

**Стратегические подходы к развитию дополнительного  
образования детей в Республике Казахстан**



## Содержание

1.	Введение	4
2.	Особенности развития современной системы дополнительного образования в Казахстане	8
3.	Мировые тенденции развития системы дополнительного образования	19
4.	Современное состояние системы дополнительного образования детей в Республике Казахстан	33
5.	Цель, задачи и принципы развития системы дополнительного образования детей	53
6.	Механизмы развития дополнительного образования детей:	56
	<i>1. Совершенствование законодательной и нормативной правовой базы системы дополнительного образования детей</i>	
	<i>2. Создание условий для наибольшего охвата детей дополнительным образованием</i>	
	<i>3. Обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей</i>	
	<i>4. Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников, также специалистов по профилю системы дополнительного образования детей</i>	
	<i>5. Повышение эффективности управления системой дополнительного образования детей</i>	
	<i>6. Создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений</i>	
	<i>7. Развитие системы поддержки талантливых детей</i>	
7.	Ожидаемые результаты развития дополнительного образования детей	62
8.	Социально-экономические эффекты в Республике Казахстан	64
9.	Использованная литература	66

## Введение

В третьем десятилетии XXI века Казахстан намерен войти в число развитых стран мира. В этих условиях огромная ответственность возлагается на подрастающее поколение казахстанцев, которому предстоит поднять планку национальной конкурентоспособности, обеспечить Казахстану в XXI веке процветание и признание.

Одним из самых эффективных способов активного развития основного общественного капитала - человеческого, являются подготовка нового поколения, готового к «технологическому прорыву» и его вовлечение в реализацию научно-технической и инновационной политики. Очевидно, что человеческий капитал является ключевым фактором экономического роста, он связан и с широким спектром внеэкономических выгод, таких как улучшение здоровья и благосостояния.

Для достижения таких результатов необходимо перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу, обеспечивающих консолидацию казахстанского общества ради решения новых амбициозных задач.

Поэтому инвестирование в человеческий капитал - расширение творческих возможностей детей и молодежи, привлечение их к успешной самореализации должно стать центральным элементом в Стратегии развития дополнительного образования (далее Стратегия), как значимой возможности и эффективной технологии для такого инвестирования.

В современных условиях все больший масштаб приобретает образовательная деятельность, связанная с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, порожденных демократическими реформами, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в школе.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой

творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа решает существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа модернизации образования.

Актуальность проблемы дополнительного образования детей является на сегодняшний день бесспорной, так как она непосредственно связана с новым пониманием сущности образования детей.

Система дополнительного образования детей в современных условиях рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей.

История становления и анализ современного состояния дополнительного образования в Казахстане на протяжении многих лет его существования показали, что оно может рассматриваться как определенная система, включающая в себя совокупность взаимодействующих элементов: образовательных программ различного уровня и направленности; организаций дополнительного образования детей; органов управления образованием; детских и молодежных общественных объединений, реализующих дополнительные образовательные программы.

Разработка проекта Стратегических подходов вызвана необходимостью кардинальных преобразований, направленных на повышение качества дополнительного образования, решение стратегических задач, стоящих перед казахстанской системой дополнительного образования в новых экономических и социокультурных условиях.

Данный проект является документом, определяющим основные направления и задачи государственной политики в области образования, механизмы их реализации, как фундаментальной составляющей становления и укрепления государственной независимости, прогрессивного развития страны.

Интеллектуальный капитал, человек труда, инновационное мышление становятся главными ценностями нового Казахстана. Они должны быть синхронизированы со стратегическим курсом Главы государства Н.А.Назарбаева, обозначенным в Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».

Стратегические подходы к развитию дополнительного образования направлены на решение ключевых задач социализации и саморазвития подрастающих поколений через расширение возможностей дополнительного образования в стране и развивает основные принципы воспитательной политики Казахстана, определенные Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Государственной программой развития образования и др.

Данный документ позволит привлечь внимание государственных органов исполнительной власти, общественности, бизнес-сообществ к дополнительному образованию детей и их воспитанию, эффективной организации внеурочного времени, противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, обеспечению охраны прав детей.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства. В настоящее время дополнительное образование детей рассматривается как "зона ближайшего развития образования в Казахстане".

Проект определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дополнительного образования детей в Республике Казахстан.

В целях обеспечения прав личности на развитие и самореализацию, расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и молодежи, развития их мотивационного потенциала, конкурентоспособности личности, общества и государства осознается необходимость в принятии Стратегических подходов, включающих комплекс организационно-педагогических, методических, научно-исследовательских мероприятий.

В ситуации перехода Казахстана от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы к системе дополнительного образования человека, его социализации и саморазвитию через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений.

Все более серьезнее осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и

профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Сегодня с появлением новых каналов и источников информации школа утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Необходим выход за пределы формального образования, использование возможностей других социальных институтов.

Реализация данного проекта будет способствовать повышению привлекательности и обеспечению основных аспектов развития инфраструктуры дополнительного образования, созданию эффективного механизма государственного регулирования и поддержки этой отрасли.

Стратегические подходы призваны обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по совершенствованию качества дополнительного образования детей Республики Казахстан.

## **Особенности развития современной системы дополнительного образования в Казахстане**

Сфера дополнительного образования и воспитания детей в Казахстане до начала 90-х годов XX века имела огромное значение в советской системе образования. Подавляющее большинство детей были вовлечены в данный процесс. Это было обусловлено двумя факторами: **первый** – бесплатность дополнительного образования, **второй** – широта распространения специализированных организаций.

Трансформация внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей в конце XX – начале XXI в. связана с задачами перехода Казахстана к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике.

В процессе этого перехода возросло значение различных видов неформального образования для личности и общества, в первую очередь, дополнительного образования, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Практика показывает, что требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием. Базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном образовании, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

В республике впервые основное (базовое) и дополнительное образование детей рассматриваются как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного и индивидуального развития каждого ребенка.

В этих условиях школа сможет преодолеть интеллектуальный перекос в развитии обучающихся и создать основу для их успешной социализации в обществе.

В условиях введения образовательных стандартов нового поколения актуальность включения дополнительного образования детей в структуру основных общеобразовательных программ связывается с необходимостью усиления вариативной составляющей общего образования, способствующей практическому приложению знаний, умений и навыков, полученных в школе,



стимулирования познавательной мотивации обучающихся.

В процессе учебных занятий на школьном уроке возможно использование технологий, присущих системе дополнительного образования. Это могут быть комплексные занятия, учебные проекты, дискуссионные технологии, игры, предметные технологии. Они, как правило, предполагают выход за рамки самого урока, предусматривая самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность учащихся непосредственно под руководством учителя. В то же время школьный урок может получить продолжение и в рамках учебного занятия в процессе реализации дополнительной образовательной программы, как на уровне расширения и углубления содержания материала, так и за счет отработки отдельных элементов содержания школьного урока в разнообразных формах внеурочной деятельности.

Включение детей, занимающихся по программам дополнительного образования, в систему внеурочной работы может иметь свои особенности и выходить на разные воспитательные результаты, в зависимости от того, какой уровень организации дополнительного образования предусматривает каждая конкретная школа.

Это может быть:

1) случайный набор кружков, секций, клубов, работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных условий;

2) внутренняя консолидированность работы детских творческих коллективов и объединений, различная направленность их деятельности;

3) развитие дополнительного образования детей как отдельного подразделения школы;

4) интеграция основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы.

В настоящее время в практике работы школ используются все выше названные организационные модели.

Предпочтение отдается первым двум уровням организации дополнительного образования в школе. Третий и четвёртый уровни в условиях осуществления интеграционных процессов характерны для школ, ориентированных на построение собственных воспитательных систем.

Каждая модель представляет определённую ценность для всех, кто её проектирует и в дальнейшем реализует на практике. Так, модели, в основе которых первый уровень организации дополнительного образования в школе, имеют определённый смысл уже потому, что обеспечивают занятость детей в

свободное время и способствуют определению спектра их внеурочных интересов.

