогических систем: скаутинг, пионердвижение.

В типологии детского общественного движения, организаций используется и территориальная организационная модель, отражающая специфику региональных детских формирований, являющихся, как правило, своеобразными подсистемами более широкого детского социального явления. Так, в общей типологии автономно выделены, например, в скаутинге: английские, американские, российские скауты; в пионердвижении: пионеры СССР, России, Республики Казахстан, Китая, Франции, США, Финляндии и т.д.; среди неформалов: хиппи-система (американские хиппи, московская система и пр.); и т.д.

Социология, криминология, проявляя интерес к молодежным, в том числе к детским формированиям, исходят, как правило, из анализа их правового соответствия, социального статуса. Таким образом, определяется базовая типологическая модель, в которой выделяется социальная заданность, направленность группы-организации: просоциальные, асоциальные или антисоциальные формирования.

В сферу профессионального внимания социологов, криминологов, социальных психологов чаще всего попадают неформальные молодежные инициативы, выражающие альтернативные, авангардистские социальные ценности подрастающего поколения, молодежную, детскую субкультуру, положительное, прогрессивное значение которых старшее поколение, официальные социальные институты культуры, образования, правоохранительные и др., как правило, принимают с большими сомнениями, недоверием, критично, а порой и с категоричным отвержением, даже с агрессией, сопровождающейся всевозможными запретами, преследованиями, мерами наказания.

С методологической точки зрения определение сущностных признаков и границ изучаемой предметной области - очень ответственная процедура. К сожалению, приходится признать, что увеличивающийся поток публикаций в прессе, посвященных неформальным объединениям, пока отличается низкой методологической культурой.

В.Ф. Левичева выделяет три основных типа молодежных неформальных объединений, отличающихся друг от друга социальной природой или сущностными характеристиками, потенциальными свойствами:

1. Группировки и компании, преимущественно подростковые, внутри которых слой организационных отношений выражен либо очень слабо, либо, напротив, крайне жестко, причем эта жесткость связана обычно с угрозой применения физической силы и не имеет опосредующих семантических средств выражения. Самоцелью подобных молодежных общностей в большинстве случаев является общение, а основным регулирующим принципом взаимоотношений - групповая или возрастная (поколенческая) солидарность. Социальное взаимодействие в них, как правило, деперсонифицировано. Вместе с тем, эти неформальные "тусовки" для подростков служат средством самоопределения, той референтной группой, причисляя себя к которой, ребенок находит свое место в отношениях "Я - МЫ - ОНИ".

2. Самодетельные молодежные объединения, нацеленные на создание новых типов социальных связей и апробацию новых, официально не регламентированных социальных технологий принятия управленческих решений. В этих молодежных общностях стихийно концентрируются общественные отношения, приспособленные для инновационной деятельности.

Это всевозможные экологические группы, движения "зеленых", историко-культурные объединения, политические клубы, инициативные

правозащитные группы, миротворческие объединения, интердвижение, группы социальной взаимопомощи, милосердия, поисковые экспедиции, национально-культурные и религиозные молодежные сообщества, клубы нетрадиционных видов спорта, питания, образа жизни и др. Эти молодежные объединения имеют явно выраженное ядро активных организаторов или координаторов деятельности участников, привлекаемых для реализации какого-либо проекта.

Сам факт естественного, не навязанного «сверху» возникновения подобного рода новых организационных механизмов в обществе - симптом того, что прежние устарели и не выполняют своих функций. Кроме того, параллелизм технологических возможностей создает те самые условия конкуренции для различных (традиционных и нетрадиционных, официальных и неофициальных) общественных институтов и организаций, которые стимулируют их обновление и одновременно значительно расширяют поле социального выбора личности, что особенно значимо в детские годы, в период социального самоопределения, самоутверждения молодежи.

3. Неформальные общественные объединения, функционирующие в рамках официальных (формальных) общественных молодежных инициатив, организаций, движений. Общественные отношения в этих объединениях развиваются по законам действия крупномасштабных социальных сил с учетом общего баланса представленных в них общественных интересов и механизмов само- и самоуправления.

Основными факторами, во многом предопределяющими возникновение и развитие альтернативных способов социализации, формирования общественных взаимоотношений, В.Ф. Левичева считает:

- разрушение общепринятой картины истории и культуры, коллективистских ценностей;
- неразвитость прагматических установок, сопряженных с индивидуальной ответственностью;
- деформацию и беспомощность традиционных институтов социализации и воспитания;
- вытеснение молодежи на периферию материального и духовного производства, то есть на "обочину" общества и т.д.

Вышеназванные причины и многое другое вынуждают молодых людей компенсировать жизненные неудачи доступными средствами. Среди них - удовлетворение притязаний на внимание общества и самореализацию в кругу превращенных форм общественных отношений.

Попытки силового давления на неформальные группы или разрушающего вмешательства в их деятельность со стороны органов управления нередко приводят к результатам, обратным задуманным: жестокость внутригрупповых социальных связей увеличивается, и они как бы локализуются, замыкаются на себя. Неформальные подростковые группировки из сферы общения переходят в зоны риска и криминогенного поведения. Самодеятельные объединения ускоренно и преждевременно

политизируются. Политическая самодеятельность радикализуется. И во всех случаях молодой человек оказывается зажатым в тиски группового волеизъявления, лишается возможности попробовать себя в разных формах общения и гражданского участия.

Мы не случайно заостряем внимание на причинно-следственных связях процессов социализации и общественного движения молодежи, подростков, так как считаем, что раскрытие механизмов возникновения и организационного оформления детских социальных инициатив поможет нам более точно и объективно определиться с типологией детских общественных организаций, необходимой нам для поиска оптимальных вариантов моделирования их воспитательного потенциала.

В этой связи несомненный интерес представляет типология детских формирований с явно выраженной антисоциальной направленностью Г.И. Забрянского, в основу которой заложен принцип причинно-следственных связей, рождающих явления неформальных подростковых и юношеских групп. При этом автор уделяет особое внимание механизму группообразования и групповой динамике.

Решающим фактором активизации процессов группообразования, интеграции и организационного оформления взаимоотношений подростков с окружающей действительностью, по мнению Г.И. Забрянского, является аутсайдерство, превращающееся в серьезное препятствие для удовлетворения социальных притязаний детей, их потребностей самоутверждения, самовыражения и пр. Само явление аутсайдерства не создает криминогенную среду как таковую, а лишь провоцирует, актуализирует необходимость объединения ослабленных в социальном плане личностно-индивидуальных сил детей для решения жизненно важных, по их убеждениям, проблем.

Но именно аутсайдерство, наиболее ярко проявляющееся в трех основных видах: территориальное, социальное и этническое, становится явно выраженной предпосылкой для возникновения и развития криминогенного потенциала того или иного детского объединения. И наибольшую опасность для эскалации детской (молодежной) агрессии, подчеркивает автор, представляет пересечение вышеназванных видов аутсайдерства.

Доминирующими стимулами объединения, вхождения в группу, по мнению Г.И. Забрянского, являются:

- а) боязнь остаться в изоляции;
- б) потребность в понимании, равноправии, авторитете, нужности («там я впервые почувствовал себя равным, там я нужен»);
- в) реальная возможность выбора наиболее удобного способа самоутверждения, нередко альтернативного традиционному, общепринятым нормам поведения и т.п.

Аутсайдерство - то общее, что сближает подростков и притягивает их друг к другу. Это социально-психологическая действительность, которая питает образование неформальных групп с антиобщественной ориентацией, а ограниченные возможности удовлетворения потребностей и реализации

интересов ускоряют превращение субъективной готовности к выбору противоправных способов протеста и самореализации в объективную реальность.

Если обществу не удастся создать для всех молодых людей (независимо от того, какое место в обществе занимают их родители и в какой социально-территориальной зоне они проживают) одинаковые возможности для выявления способностей, их проявления и полной реализации, в будущем можно ожидать эскалацию молодежного насилия, цинизма, жестокости.

**Следовательно, моделирование детских социально-педагогических систем - организаций и их функциональное обеспечение является важнейшим социально-пропедевтическим, социально-профилактическим, социально-коррекционным, а также культуuroобразующим средством личностно-индивидуального и общественного развития, но при условии их функционального соответствия естественным процессам социализации детей в данных условиях их общественного бытия, что, собственно, и предопределяет специфику типологической модели детской организации.**

Типология детских и молодежных неформальных объединений, предложенная И.К. Саясовой, основывается на дифференциальном анализе программно-целевых взаимоотношений неформалов с обществом и государством. Автор выделяет следующие типы неформальных объединений:

а) с преобразовательной или критической программой, целью которых является изменение развития общества (влияние на процессы общественного развития): политические группы и организации, экологические, некоторые творческие объединения молодежи;

б) имеющие целью уход от проблем, нежелающие иметь с обществом никаких формализованных отношений: некоторые религиозные объединения, творческие союзы, туристы, хиппи, часть музыкальных фанатов;

в) объединения намеренно агрессивного характера, которые делятся на истинно агрессивные, в чью программу входит непосредственно применение силы вплоть до совершения уголовных преступлений (территориальные объединения типа казанских или люберов) и демонстративно агрессивные, то есть проявляющие агрессию через внешние атрибуты и поведение (металлисты, панки, рокеры).

По мнению Е.Н. Савинковой, неформальные (инициативные) молодежные группы относятся к нетрадиционным явлениям общественной жизни. Поэтому и типология этих групп основывается на модели соотношений цели и результатов их деятельности с уголовным законодательством с ориентацией на индивидуальные особенности поведения членов группы. Таким образом, выделяется четыре наиболее выраженных типа неформальных молодежных объединений:

1. Инициативные и творческие объединения с социально одобряемыми целями и правомерными способами их достижения (движение «Ми-

лосердие», поисковые отряды, объединения по охране памятников культуры и т.д.);

2. Инициативные формирования с социально одобряемыми и социально нейтральными целями и противоправными способами их достижения (спортивные фанаты, качки, рокеры, металлисты, панки и пр.);

3. Объединения с социально и нравственно вредными целями и противоправными способами их удовлетворения. Это группы, как правило, представителей элитарных молодежных слоев (попперы, рокеры, эммо, готы, хайлайфисты, «волки» и пр.).

4. Молодежные объединения с асоциальными целями и противоправными способами их достижения, характеризующиеся повышенной степенью социальной опасности, дерзости и цинизма.

В обыденной жизни ни одну из выявленных неформальных групп нельзя однозначно отнести к тому или иному типу предложенной автором классификации.

Социологические и криминологические исследования демонстрируют, что, во-первых, происходит переход членов из одной группы в другую, причем этот переход осуществляется как по горизонтали, так и по вертикали; во-вторых, поведение не всех членов группы обязательно согласуется всегда и во всем с целями группы и принятыми в ней способами их достижения.

Подростковые и юношеские объединения, как правило, создаются для реализации специфических молодежных интересов и потребностей и в момент своего возникновения имеют социально нейтральные неконкретизированные цели, определившиеся на основе совпадения досуговых интересов в сфере музыки, спорта, моды и т.д. При этом **ведущими мотивами объединения являются: возможность сплочения для защиты своих друзей, независимость от взрослых, возможность проявить себя, независимость от учебного коллектива и пр.**

Неординарную методологическую модель типологического изучения подростковых, молодежных объединений предлагают В.В. Грибанов и Э.П. Тешов: так называемый «треугольник анализа». В качестве информационно насыщенных условных сторон «треугольника» исследователи предлагают использовать: а) объективные данные о наиболее выраженных, значимых интересах членов данной группы (основание треугольника); б) диагностика межличностных отношений членов группы (сторона треугольника); в) анализ конституционного соответствия молодежного формирования.

Применение «треугольника анализа» к стихийным группировкам имеет ту особенность, что сторона, лежащая в его основании, содержит две уже известные, объективно существующие и диалектически взаимодействующие человеческие потребности. Потребность в общении с себе подобными и утверждение своего «я» в среде себе подобных, т.е. потребность в общении и потребность в самовыражении и самоутверждении, - вот те объективные (от природы данные и существующие у нас) основания, ведущие к созданию стихийных группировок.



В типологии В.Т. Лисовского доминирует принцип общественной ценностной значимости неформальных объединений с конкретизацией их сущностной специфики:

- общественно-политические (демократическая перестройка, народные фронты);
- социально-культурные, творческие (художественные, театральные, клубы по интересам);
- прикладного характера (МЖК, клубы самодеятельных инициатив);
- социальной помощи («Милосердие», забота о детях-сиротах, детях Чернобыля и т.п.);
- религиозные и полурелигиозные (кришнаиты, буддисты, ваххабиты, сектанты и др.);
- волонтерские;
- экологические;
- правозащитные группы и объединения, борцы за справедливость (Молодые коммунисты, Комитет социальной защиты и др.);
- спортивные, здорового образа жизни (поклонники брейка, ушу, скейта, каратэ и т.д.);
- спортивные и музыкальные фанаты;
- асоциальные в сфере свободного времени (панки, хиппи, металлисты, рокеры и т. д.);
- антисоциальные (национал-социалистические, хулиганствующие);
- националистические;
- этической или социально-психологической направленности, в основе которых лежит потребность людей в общении и понимании, признании, дружбе и т.п;
- историко-патриотические («Мемориал», «Память», «Отечество», «Вече», народные фронты и пр.).

В этом плане несомненный интерес представляет типология детских неформальных групп И.Я. Полонского - одного из видных исследователей детского и юношеского неформального общения. По его мнению, около 85 % современных подростков проходят через «школу» стихийного группового общения, существенным образом отличающегося от традиционного педагогического общения детей **огромными возможностями самореализации, обособления от взрослых** (родителей, учителей, воспитателей), **свободы социального выбора**. Типологическим «ключом» в исследовании сущностной природы детского организационно оформленного неформального общения у И.Я. Полонского служит социально-характерологическая направленность групповых взаимоотношений. Таким образом, автор выделяет три основных типа детских общественных формирований:

- 1) просоциальные или социально-положительные;
- 2) асоциальные, стоящие в стороне от основных социальных проблем, замкнутые в системе узкогрупповых ценностей;
- 3) антисоциальные - социально отрицательные группы.

Как и большинство специалистов в области детских социальных проблем, И.Я. Полонский подчеркивает, что абсолютное большинство инициативных подростковых объединений (3/5 - по данным специального научного изучения) в своей основе, в истоках своего развития являются просоциальными, то есть социально-положительными. Последующая же их «социальная судьба» детерминируется целым рядом объективных и субъективных факторов надличностного уровня.

Отсутствие необходимого для самостоятельной общественной жизни опыта, своевременной нужной поддержки, дефицит взаимопонимания со взрослыми способствуют быстрому перерождению, сущностной трансформации детского объединения из просоциального в асоциальное (криминагенное), а возможно, и в антисоциальное (преступное).