Модели второго уровня ценны своими оригинальными формами работы, объединяющими как детей, так и детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, экспедиции, мастерские и т. п.).

Модели, основанные на третьем и четвёртом уровнях организационного взаимодействия, позволяют обеспечить удовлетворение разнообразных запросов детей на дополнительное образование и достичь при этом более серьёзных результатов.

Выход на такие результаты становится возможным за счёт согласованности работы всех субъектов взаимодействия посредством совместной разработки содержания воспитательных программ.

В первом случае, за счёт согласованности действий всех педагогов дополнительного образования, работающих на основе единой программы, рассматриваемой в качестве компонента общешкольной программы воспитательной деятельности.

Во втором случае – за счёт интеграции дополнительного образования, как на уровне содержания, так и технологий деятельности с основной общеобразовательной программой.

Модели, построенные с учётом третьего и четвёртого уровней организационного взаимодействия, использующие механизмы как внутренней, так и внешней интеграции, рассматриваются как приоритетные, поскольку они ориентированы на построение школьных воспитательных систем, что предусмотрено стандартами нового поколения на всех уровнях школьного образования.

Дополнительное образование в школе реализуется руководителями различных детских творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются образовательными учебными программами дополнительного образования.

Важным связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают **предметные кружки**: это привязанность к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки и личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, а в другом – часть дополнительного образования.

Сегодня кардинально меняется позиция педагога: он выступает не только

как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности ученика; утверждается идея сотрудничества, неформального общения. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда — повышенные требования к его личностным качествам.

В условиях решения проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации личности существенно возрастает значение дополнительного образования детей.

Принципиальная установка педагога дополнительного образования — такое воспитание ребенка, при котором предмет и дисциплина — не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации. Другими словами, дополнительное образование — это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребенка, понять и расширить его пределы.

Основной смысл функционирования и развития дополнительного образования детей в современном Казахстане определяется его предназначением стать неотъемлемой частью системы общего образования детей, обусловленного требованиями модернизации образования. Но чтобы стать частью системы непрерывного образования, дополнительное образование должно само развиваться.

Одной из сторон развития сближения основного и дополнительного образования является сотрудничество школы с различными внешкольными организациями дополнительного образования. Это прекрасная возможность включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и организаций дополнительного образования.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития.

Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. На первом плане стоит развитие личности в творчестве, а обучение обеспечивает, поддерживают развитие.

Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и

потребителями образовательных услуг выступают юные граждане и их родители (законные представители), а также общество и государство.

Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

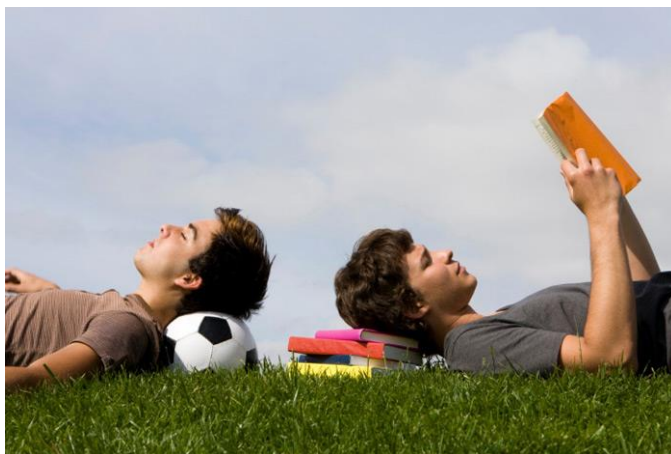
Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Осознание изменений понятия творчества детей и молодежи в мире новых технологий требует активного внедрения инновационных методик, использования современного оборудования, поиска новых форм преподавания, расширения роли ресурсных центров дополнительного образования как центров современных технологий.

Термином "дополнительное образование детей" характеризуют сферу неформального образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Дополнительное образование детей как особая образовательная система и специфический тип образования имеет относительно краткую историю в Казахстане. Но современный статус и имеющийся потенциал дополнительного образования был сформирован на протяжении длительной истории разнообразной деятельности учреждений внешкольной работы.

Дополнительное образование детей имеет значительный педагогический потенциал: выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности; в процессах дополнительного образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.



Построенное на освоении различных видов деятельности, дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

В сфере дополнительного образования на основе общности личностных интересов ребенка и взрослого интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций; дополнительные образовательные программы, становясь зоной ближайшего развития ребенка, содействуют воспитанию его «культурной одаренности». Развитие человеческого потенциала средствами дополнительного образования осуществляется также посредством формирования элиты страны (научной, инженерной, культурной и политической) через выявление талантливых детей, развитие их мотивации и способностей.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органичному сочетанию видов организации досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения через решение проблемы занятости детей.

Система дополнительного образования в целом является частью общей системы образования. Это не предлагаемая ребенку готовая социально-культурная среда, а созданная им самим вариативная, опирающаяся на его собственные рефлексивные возможности.

Главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, реализовывать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность полноценной организации свободного времени. А значит, ребенок социально реализует себя, готовится к освоению профессии, и в результате – у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что оно стало частью системы общего образования и приобрело межведомственный характер.

Оно реализуется сегодня как в организациях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательной школе, дошкольных организациях, колледжах и вузах, в учреждениях культуры, спорта, частных организациях.







В этой логике дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

Дополнительное образование позволяет развивать возможности вариативного, многопрофильного, многоуровневого, междисциплинарного обучения.

В системе дополнительного образования выполняются образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатываются и внедряются социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализуются программы развития одаренности, адаптации и социализации детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области **научно-технической, художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической образовательной деятельности.**

Дополнительное образование детей – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Отличительными чертами дополнительного образования детей являются: создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;

многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;

лично-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

лично-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;

создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;

признание за ребёнком права на пробу и ошибки в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном казахстанском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Дополнительное образование встраивается в структуру любой деятельности, в которую включен ребенок, может предшествовать стандартизированным видам деятельности, а также может следовать за ними.

Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего образования, также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы.

Дополнительное образование – вариативное образование, которое может дополнять обозначенные области по-разному:

**расширять** предметные знания;

**добавлять** новые компоненты;

**увеличивать** знания личности, оснащая его новыми средствами познания, труда и общения;

**усиливать** мотивацию образовательной деятельности, давая возможность полнее проявить себя.

По своему «местоположению» в системе образования дополнительное образование детей находится за пределами государственного образовательного стандарта, включая изучение тех областей культуры и науки, которые не представлены в школьных программах.

Современное дополнительное образование детей представлено двумя основными блоками: **образовательным и культурно-досуговым.**

Если раньше акцент делался на культурно-досуговой работе, то сегодня все больший масштаб приобретает образовательная деятельность, связанная с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования.

Подобная тенденция является ведущим фактором, способствующим интеграции общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование является сегодня актуальным полноценным и необходимым компонентом системы непрерывного образования.

Цель непрерывного образования - целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей.

Дополнительное образование детей в системе непрерывного образования направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени.

Ребёнок в дополнительном образовании постигает главную в жизни вещь, ищет смысл жизни и возможность быть. С открытием каждого нового образовательного учреждения дополнительного образования детей расширяется пространство детского благополучия. Когда-то С.Я.Маршак писал «Труд, окрылённый интересом к делу, легче, а не тяжелее труда, выполняемого по обязанности». В этой связи возрастает роль дополнительного образования детей.

Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент для него интересен.

Не менее важным моментом является необходимость в совершенствовании моделей социализации детей. Можно выделить группы классификаций моделей социализации по субъектам, содержанию и направлениям процесса социализации:

1. по субъектам социализации:

- дети разных национальностей,
- одаренные дети,
- дети с ограниченными возможностями в развитии,



- дети с асоциальным поведением, имеющие проблемы в семье;

2. по содержанию процесса социализации:

- профессиональная ориентация,

- социальная поддержка,

- оздоровление,

- развитие лидерских качеств;

3. по направлению социального воспитания:

- духовно-нравственное развитие,

- патриотическое воспитание,

- эстетическое,

- толерантное,

- гражданской идентичности,

- межкультурной коммуникации.

Большим педагогическим потенциалом обладают социально-педагогические модели, реализуемые в системе дополнительного образования.

В организациях дополнительного образования детей внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума.

Культурно-досуговые модели социализации детей направлены на удовлетворение духовных, физических и других социально значимых потребностей детей в их свободное время.

Модели профессиональной подготовки формируют профессиональный интерес детей, их профессиональное самоопределение, адаптацию к избранной профессии.

В системе дополнительного образования созданы предпосылки для вовлеченности детей в социально значимую, общественную деятельность, социальное творчество.

В настоящее время интенсивно создаются программы и проекты, обеспечивающие условия для включения в реальную преобразовательную практику. («Школа творческой ориентации», «Малая Академия наук» в г. Караганде, «Юные таланты», «Люблю тебя, мой край родной» в г. Актюбинске и др.)

За последние три года проведены 14 республиканских конкурсов юных музыкантов и художников, слетов юных натуралистов, экологов и туристов, соревнований технического творчества и изобретательства, в которых приняли участие 3,5 тысяч детей, победителями стали – 600 детей.

Анализ программ и проектов позволяет судить о том, что активизировалась работа по вовлечению детей с ограниченными возможностями в занятия по дополнительным образовательным программам, в том числе, в дистанционной форме. В рамках этих программ созданы клубные объединения на сайте «[www.ziyatker.kz](http://www.ziyatker.kz)».

Заслуживает внимание система работы с одаренными детьми в разных регионах Казахстана. Сегодня уже можно говорить об усилении роли дополнительного образования детей в развитии их одаренности.

Для развития познавательного интереса к изучению современных информационных технологий, поддержки творчески одаренных детей на сайте [www.ziyatker.org](http://www.ziyatker.org) систематически организуются ежегодные республиканские заочные конкурсы:

Активизирована работа научно-познавательного сайта (портала) [www.ziyatker.kz](http://www.ziyatker.kz) для обучающихся и педагогов, увлеченных творчеством в различных областях образования и науки.

Организованы и проведены на портале [www.ziyatker.kz](http://www.ziyatker.kz) 40 дистанционных интернет-конкурсов, в которых участвовали около 8 тысяч детей, победителями стали около 2-х тысяч школьников. Созданы электронные клубы юных натуралистов, туристов, техников и изобретателей, музыкантов, художников, коллекционеров и т.д.

Направлены на международные фестивали, конкурсы и соревнования во Францию, Турцию, Россию, Украину и Туркмению 42 победителя республиканских мероприятий. Из них заняли призовые места 17 человек.

Система дополнительного образования детей создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, способствует увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности.

Дополнительное образование детей ориентировано на формирование у детей общей культуры и художественно-эстетического вкуса, выявление активных и одаренных детей, приобщение к лучшим образцам отечественной культуры, развитие исследовательских и проектных навыков.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы дополнительного образования.

Главный принцип в дополнительном образовании - принцип создания условий и предоставления возможностей для творческой деятельности, самовыражения и самореализации каждому ребенку.

Однако в решении данных задач существует ряд противоречий:

Первое. Несоответствие социального заказа на подготовку одаренных детей в области культуры, технического творчества, краеведческой и исследовательской деятельности и низкий социальный статус работников образования, культуры и искусства, что во многом объясняет нежелание родителей одаренных детей профессионально ориентировать их на эту сферу деятельности.

Второе. Стремление педагогов дополнительного образования обеспечить «среду успеха» каждому одаренному воспитаннику для выявления и развития их творческого потенциала и недостаточное материально-техническое, информационное, методологическое и дидактическое обеспечение организаций образования.

Третье. Наличие потребности обучающихся в сопровождении их исследовательской и творческой деятельности и недостаток у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности и методах ее выявления и развития.

Четвертое. Важность признания успехов одаренных детей для их успешной самореализации и остаточный принцип финансирования из республиканского и местных бюджетов для обеспечения участия обучающихся в республиканских и международных мероприятиях.

### **Мировые тенденции развития системы дополнительного образования**

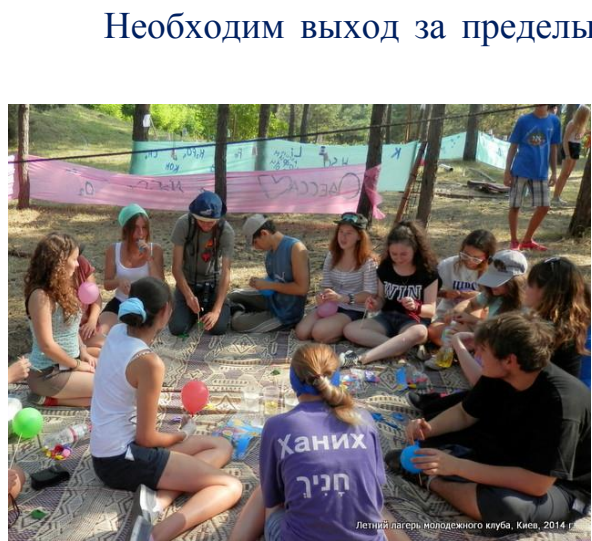
Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО охватывает образовательные программы формального, неформального и информального образования.

Формальное образование определяется как институционализированное, целенаправленное, спланированное при участии государственных и частных организаций образования.

Неформальное образование является дополнением и/или альтернативой формальному образованию, охватывает программы по развитию жизненных и трудовых навыков, направленных на социальное и культурное развитие.

Информальное образование может включать учебную деятельность в семье, на рабочем месте, по месту жительства и в повседневной жизни, направленность его определяется самостоятельно, семьей или социумом.

Сегодня в ситуации появления новых каналов и источников информации школа утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения.



Необходим выход за пределы формального образования, использование возможностей других социальных институтов. Школа во многих странах превращается из монополиста в координатора образования и социализации.

Успех такой деятельности зависит от развитости сферы дополнительного образования.

Высокотехнологическая экономика требует повышения ценности применения знаний, индивидуальности, высокой креативности. Эти изменения создают ситуацию неадекватности традиционных подходов в образовании, ориентированных на подражание, копирование и послушание.

Международные исследования PISA оценивают способность выпускников школы применять в лично и социально значимых ситуациях, выходящих за пределы учебных, полученные знания и умения.

В профиле образовательных достижений учащихся умения воспроизводить знания и применять известные алгоритмы преобладают по сравнению с интеллектуальными умениями высокого уровня.

Международные исследования свидетельствуют, что поддержка всех видов образования после школы и во время каникул критически важны для психологического и социального развития детей.



Все более глобализированное общество, в котором происходят кардинальные перемены, а также возрастающая роль свободного времени в современном мире диктуют определенные потребности. Европейский Союз стремительно расширяется, страны Восточной Европы переходят к модели западной экономики, ценностные ориентиры общества теряют свою стабильность из-за интернационализации, международное общение становится как никогда



доступным и т.д. Система образования не может оставаться в стороне от этих социальных и политических изменений.

В таких условиях досуг детей и подростков наполняется особым смыслом.

Во многих странах существует специальная политика, позволяющая детям и молодежи эффективно использовать свое свободное время. Свободное от школы время им предлагается проводить в специальных местах, занимаясь специально ориентированной деятельностью, предлагаемой специальными организациями. Это может быть как просто веселье и отдых, так и определенные виды деятельности, направленные на развитие.

Профессионалы, работающие с детьми, называются педагогами или преподавателями и в большинстве случаев имеют профильное высшее образование. Во многих странах этот раздел педагогики преподается в качестве отдельной специализации. А дети имеют возможность развивать свои таланты и компетенции в приятной атмосфере отдыха.

В разных странах для обозначения деятельности, предлагаемой в свободное время вне школы, используются различные термины. Термин «дополнительное образование» может быть заменен термином «неформальное образование» (НФО), «внешкольное образование», «программы свободного времени» и т.д. В Совете Европы и Европейском Союзе целенаправленная досуговая деятельность обозначается термином «неформальное образование».