*Следовательно, естественное стремление подростков к объединению, к самостоятельности в выборе социально значимых и лично ценных положительных инициатив необходимо рассматривать как весьма перспективную педагогическую предпосылку, очень благоприятную возможность моделирования целевых гибких открытых воспитательных систем, обеспечивающих непрерывность, преемственность разноуровневых культуuroбразовательных процессов.*

К сожалению, названная благоприятная предпосылка, как правило, недооценивается или же вообще игнорируется педагогами, особенно школьными, *возводящими в абсолют учебный процесс и так называемые воспитательные часы - мероприятия. Это нашло отражение в непростительном равнодушии педагогике к изучению логики и динамики развития групповых отношений, закономерностей их трансформации из просоциальных в асоциальные, а затем и в антисоциальные.*

Интересную типологическую модель изучения детских неформальных групп, попавших в зону социального риска, предлагает И.П. Башкатов. В качестве основного диагностического "ключа" он берет разноуровневые состояния подростковых инициативных групп:

1. Предкриминальные или асоциальные группы подростков с ориентацией на антиобщественную деятельность. Это стихийные, самовозникающие неформальные группы, появляющиеся, как правило, по месту жительства. Для них характерно бесцельное времяпровождение, ситуативное безнравственное, вызывающее поведение: игра в азартные игры, пьянство, незначительные правонарушения и пр. Основным видом деятельности таких групп является общение, в основе которого лежит бесцельное, бессодержательное времяпровождение.

2. Неустойчивые или криминагенные группы, для которых характерна преступная направленность групповых ценностных ориентации. От незначительных, уголовно наказуемых правонарушений члены группы переходят к более общественно опасным действиям. Заранее подготовленных и организованных преступных действий в этих группах пока нет. Но наблюдается склонность к совершению преступлений отдельными ее членами.

3. Устойчивые криминальные или преступные группы. Это устойчивые объединения подростков, сформировавшиеся для совместного совершения каких-либо преступлений. Чаще всего это кражи, ограбления, разбойные нападения, хулиганство, насильственные преступления и пр. В них наблюдается четкая организационная структура. Выделяется "руководящий центр", лидер, "предпочитаемые" - элита, исполнители (шестерки). Имеется система неписаных законов, норм и ценностей, которые тщательно скрываются от окружающих. Несоблюдение или нарушение этих "законов" ведет к распаду группы. Нарушители "конвенции" преследуются и караются. В таких группах царит жесткая зависимость членов друг от друга, основу которой составляет круговая порука. Количественный состав этих групп более или менее постоянный. План преступлений заранее разрабатывается и утверждается. Распределяются роли, поручения, намечаются сроки проведения преступных операций.

Не менее мощным фактором криминализации детской досуговой сферы, по мнению С.А. Беличевой, является отчуждение подростков от «живой» общественной жизни, их своеобразная социальная изоляция, депривация в социуме. «Изолированности от внешнего мира в внутригрупповой интеграции способствуют, отмечает она,- групповые моральные нормы и нравственные ценности, которые распространяются на членов группы безотносительно к остальным окружающим. Верность в дружбе понимается как круговая порука, смелость - как готовность к хулиганским выходкам, бессмысленному риску, «честность» - как способность не подводить своих товарищей. Это основные качества, которые составляют внутригрупповой кодекс чести, нарушение которого достаточно сурово карается.

Если сопоставить привлекательность вышеназванных моральных норм и ценностей с аналогичным «уставным» механизмом той же пионерской организации, то налицо явное несоответствие и блеклость не случайно ушедших в историю целей, задач и некоторых принципов пионердвижения. Таких, к примеру, как готовность к борьбе за дело Коммунистической партии. Чего нельзя сказать по поводу новых целевых ориентиров и социального смысла современного детского движения, провозгласившего своими основными ценностями Родину, Добро и Справедливость.

Главными механизмами групповой интеграции отрицательной ориентации, формирования чувства МЫ, зависимости от данной общности С.А. Беличева определяет:

а) противопоставление детьми себя окружающим, как взрослым, так и компаниям с соседних улиц, дворов, районов, что провоцирует развитие враждебности, конфронтации, частых и по существу беспричинных конфликтов, разрешающихся жестокими драками;

б) лидерские процессы: авторитет лидера в детских неформальных группах держится не столько на страхе перед физической силой, сколько на уважении к интеллекту, опытности, «бывалости», волевым качествам. При этом моральный авторитет лидера поддерживается также и физической

силой, причем сам лидер, как правило, в расправах не участвует, а пользуется услугами своих приближенных, выполняющих роль "вассалов".

Раскрытие логики криминализации подростковых неформальных групп позволило С.А. Беличевой разработать технологию социально-педагогической превенции, способствующей ресоциализации, восстановлению просоциальных функций организованной сферы детского досугового общения. Если процесс криминализации детского объединения идет по пути свертывания и локализации в закрытых от внешнего мира рамках, то обратный процесс декриминализации требует соответствующей обратной логики с обязательным выходом, постепенным «вписыванием» в высококультурное открытое социальное пространство. Это связано с серьезной социально-педагогической работой, с созданием специальных условий для полноценного социального творчества детей.

*В идеальном, классическом понимании **детская общественная организация есть ни что иное, как открытая социально-педагогическая система, созданная в целях максимального удовлетворения естественных потребностей детей, особенно подростков, в общественном самоопределении, самовыражении и самоутверждении, в общественном признании.***

Использование типологической матрицы позволило ее авторам выделить соответствующие названным бинарным оппозициям потенциальные типы детских общественных организаций независимо от временных и пространственных параметров:

**1. Бинарная оппозиция «цель-результат»:** социоориентированные (общественно ориентированные) и гумоориентированные (в чистом виде, естественно, не встречаются). Смысловые доминанты этих организаций: а) воспитание идеального гражданина данного общества (пионеры, скауты), б) ориентация на интересы своих членов, удовлетворение их актуальных потребностей и проблем (объединения детей-инвалидов и т.п.).

**2. Бинарная оппозиция «взаимоотношения субъектов»** (организация воспитательного процесса. Встречающиеся модели: а) авторитарная, проявляющаяся не столько в жесткой линии взрослых членов объединений или актива, а в том, что при вступлении в организацию ребенку предъявляется ее образ как эталон (классический тип такой организации - скауты), б) педоцентрическая, строящаяся по принципу "сталагмита", то есть растущая снизу. Жизнедеятельность таких организаций строится по принципам: организация деятельности в соответствии с конкретными мотивами и интересами своих членов, коллективное целеполагание, коллективное осмысление деятельности. Это организации открытого типа: коммунарские объединения, клубы и пр.

**3. Бинарная оппозиция «содержание воспитания»:** а) организация ориентирует детей не на творчество, а на репродуктивную деятельность, ограничивая самостоятельность и, соответственно, ответственность детей. В основе содержательного компонента лежат «стереотипы поведения». Цели деятельности (особенно дальние и средние) предъявляются априорно и

члены организации так и не овладевают способами отбора видов и форм социального поведения. Поскольку цели задаются как данность, то даже в случаях возможного выбора пути и способов их достижения, поле самостоятельных действий детей довольно ограничено, б) содержание воспитания ориентировано на овладение детьми способами деятельности: детей «включают» в реальную жизнь (различные акции: экологические, милосердия и пр.) или в имитационно-игровую деятельность с целью приобретения в ней членами организации определенной индивидуальной позиции. Члены подобных объединений овладевают умениями целеполагания своих действий в рамках более широкой социальной деятельности, приобретают некоторый организаторский опыт. Но главное - у членов этих организаций развивается способность генерировать новые виды деятельности. Во всяком случае, так утверждают авторы этой типологии.

**4. Бинарная оппозиция «педагогический (воспитательный) инструментарий».** Организации этого типа ориентированы на следующие императивы: а) индивидуальность (приоритет личностного подхода). Основной принцип деятельности: «Каким ты хочешь вырасти-попробуй. Мы тебе поможем».

Механизм работы этих объединений основан на двух ведущих психологических факторах: на каждом данном периоде развития ребенок актуализируется, а затем утверждается как доминирующий один из мотивов деятельности (самоутверждение, самореализация, самопознание, познавательный интерес в широком смысле этого понятия и т.д.). Дети по своей индивидуальности преимущественно ориентируются на один из видов деятельности (в плане самореализации: духовно-практическую, предметно-практическую или социально-организаторскую, б) коллектив в русле культурогенетического подхода.

Организации этого типа очень часто игнорируют, по мнению авторов, природу ребенка в следующих основных вариантах:

- организация задает своим членам образ идеального взрослого, примеру которого должны следовать дети;
- поскольку эти организации детские, то одновременно предъявляется эталон ребенка-члена организации.

В обоих случаях, утверждают авторы, налицо игнорирование природы ребенка в интересах взрослых. Но, тем не менее, в этих организациях взрослые лидеры призваны использовать индивидуальные особенности детей для достижения намеченных целей.

**5. Бинарная оппозиция сущностной ориентации детских организаций на:**

а) государство (монопольные союзы в авторитарных и тотальных режимах (например, гитлерюгенд);

б) на общество (детские организации, действующее в демократических условиях, ориентирующиеся на социум, на выполнение его конкретных региональных, национальных, религиозных, партийных, профсоюзных,

общественных программ, являющихся своеобразным элементом соответствующих социальных структур.

Приведенные выше типологические бинарные модели детских организаций, конечно же, могут служить ориентиром для проектирования некой модели детского объединения, соответствующей актуальным требованиям сегодняшнего дня в воспитании молодого поколения. Это создает основу для гибкого развития данной организации, своеобразной «смене на ходу» ее приоритетов независимо от названия, политической направленности и ведущих видов деятельности. Такой детский союз исходит из стремления дать возможность каждому члену занять субъективную позицию в выбранной им сфере, причем на уровне самостоятельного целеполагания. Принципиальной также является установка новой организации на деятельность в интересах определенных общественных сил.

Бинарно-оппозиционная типология детских организаций, основанная на историко-структурном подходе, представляет немалый интерес не только для собственно педагогического моделирования, но и для социального прогнозирования, например, государственной детской и молодежной политики.

*Мы считаем, что более объективной в информационном плане может быть типология детских организаций по их социальному (воспитательному) потенциалу.* При этом следует рассматривать детские формирования не изолированно, а в канве детского общественного движения, принимая во внимание все многообразие проявления совокупных детских инициатив, включая не только просоциальные, но и асоциальные и антисоциальные.

Основными «энергетическими» или «магнитными» полями воспитательных потенциалов детских организаций являются, по нашему убеждению, их интегрированные возможности:

а) необходимого и достаточного социального жизнеобеспечения детей (прежде всего членов организации) в определенном временном и пространственном диапазоне;

б) социально-психологической разрядки и духовного комфорта (взаимовосприятия, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимодоверия, взаимоподдержки, взаимозащиты, взаимовыручки и пр.);

в) социокультурного развития: реальной перспективы социального роста, самосовершенствования и общественного признания.

Особенности возникновения, аккумуляции, силовой мощности и актуализации этих «энергополей» - «социальных магнитов» определяют типы наиболее распространенных детских организаций.

Детские объединения, созданные по инициативе самих ребят (неформальные, стихийные), равно как и детские организации, созданные по инициативе взрослых, независимо от их социального статуса, изначально предрасположены к аккумуляции общечеловеческих ценностей: информации, опыта, культуры, необходимых для удовлетворения актуальных и перспективных жизненных потребностей детей и взрослых. Логика, динамика, реальные состояния и результативность потенциальных

возможностей детских формирований детерминируются следующими факторами:

- во-первых, актуальным положением детей вообще и конкретной группы в данном социуме (общественной ситуацией социального благополучия детства, конкретных детей);

- во-вторых, степенью и смыслом заинтересованного участия в судьбе детского формирования, движения взрослых: членов организации, принимающих опосредованное участие в ее делах, сочувствующих;

- в-третьих, реальным лидерством;

- в-четвертых, остротой насущных социальных потребностей детей и их соответствием целевым установкам, интересам, возможностям данной организации.

Названные позиции определили наш типологический подход к исследованию сущностных (потенциальных) основ детских общественных организаций. Именно организаций, так как нас интересуют не абсолютно все детские инициативные объединения, а лишь те, которые организационно оформились и обладают явными системными признаками, а соответственно и определенным социальным потенциалом.

Если говорить о специфике избранного нами типологического подхода, то ее можно охарактеризовать как *ценностно-диагностическую дифференциацию детских общественных организаций*. При этом за основу диагностических параметров (показателей) не берется общественный статус, надличностная ориентация и организация детского объединения (просоциальные, асоциальные, антисоциальные).

Нас интересуют прежде всего: *детская ценность, значимость данной организации для детей, конкретного ребенка. Почему здесь и сейчас действует именно эта организация. Чем она привлекает детей. Что реально дает детям-членам организации (всем и каждому) и каковы механизмы ее функционирования*. А уж затем можно выявлять ее значимость для социума, общества, государства и т.п. И только на этой информационно-аналитической основе приступать к прогнозированию и моделированию необходимой данным детям с точки зрения гуманной целесообразности требуемого типа общественной организации с максимальным использованием заложенных в созданном детьми объединении потенциальных возможностей. Важно помнить, что детская организация может быть жизнеспособной лишь в том случае, когда она будет *организацией детей, а не для детей*.

Этот наиглавнейший принцип социальной педагогики сформулирован Н.К.Крупской и как никогда актуален сегодня. Особенно для исследований, подобных нашему.

Детский смысловой компонент является для нас ключевой основой типологической классификации общественных организаций подростков. Это позволило нам выделить следующие типы детских организаций:

- 1. Ситуативно-прогнатические**, возникающие стихийно или преднамеренно для оперативного решения животрепещущих проблем детей,

весьма привлекательные для подростка, крайне нуждающегося в удовлетворении своих острых витальных потребностей (голод, холод, недуги, отсутствие жилья, одежды и т.д.) или находящегося в затянувшемся состоянии устойчивого социально-психологического дискомфорта. Следовательно, члены организаций этого типа, как правило, аутсайдеры, отверженные, беспризорники, то есть социально депривированные дети.

Подобные организации, возникая чаще всего стихийно, очень быстро оформляются в некое подобие братства с весьма прочными, но кратковременными (ситуативными) отношениями ответственной взаимозависимости. Это способствует возникновению предпосылок для образования своеобразного магнитного поля (социального потенциала), аккумулирующего актуально-ценную для детей информацию, жизненный опыт, способности и другие внутренние социокультурные резервы, необходимые для реализации жизненно важных интересов, планов членов данного детского объединения (группы, группировки, союза и пр.).