Около 70% обучения в жизни молодого человека происходит в условиях неформального или неофициального образования: в семье, в группе сверстников, в молодежных организациях и в группах свободного времени. Около 30% образовательного времени занимает формальное обучение. Дополнительное или «неформальное» образование представляется противоположностью



формальному образованию. Для детей и молодежи более привлекательно неформальное образование. Неформальное образование является более гибкой и новаторской формой, чем формальное образование, что объясняется способностью НФО к более быстрому реагированию на постоянно меняющиеся запросы общества по отношению к детям.

В соответствии с классификацией ЮНЕСКО, к неформальному образованию (non-formal education) причисляют учебные программы и курсы, организованные и проводимые вне традиционной системы образования, где результаты обучения не всегда подтверждаются соответствующими документами. Безусловно, одного термина недостаточно для уяснения всех различий, но это слово имеет большое значение. Иногда это называется «программы свободного времени», порой это послешкольное образование, дополнительное образование, дополнительное школьное образование, неформальное обучение, образование, не предполагающее получение диплома, школы по интересам, неформальное образование, внеклассное образование, образование вне учебного плана, внешкольное образование и даже нешкольное образование. Неформальное образование и его варианты не отвечают общепринятым стандартам образования: все происходит вне класса, вне школы, и несет в себе некую «дополнительность», предоставляя возможность для развития, не делая диплом или сертификат конечной целью образования.

Практически во всех европейских странах развивается активная политика НФО, а форма и система организации обусловлена культурными и историческими особенностями той или иной страны.

В каждой европейской стране система НФО и организации, входящие в нее, занимают различное положение в обществе. Многие НФО имеют частный характер. Цели этих частных инициатив зачастую отличны от целей, преследуемых государственными или частично государственными организациями. Деятельность частных организаций в большинстве случаев нацелена на получение прибыли. Досуг в НФО рассматривается здесь как возможность заработка.

В настоящее время численность стран, где неформальное образование становится значительной сферой бизнеса, неизменно растет. Дети и молодежь платят за возможность проводить свой досуг желаемым образом.

Сегодня существуют десятки тысяч организаций дополнительного образования практически во всех странах Европы.

В странах Центральной и Восточной Европы правительства придерживаются мнения, что организация неформального образования, наряду, с формальным, где дети получают дополнительную возможность для развития, является задачей государства.

В Финляндии и Литве наблюдается развитая тенденция приобретения различных компетенций через НФО.

НФО в Финляндии относится к обучению, которое проводится вне стен школы, в свободное время, чаще всего в негосударственных организациях (далее - НГО) и в рамках других видов общественной деятельности. НФО в Финляндии считается источником знаний, являющихся альтернативными или критическими по отношению к тем знаниям, которые получают посредством формального образования.

Министерство и муниципалитеты Финляндии координируют и финансируют общественные работы с детьми и молодежью. Услуги, предоставляемые в области культуры, спорта и работы с молодежью, сравнительно недорогие: членские взносы 5 евро или бесплатно.

В Европе НФО не рассматривается как компенсация промахов формального образования. Эффективно развитая система НФО характерна для романских стран (Италия, Испания, Португалия, Франция), однако наиболее характерно НФО для бывших социалистических стран.

В странах Западной Европы доминирует развитая попечительская система. Это приводит к тому, что большая часть финансовой помощи со стороны национального и местного правительства, ориентированная на нужды молодежи, направляется детям и молодым людям с серьезными проблемами (что составляет 5-10 % от общего количества детей и молодых людей). Поэтому сфера неформального образования в Западной Европе имеет частный характер.

В странах ЕС в настоящее время реализуется **программа «Европа 2020 и стратегия развития молодежи»** (Europe 2020 and Youth Strategy). Смысл этой программы заключается в поддержке стран Европы в организации мероприятий по работе с молодежью и финансовой помощи. Разработанная система критериев отбора лучших образцов опыта в сфере дополнительного образования (новизны, актуальности, оптимальности, высокой результативности, стабильности, возможности применения инновации в массовом опыте) позволила определить следующие страны: **Нидерланды, Польшу, Чешскую Республику**.

**Нидерланды** являются децентрализованной страной, в которой государство не играет активной роли в отношении сферы неформального образования. Большинство учреждений дополнительного образования – частные. Поддержку частным инициативам в виде субсидий иногда оказывают органы местного управления. Заметна заинтересованность последних в проектах, которые носят превентивный характер.

Неформальное образование в Нидерландах становится значительной сферой бизнеса. Досуговый сектор здесь имеет оборот в **50 млрд. евро** в год.

Дети и молодежь платят за возможность проводить свой досуг желаемым образом. Эта тенденция приобретает ярко выраженный характер во все большем количестве стран Европы. Организация досуга осуществляется на местном уровне чаще всего силами волонтеров из числа жителей городов или районов, поэтому опыт предоставления дополнительного образования весьма разнообразен: он варьируется в каждом городе и деревне.

Неформальное образование занимает весомое место в образовательной среде **Польши**.

Помимо внешкольных учреждений здесь действуют ассоциации, фонды и центры неформального образования, дворцы молодежи, иорданские сады, молодежные центры - **223**.

В стране действуют **11** дворцов молодежи, **119** молодежных центров, **51** центр неформального образования, **10** иорданских садов. Кроме этого, **142** центра неформального образования действуют под эгидой Национального Совета внешкольного образования, **42** организации относятся к Польской Ассоциации внешкольного образования. Учреждения неформального образования в Польше призваны решать задачи определения национальной идентичности, уделяют особое внимание патриотическому воспитанию.

В рамках деятельности видное место занимает изучение истории и культуры своего края.

Государственная политика **Чехии** в сфере неформального образования выражается в поддержке обучения на протяжении всей жизни, рассматриваемая как один из факторов конкурентоспособности страны. Исходя из этого, инвестиции в подобное обучение признаются «наиважнейшими инвестициями в развитие». Финансовое обеспечение деятельности учреждений неформального образования в большей степени зависит от госбюджета. Однако помимо этого оно состоит из взносов участников, спонсорской помощи и собственной хозяйственной деятельности.

В целом, Чехия располагает разветвленной и доступной сетью учреждений, предлагающих детям и молодежи на добровольной основе возможность включиться в организацию активного проведения свободного времени.



Организаторами неформального образования в стране являются: школы, центры свободного времени, образовательные агентства, клубы по интересам, учреждения культуры и другие.

К сфере неформального образования детей и молодежи в Чешской Республике относятся **свыше 6700 учреждений** (из которых около 2000 – неправительственные некоммерческие организации). Наиболее доступными учреждениями неформального образования являются центры свободного времени, школьные группы продленного дня, школьные клубы. Все они действуют при школах, демонстрируя опыт интеграции общего и дополнительного образования.



Примечательно, что центры свободного времени предназначены для различных категорий обучающихся (дошкольников, учеников, студентов), а также педагогов независимо от места их постоянного проживания.



Социальную направленность имеют школьные кооперативы, которые функционируют на основе самоуправления. Во **Франции** они объединяют **пятую часть учащихся** общеобразовательной школы. Участие детей в различных видах деятельности (огородничество, кролиководство, сбор лекарственных трав, организация праздников, проведение дискуссий и др.) является хорошей школой социального воспитания.

В **Японии** есть разветвленная сеть неформального образования: детские культурно-просветительные центры, спортивные клубы. Существует бесплатная практика обязательного участия каждого школьника в дополнительных занятиях, не входящих в школьную программу (но по выбору) по физической культуре, художественному творчеству и национальным видам искусства.

Кроме того, в каждом жилом квартале организуется дополнительная работа с учащимися: хоровые занятия, игра на музыкальных инструментах, балльные танцы, ведение домашнего хозяйства и т.д.

Широкое распространение получили отдельные формы НФО, имеющие большой потенциал в решении задач социального воспитания: внешкольные организации детей и молодежи, клубы, центры.

Парламентом Японии принят «Закон о патриотизме», который должен подкрепить предложенный в «Основном плане развития образования в новую эпоху (в XXI в.)» тезис о том, что необходимо «уважать традиции и культуру, любить нашу страну, созданную на их основе».

Основной задачей морального воспитания является внедрение в сознание учащихся определенных социальных норм в виде моральных ценностей, и формирование группового сознания. Принятые меры объясняются обеспокоенностью японского общества появлением таких проблем, как прогулы уроков, насилие в школе, хулиганство, срыв занятий и тяжкие преступления, совершаемые подростками, усиление внимания к индивидуальным правам личности и ослабление группового сознания и др.

Особое место среди форм социального воспитания занимают Клубы мальчишек и девочек **Америки** (BGCC), предназначенные для детей школьного возраста от 6 до 18 лет. В настоящее время BGCA состоит из **более 4000** филиалов клуба в Соединенных Штатах. Основной целью клуба является развитие личности в активной социальной деятельности. Для ее реализации разработаны образовательные и досуговые программы, охватывающие 5 областей:

программы развития лидерских качеств; образование для карьеры; программы поддержки здоровья и развития жизненных навыков; программы по искусству; программы фитнеса и отдыха.

Специальные подростковые центры при клубе для подростков оборудованы компьютерами, фитнес-центрами и имеют помещения для занятий различными видами деятельности. Клубы предлагают программы для развития профессиональных навыков, направленные на исследование карьерных способностей, создания резюме для поиска работы.

В **Китае** главный акцент делается на развитие базовых характеристик личности, которые необходимы человеку в жизни для его самореализации в самых разных направлениях; культурно-исторического образования как средства поддержания национальной идентичности, оперативной адекватной реакции, мобильности; приобщения к национальным традициям через вовлечение в реальные дела.

В **Республике Корея** работа с одаренными детьми носит характер национальной программы, которая разрабатывается региональными центрами

подготовки учителей. Общепринято, что именно в системе дополнительного образования создаются лучшие и необходимые условия для интеллектуального, социального развития ребенка. Поэтому в стране обязательное платное дополнительное образование по выбору детей и родителей.

Опыт и подходы стран **СНГ, Европы и Юго-Восточной Азии, США** показывают, что серьезные изменения в обществе, а также в образе и качестве жизни, повлияли на решение задач социального воспитания и образования детей и молодежи в системе дополнительного образования (НФО).

В **Германии, Скандинавии, Франции и Великобритании, Канаде и США** функционируют школы полного дня, где предоставляются различные образовательные возможности и созданы условия для всестороннего развития ребенка. В школах полного дня утреннее обучение происходит по стандартной программе, после полудня школьники могут принять участие в любой дополнительной образовательной деятельности на выбор.

Общеизвестно, что при научно-техническом и социальном прогрессе увеличивается потребность в усвоении человеком большого объема разнообразной информации, быстром обновлении знаний, совершенствовании умений. В этих условиях резко возрастает роль туристско-краеведческой деятельности, которая интегрирует в себе все основные педагогические процессы.

В мировой практике самодеятельное туристское движение и детско-юношеский туризм представляют собой уникальное социальное явление.

Общими отличительными чертами европейских детских и молодежных центров туризма является богатая экскурсионно-познавательная программа с широким спектром спортивно-оздоровительных услуг.

В учебных заведениях **Англии, Франции, Германии, Австрии** и других стран при изучении отдельных предметов педагоги используют в работе с учащимися пешеходные прогулки и поездки в окрестности. Такие методы позволяют обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиваться личностно и профессионально.

В целях обеспечения многостороннего развития личности во **Франции** и других европейских странах широко практикуется и щедро субсидируется бюджетными средствами образовательный молодежный туризм.

В **Словакии** успешно реализуются и пользуются спросом, как у родителей, так и у детей программы детского туризма с включением экскурсий по таинственным пещерам, виндсерфинга, верховой езды или скалолазания.

В **Японии** во время школьных каникул ученики выезжают для обучения различным народным промыслам. Такие экскурсии, с одной стороны, воспитывают уважение к труду, расширяют представления школьников об экономическом потенциале страны. Они могут быть совмещены с рассказами об истории тех или иных отраслей, а также о программах развития страны. С другой стороны, подобные поездки могут иметь важную утилитарную цель - помочь школьникам с выбором будущей специальности.



Особую популярность среди молодежи в **Канаде, Кении, США, Китае** приобретает посещение заповедников и национальных парков.

Во **Франции** политика неформального образования определяется правительством. Единственным официальным документом Франции, нацеленным на краткое изложение основных сфер факультативной и внешкольной деятельности, является межведомственный циркуляр от 9 июля 1998 года «План регулирования школьного расписания и деятельность ребенка: реализация местных образовательных стратегий и внеаудиторной деятельности». Здесь четко определяется «регулирование плана расписания школьника и его внешкольной деятельности предполагает работу по поиску баланса трех различных периодов времени для ребенка: школы, факультативной деятельности и внешкольной деятельности». «Умение ребенка организовывать свое время вне стен школы непосредственно связано с его успехами в процессе учебной деятельности и его личными достижениями; это также учит социализации ребенка в обществе».

Программа, посвященная свободному времени ребенка, нацелена на разработку глобального проекта свободного времени и досуговой деятельности детей старшей возрастной группы – от 6 до 18 лет. Организации неформального образования получают наибольшее функционирование в дни школьных каникул независимо от периода их длительности. Ребята могут поехать в лагеря: там им предоставляются жилищные условия.





**Во Франции каждый школьник страны обязан посетить все музеи страны:** музей открытий, научный городок, музей эволюции, Лувр, Версаль и другие.

Сегодня немало развитых стран, целенаправленно формирующих у детей и молодежи самостоятельность, умение оценивать себя в контексте рынка труда, стремление к профессиональной конкурентоспособности и мобильности.

Во многих странах мира особое внимание уделяется детскому и молодежному техническому творчеству, направленному на развитие устойчивого интереса к технике, рационализаторских и изобретательских склонностей, технического мышления. Предпочтение отдаётся изучению электронной техники, автоматики, технической кибернетики, машино- и станкостроения.

**В таких странах Европы, как Франция, Голландия, Швеция, Германия, Болгария, Финляндия, все учащиеся к 7-ому году обучения должны определиться в выборе своего дальнейшего пути.**

Интересным опытом в создании системы помощи учащимся в подготовке их к творческому труду в разных областях науки и техники, в выборе профессии обладает Канада. Важной формой познания “мира профессий” для учащихся являются самостоятельные занятия в специализированных центрах профессиональной ориентации (“центрах выбора”). Это особый тип учреждений, где можно получить информацию приблизительно о четырех тысячах профессиях.

Внешкольные курсы по предметам естественно-математического цикла предлагаются в летнем лагере Центра Талантливой Молодежи (СТУ) Университета Джонса Хопкинса в США, штат Пенсильвания. Объединяя академически талантливых учеников со всего мира, летний лагерь СТУ предлагает уникальный образовательный опыт, основанный на высоких способностях учащихся и их потребностях в работе со сверстниками, которые разделяют их академические способности и любовь к обучению. Программа помогает изучить и раскрыть потенциал способных детей в полной мере.

Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдачам для экономики и общества. В мире существует практика создания крупных центров, направленных на привлечение внимания детей, молодежи, общественности к науке через выставки, музеи и научно-образовательные программы.