Детские объединения подобного типа относят традиционно к асоциальным или даже антисоциальным неформальным группам (организациям). Что по нашему твердому убеждению является ошибочным, стратегически неверным. Более того, мы считаем, что эти детские формирования обладают не просто социальным, а воспитательным потенциалом. Во всяком случае - его явными предпосылками.

Находясь в зоне так называемого социального риска, социальной альтернативы самовыживания, эти достаточно устойчивые детские объединения предоставляют своим членам (собратьям) возможность приобрести некоторый положительный, нравственный опыт взаимопомощи, взаимоподдержки, самостоятельности, что создает хорошие предпосылки для благополучного самоутверждения, личностного роста. Однако воспитательный потенциал этих стихийных детских формирований возникает всего лишь как предпосылка, которая при определенных благоприятных условиях (помощь, содействие, участие добрых и мудрых взрослых, бескорыстное лидерство и т.п.) может развиваться до полноценного культуuroобразующего уровня.

Серьезным препятствием просоциального развития событий в жизнедеятельности этого типа организаций является высокий индекс недоверия подростков к миру взрослых, их настороженность, сочетающаяся с гипертрофированным чувством собственного достоинства, показного бесстрашия и убежденности в жизненной несправедливости.

**2. Социально-адаптирующие** детские организации, возникающие или стихийно (люберы, попперы, металлисты, и пр.), или преднамеренно для облегчения процессов «вхождения», «вписывания», «приспособления» (в буквальном смысле слова) подростков к общественной жизни, к реальной действительности. Без квалифицированной, адекватной дружеской, искренне заинтересованной поддержки взрослых друзей, посредников эти детские организации склонны к открытому социальному вызову, протесту, асоциальному или антисоциальному демонстративному самоутверждению в



социуме. Однако и эти детские организации изначально способны генерировать культурные ценности, свой культурообразующий (воспитательный) потенциал. Причем не только в качестве предпосылки своего просоциального возможного развития, но и в качестве своеобразного социокультурного «эмбриона» - зародыша детской субкультуры. Члены подобного типа организаций для облегчения своей социальной участи с удовольствием занимаются самосовершенствованием (внешний облик, физическое развитие, манера общения и пр.) и легко принимают неординарную, но высококвалифицированную помощь посредников. Не обязательно взрослых, но непременно ярких, знающих толк в деле лидеров.

**3. Культурологические** детские общественные организации, которые, как правило, создаются по социально-педагогической инициативе взрослых (общественных деятелей, государственных и общественных институтов, педагогов) для развития творческих способностей детей. Или же по инициативе самих детей, испытывающих острую потребность самовыражения, самоутверждения через развитие своих неординарных задатков, реализацию своих интересов (музыка, вокал, филателия, театр, спорт, различные виды досуга и пр.).

Наличие определенного воспитательного потенциала в детских организациях культурологического типа бесспорно. Однако его ценностные качества и в личностно-индивидуальном, и в широком социальном плане могут быть весьма нестабильны.

Высокий уровень качественных показателей потенциальных культурообразующих воспитательных возможностей этих организаций детерминируется не только заинтересованным участием взрослых, но и их профессионализмом, высокой компетентностью в решении актуальных детских проблем, в культурологии, в конкретных сферах детского социального творчества.

Следует отметить, что при всех внешне выраженных явных положительных характеристиках детских культурологических организаций, свидетельствующих о наличии определенного воспитательного потенциала, его качественные свойства, собственно сущностно-социальная ценность могут быть крайне бедны, неадекватны своей целевой заданности, смысловому замыслу, избранным социальным ориентирам. Это бывает, как правило, при формализме. Когда внешние показатели, форма возводится в абсолют в ущерб содержанию. Более того, анализ деятельности многочисленных пионерских коллективов, клубных объединений, которые можно отнести к данному типу детских организаций, показывает, что в большинстве случаев эти детские специальные формирования обладают достаточно неполноценным воспитательным потенциалом, так как ориентированы, как правило, на одностороннее удовлетворение (обеспечение) социальных потребностей детей.

Причина подобного положения дел - излишняя заорганизованность детских социальных инициатив и формализм. А истоки подобного рода негативных явлений - простое недоверие взрослых, в том числе и педагогов,

детям, псевдопрофессиональный менталитет гипертрофированной ответственности за все дела и поступки детей, их социальные инициативы, позиция **превосходства «большого» над «малым»**, о котором с негодованием писал Я.Корчак.

**4. Социально-пропедевтические** детские организации, возникающие и функционирующие как комплексные (социокультурные) или специальные (профильные) социально-педагогические системы. Смыслом их существования, равно как и целевой заданности, является подготовка подрастающего поколения к полнокровной жизни в социуме, обществе путем активного включения, приобщения детей, молодежи к решению актуальных социальных проблем. Прежде всего культурологических. Примером таких полифункциональных детских, как правило, массовых организаций могут служить скауты, союзы пионеров, польские харцеры и т.д.

Воспитательный потенциал детских организаций этого типа является наиболее мощным, так как в его создании и развитии принимают заинтересованное и весьма активное, деятельное участие не только дети, жаждущие самоутверждения, самовыражения, самореализации на настоящей, широкой общественной арене, но и достаточно компетентные взрослые, значительные общественные силы, государственные механизмы материальной и моральной поддержки. Однако, опять-таки, бесспорность качественного состояния, социокультурной значимости, результативной ценности, эффективности воспитательных потенциалов детских организаций социально-пропедевтического типа не является однозначной, абсолютной.

Как и в первых названных типах детских организаций воспитательный потенциал общественных формирований детей этого типа весьма неустойчив и проблематичен. Он может так и остаться в состоянии предпосылки, вероятностной возможности, явно присутствуя лишь в уставных и программных документах организации. Его развитие может остановиться на уровне "эмбриона", не позволив родиться ни одной действительно ценной и для ребенка, и для организации, и для общества, государства инициативе, социальному проекту. Возможен и другой «брак», когда воспитательный эффект, влияние, возможности данной организации будут отличаться ситуативностью, непостоянством, неоднозначностью, переменчивостью, противоречивостью.

Сущностная специфика и особенности общественного бытия детских организаций социально-пропедевтического типа, на наш взгляд, достаточно четко определена в трудах Е.В. Титовой и Т.В. Трухачевой и сводится к следующему:

1. Детские организации создаются и, как правило, управляются не самими детьми, а взрослыми, которые, естественно, могут преследовать различные цели и удовлетворять свои - разного рода направленности - потребности: политические интересы, педагогические потребности в социальном творчестве совместно с детьми, религиозные устремления и одновременно с этим потребности асоциального, криминогенного характера. В связи с этим создаваемые детские организации могут стать как средством

формирования социально ценных ориентации, опыта юных граждан, так и орудием политической и классовой, этнической и прочей борьбы при отсутствии правового регулирования их деятельности.

2. Членство в детских организациях сравнительно непродолжительно, так как время пребывания в них детей определено соответствующими рамками возрастной периодизации. С этим обстоятельством связаны проблемы преемственности в их деятельности, их развития и стабильности в установлении отношений с различными государственными и общественными структурами.

3. Период пребывания детей в общественных организациях совпадает с сенситивным периодом созревания личности, формирования ее жизненной позиции, ценностных ориентаций. Это предполагает особую ответственность старшего поколения, общества, государства в целом за направленность и результаты деятельности этих организаций, в том числе и за деятельность их лидеров, взрослых членов и наставников - друзей, что значительно осложняется из-за фактического отсутствия необходимой законодательной базы, в частности в нашей стране.

4. Дети - члены организации юридически недееспособны. Это обстоятельство препятствует реализации гражданских прав, социальных норм, обозначенных законодательством для всех общественных объединений. В соответствии с существующими нормами детские организации фактически не могут полноценно осуществлять финансово-экономическую, хозяйственную деятельность для обеспечения всех необходимых условий своего существования и развития, а также конкурентоспособности в системе рыночных отношений. Тем более, что они не располагают в большинстве своём ни собственной базой, собственностью вообще, ни источниками финансирования, ни достаточными возможностями осуществления самостоятельной хозяйственной деятельности в виду отсутствия необходимых специалистов.

Вышеназванные характеристики детских общественных организаций отражают не только их особенные и специфические свойства, но и общие проблемы, связанные с развитием детского общественного движения самых различных ориентаций, типологических модификаций, форм и способов бытия. Поэтому решение этих весьма неоднозначных проблем не может быть разовой акцией, формальной стороной дела. Создание максимальных условий для полноценного развития детского общественного движения - важнейшая и неотложная общественно-государственная проблема, требующая специальной разработки детской социальной политики.

Важнейшим направлением государственной детской социальной политики должно быть компетентное регулирование процессов активизации и реализации детских социальных инициатив путем моделирования воспитательного потенциала общественных формирований детей с учетом их ведущих сущностно-типологических параметров, характерологических свойств, а также реальных условий актуального общественного бытия. Возможности такого рода моделирования достаточно широко используются в

мировом опыте воспитания социальной активности молодого поколения: скауты, соколы, харцеры, пионеры, всевозможные образовательные программы, например, Одиссея разума и т.д.

Сравнительный анализ различных типологических подходов в исследовании социального явления детского общественного движения и соответствующих организаций детей позволил нам, *во-первых*, не только определиться в собственных методологических позициях, но и, что особенно важно, наметить основные направления методического обеспечения поддержки деятельности детских общественных формирований в современном обществе. *Во вторых*, основываясь именно на типологическом подходе, мы сможем проанализировать валидность воспитательных потенциалов ныне действующих или заявивших о себе детских организаций, исходя из ситуации с детским движением как в Республике Казахстан, так и в странах СНГ. *В-третьих*, мы располагаем возможностями моделирования воспитательного потенциала детских организаций, востребованных в современной детской среде, в обществе, в государстве. И, наконец, в-четвертых, есть настоятельная необходимость разработки системы организационно-педагогического обеспечения развития детского общественного движения и функционирования детских организаций, включающей серьезную кадровую подготовку педагогов, социальных работников специальной квалификации.

## Выводы

Детское общественное движение, представленное в повседневности самыми разнообразными социальными инициативами подрастающего поколения, является зеркальным отражением благополучия нашей жизни, тенденций и перспектив развития государства и общества.

Создание детских общественных организаций - не самоцель, детерминированная лишь собственно педагогическими интересами. Необходимость серьезного междисциплинарного изучения этого достаточно распространенного, но во многом непознанного социального явления обусловлена все возрастающей криминогенной стихией, захлестнувшей сферы молодежного досуга, а также нарастающими проблемами социальной депривации детства.

Раскрытие сущности детского общественного движения посредством всестороннего изучения самых различных детских социальных инициатив, разнообразных общественных формирований связано с серьезным анализом социальной природы детства, предпосылок возникновения и развития конкретных форм и способов общественной самореализации подрастающего поколения.

Сущностную природу детских социальных явлений мы рассматриваем как некий социальный потенциал - вполне реальную предпосылку удовлетворения множества актуальных проблем ребенка, детей, не

способных самостоятельно решать те или иные жизненные проблемы. При этом качественные результаты действительных возможностей (социального потенциала) данного детского формирования (организации, объединения, группы) зависит от социокультурного поля, «энергетический заряд» которого определяется не только и не столько детьми-членами данной организации, сколько социокультурными условиями, факторами окружающей действительности, степенью, качеством заинтересованного участия в различных детских инициативах лидеров, взрослых, государства, общества.

***Детские организации создаются для удовлетворения насущных потребностей детей, в интересах полноценного социального развития подрастающих поколений.*** Следовательно, первостепенную ценность при прогнозировании развития и моделировании деятельности детских общественных организаций представляет информация о том, что дает, какие возможности предоставляет своим членам конкретная детская организация, какую роль она играет не только в жизни социума, но и ребенка. Именно поэтому основной информационной единицей вышеназванных процессов определена система взаимоотношений ребенка (подростка) с окружающей действительностью. Эти взаимоотношения наиболее ярко и полно представлены в сфере свободного (неофициального) самоопределения ребенка, в ситуациях его социального выбора.

Ребенок - субъект общественных отношений нами рассматривается как ведущее ценностное начало, главный смыслообразующий компонент любого типа детского объединения, членом которого он является. Огромную информационную ценность представляет также характерологический анализ и других сущностных свойств системы общественных отношений, интегрированных и представленных в действительности данной детской организацией. А именно: их направленностью, предметностью, ценностной результативностью, уровнем технологического обеспечения (репродуктивный, творческий и пр.).

Любая детская организация в своих истоках ориентирована на аккумуляцию, ассимиляцию и воспроизводство, созидание неких человеческих ценностей, обеспечивающих полноценное жизненное существование, благополучие своих членов. Иными словами, в своем зародыше, в эмбриональном существовании все детские организации являются ***просоциальными***. Следовательно, при наличии адекватных социокультурных условий проблема наращивания и материализации их воспитательных потенциалов может быть успешно решена. Свидетельств этому в мировой практике детского движения немало.

Моделирование, но главное, актуализация и материализация воспитательного потенциала детских общественных организаций - сложнейшая методологическая, теоретическая, организационно-технологическая, методическая проблема. Ее решение связано с наличием достаточно четких представлений об основных компонентах сущностной системной целостности детской организации, как вполне автономного социально-педагогического института детства.

В качестве основных компонентов воспитательных потенциалов детских организаций мы определили актуальные социальные потребности детей и возможности их удовлетворения в данном социуме. При этом важно учитывать доминирующую совокупность ценностных ориентации и социальных запросов, интересов и потребностей детей, а также степень их соответствия возможностями данного социума, общества, государства.

Важно учитывать, что социальный (воспитательный) потенциал детских общественных организаций - сложное разноуровневое образование, представляющие (отражающее) не только актуальные потребности и интересы детства, но и основные, жизненно важные для ребенка социальные сферы-ниши его общественного бытия.

Успешность деятельности детских общественных организаций в принципе невозможна без анализа достаточно объективных данных о состоянии общественного бытия, социального благополучия современного детства. О том, что дают подрастающему поколению сегодня семья, школа, общество, государства, социум, реальные детские сообщества. Каковы жизненные планы и возможности, ценностные ориентации, актуальные потребности самих детей. Каков диапазон их свободного социального самоутверждения, самостоятельности, самодеятельности, самовыражения, самореализации с учетом возрастных и личностно-индивидуальных особенностей ребят, региональной специфики, реальных и необходимых условий.

Немаловажную роль играет определение доминирующих факторов, предопределяющих актуальное состояние детского общественного движения, развития детских социальных инициатив.

Природа детского общественного движения, детских социальных инициатив при всей бесконечности своего разнообразия по существу сводится к удовлетворению актуальных жизненных потребностей детей: а) в жизнеобеспечении, в жизнеспособности (витальный уровень); б) в общении (социально-психологический уровень); в) творческой самореализации (социокультурный уровень).