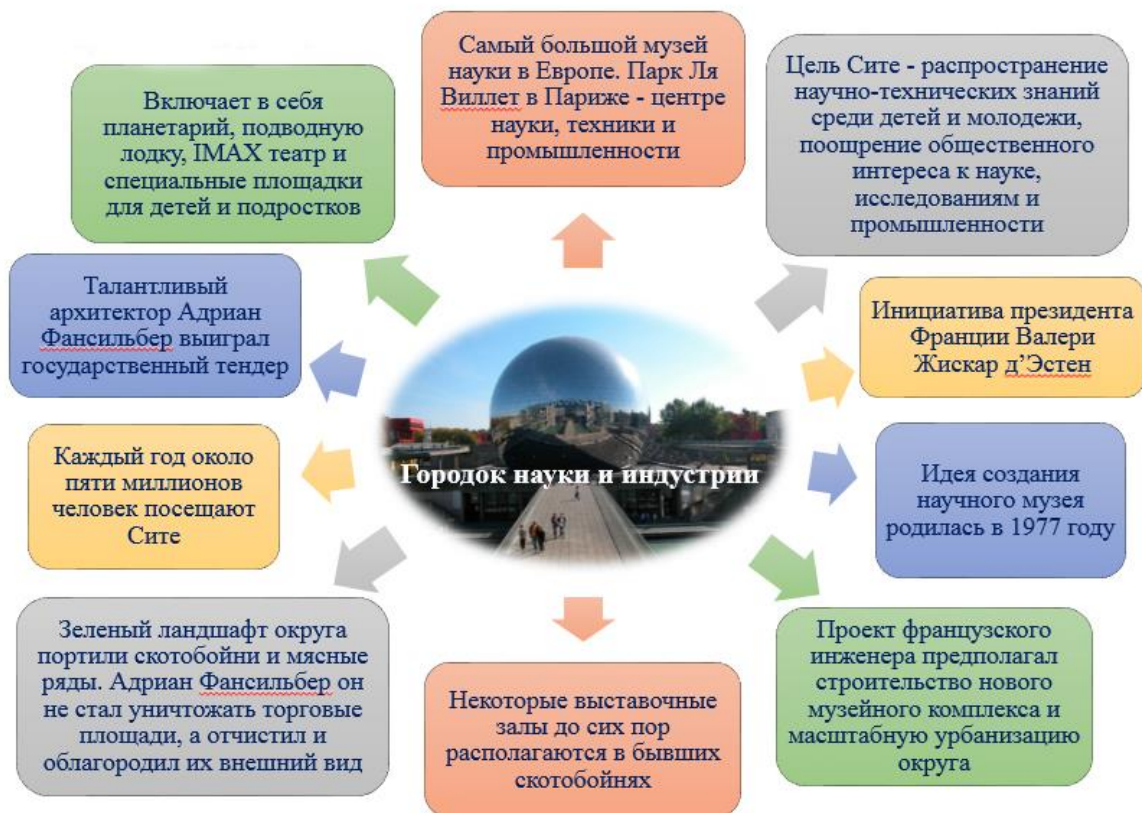
**В Японии, Южной Корее, США развитие детской инновации возведено в ранг стратегических госпрограмм.** Объем инвестиций, вкладываемых в создание детских инновационных центров, увеличился в десятки раз.



В мире существует практика создания крупных центров, направленных на привлечение внимания детей, молодежи, общественности к науке через выставки, музеи и научно-образовательные программы.

В 1853 году группой ученых-натуралистов создан Центр популяризации науки штата Калифорния – **Академия наук Калифорнии** (California Academy of Sciences) в Сан-Франциско. В настоящее время является международным научным и образовательным центром. Миссия – исследование и сохранение природы, вовлечение общественности к изучению науки. Центр включает аквариум, планетарий, музей естествознания, тропический лес, симулятор землетрясений. Всего 40 тыс. видов животного мира.

В Париже функционирует **Городок науки и индустрии** (La Cité des Sciences et de l'Industrie) – третий по посещаемости после Лувра и Центра Помпиду. Миссия – распространение научно-технических знаний среди детей, подростков и стимулирование интереса граждан к науке, исследованиям и промышленности. La Cité создан по инициативе В. Жискара д'Эстена в 1980 году на базе бывшего павильона мясной продукции.



В 2010 году La Cité и **Дворец открытий** по указу Н.Саркози (2009 г.) были объединены в единый музей «Universcience» со статусом индустриально-коммерческого центра. Этот статус предполагает модель управления музея с участием исследовательских институтов и сектора индустрии.



La Cité включают в себя аттракционы, имитирующие полет на самолете, путешествие внутри тела человека, барокамеру, ракеты и военную подводную лодку, планетарий, различные типы

экосистем и многое другое. Посещение данного центра школьниками включено в обязательную учебную программу.

**Национальный центр науки (Pusat Sains Negara) Куала Лумпур** открыт в 1996 году при участии Премьер-министра Махатхира Мохаммада. Миссия центра – повысить интерес детей и молодежи к изучению науки. Управление и финансирование осуществляется



Министерством науки, технологий и инноваций.

В Будапеште создан **Дворец Чудес** (Csodák Palotája). Предпосылкой создания была программа мобильных научных игровых площадок, проводимых в 1993 году Ассоциацией физиков им. Лоранда Этвёша при поддержке Международного фонда Рубика и Венгерской Академии Наук.

В 1996 году Фонд Рубика и Фонд Будапештского центра науки основали Дворец Чудес на базе постоянных выставок. Дворец Чудес – первый центр своего рода в Восточной Европе, включающий интерактивное изучение науки с использованием выставок, логических игр и новых технологий (лазерный экран, оптическая мозаика). Миссия –

развитие интереса к естественным наукам у детей дошкольного и школьного возраста.

В настоящее время в мире функционирует **более 500 детских наукоградов в 40 странах мира.**

Цель данных центров, парков, наукоградов, детских профильных лагерей - побуждение детей к изучению и развитию своих знаний в сфере науки и технологий, подготовка поколения будущих ученых, инженеров и тесная связь между

общественностью и наукой.

Общие черты приведенных примеров:

использование в создании Центров самых передовых технологий разных областей;

наличие обучающих программ и программ самостоятельного ознакомления с наукой;

использование модели государственно-частного предприятия;

создание по инициативе и участии глав государств, руководителей крупных промышленных компаний, общественных фондов и корпораций.

Совет Европы анализируя деятельность НФО пришел к следующим выводам:

система формального образования, существуя изолированно, не может соответствовать постоянно растущим технологическим, социальным и экономическим изменениям, и поэтому должна быть обогащена опытом неформального образования;





Правительство и соответствующие власти должны признать организации неформального образования как партнеров de facto в долгосрочной перспективе и сделать неформальное образование доступным для всех;

НФО является неотъемлемой частью концепции «обучения всю жизнь», позволяющей детям и молодежи приобретать и поддерживать на должном уровне умения, навыки и компетенции для адаптации к постоянно изменяющейся среде.

### **Современное состояние системы дополнительного образования детей в Республике Казахстан**

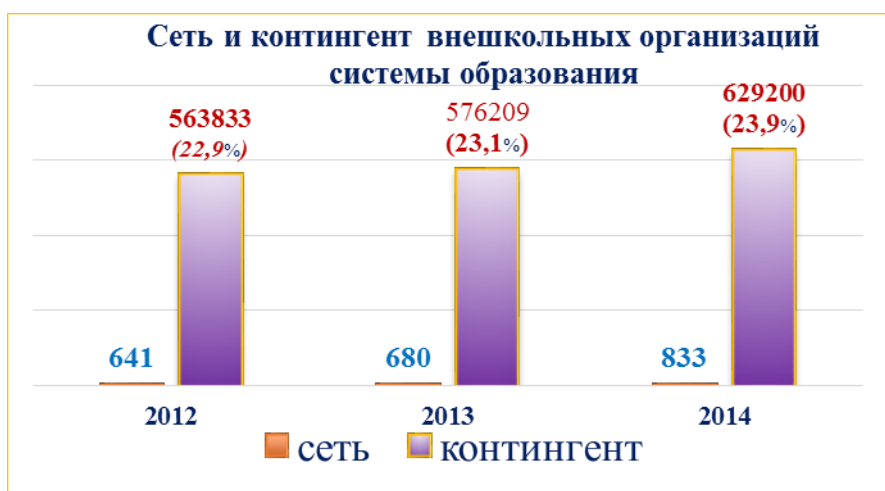
Система дополнительного образования детей возникла в Казахстане в 1990 году. Она явилась преемником внеклассной и внешкольной работы советского периода.