Наиболее полно эти потребности удовлетворяются в детских организациях социально-пропедевтического типа, имеющих наиболее энергоемкий, воспитательный (культурообразующий) потенциал.

Моделирование воспитательного потенциала детских общественных организаций с высоким индексом социальной значимости и востребованности его ценностей (социальных магнитов) как для детей, так и для общества (государства) возможно при условии профессионально грамотной во всех отношениях правовой и организационно-педагогической поддержки при компетентном сопровождении его успешной реализации в жизни государства и общества.

## **Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению деятельности детских общественных формирований**

Создание детского общественного формирования (организации, объединения, клуба, секции, кружка и пр.) предполагает наличие чёткого представления его организаторов (учредителей) о предполагаемой целевой заданности именно данного детского общественного организма (системы), прежде всего, для детей. Иными словами, надо иметь чёткое представление о том, нужна ли детям эта организация и зачем она нужна. Это представление должно быть чётким и обоснованным реальными потребностями и запросами детей.

Следующей предпосылкой создания детского объединения должна быть уверенность в том, что семья, родители данной группы, сообщества детей, действительно заинтересованы в создании именно этого детского общественного объединения и будут содействовать его развитию, окажут поддержку.

И, конечно же, организаторы детского общественного объединения, выступая его официальными учредителями, должны четко представлять основную социальную миссию данного детского формирования, цели, задачи, принципы, организационные формы и методы его существования, деятельности и перспективы развития как социально-педагогической системы.

Существуют, как правило, три основные организационные и статусные формы детских сообществ:

1. Детские общественные объединения со статусом юридического лица, зарегистрированные в органах юстиции, действующие в правовом поле государства и общества на основе действующего законодательства и строго выполняющие все законодательные нормы соответственно своему статусу.

Это, как правило, детские организации, учредителями которых выступают группы лиц или организаций инициаторов, несущие всю полноту правовой ответственности за деятельность данного общественного формирования. Данные организации действуют на основании **Устава организации и нормативных документов**, составленных и утверждённых органами управления организации, в соответствии с действующим Уставом организации. Деятельность данных организаций ориентирована на постоянную основу и дальнюю перспективу развития. К ним относятся, как правило, международные, республиканские и региональные детские общественные организации.

Все отношения организации с различными ведомствами, государственными и общественными структурами строятся на **основе меморандумов и договоров о сотрудничестве и взаимоотношениях**.

2. Детские общественные объединения могут быть созданы на административной основе по согласованию с администрацией любого учреждения образования, культуры, ЖКХ, другого ведомства на условиях

двухстороннего договора базовой организации (учреждения, предприятия) с лицами, взявшими на себя административную ответственность за деятельность данного детского общественного объединения. При этом детское общественное формирование должно иметь **Положение о своей деятельности**, с программой и нормативными документами, утвержденными общим собранием объединения и советом попечителей (родителей, координаторов и педагогов) по согласованию с администрацией базового предприятия. Для регламентирования и упорядочения деятельности детских общественных формирований данного типа целесообразно заключать договоры с администрацией, родительским советом базовой организации (ведомства), регламентирующих правовые нормы взаимоотношений.

3. Детские общественные организации как временные формирования создаются для реализации малых целей, для реализации крупных социально значимых проектов, мероприятий. Данные временные детские общественные формирования (группы) создаются на основе Положений, Концепций, правил проведения какого-либо конкретного мероприятия, содержащих информацию об инициаторах, организаторах проектов, времени и месте проведения, приглашённых, программе и четкой системе поручений, обязанностей и ответственности его исполнителей для всех инициативных. Положение согласовывается с родительским советом, администрацией базовых организаций, шефами и утверждается его учредителями.

## **Примерный Устав детской общественной организации**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Региональная детская общественная организация “\_\_\_\_\_”, именуемая в дальнейшем “Организация”, является основанным на членстве общественным объединением, созданным по инициативе граждан РК, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в настоящем Уставе.

1.2. Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, Гражданским Кодексом РК, Законом РК “Об общественных объединениях”, «О правах ребёнка», иными правовыми актами Республики Казахстан, настоящим Уставом и руководствуется в своей деятельности общепризнанными международными принципами, нормами и стандартами.

1.3. Деятельность Организации основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

1.4. Организация может вступать в союзы (ассоциации) общественных объединений.

1.5. Организация является юридическим лицом с момента ее государственной регистрации в соответствии с требованиями законодательства РК.

1.6. Организация может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и



ответчиком в суде, в том числе арбитражном и третейском судах, в интересах достижения уставных целей совершать сделки, соответствующие уставным целям Организации и законодательству РК, как на территории Республики Казахстан, так и за рубежом.

Организация имеет обособленное имущество и самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в учреждениях банков, а также круглую печать, штамп, эмблемы, бланки со своим наименованием и другую символику, зарегистрированную в установленном законом порядке.

1.7. Деятельность Организации является гласной, а информация о ее учредительных и программных документах – общедоступной.

1.8. Регион деятельности Организации: \_\_\_\_\_.

1.9. Местонахождение постоянно действующего руководящего органа Организации (Правления): \_\_\_\_\_.

## **2. ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ**

2.1. Целями Организации являются \_\_\_\_\_.

2.2. Для достижения уставных целей Организация в соответствии с действующим законодательством РФ осуществляет следующие виды деятельности: \_\_\_\_\_.

Лицензионные виды деятельности осуществляются только после получения лицензии в порядке, установленном законодательством РК.

Организация в пределах своей компетенции сотрудничает со всеми заинтересованными предприятиями, общественными и научными организациями, органами законодательной и исполнительной власти, зарубежными и международными организациями и иными юридическими и физическими лицами.

2.3. Организация самостоятельно определяет направления своей деятельности, стратегию культурного, эстетического, экономического, технического и других направлений социального развития детей.

2.5. Организация вправе представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов, а также других граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях.

2.6. Физические и юридические лица (общественные объединения) могут принимать участие в деятельности Организации как путем внесения добровольных пожертвований, предоставления в безвозмездное пользование имущества, так и путем оказания организационного, трудового и иного содействия Организации при осуществлении ею своей уставной деятельности.

2.7. Организация обязана:

- соблюдать законодательство РК, общепризнанные принципы и нормы международного права, касающиеся сферы ее деятельности, а также нормы, предусмотренные ее учредительными документами;

- ежегодно информировать орган, принимающий решение о государственной регистрации, о продолжении своей деятельности с

указанием действительного места нахождения постоянно действующего руководящего органа, его названия и данных о руководителях;

- представлять по запросу органа, принимающего решение о государственной регистрации, решения руководящих органов и должностных лиц, а также годовые и квартальные отчеты о своей деятельности в объеме сведений, представляемых в налоговые органы;

- допускать представителей органа, принимающего решение о государственной регистрации, на проводимые мероприятия;

- оказывать содействие представителям органа, принимающего решение о государственной регистрации, в ознакомлении с деятельностью организации в связи с достижением уставных целей и соблюдением законодательства РФ;

- ежегодно публиковать отчет об использовании своего имущества и средств и обеспечивать доступность ознакомления с указанным отчетом.

### **3.МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

3.1. Основной миссией организации является *(примерно)*: содействие патриотическому воспитанию и гражданскому становлению школьников.

### **4.ЧЛЕНЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

4.1. Членами Организации могут быть дети, достигшие а также другие физические и юридические лица – общественные объединения.

4.2. Прием в число членов Организации осуществляется на основании заявления вступающего гражданина, общественного объединения – на основании решения его руководящего органа. Прием в число членов Организации проводится по решению Общего собрания, если за него проголосовало большинство присутствующих.

4.3. Члены Организации имеют равные права и несут равные обязанности.

4.4. Члены Организации имеют право:

- получать информацию о деятельности Организации;
- вносить на рассмотрение Правления Организации и должностных лиц Организации любые предложения о совершенствовании ее деятельности;
- участвовать в мероприятиях, осуществляемых Организацией;
- избирать и быть избранными в выборные органы;
- свободно выйти из состава членов Организации.

4.5. Члены Организации обязаны:

- содействовать работе Организации;
- воздерживаться от всякого действия (бездействия), могущего нанести вред деятельности Организации;
- выполнять решения Общего собрания и Правления Организации, принятые в рамках их компетенции;
- соблюдать Устав Организации.

4.6. Члены Организации прекращают свое членство в Организации путем подачи заявления (решения) в Правление Организации.

4.7. Член Организации считается выбывшим из состава Организации с момента подачи заявления (решения).

4.8. Члены Организации могут быть исключены из Организации за нарушение Устава, а также за действия, дискредитирующие Организацию, наносящие ей моральный или материальный ущерб.

4.9. Исключение членов проводится по решению Общего собрания Организации большинством не менее 2/3 голосов от числа присутствующих на Общем собрании членов.

## **5. ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

5.1. Высшим руководящим органом Организации является Общее собрание членов Организации (Слёт, Совет).

Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Заседание Общего собрания правомочно, если на нем присутствует более половины членов Организации.

5.2. Внеочередное Общее собрание может быть созвано по решению:

- президента Организации;
- правления (Совета) Организации;
- ревизионной комиссии ;
- 1/3 членов Организации.

5.3. Общее собрание правомочно принимать решения по любым вопросам деятельности Организации.

К исключительной компетенции Общего собрания относится:

- утверждение Устава Организации, внесение дополнений и изменений в него с их последующей регистрацией в установленном законом порядке;
- избрание Президента Организации, Правления Организации, Ревизионной комиссии (Ревизора) и досрочное прекращение их полномочий;
- утверждение годового плана и бюджета Организации и ее годового отчета;
- определение размера и порядка уплаты вступительных, членских и добровольных взносов членами Организации;
- принятие решений о создании коммерческих и некоммерческих организаций со статусом юридического лица, об участии в таких организациях, открытии филиалов и представительств Организации;
- решение вопросов о реорганизации и ликвидации Организации и создании ликвидационной комиссии.

Общее собрание правомочно, если на нем присутствует более половины членов Организации. Решения принимаются открытым голосованием.

.....

5.4. Для практического текущего руководства деятельностью Организации в период между созывом Общего собрания избирается Совет Организации – постоянно действующий руководящий орган Организации.

5.5. Совет Организации избирается Общим собранием сроком на 3 года из числа членов Организации в количестве, установленном Общим собранием.

5.6. Совет Организации может быть переизбран по истечении срока полномочий на новый срок. Вопрос о досрочном прекращении его

полномочий может быть поставлен на рассмотрение Общим собранием по требованию не менее 1/3 членов Организации.

#### 5.7. Совет Организации:

- контролирует и организует работу Организации, осуществляет контроль за выполнением решений Общего собрания;
- рассматривает и утверждает смету расходов Организации;
- распоряжается имуществом Организации;
- утверждает штатно-должностное расписание;
- готовит вопросы для обсуждения на Общем собрании Организации;
- ежегодно информирует регистрирующий орган о продолжении деятельности Организации с указанием действительного местонахождения постоянно действующего руководящего органа, его названия и данных о руководителях Организации в объеме сведений, включаемых в Единый государственный реестр юридических лиц;
- осуществляет прием и исключение участников Организации;
- решает любые другие вопросы, не относящиеся к исключительной компетенции Общего собрания Организации.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал, и считаются правомочными при участии в них более 50% членов Совета.

5.8. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании.

5.9. Президент Организации избирается Общим собранием сроком на 3 года.

#### Президент Организации:

- подотчетен Общему собранию, отвечает за состояние дел Организации и правомочен решать все вопросы деятельности Организации, которые не отнесены к исключительной компетенции Общего собрания и Совета Организации;
- без доверенности действует от имени Организации, представляет ее во всех учреждениях, организациях и предприятиях как на территории РК, так и за рубежом;
- принимает решения и издает приказы по вопросам деятельности Организации;
- распоряжается в пределах утвержденной Советом сметы средствами Организации, заключает договоры, осуществляет другие юридические действия от имени Организации, приобретает имущество и управляет им, открывает и закрывает счета в банках;
- решает вопросы хозяйственной и финансовой деятельности Организации;
- принимает на работу и увольняет должностных лиц администрации Организации, утверждает их должностные обязанности в соответствии со штатно-должностным расписанием, утверждаемым Правлением;
- осуществляет контроль за деятельностью филиалов и представительств Организации;

- несет ответственность в пределах своей компетенции за использование средств и имущества Организации в соответствии с ее уставными целями.

5.10. Председатель Совета избирается на заседании Совета из числа его членов сроком на 3 года.

Председатель Совета:

- подотчетен Президенту и Совету Организации, правомочен решать все вопросы деятельности Организации, которые не отнесены к исключительной компетенции Общего собрания, Президента и Совета Организации;

- замещает Президента Организации в его отсутствие;

- принимает решения и издает приказы по оперативным вопросам внутренней деятельности Организации;

- организует подготовку и проведение заседаний Совета;

- осуществляет контроль за деятельностью филиалов и представительств Организации;

- организует бухгалтерский учет и отчетность;

- несет ответственность в пределах своей компетенции за использование средств и имущества Организации в соответствии с ее уставными целями и задачами.

## **6. РЕВИЗИОННАЯ КОМИССИЯ.**

6.2. Ревизионная комиссия осуществляет проверки финансово-хозяйственной деятельности Организации не реже одного раза в год.

6.4. Ревизионная комиссия представляет результаты проверок Общему собранию Организации после обсуждения их на заседании Совета.

## **7. ФИЛИАЛЫ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА**

7.1. Организация вправе открывать филиалы и представительства на территории РК с соблюдением требований законодательства.

7.2. Филиалы и представительства не являются юридическими лицами, наделяются имуществом Организации и действуют на основе Положения, утвержденного Общим собранием. Имущество филиала и представительства учитывается на отдельном балансе и на балансе Организации.

7.3. Руководители филиалов и представительств назначаются Общим собранием Организации и действуют на основании доверенности, выданной Президентом Организации.

## **8. ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И ИСТОЧНИКИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ**

8.1. Организация может иметь в собственности здания, строения, сооружения, жилищный фонд, земельные участки, транспорт, оборудование, инвентарь, денежные средства, акции, другие ценные бумаги и иное имущество, необходимое для материального обеспечения уставной деятельности Организации.

8.2. В собственности Организации могут также находиться учреждения, издательства, средства массовой информации, создаваемые и приобретаемые за счет средств Организации в соответствии с ее уставными целями.

8.3. Организация отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ей имуществом, на которое в соответствии с действующим законодательством может быть обращено взыскание. Члены Организации не отвечают по обязательствам Организации, равно как и Организация не отвечает по обязательствам членов Организации.