Начиная с последней трети XX века, в условиях появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира все отчетливее проявляется тенденция утраты монополии школы на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Потенциал сферы дополнительного образования детей становится предметом исследований и привлекает внимание политиков.

Сравнительный анализ охвата детей **в организациях дополнительного образования** в странах СНГ и Европы представлен следующим образом: *Республика Казахстан - 23,9%; Республика Беларусь – 44%; Узбекистан – 16,9% 1-9 классов, Республика Таджикистан - 1 % от общего числа учащихся, Российская Федерация – 49, 1% от 5 до 18 лет, страны Европы – выше 50%.*

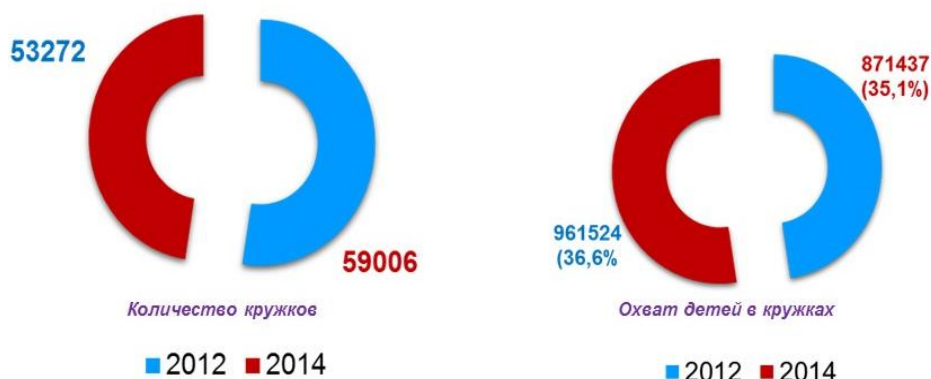
**Текущая ситуация в Республике Казахстан.** Всего в системе образования дополнительным образованием охвачены 1590724 школьника (60,5%):

в **833 организациях дополнительного образования** (2012 г. – 641 ед.) охвачено свыше 620 тысяч детей (23,9 %) (2012 г. – 22,9%);



в 59 тысяч кружках школ - свыше 961 тысячи (36,6%) (2012 – 35,1%).

2012 год- 53 272 ед., охват – 871 437(35,1%) школьников,  
2014 год - 59 006 ед., охват– 961 524 (36,6%) школьника



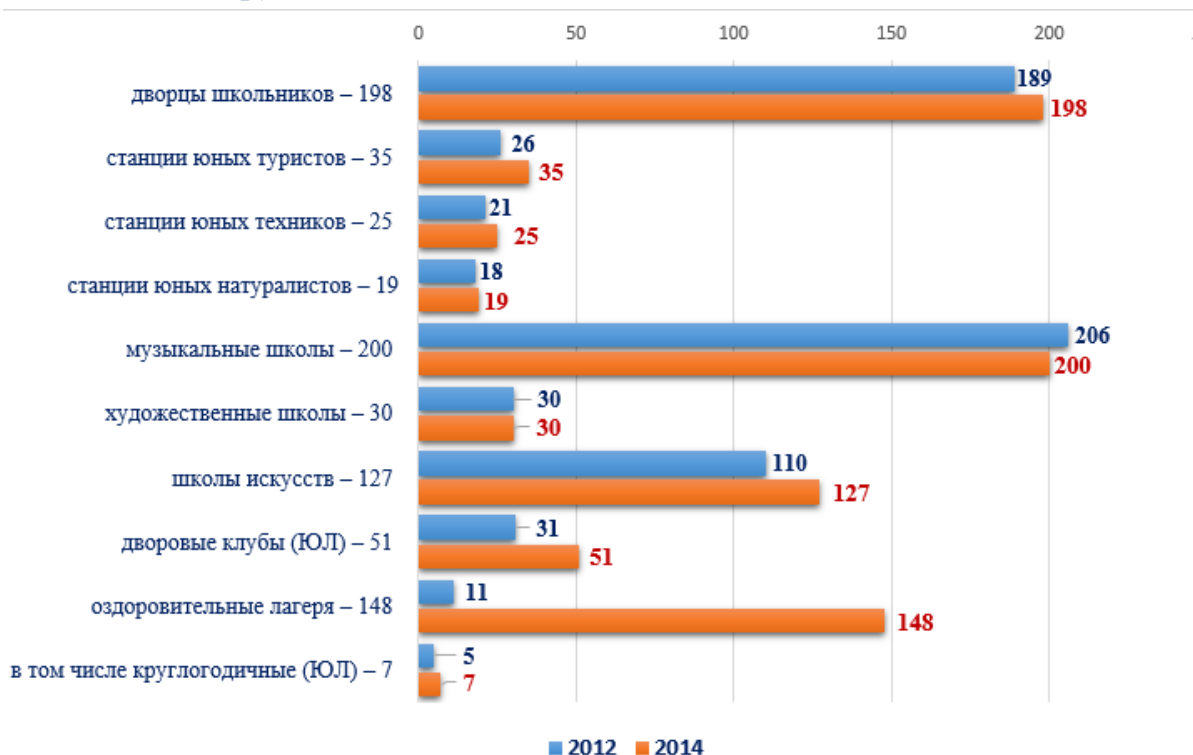
Право детей и подростков на дополнительное образование обеспечивается как в общеобразовательных школах, так и сетью внешкольных организаций: *Дворцы, Дома, Центры, комплексы, студии детского и юношеского творчества, станции и базы юных техников, туристов, натуралистов, детские музыкальные, спортивные школы, школы искусств, клубы по интересам, спортивные, оздоровительные, туристические лагеря и др.*

Дети осваивают опыт выбора профессии в области **научно-технической, художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско - краеведческой, военно-патриотической и социально-педагогической деятельности.**

За последние 3 года наблюдается положительная тенденция увеличения числа организаций дополнительного образования **на 192** единицы:

Актюбинская (11), Алматинская (39), Жамбылская (22), Кызылординская (16), СКО (21), ЮКО (32) и др.

(справочно: дворцы школьников – 198 (2012 - 189); станции юных туристов – 35 (2012 - 26); станции юных техников – 25 (2012 - 21); станции юных натуралистов – 19 (2012 – 18); музыкальные школы – 200 (2012 – 206); художественные школы – 30 (2012 – 30); школы искусств – 127 (2012 – 110); дворовые клубы (ЮЛ) – 51 (2012 – 31); оздоровительные лагеря – 148 (2012 – 11); в том числе круглогодичные (ЮЛ) – 7 (2012 – 5).



Наибольший охват школьников дополнительным образованием в Западно-Казахстанской - 84,9 %, Восточно-Казахстанской – 59,1%, Костанайской – 59 %, Павлодарской – 58 %, Северо-Казахстанской – 52,5 %, Актюбинской – 48 %, Карагандинской – 45,2% областях.

Увеличилось число частных организаций дополнительного образования на 68 единиц. Из 833 организаций 106 – частные (2013 – 38), в них заняты 55654 (6979) детей, это 2,1 % от общего числа школьников. (Справочно: дворцов школьников - 8; художественных школ и школ искусств – 26, оздоровительных лагерей – 72).

Имеют место позитивные изменения в укреплении материально-технической базы организаций.

1. Увеличилось на **138** единиц число организаций, размещенных в типовых помещениях (2014 г. – 321, 2012- 163).

2. Уменьшилось **на 70** единиц число организаций, требующих капитального ремонта (2014 г. – 109 ед., 2012 - 179).

3. Уменьшилось **на 20** единиц число организаций в аварийном состоянии (2014г. – 2 ед., 2012г. – 22 ед.).

4. Материальная оснащённость внешкольных организаций составляет **64,8 %** (2012 г. - 60%, на селе – 52,0%).



Финансирование организаций дополнительного образования из местных бюджетов в 2014 году составило **около 24 млрд. тенге**. Расход на одного ребенка в год в среднем – **около 40 тыс. тенге** (в России – 10 тыс. руб., Беларуси – до 5 тыс руб.).