8.4. Источниками формирования имущества Организации являются:

- добровольные взносы и пожертвования, благотворительные и спонсорские поступления от граждан и юридических лиц;
- вступительные и членские взносы;
- кредиты банков;
- отчисления учрежденных Организацией хозяйственных организаций;
- поступления от мероприятий, проводимых Организацией, в том числе зрелищных, спортивных и т.п.;
- поступления от других источников, не запрещенных действующим законодательством.

8.5. Организация не преследует цели извлечения прибыли; доходы от предпринимательской деятельности Организации направляются на достижение уставных задач Организации и не подлежат перераспределению между членами Организации.

8.6. Члены Организации не имеют прав собственности на долю имущества, принадлежащую Организации.

## **9. ПОРЯДОК РЕОРГАНИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ**

9.1. Реорганизация Организации осуществляется по решению Общего собрания, если за данное решение проголосовало не менее 2/3 присутствующих членов Организации.

9.2. Имущество Организации переходит после ее реорганизации к вновь возникшим юридическим лицам в порядке, предусмотренном действующим законодательством РК.

9.3. Организация может быть ликвидирована либо по решению Общего собрания, если за данное решение проголосовало не менее 2/3 присутствующих членов Организации, либо по решению суда. Ликвидация или реорганизация Организации осуществляется в порядке, определенном действующим законодательством Республики Казахстан.

9.4. Имущество и средства Организации при ликвидации, после удовлетворения требований кредиторов, направляются на уставные цели Организации и не подлежат перераспределению между ее членами.

9.5. Документы Организации по личному составу после ликвидации Организации передаются на хранение в установленном законом порядке в Государственный архив.

9.6. Решение о ликвидации Организации направляется в зарегистрировавший Организацию орган для исключения ее из Единого государственного реестра юридических лиц.

9.7. Ликвидация Организации считается завершенной, а Организация – прекратившей свое существование после внесения об этом записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

## **10. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В УСТАВ**

10.1. Изменения и дополнения в Устав, утвержденные Общим собранием, подлежат государственной регистрации.

10.2. Государственная регистрация изменений и дополнений в Устав Организации осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством Республики Казахстан.

10.3. Изменения и дополнения в Устав Организации вступают в силу с момента их государственной регистрации.

## **Примерное Положение о детском общественном объединении**

Положение по согласованию с родительским комитетом, Советом попечителей, администрацией и утверждается общим собранием (сбором) организации и приказом базового учреждения).

1. Общие положения.
2. Цели, задачи объединения.
3. Члены объединения их права и обязанности.
4. Структура объединения.
4. Материальное и финансовое обеспечение объединения.
5. Основные направления деятельности объединения.
6. Формы и методы поощрения.
7. Закрытие и реорганизация объединения.

## **Приложение 2.**

### **Программное обеспечение деятельности детских общественных организаций**

Цели, задачи, миссия организации проявляются в содержании, формах и методах её деятельности. Матричной основой всего многообразия этих проявлений является Программа деятельности детской организации или Концепция развития.

При составлении программы её авторы должны исходить из интересов и реальных потребностей детей с учетом ближайших зон их социального развития, самореализации и самоутверждения. Примером могут служить программы международного скаутского движения, республиканские программы «Атамекен», «Жулдыз», «Жас Ұлан», фрагменты некоторых даны в данном приложении.

1. Программы могут носить **целостный, комплексный характер и быть ориентированы на решение фундаментальных**

*культурологических, педагогических проблем.* К таковым можно отнести Программу «Атамекен» (автор Курсабаев М.К.), широко распространённую в Республике Казахстан и востребованную детским общественным одноимённым движением. Это научно-этнопедагогическая концепция, основанная на прогрессивных идеях воспитания и образования, накопленного веками опыта народов, этносов, способствует формированию общечеловеческих ценностей, духовно-материальной и национальной культуры в сознании подрастающего поколения путем комплексного, планомерного и системного воспитательного воздействия.

Ниже мы приводим фрагмент данной программы.

#### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «АТАМЕКЕН»:**

- воспитание всесторонне развитой личности приносящей пользу обществу, вносящей вклад в процветание родной земли, уважающей историю, культуру, народа и государства, национальные традиции, государственные символы и атрибуты, Президента РК, Конституцию и Законы РК и другие общечеловеческие ценности;
- формирование чувства казахстанского патриотизма через воспитательные возможности посредством этнопедагогики и этнопсихологии. Определить основные методические направления комплексной воспитательной работы с применением современных когнитолого-эдукологических технологий.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АТАМЕКЕН»**

##### **САЛТ-ДЭСТҮР - ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ**

Древние и современные народные традиции и обычаи. Бытовая и обрядовая этика номадов. Традиции семьи и общества. Колыбельная. Народные обряды. Благословение аксакалов. Этноэтика обращения. Традиция похорон. Сватовство и ее этнокультурные особенности. Традиции этносов.

##### **ШАХАР-ДРЕВНИЕ ГОРОДА**

Древние города Средней Азии и Востока. Архитектура, самобытная культура и социально-политические истории древних городов. Этногеография населения. Топономическая карта городов-шахаров. Столицы государства мира. Познавательная игра «Астана».

##### **ЖІБЕК ЖОЛЫ - ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ**

Историография Великого Шелкового пути - как символ этногенезисов и взаимодействия мировых культур этносов Востока и Запада. Древние торгово-караванные пути. Этнотопономическая картография древнейших названий исторических и святых мест. Этноэкспедиция по святым местам великих предков. Международный караван учащихся и молодежи под названием “Атажұрт”. Этномаршруты по дорогам Великого Шелкового пути.



## **СӨНБЕС ЖҰЛДЫЗДАР - НЕМЕРКНУЩИЕ ЗВЕЗДЫ**

Этнохронология величайших мыслителей, мудрецов, каганов и баһадуров, батыров и жырау. Жизнь и творчество замечательных людей. Выдающихся деятелей культуры, искусства, науки и образования, видные государственные и общественные деятели. Представители казахской интеллигенции и других народов Казахстана. Мероприятие «Сөнбес жұлдыздар».

## **ТОЛҒАУ - СКАЗАНИЯ**

Устное народное творчество номадов и их наследников. Историко-культурные наследия этносов Великой Степи. Казахский айттыс. Этнофольклорное достояние и творчество мудрецов и жырау. Народная быль. Страноведение. Словарные запасы и логические приемы этноязыков. Литературные жанры. Мероприятие «Қорқыт-нама».

## **АСЫЛ МҰРА – БЕСЦЕННОЕ НАСЛЕДСТВО**

Древние историко-культурные памятники, стоянки, пещерные и каменные могильники. Каменные надписи и статуи. Вековая и таинственная связь антропологических и мифологических древних памятников. Этноэкспедиция «Қозы - Баян».

## **ДОМБЫРА – ДАСТАН – ЛЕГЕНДА О ДОМБРЕ**

Этномузыкальная историография народных инструментов домбры, кобыза и других этномузыкальных инструментов. Раскрытые таинственные биотические и абиотические звуковые связи этномузыкальных инструментов и произведениях. Сольные и синхронные звуки народного песенного искусства. Связь и ареал распространения. Этнопознавательная природа этномузыкальной композиции – күй. Этномузыкальное наследие народов и этносов мира.  
Мероприятие «Тәңір күбірі – Зов Тенгри».

## **НАУРЫЗ - НОВЫЙ ДЕНЬ**

Ритуал празднования Нового года и Великого Дня – Наурыз в день ежегодного весеннего равноденствия народов мира. Географическая особенность и этнофилософская определенность праздника Наурыз. Этнографическая и религиозно-культурологическая природа праздника. Жертвоприношения и этнические нормы, астрологические приметы астрологические факторы. Массовые праздники народов Казахстана и мира. Игра «Наурыз - нама».

## **ЗЕРГЕР – ЮВЕЛИРНОЕ ИСКУССТВО**

Этноприкладное и ювелирное искусство древних номадов и их наследников. Космическая и этнофилософская природа скифского звериного и полихромного стиля. Этнокультурная особенность строения юрты – как

символ познания строения земли и космоса. Казахская (тюркская) юрта и ее убранство. Мероприятие «Алтын адам – Золотой вождь».

### **ТӨРТ ТҮЛІК – ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

Мифологические названия домашних животных: коня – Камбар ата, верблюда – Ойсыл Хара, коровы – Зенги баба, овца – Шопан ата. Тотемы животных. Древняя традиция кочевников за уходом домашних животных. Проблемы аула и аграрного сектора. Мероприятие «Төрт түлік».

### **КӨКПАР – НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ**

Этнография национальных игр казахов и этносов Казахстана. Социально-бытовые, подвижные, познавательные, военно-спортивные и другие виды народных игр. Виды национальных игр: кокпар, асык, байга, аламан байга, алтыбакан, ручеек, каравай, борьба. Игры народов мира. Международная детско-юношеская игра «Алтын Сақа».

### **ДУЛЫҒА - ДОСПЕХИ БАТЫРОВ**

Этноисториография военного обмундирования и оружия. Доспехи войнов-батыров и баһадуров. Этнокомплекс богатырских доспех. Конные и вооруженные снаряжения. Национальные костюмы и их виды. Игра «40 Батыров и Манас».

### **ҚАСИЕТ-РАЗУМ**

Нетрадиционные методы исцеления, врачевания и программирования видов болезней и их лечение. Древние традиции и методы народной медицины. Астральные и параллельные миры и их влияние на сознание людей. Ясновидение, медицинские приемы снятия порчи и сглазов. Биоэнергетический потенциал и возможности человека. Казахские баксы, тәуіп, мулла, и их деятельности в медицинской практике. Виды болезней и методы их лечения. Мероприятие «Авиценна».

### **АС - ЭТНОТРАПЕЗА**

Казахский дастархан и этикет. Этнокультурные особенности трапезы казахов и других народов. Этнопроцесс во время ритуала - Ас. Гостеприимство народов Великой Степи. Виды национальных блюд и напитков. Традиции мясного деликатеса и их разделывание. Порядок и ритуал приема гостей. Этнопроцесс подачи блюд и другие этноэтические нормы. Торжественное слово гостя и порядок предоставления. Мероприятие «Ас».

### **БАБАЛАР ӨСИЕТІ - ЗАВЕТЫ ПРЕДКОВ**

Этнопознавательная особенность заветов. Этническая природа и воздействие заветов и благословения аксакалов, этногенофонд словарного запаса. Народные приметы и запретные слова. Пословицы и поговорки. Этические нормы сложения мысли и культуры речи. Логические приемы этнолингвистики. Вопросы этноэпистемы.

## **ЗЕРДЕ - ВОСТОЧНЫЙ РЕНЕССАНС**

Генезис средневекового Мусульманского и Туранского Ренессанса. Великие научные открытия арабо-тюркских ученых в области медицины, арифметики философии в эпоху позднего Средневековья. Каталог научных достижений выдающихся мыслителей Востока. Мероприятие «Зерде».

## **ҚҰСБЕГІ – БЕРКУТЧИ**

Этнотрадиция охоты на диких животных и этнорегулятивная особенность  
номадов. Виды охоты и методы приспособления. Антропологические факторы взаимосвязи человека с окружающим миром. Гармоничная последовательность действия и влияния номадов на природу. Традиция охоты и обращения номадов к хищным птицам. Бытовое и охотничье снаряжение беркута и способы дрессировки. Виды хищных птиц. Природно-гармоничный комплекс охоты. Комплекс триады: быстрый конь, гончая собака-тазы и хищный беркут. Мероприятие «Беркутчи».

## **ҚЫЗ БЕН ЖІГІТ - ДЕВУШКА И ДЖИГИТ**

Этнополовые и возрастные особенности молодых людей. Этносоциальная особенность казахов и других народов к вопросу полового воспитания. Этнографические качества молодых пар и их социально-генетические предпосылки, этноприродный менталитет и психологическая особенность становления характера, гордости и достоинства. Вопросы любви и переживания юношеского периода. Гигиенические и другие факторы общества и семьи в процессе становления и развития молодых людей. Проблемы этногендеризации. Мероприятия «Қыз сыны» и Жігіт сұлтаны».

## **ЗАМАН-АЙ - ЭКОЛОГИЯ**

Глобальная межпланетарная экологическая катастрофа. Историография антропогенного воздействия человеческой цивилизации. Проблемы атмосферных оболочек и ноосферы. Эндогенные, экзогенные, техногенные, тектонические факторы. Межконтинентальная экология и экосистема мирового океана. Проблемы зооэкологии, фитоэкологии, агроэкологии, биоэкологии, аутэкологии, антропоэкологии. Экологическая культура и психология человека. Основы общей экологии. Этноэкологическое и научно-техническое образование и воспитание. Мероприятие «Арал-Балхаш».

## **АЛЫСТАҒЫ БАУЫРЛАР - КАЗАХСКАЯ ДИАСПОРА**

Проблемы казахской диаспоры за рубежом. Народная дипломатия. Основные вопросы миграции, эмиграции, демографии, геноцида и депортации. Население народов мира. Всемирный Курылтай казахов. Социальные проблемы оралманов. Мероприятия: «Алыстагы бауырлар».

## **ДОСТЫҚ - ДРУЖБА**

Жизнь и деятельность видных ученых и деятелей арабо-мусульманского мира, России, Китая и европейских стран. Укрепление дружбы и солидарности народов СНГ и Казахстана. Ассамблея народов Казахстана. Мероприятие «Дружба».

## **АРДАГЕР - ВЕТЕРАН**

Сбор материалов об участниках греко-римской, сако-персидской, тюрко-византийской сражении, о войнах с арабами джунгарами и монголами. Ветераны. События 1845, 1912, 1916, 1921, 1932, 1941, 1979 гг., Декабрьское восстание в Алматы 1986 г. Создание музеев боевой и трудовой славы. Мероприятие «Ардагер».

## **ОЮ-ӨРНЕК – ЭТНОУЗОРЫ**

Этнопознавательная космогоническая, геометральная зооморфная, ортиоморфная, ихтиоморфная особенность национальных узоров. Таинственная зарисовка и точное расположение узоров. Панорама узоров на коврах и текеметах и их разновидности. Мероприятие «Ою-Өрнек – Этноузоры»

## **БЕЙНЕЛЕР СЫРЫ - МИР ЭТНОРИСУНКОВ**

Древнейшие и загадочные пещерные рисунки предков. Рунические, тотемические, геральдические, петроглифные каменные зарисовки. Древние стоянки и пещеры: Тамгалы, Таскескен, Бешатыр, Арпаузен . Этноэкспедиция «Ескінің көзі - Живой родник».

## **АТА-АНА – РОДИТЕЛИ**

Родительский дом - как очаг и основа народной педагогики. Многовековой опыт воспитания и образования народов мира, Общечеловеческие и духовно-нравственные ценности семейного воспитания. Этносоциальная среда семейно-родственных отношении и ее вековые связи. Мероприятия «Ата-Ана - Родительский дом».

## **ШАРИҒАТ-ҚҰРАН – МУСУЛЬМАНСКИЙ МИР**

Генезис исламской религии и культуры. Религиозно - философское значение священной Книги - Коран. Таинственные параллели и познавательные значения. Трансформация учений и идей Всевышнего Аллаха - одной из величайшей религиозной конфессий мира – Ислама. Этнофилософское богословское и культурные ценности Ислама. Мусульманский Ренессанс и человеческий фактор. Образ Всевышнего Аллаха как синтез межпланетарной религиозно - философской и духовно-

мифологической трансформации. Священная Книга Коран - как путь к познанию мира. Мусульманская этика и социально-правовые нормы Шариата. Мир святых духов. Религиозные традиции и обряды. Мероприятие «Мусульманский мир».

### **ҚАЙЫРЫМДЫЛЫҚ ҒӘМ СӘБИ - ДЕТСКИЙ МИР И МИЛОСЕРДИЕ**

Оказание духовной и моральной помощи детям-сиротам, инвалидам, одиноким, больным и престарелым людям. Посещение детских домов и колонии, домов престарелых и больниц. Проведение всеказахстанской благотворительной операции «Мелосердие» и «Ауыл». Организация тимуровского движения на местах. Участие в благотворительной акции фонда «Бөбек».

### **САУДА - ЭКОНОМИКА.**

Международное экономическое отношение и их влияния на регионы. Стратегическая Программа глобального экономического развития. Основы экономических наук и реформ. Современная экономическая психология человека. Основы экономических учений: макроэкономики, менеджмента, аудита, финансовой и банковской системы. Евразийская социально-экономическая интеграция. Внесение личного вклада для экономического процветания независимого Казахстана. Создание центров юных предпринимателей. Мероприятие «Сауда – Экономика».

### **ҒҰМЫР ХӘМ ҒАЛАМ – ЧЕЛОВЕК И ВСЕЛЕННАЯ**

Концепция современного миропонимания и естествознания. Новые теории о сложных системах аэрокосмического, мировоззренческого характера. Теория глобального мышления и концептуальный подход. НТР и современный мир. Умственный потенциал и новые возможности человека. Гипотеза и реальность. Пространство и время. Основы человековедения. Дианетические, кибернетические, сайентологические и синергетическое синтезирование тел, точек и других земных-неземных систем и объектов. Научно-исследовательская работа.

### **АНА ТІЛІ – РОДНАЯ РЕЧЬ**

Мировая историография этнолингвистики. Древнетюркские каменные рунические письменные памятники. Этноязыковая культура арийцев, сако-скифских и гуннских племен. Великое переселение народов и их этнолингвистический ареал. Каменные и другие письменные стоянки: Тоныкок, Мойыншор, Кюль-Тегин, курган Иссык и Пазырык. Мероприятие «Ұмай-Ана».

### **ТУРАН КҮНТІЗБЕГІ – ТУРАНСКАЯ АСТРОЛОГИЯ**

Древнетюркский этноастрологический календарь акватории Великой долины степной зоны Евразийского субматерика. Древние звездочеты и ясновидцы. Этногенез туранского знахарства. Древняя этноастрологическая карта. Сарыаркийские «Мұртты Оба – Астрологические каменные усы» как

звездная обсерватория этносов Великой Степи. Времена года месяца, недель. Часовой пояс и ориентирование на местности. Составление карт. Современные астрологические знания. Мероприятие «Туранская этноастрология».

### **ЖАҚСЫЛЫҚ ҒӘМ ЖАМАНДЫҚ - ДОБРО И ЗЛО**

Естественнонаучные и антропогенные факторы и психика человека. Психологическое и душевное состояние человека. Определение религиозно-мифологических, астрально-биологических пространственно-генетических воздействий на сознание и организм человека. Генезис дуалистического состояния и причины добрых и злостных качеств человека. Аналитическо-анатомические методы исследования человековедения. Неземная связь человека.

### **ЖАС ҚЫРАН – ЮНЫЙ ВОИН**

Военное искусство древних номадов их предшественников. Конница кангюев и скифский конный маневр ведения боя в условиях степи. Военная история номадов. Военная тактика и стратегия ведения боя Военное образование и воспитание. Национальная военная доктрина. Военный строй и порядок. Устав ВС РК . Виды Вооруженных Сил РК . Военно - спортивная игра «Мың бала».

### **ӘЛЕМ ДІНДЕРІ ТАРИХНАМАСЫ – МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ**

Глобальная историография мировых религии: Ислама, Христианства, Буддизма и других религиозных конфессий - сыгравшие огромную роль в антропологических периодах становления и развития человеческой цивилизации. Этнокультурные и общечеловеческие ценности, нравственность и огромная воспитательная роль мировых религии. Священные Религиозные Книги, жизнь Пророков, жрецов и духовных учителей. Религиозные традиции и праздники. Составление учеников и концептуальных программ по теме: «Мировая религия».

### **АТАМЕКЕН ҚОҒАМЫ ХӘМ МЕДРЕСЕСІ - ОБЩЕСТВО И МЕДРЕСЕ**

Создание республиканской организации детей и школьников «Атамекен». Первичные отряды и их возрастные особенности. Центр воспитательной работы «Атамекен Ордасы». Пути реализации Программы «Атамекен» в воспитательных работах молодежных и других организациях. Определение и классификация одаренных школьников и создание специальной школы «Медресе Атамекен». Разработка учебников и комплексных программ нового поколения. Ассамблея школьников Казахстана (АШК).

### **ТӘНІР-ХАМА - ТЕНГРИАНСТВО**

Мифологическо-познавательное наследие доисламского верования тюркских народов Великой Степи. Духовно-культурное, философско-нравственное учение Тенгрианство. Общечеловеческие ценностные параллели Ислама и Тенгрианства. Архаичные традиции тенгрианства в бытовой жизни казахов и их признаки: жертвоприношение, культ огня и вера Аруахам /духи предков/. Этноэкспедиция на вершину «Хан Тенгри».

### **ҚАЗАҚ ЕЛІ - НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН**

Геополитика, менталитет, национальная безопасность, проблемы генофонда, внутренняя и внешняя политика современного Казахстана. Консолидация общества. Социальные, политические и другие вопросы. Стратегическая идея Президента Назарбаева «Казахстан-2030». Конституция, Законы РК, Указы Президента РК, Постановления правительства РК и другие законодательные акты. Казахстан и ООН. Дипломатия и юриспруденция. Казахстан в системе макроэкономического пространства. Национальные меньшинства в РК. Вопросы синологии и славяноведения. Выборы в РК. Аэрокосмическое агентство РК. Проблемы молодежи и безработицы. Права человека в РК.

### **ТУРАН ХЭМ ТҮРКІСТАН - ТЮРКСКИЙ ЕЛЬ**

Этноисториография тюркских народов мира. Развитие и глобальное исследование истории и культуры, языка, религиозных и мифологических традиций тюрков. История Великой Туранской империи. Великие ученые и мыслители тюркского мира. Календарь знаменательных событий из истории и культуры тюркских народов. Разработка научных книг по медицине, языку, искусства, этнопедагогике этнопсихологии и других дисциплин. Памятники древнетюркской рунической надписи. Организация ТЮРКСОЙ. Мероприятие «Тюркский мир».

### **НЕОПЕДАГОГИКА И НЕОПСИХОЛОГИЯ**

Проблемы образования и воспитания в условиях техногенеза и всеобщей глобализации. Неопедагогические и неопсихологические парадигмы изучения когнитологических способностей. Феномен эпохи техногенеза – хомоинформатикуса, постхомо, хомоинтеллигенса и хомотехникса.

**II.** При составлении программ деятельности детского общественного объединения важно помнить о том, что программировать следует, прежде всего, *деятельность самих детей, прописывать в программе ориентиры, которые привлекательны и доступны самим детям, а также интересны и понятны их родителям, друзьям, будут одобрены педагогами, взрослыми.* Именно на этой методологической основе создаются программы для детей и самих детей. В качестве примера можно привести многочисленные скаутские программы. В нашей отечественной практике – это программа детского общественного движения «Жулдыз», адресованная

детям, членам организации, их родителям, друзьям, вожатым, координаторам и педагогам (автор Дмитриенко Е.А.) Для ознакомления приводим фрагмент данной программы.

**Программа «Жулдыз» - это путь детей, каждого ребёнка к своей мечте! Путь к своей звезде!**

**Девиз программы: Все наши мысли, знания, дела для Родины, Добра и Справедливости!**

**Дорогой друг!**

Ты, конечно же, хочешь быть счастливым? Это хорошо. К счастью стремится каждый человек. Но быть счастливым могут далеко не все. Счастлив лишь тот, кто нашел свою звезду — яркую и неповторимую, щедро дарящую свет и радость близким, друзьям, Родине, Миру, Вселенной.

Путь к счастью, к своей звезде — это путь к самому себе, к людям, красоте, добру и справедливости, жизненной гармонии, самосовершенствованию. Тебе придется многое узнать, многому научиться! Ведь каждый день твоей жизни должен быть светлым и радостным. Чтобы не сбиться с пути, тебе необходимы надежный компас и верные ориентиры. Ведь на каждом шагу тебя ожидают соблазны, открытия, различные испытания, приключения. Тебя это не страшит? Тогда в путь! Дорогой друг!

**Твой выбор - программа «Жулдыз»!**

У тебя есть надежный помощник - программа “Жулдыз”. Почему именно “Жулдыз”- звезда? Дело в том, что по древним легендам и преданиям, звезда считается у многих народов символом, оберегающим человека от всех бед и невзгод, приносящим удачу, счастье.

Знак звезды можно найти на многих гербах, флагах, от символики различных государств до ювелирных украшений, молодежной атрибутики. Пятиконечная звезда ассоциируется с изображением фигуры человека. Но звезда не возникает сама по себе. Она загорается благодаря энергии, наполняющей ее из различных жизненных сфер.

Если говорить о звездной энергии человека, то ее истоки, сила, яркость в семье, среди друзей, в родной земле, Отечестве, Родине.

Смысл звездной жизни человека, его счастья не в том, чтобы максимально взять от жизни все возможное, а в том, чтобы, приобретая, максимально реализовать себя, улучшить окружающую жизнь, щедро дарить свое тепло, свет и радость людям, Отечеству, природе.

Твои ориентиры - добрые дела, светлые открытия, большие и малые победы над самим собой: ленью, беспомощностью, слабостью, трусостью, невежеством, нерешительностью, безволием. Будь готов постоянно к любым жизненным испытаниям для блага Родины, Добра и Справедливости!

**Ты откроешь свою звезду! Успехов тебе!**



### **Помоги себе сам!**

Программа “Жулдыз” поможет тебе жить полноценной жизнью, преодолевать трудности, найти настоящих друзей, быть счастливым. Но главное в восхождении к звездным вершинам: жесткие требования к себе. Помоги себе сам - этот принцип должен стать главным в твоей повседневной жизни!

У каждого возраста свои мечты, дела, открытия, свои звездные вершины. Программу “Жулдыз” можно осваивать с 6-ти лет. Поэтому программа состоит из четырех разделов, адресованных четырем возрастным группам:

*«Балапан» («Птенец») - для детей 6-8 лет;*

*«Жас Сункар» («Соколенок») - для детей 9-11 лет;*

*«Сункар» («Сокол») - для детей 12-14 лет;*

*«Мурагер» («Хозяин жизни») - для детей и молодежи 15-18 лет и старше.*

### **Твой компас - волшебные лучи!**

Не сбиться с пути тебе поможет семь волшебных лучей твоей неповторимой звезды: “семь Я”. Число семь выбрано неслучайно. Оно волшебное. Так считают многие народы. Самые удивительные явления природы связаны с числом семь: семь цветов радуги, семь чудес света, семь дней недели, семь поколений - основа истории семьи, семь нот - основа гармонии музыки.

Многие пословицы, сказки, обряды связаны с числом семь: семь раз отмерь...; у семи нянек...; семеро одного не ждут; “Белоснежка и семь гномов”, “На семи ветрах”, “Цветик - семицветик”, “Великолепная семерка” и т.д.

Волшебное число «Семь» присутствует в символах программы “Жулдыз” - на флагах, эмблемах, значках.

Итак, твой путь к звезде будет освещен светлыми лучами!

### **КРАСНЫЙ**

Самый родной, дорогой и яркий луч - цвет домашнего очага, твоей семьи, где рождаются твои “Семь Я”:

Я - человек, я - сын (дочь), я - личность, я - друг, я - творец добрых дел, я - хранитель очага, я - гражданин.

### **ОРАНЖЕВЫЙ**

Солнечно-теплый оранжевый луч «Мои друзья» поможет тебе обрести верных и надежных друзей, самому быть настоящим другом.

### **ЖЕЛТЫЙ**

Любить свою Землю, Родину, быть верным сыном или дочерью своего народа тебе поможет луч “Моя Земля”, окрашивающий твой путь, твои дела золотисто- желтым цветом.

### **ЗЕЛЕНЬ**

Многое узнать, многому научиться поможет тебе луч “Знания, умения”, насыщенный ярким зеленым цветом - символом новизны, молодости, энергии.

### **ГОЛУБОЙ**

Проводить интересно свободное время поможет тебе луч “Увлечения”, окрашенный в возвышенный небесно- голубой цвет.

### **СИНИЙ**

Делать каждый день добрые дела, найти свое место в жизни поможет луч “Добрые дела - Профессия”, имеющий синий цвет, означающий надежность, уверенность, стабильность.

### **ФИОЛЕТОВЫЙ**

Быть красивым, здоровым, сильным, полным жизненной энергии, оптимизма, жить достойно и счастливо тебе поможет благородно - фиолетовый луч “Гармония”.

Кроме официальных символов (звезд, цветовой гаммы лучей), детские объединения вправе иметь свою символику, знаки отличия, отражающие основной смысл программных действий - дарить свет и радость окружающему миру! Каждый день делать добрые дела.

Главное - быть уверенным в своих силах, возможностях, найти себя, свое место в жизни, открыть свою звезду. В своей повседневной жизни следуй девизу: “Все наши мысли, знания, дела - для Родины, Добра и Справедливости!”

Удачи тебе, дорогой друг! Кроме официальных символов (звезд, цветовой гаммы лучей), детские объединения вправе иметь свою символику, знаки отличия, отражающие основной смысл программных действий - дарить свет и радость окружающему миру! Каждый день делать добрые дела.

Главное - быть уверенным в своих силах, возможностях, найти себя, свое место в жизни, открыть свою звезду. В своей повседневной жизни следуй девизу: “Все наши мысли, знания, дела - для Родины, Добра и Справедливости!”

Удачи тебе, дорогой друг!

## **Раздел I. БАЛАПАН**

Если тебе 6-8 лет и ты стремишься быть взрослым, первооткрывателем добрых дел - в дорогу! Не ленись, будь смелым и сильным! Тебе помогут волшебные семь лучей!

### **I. Твоя семья**

#### **Балапан:**

- примерный сын (дочь) своих родителей; никогда не приносит огорчения своей семье, близким; хороший помощник в домашних делах,

любит трудиться; бережет честь своей семьи, гордится успехами родителей, близких.

- учится соблюдать хорошие семейные традиции.
- заботится о младших братьях, сестрах, бабушке, дедушке, о больных;
- учится принимать гостей;
- старается овладевать родным языком, правилами хорошего тона.

## **II. Твои друзья**

### **Балапан:**

- старается быть надежным и верным другом;
- уважает старших, заботится о младших, слабых;
- любит и бережет природу, животных, птиц;
- никогда не совершает плохих поступков, не лжет;
- дружит с детьми и взрослыми разных национальностей;
- всегда вежлив, скромен, щедр, не обижается по пустякам.

## **III. Твоя Земля**

### **Балапан:**

- приобщается к культуре, традициям, истории своего народа, улицы, школы, села, города, Родины, страны; посещает музеи, выставки, знакомится с биографиями выдающихся личностей, знает Гимн Республики Казахстан, основные символы государства;
- участвует в конкурсах, выставках, смотрах;
- участвует в праздниках, народных гуляниях;
- любит читать, рассказывать народные сказки, легенды, пословицы, поговорки;
- любит играть в народные игры, петь народные песни;
- заботится о чистоте своего подъезда, двора, улицы;
- участвует в озеленении, заботится о зеленых насаждениях, охраняет муравейники, активный член «Зеленого патруля»;
- участвует в работе «Голубого патруля», очищает родники;
- заботится о ветеранах войны и труда, пожилых и слабых;
- готовится стать защитником Родины.

## **IV. Знания, умения**

### **Балапан:**

- примерный ученик в школе, старается успевать по всем предметам, активный участник работы школьных постов Всеобуча;
- узнает много нового, интересного, полезного из книг, газет, журналов, интернета, фильмов, прогулок, поездок, экскурсий;
- может рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном своим друзьям, родителям;
- знает много стихов, песен, рассказов, сказок, легенд, пословиц, поговорок, увлекательных историй;

- знает и соблюдает правила поведения в школе, в других общественных местах: в гостях, на улице, в театре, в кино, в общественном транспорте;

- знает и соблюдает правила дорожного движения, участвует в работе юных инспекторов дорожного движения, в работе постов юных друзей полиции;

- обслуживает себя сам: убирает аккуратно свою постель, содержит все свои вещи (одежду, обувь...), рабочее место, книги, тетради, игрушки в полном порядке, накрывает на стол, убирает и моет посуду;

- умеет мастерить игрушки, поделки, сувениры, фигуры из снега, сделать мелкий ремонт одежды, старых книг;

- участвует в уборке квартиры, класса, школы, двора;

- трудится на даче, огороде, пришкольном участке;

- ухаживает за домашними птицами, животными, аквариумом, кормушкой для птиц;

- знает детские игры, может организовать их со своими сверстниками, малышами, привлечь к игре взрослых;

- знает свой домашний адрес, адреса родственников, друзей, дорогу к дому, в ближайшие магазины, может делать мелкие покупки;

- знает, как правильно написать письмо, вести переписку;

- знает и соблюдает правила безопасности в обращении с газом, электроприборами, колющими и режущими предметами.

## **V. Увлечения**

### **Балапан:**

- любит животных, птиц, рыб, цветы, деревья, различает их по видам, ухаживает за ними;

- любит природу, ходит на прогулку в любое время года, в любую погоду, любит красоту окружающего мира;

- любит фантазировать, сочинять стихи, сказки, небылицы, мечтать;

- коллекционирует значки, фантики, киндерсюрпризы, календарики, наклейки, открытки, марки и пр., любит рассказывать о своей коллекции и показывать ее друзьям;

- играет в различные игры: с мячом, подвижные, командные, настольные, компьютерные;

- любит ставить небольшие спектакли по сюжетам любимых книг, кинофильмов, и играть роли;

- занимается с малышами, учит их читать, рисовать, мастерить;

- много рисует, любит музыку, хорошо танцует;

- любит читать, посещает библиотеку; имеет свою библиотечку и дает книги своим друзьям.

- любит смотреть детские фильмы, спектакли, рассказывать их содержание;

- любит игры на воздухе, кататься на велосипеде, роликах, коньках, санках, ходить на лыжах, плавать;

- увлекается модой, стремится быть красивым, современным;
- любит весело и интересно проводить свободное время.

## **VI. Профессия**

### **Балапан:**

- стремится каждый день делать доброе дело: семь добрых дел - каждую неделю;
- знакомится с людьми различных профессий по книгам, газетам, журналам, фильмам, рассказам старших, друзей, знакомых, родителей, учителей, участвует в экскурсиях;
- знает о трудовых успехах своих родителей, родственников, знакомых, гордится их профессиональным мастерством, достижениями;
- мечтает о своей будущей профессии, знает, чем она привлекательна и отличается от других;
- пробует свои силы, способности, возможности в различных делах и в играх.

## **VII. Гармония**

### **Балапан:**

- заботится о своем здоровье, соблюдает режим дня и правила личной гигиены, по утрам делает зарядку, занимается физкультурой, стремится к здоровому образу жизни, закаляется, ведет дневник самовоспитания и достижений;
- живет со всеми дружно, ни с кем никогда не ссорится;
- стремится приносить радость людям;
- радуется успехам своих друзей, близких, окружающих, а также своим достижениям, но не хвастает ими;
- всегда аккуратен, подтянут, вежлив, живет весело, не унывает;
- не боится трудностей, готовится к любым жизненным испытаниям.

### **Дорогой друг!**

Ты успешно прошел первый этап своего звездного восхождения, ты — настоящий, первооткрыватель своего “Я”, своей личности, жизненного пути.

Ты способен видеть красоту окружающего мира, охранять и приумножать ее.

Будь готов к следующим свершениям при восхождении к звездным вершинам на благо Родины, Добра и Справедливости!

Аналогичные тексты, соответствующие возрастным особенностям и возможностям, адресованы каждой возрастной группе членов детских общественных объединений, взявших в качестве основного ориентира своей деятельности программу общественного движения «Жулдыз».

Кроме того, программа содержит информацию и знаках отличия, мерах поощрения и награждения. К программе прилагается технология организации проектной деятельности, направленной на развитие и реализацию творческого потенциала личности детей, их успешное самоутверждение и самореализацию, поддержку детских социальных инициатив.

Полную версию текста Программы «Жулдыз» можно найти на сайте республиканского общественного объединений «Союз детских общественных организаций «Жулдыз»: [www.zhuldyz.kz](http://www.zhuldyz.kz).

**III.** Программа детского общественного движения, равно как и организаций, может носить универсальный *характер с ориентацией на основные направления проектной деятельности детей и воспитательной работы с детьми с акцентом на содержательные компоненты деятельности. Таковой, на наш взгляд, являются программные документы Республиканской единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан».*

Программа «ЖАС ҰЛАН» адресована детям, желающим вступить в организацию, а также взрослым, вожатым и координаторам детского движения (ред. Е.А. Дмитриенко)

## **ПРОГРАММА «ЖАС ҰЛАН»**

Дорогой друг!

Ты - юный гражданин суверенного Казахстана!

Большое счастье быть сопричастным к истории, богатейшей культуре, славным традициям древней казахской земли, нравственно-духовному наследию дружной семьи народа Казахстана!

Быть счастливым и признанным своими друзьями, радовать семью, друзей, взрослых своими достижениями, успехами, быть полезным Родине просто, но ответственно!

Главное, всегда стремиться ежедневно делать открытия в окружающей жизни, познавать мир и удивляться его нескончаемым тайнам, стремиться максимально реализовать свои способности в добрых делах и красивых поступках, стремиться к лучшему, развивать все свои задатки, творческие способности, быть здоровым и выносливым, любознательным, внимательным и заботливым!

Право на участие в умной, здоровой, инициативной и творческой жизни общества и государства на благо Родины Добра и Справедливости дано тебе Конвенцией ООН «О правах ребенка» и гарантировано Конституцией Республики Казахстан!

Для более успешного участия детей Казахстана в общественной жизни любимой Родины по поручению Президента страны Нурсултана Абишевича Назарбаева создано общественное объединение «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

**«Жас Ұлан»** - это добровольное сообщество юных граждан Республики Казахстан, устремленных к главной цели – быть полезными своей Родине, верными самым лучшим идеалам человечества, традициям своего народа и семьи, дружбы, чести, добра и справедливости!

Если ты стремишься к высокой цели, успеху, признанию и не боишься трудностей на пути к взрослой самостоятельной и достойной жизни – будь настоящим жасулановцем, верным сыном или дочерью Родины, гордостью своей семьи, рода, друзей, педагогов, всех соотечественников!

***Это высокий нравственный долг каждого члена организации «Жас Ұлан»!***

- долг перед Родиной!
- долг перед родными и близкими!
- долг перед собой!

Для твоих братишек и сестреночек, т.е. для детей младшего школьного возраста (6-10 лет) создаются специальные общественные объединения «Жас Қыран», в которых жасулановцы ведут активную и интересную работу, помогая младшим в раскрытии их потенциала уже на раннем этапе, а также по подготовке детей к вступлению в «Жас Ұлан».

Быть настоящим жасулановцем тебе помогут Программа деятельности организации «Жас Ұлан» и множество социально значимых проектов, рожденных детскими инициативами многоликого детского общественного движения Казахстана за всю славную многолетнюю историю его становления и развития. У тебя также есть возможность предложить свои новые проекты или общественно-полезные инициативы по улучшению окружающей жизни!

Чтобы стать хорошим жасулановцем, необходимо владеть историей организации, знать ее традиции и внутреннюю корпоративную культуру.

**Девиз: «Все наши мысли, знания, дела – для Родины, Добра и Справедливости!»**

Этот девиз детское движение Казахстана, зародившееся на заре независимости и суверенитета, с честью и гордостью несет более 20 лет и признает его в качестве своего главного компаса жизни всегда, во всем и везде!

Знак приветствия: ладонь правой руки, приложенная к сердцу с наклоном головы в знак приветствия (в знак признания и уважения древних казахских традиций).

**Знаки отличия:**

- нагрудный знак «Жас Қыран» для младших членов организации;
- нагрудный знак «Жас Ұлан» для членов организации;

- галстук голубого цвета «Жас Ұлан», как частичка Государственного Флага РК;
- шевроны установленного образца для лидеров организации;
- нагрудный знак 3-й степени (бронзовый значок) для отличившихся лидеров организации «Ұланбасы»;
- нагрудный знак 2-й степени (серебряный значок) для особо отличившихся жасулановцев, лидеров организаций районного, областного или регионального масштаба;
- нагрудный знак 1-й степени (золотой значок) для лидеров детских объединений, вожатых, педагогов, внесших весомый вклад в развитие детского движения страны.

#### **Как стать «жасулановцем»:**

«Жасулановцем» может стать любой учащийся в средних организациях образования, мальчик или девочка, юноша или девушка, желающий внести вклад в развитие общества, принимающий правила и положения организации, уважающий ее и действующий в соответствии с ее требованиями.

#### **Организация состоит из двух звеньев:**

- младшее звено «Жас Қыран» - дети 6-10 лет;
- старшее звено «Жас Ұлан» - дети 11-16 лет;

Для того, чтобы стать «жасулановцем», необходимо:

- заполнить заявление о вступлении в организацию с личной разборчивой подписью вступающего, заверенное родителями о том, что они дают согласие на вступление сына или дочери в организацию «Жас Ұлан»;
- произнести торжественное обещание «жасулановца»;
- знать цели, задачи, символику организации «Жас Ұлан»;
- понимать, следовать во всех своих делах и поступках данному Торжественному обещанию, девизу организации, правилам поведения члена организации «Жас Ұлан».

#### **Торжественное обещание:**

Біз «Жас Ұлан» ұйымына кіре отырып Қазақстан Республикасының патриоты болуға;

Мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, дәріптеуге;

Туған еліміз, жеріміз, Отанымызды мақтаныш етуге уәде береміз.

Ата-анамызды қадірлеп;

Үлкенге - құрмет, кішіге ізет көрсетеміз.

Оқуда озат, еңбекте адал болып;

Салауатты өмір салтын ұстанамыз.

Тәуелсіз еліміздің білімді, жігерлі, парасатты, отансүйгіш азаматы боламыз деп сендіреміз!

#### **Основные направления деятельности «Жас Ұлан»**



**1. «Зерде»** – способствует формированию и развитию компетентности, интеллекта и творческих способностей обучающихся, умения разрешать проблемы, привлечению детей к участию в интеллектуальных играх, дебатах, олимпиадах, конференциях, проектах и исследованиях.

Жасулановец постоянно развивает свою познавательную активность, интеллект, культуру умственного труда, личностный потенциал, стремится к различным творческим инициативам и ответственно проявляет свои творческие способности по улучшению окружающей жизни.

**2. «Руханият»** - способствует развитию и формированию нравственных, морально-этических, художественно-эстетических основ жизнедеятельности членов организации, освоению и преумножению культурного наследия своей семьи, детского сообщества, своего и других народов, умению соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, способности понимать современное устройство общества и самостоятельно действовать в нем на основе духовно-нравственных ценностей и социальных ориентиров.

Жасулановец должен быть честным и искренним по отношению к самому себе, стараться действовать в соответствии с общечеловеческими нормами морали, уважать старших, заботиться о младших, уважать мнения близких, друзей.

**3. «Отан»** - способствует формированию у членов организации казахстанского самосознания и культурной идентичности, гражданской ответственности, толерантности и патриотизма, гордости за свой народ, чувства уважения к государственным символам и государственному языку, стремления максимально реализовать себя на благо Родины, добра и справедливости.

Жасулановец должен любить Родину, уважать государственные символы, знать историю государства, родного края, жизнь и подвиги почетных граждан и героев родной местности, вести активную туристическую, поисково-экспедиционную и краеведческую работу, достойно представлять свою страну за рубежом.

**4. «Жеті жарғы»** формирует правовую культуру юных граждан Казахстана, личностные, социальные, правовые компетенции, политическую грамотность посредством знания Конвенции ООН «О правах ребенка», своих гражданских прав, обязанностей, чувство ответственности перед Законом.

Жасулановец должен быть достойным гражданином Республики Казахстан, уважать и соблюдать Конституцию Республики Казахстан, действующее законодательство, Торжественное обещание жасулановца, следовать общепринятым правилам и нормам поведения, жить по долгу, чести и совести.

**5. «Салауат»** - способствует формированию здорового образа жизни членов организации и окружающего социума, развитию массовой физической культуры и спорта через различные сберегающие здоровье инициативы, организацию спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ.

Жасулановец активно ведет и пропагандирует здоровый образ жизни, заботится о своем здоровье, поддерживает хорошую физическую форму, участвует на различных спортивно-массовых мероприятиях.

**6.«Еңбек»** - способствует ранней профессиональной ориентации и выбору профессии членов организации, развитию компетентности и функциональной грамотности путем создания клубов юных техников, изобретателей и рационализаторов, бизнес-школ, холдингов, общественных академий, конкурсов, форумов профессионального мастерства и т.д.,

Жасулановец уважает, ценит труд и людей труда, сам любит трудиться, помогает семье в домашнем хозяйстве, занимается прикладным искусством, моделирует конструкции, ответственно относится к осознанному выбору профессии, участвует в трудовых и профессиональных акциях, выставках технических, сельскохозяйственных, творческих достижений детей и молодежи страны, преумножает трудовые традиции семьи, своего аула, города, области, организации, страны.

**7. «Экоэлем»** - формирует у детей экологическую культуру, сознательное заботливое отношение к окружающей среде, направленное на охрану материальных ценностей, рациональное использование природных ресурсов и бережное отношение к природе

Жасулановец живет в гармонии с природой, окружающей действительностью, с самим собой, любит и бережет природу, сохраняет и рационально использует природные ресурсы.

***Юный друг! Ты выбрал свой путь! Будь настоящим жасулановцем: целеустремленным, ответственным за свои слова, дела и поступки, верным идеалам древней казахской земли, дружбы и толерантности всего народа Казахстана, всего Мира, нашей великой Родины, идеалам Добра и Справедливости!***

***В добрый путь, Жас Ұлан!***

**Приложение 3.**

**Содержание, формы и методы работы  
современных детских общественных организаций  
Республики Казахстан**

***На основании Устава, в соответствии с программными и другими нормативными документами детской общественной организации (объединения) определяются содержание, формы и методы работы общественного формирования, как в целом детского объединения, так и его структурных компонентов (звеньев, групп, клубов и т.д.).***

Наиболее популярными, востребованными и распространёнными формами работы, отражающие в своём единстве специфическое содержание, формы и методы работы по тому или иному программному направлению деятельности, являются сегодня *детские социально значимые проекты*. Эти проекты инициируются, как правило, самими детьми или в рамках государственного социального заказа. Но в любом случае его исполнителями являются дети, в основном, члены организации с участием и при поддержке взрослых.

Арсенал детских социально значимых проектов может быть очень разнообразен. Он может содержать проекты, ставшие традиционными для этой организации, так и вновь создаваемые по предложениям, инициативам детей и их друзей, вожатых, родителей, координаторов, спонсоров и т.д.

Так, для ОО СДОО «Жулдыз» традиционными и широко популярными в открытом социуме, в том числе и за рубежом являются слёты лидеров, саммиты «Дети XXI века», интеллектуальный марафон «Школьная Одиссея», Малая Академия Наук школьников, форумы юнкоров - Медиафестивали «Под счастливой звездой», проекты «Жас Медиа KZ», «Жас зангер», «Миру нужен Я! Мне нужна семья!», «Агрофорум молодых», «Твой стиль», «Жулдыз приглашает друзей», «Мельпомена», «Гурман», «ИнфоБУМ», «Экомир», «Жас Онер» и др. Всего около 200 детских инициативных проектов, ставших популярными и востребованными.

Для РЕДЮО «Жас Ұлан» популярными и востребованными являются крупномасштабные проекты в виде различных республиканских и региональных конкурсов, мероприятий, акций. Например, республиканский конкурс детских песен «Жаңа леп», юниор-лиги КВН «Жас Ұлан», экологический проект «ӨРКЕН», информационное обеспечение и др.

Детско-юношеская организация «Атамекен» работает по проектам, проводит множество мероприятий, предусмотренных одноименной программой.

Для проведения каждого конкретного проекта составляется проект Концепции или Положения, т.е. нормативный документ, регламентирующий все организационные позиции (инициаторы и ответственные организаторы, координаторы и исполнители, приглашенные, цель, задачи, время, место проведения, план и регламент, условия участия в проекте, подведение итогов его результативности и меры поощрения).

Проекты программы согласовываются со всеми заинтересованными (базовыми) организациями и утверждаются главным исполнительным органом детской организации и подписью первого руководителя, заверенной печатью.

К нормативному документу у проекта (Концепции, Положению) прикладываются приказы, регламентирующие старт проекта с обязательным указанием ответственных лиц по технике безопасности, охране здоровья и жизни детей и его финал с итогами и результатами поощрения.

Вся деятельность детских общественных организаций, в том числе и работа по проектам, должна иметь широкую позитивную оперативную, разностороннюю яркую и красочную информационную поддержку.

Каждая детская общественная организация должна иметь свои символы, систему поощрения, наград и обязательно свои информационные ресурсы, в том числе Интернет-порталы, доступные не только членам организации, но и широкому кругу лиц.

## Приложение 4

### Приоритетные функции современного организатора детского объединения

#### 1. Организаторская, которая предполагает:

- четкое понимание назначения своей деятельности, умение выделить в ней главное, определить необходимые условия и предпосылки, способы и ресурсы для их решения;
- умение привлечь детей к определению перспектив работы, включить их в деятельность;
- продумывание возможного содержания, способов организации конечного результата и промежуточных рубежей деятельности;
- создание условий для выбора средств и достижение цели;
- добровольное включение детей в ту или иную деятельность;
- владение основами организации коллективно-творческой, социально-значимой деятельности;
- развитие инициативы и самостоятельности детей, ребячьего самоуправления.

#### 2. Воспитательная, реализуя которую организатор детского движения должен уметь:

- грамотно и компетентно анализировать ситуацию в контексте общих целей и задач организации;
- предвидеть воспитательные последствия предпринимаемых действий;
- предоставить возможность каждому члену организации раскрыть себя и показать, на что он способен;
- готовить детей к организации в жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения;
- создать условия для того, чтобы каждый мог участвовать в значимых для себя и общества делах;
- обеспечивать сотрудничество детей и взрослых с преобладанием защиты интересов детей;
- регулировать общение, создавать атмосферу доброжелательности, доверия, взаимопонимания.

#### 3. Представительская, которая предусматривает:

- организацию конструктивного сотрудничества с государственными и общественными учреждениями;
- защиту прав и интересов детей в школе, семье, социуме;
- включение детей в поиск, продвижение, решение своих проблем через взаимодействие с различными органами законодательной и исполнительной власти.

**Должностные обязанности вожатого (старшего вожатого)  
организации образования ( из опыта работы Дворца школьников  
им. М.М. Катаева г. Павлодарской области)**

**Должностные обязанности:**

- способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений;
- помогает детям и подросткам в планировании деятельности их объединений, организаций, способствует обновлению содержания и форм их деятельности;
- строит работу с учётом инициативы, возрастных интересов и потребностей детей и подростков;
- организует коллективно – творческую деятельность;
- обеспечивает условия для широкого информирования детей и подростков о действующих организациях, объединениях;
- создаёт благоприятные условия, позволяющие детям и подросткам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности;
- проводит культурно-массовую патриотическую работу в организациях образования, оказывает классным руководителям содействие в организации воспитательной работы, познавательного досуга детей;
- совершенствует свои профессиональные знания, изучает и использует передовой опыт работы с детьми и подростками;
- проводит работу по подбору и подготовке взрослых руководителей (организаторов) первичных коллективов детских организаций, объединений;
- работает в тесном контакте с органами самоуправления и педагогическим коллективом организаций образования, общественными организациями, родителями обучающихся или лицами их заменяющими.

**Вожатый должен знать:** Конституцию РК, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, теорию педагогики, психологии, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику воспитательной работы, основные направления развития педагогической науки, основы законодательства о труде.

## **Квалификационные требования:**

*Специалист высшего уровня квалификации без категории:* высшее педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование и опыт работы с детьми и подростками не менее 2 лет.

*Старший специалист среднего уровня квалификации без категории:* среднее педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и опыт работы в должности вожатого не менее 1 года.

*Специалист среднего уровня квалификации без категории:* среднее педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и опыт работы с детьми и подростками не менее 2 лет.

## **Требования к квалификации с определением обязанностей для получения соответствующей категории**

*Специалист высшего уровня квалификации второй категории:* должен отвечать общим требованиям, предъявляемым вожатым высшего уровня квалификации без категории; кроме того, уметь самостоятельно разрабатывать рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми.

Требования к квалификации: высшее педагогическое образование и стаж работы в должности вожатого не менее двух лет или высшее профессиональное образование и стаж работы в должности вожатого не менее 3 лет.

*Специалист среднего уровня квалификации высшей категории:* должен отвечать требованиям, предъявляемым вожатому среднего уровня квалификации первой категории; кроме того: владеть методиками анализа организационно-методической деятельности, использовать передовой педагогический опыт в своей работе. Требования к квалификации: среднее - педагогическое или профессиональное образование и стаж работы в должности не менее 5 лет.

**Примечание:** должность вожатого со средним общим или начальным профессиональным образованием относится на одну категорию ниже должности вожатого со средним профессиональным образованием без категории.

### **Качества личности вожатого как организатора деятельности ДОО**

- компетентность - знание того дела, которое требуется организовать;
- активность - умение действовать энергично, напористо при решении практических задач;

- инициативность - особое творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;
- общительность - открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;
- сообразительность - способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;
- настойчивость - проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;
- самообладание - способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях;
- работоспособность - выносливость, способность вести напряженную работу, длительное время не уставать;
- наблюдательность - умение видеть, мимоходом отметить примечательное, сохранить в памяти детали;
- самостоятельность - независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задачи, брать на себя ответственность;
- организованность - способность подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

## Приложение 5

### Паспорт детской общественной организации

Полное наименование детской общественной организации	
Дата создания организации	месяц: _____ год: _____
Адрес, где располагается организация (с указанием почтового индекса)	город/район _____ улица _____ дом _____ индекс _____
Контактные данные	телефон _____ факс _____ адрес электронной почты _____
Численность детской организации по состоянию на _____.	
Миссия организации	
Девиз организации	
Программу, по которой работает ДЮО	

Основные направления деятельности (краткая характеристика проектов)	
--	--

### Краткая характеристика ДЮО

#### 1. Возраст детей и взрослых, входящих в ДЮО:

с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ человек;  
с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ человек;  
с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ человек;

#### 2. Лидеры, актив ДОО (советы дел):

№	Ф.И.	направление (дело)	дата рождения	класс	Ф.И.О. родителей	место работы родителей	домашний адрес, телефон
1							

#### 3. Социальный паспорт актива ДЮО

Чтобы правильно и грамотно распределять роли и обязанности среди актива необходимо знать социальный статус каждого ребенка, его темперамент, информационный канал. Для этого составьте социальный паспорт учащихся на основе наблюдений, использования методик. Всю эту информацию вы можете собрать самостоятельно (*приложение 2*) или прибегнуть к помощи классного руководителя и школьного психолога.

№	Ф.И. детей, дата рождения	статус семьи						темперамент				направленность		канал восприятия			состояние здоровья		
		полная	неполная	дети-многодетна	неблагопол	БЖУ	НЖУ	холерик	сангвиник	флегматик	меланхоли	на себя	на	визуал	аудиал	кинестет	хронически	освобожден	инвалиднос
1																			



**ПОЛОЖЕНИЕ (примерное)  
О СОВЕТЕ ОРГАНИЗАТОРОВ И КООРДИНАТОРОВ ДЕТСКИХ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Совет организаторов и координаторов детских общественных объединений создается при отделе по делам молодежи местных исполнительных органов.

В его состав входят: организаторы работы с детьми образовательных учреждений всех типов (в том числе по месту жительства), представители органов управления образованием, культуры, здравоохранения и внутренних дел, региональных отделов по делам молодежи, учреждений дополнительного образования, научные работники (педагоги, социологи, психологи), представители молодёжных и социально ориентированных НПО.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОВЕТА**

Совет создается с целью объединения усилий практиков, ученых и представителей органов исполнительной власти для дальнейшего развития и поддержки детского общественного движения в регионе.

**Основные задачи:**

- защита прав детей и законных интересов детей, связанных с участием в жизни государства и общества, поддержки детских социальных инициатив и проектов;
- контроль за соблюдением законов, регулирующих и регламентирующих деятельность детского общественного движения;
- согласование и установление связей между детскими общественными организациями и объединениями;
- обмен опытом и создание банка идей;
- изучение социальных потребностей детей в различных детских общественных объединениях и организациях;
- разработка и реализация программ поддержки детских общественных объединений и инициатив, а также программ совместной коллективной творческой деятельности;
- развитие связей и сотрудничества с различными детскими организациями России, дальнего и ближнего зарубежья;
- финансовая поддержка детских общественных формирований через органы образования, комитеты по делам молодежи, спонсорские организации;
- методическое обеспечение жизнедеятельности детских общественных объединений: выпуск печатной методической продукции по проблемам детского движения, возможным детским программам, интересному опыту;
- организация учебы лидеров детских объединений и организаторов детского движения.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА**

Совет организаторов и координаторов детских общественных объединений работает на общественных началах.

Общее руководство Советом осуществляет управление по делам молодежи региона. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в 2 месяца. Совет формируется по принципу добровольности. Возглавляет Совет председатель.

### **Литература**

#### **в помощь организаторам детского общественного движения**

1. *Абраменкова В.В.* Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000.
2. *Алиева Л.В.* Детское движение – субъект воспитания. Монография. М., 2002.
3. *Детское движение.* Словарь-справочник / Ред. Сост. Т.В. Трухачева. Минск., 1998.
4. *Дмитриенко Е.А.* Феномен детского общественного движения как социально-педагогическая проблема // Психология и педагогика социального воспитания: Материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А.Н.Лутошкина. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2005. – С. 86-89.
5. *Дмитриенко Е.А.* Ценностно-диагностическая типология детских общественных формирований // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А.Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2006. – Т. 12. - № 1. – С. 80-85.
6. *Дмитриенко Е.А.* Структурные компоненты воспитательного потенциала детских общественных организаций // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А.Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18. - № 1: ч. 2. – С. 203-207.
7. Изучение личности подростка – члена самодеятельного объединения. Сборник диагностических методик / Авт - сост. Абросимова Г.Н., Алиева Л.В. и др. М., 1993.
8. Сборник документов Всемирной организации скаутского движения. Женева, 1993.