Организацией занятости учащихся во внеурочное время занимаются **более 70 тыс. специалистов**:

-**свыше 18 тысяч** педагогов организаций дополнительного образования детей; из 18 тыс. педагогов организаций дополнительного образования детей:

- с высшим педагогическим образованием – 11006, 59,8% (2012–9697, 58,3%);
- со средним педагогическим – 2728, 14,8% (2012–2269, 14 %);
- с высшим профильным – 2800, 15,2% (2012–2718, 16 %);
- со средним специальным профильным – 1787, 9,7 %, (2012–1642 (10 %);
- без образования – 147, 0,8%.

-**около 52 тысяч** руководителей школьных кружков.





В 2014 году курсы повышения квалификации прошли 4902 педагога дополнительного образования (26,6 %).

Деятельность организаций дополнительного образования регламентирована законами РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О профилактике правонарушений



среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности; Государственной программой развития образования на 2011-2020 годы; распоряжением Премьер-Министра РК «Об организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул на 2011-2015 годы», Национальным планом действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, Типовым комплексным планом по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования.

Выпущены сборники авторских программ дополнительного образования детей, детские познавательные журналы «Темірқазық» и «Экоәлем», журнал для педагогов «Қосымша білім және тәрбие».

На базе научно-познавательного сайта для детей «www.ziyatker.org» созданы интернет-сообщества детей по направлениям, электронные клубы юных натуралистов, туристов, изобретателей, музыкантов, художников, коллекционеров.

В организациях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают



особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии; получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Организации дополнительного образования детей, как правило, создают равные "стартовые" возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

В республике проводятся фестивали, музыкальные конкурсы, выставки художественного искусства, республиканские и областные соревнования, олимпиады научно-технической, туристско-краеведческой направленности.

Юные художники, музыканты, туристы, скалолазы и техники Казахстана являются чемпионами Азии, Европы, чемпионами и призерами мировых кубков и первенств.



Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Система дополнительного образования детей развивается на межведомственной основе и выступает гарантом поддержки и развития одаренных детей.

Значительное место в системе дополнительного образования детей занимают **организации научно-технического творчества обучающихся.**



Всего по программам научно-технической направленности в организациях общего среднего и дополнительного образования занимаются **более 47 тысяч** детей из 2,6 млн. школьников. Из них **75%** (37 937чел.) составляют мальчики и всего **285%** (11 965 чел.) - девочки. Общий охват детей техническим творчеством составляет **1,8%**.

В организациях дополнительного образования детей республики накоплен определенный опыт работы по таким видам технического творчества как начальное техническое моделирование, авиамоделирование, судомоделирование, автомоделирование и ракетомоделирование.

Наряду с развитием традиционных видов технического творчества в организациях дополнительного образования активно развиваются и новые направления, актуальные для современных детей и молодежи.

Так, на базе Дворца детей и юношества города Караганды успешно действует Центрально-Азиатская малая академия наук юных исследователей. В более 36 детских объединениях занимаются юные медики, программисты, техники-конструкторы, физики, математики.

Получили развитие такие направления технического творчества как программирование, информатика и информационные технологии, компьютерный дизайн, компьютерная графика, медиадизайн, проектно-исследовательская деятельность.

Заслуживает внимания проект “Юниор – экспресс” Дворца школьников города Павлодара по дистанционному обучению обучающихся сельских школ основам журналистики и компьютерного дизайна.

Широкую поддержку получило открытие кружков технического творчества «Квант», «Информатика», «Интеграл» в высших учебных заведениях Атырауской, Западно-Казахстанской, Мангистауской, Северо-Казахстанской областей, «Современные технопарки» - в Колледже новых технологий» г. Алматы.

Первым крупным проектом в Казахстане, популяризирующим науку среди школьников, стал Национальный Интерактивный Парк Дворца школьников г. Астана.

Еще одним крупным проектом является создание первого в стране виртуального музея науки и техники, в котором ведется работа по представлению ключевых отраслей Казахстана с использованием технологий дополненной реальности. Приблизить знания к детям, увлечь их – это и есть главная задача новых технологий.



С целью развития научно-технического творчества и популяризации робототехники среди детей и молодежи проводятся соревнования по робототехнике, национальным координатором которых является Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Во многих случаях объединения технической направленности выполняют важную профилактическую функцию, обеспечивая возможность для обучения, воспитания и творческого развития детей, в основном, мальчиков, находящихся на школьном учете, учете в комиссии по защите и делам несовершеннолетних и др.

**Основу эколого-биологического дополнительного образования детей** составляют **18** станций юных натуралистов и эколого-биологических центров (более 16 тысяч детей), ориентированных на природоохранную деятельность,



проведение учебно-исследовательских работ. Эколого-биологическое направление дополнительного образования детей пробуждает интерес ребенка к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии родного края, является основной частью непрерывного экологического образования.

Солидный арсенал различных форм эколого-биологической, краеведческой деятельности имеет Областной детский биологический центр, расположенный на острове Полковничий в г. Семей Восточно-Казахстанской области. Биологический центр к настоящему времени является одной из лучших внешкольных организаций дополнительного



образования Казахстана, организующей учебно-воспитательную, методическую, научно-исследовательскую, природоохранную, биолого-пропагандистскую, культурно-просветительскую и производственную деятельность.

Приоритетным направлением в системе дополнительного образования детей по праву является **развитие детского туризма и краеведения**.

В республике туристско-краеведческую образовательную деятельность осуществляют **35** станций и центров юных туристов-краеведов. В них занимаются **свыше 19 тысяч** школьников. В туристско-краеведческих кружках и объединениях общеобразовательных школ, дворцов, центров творчества детей занимаются **свыше 60 тысяч** школьников в возрасте от 7 до 17 лет. Общий охват детей составляет **2,6 процента** от общего количества учащихся (2004г.-1,5%).



За последние десять лет наблюдается положительная динамика развития туристско-краеведческого направления (2004г. – охват 5033 чел., 2014г. –67 120 чел.).

Свыше 800 тысяч детей и подростков участвуют в реализации различных программ туристско-краеведческого движения учащихся «Атамекен», «Болашак», «Жас Урпак», «Шугыла» и др.

В рамках туристско-краеведческой экспедиции школьников «Меңін Отаным Қазақстан» ежегодно проводятся десятки пеших, лыжных, водных, велосипедных походов, экспедиций и экскурсий по самым различным маршрутам, в которых участвуют тысячи юных туристов и их взрослых

наставников. Организуются экскурсии школьников «От достопримечательностей родного края - к святыням Казахстана», начиная от местных природных и исторических памятников до столицы нашей Родины – г.Астаны и других регионов страны.

Западно-Казахстанский областной Центр детско-юношеского туризма и экологии, созданный в 1960 году, к настоящему времени стал одной из ведущих организаций дополнительного образования Казахстана в этой сфере. Из 35 центров туризма 14 – в Западно-Казахстанской области.

При центре действуют казахстанское отделение Московской международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, общественное объединение «Детская академия развития», изостудия «Этюд». Стало доброй традицией проведение на базе Центра мероприятий республиканского и международного уровня.

Особую популярность получила водная экспедиция школьников «Жайык-Урал». За прошедшее время она преобразовалась из агитационно-пропагандистской акции в комплексную туристско-экологическую экспедицию со своей системой и структурой, стала мощным стержнем экологического движения, объединяющего значительное количество молодежи как Западного Казахстана, так и прилегающих к Уралу и его пойме других регионов России. В программу этого мероприятия входят эколого-краеведческая экспедиция «Малые реки Приуралья», акции «Таза ауыл» («Чистое село»), «Зеленый парус Приуралья», «Посади свое дерево, турист», соревнования по бердингу (спортивная орнитология) и экологическая экспедиция «Памятники природы ЗКО».

Возникшие во всем мире проблемы экологии, сохранения лесных массивов, очищение рек и других водоемов, бережное отношение к флоре и фауне, - все это требует изменения сознания подрастающих поколений, совершенствования деятельности учреждений дополнительного образования детей в области эколого-биологической направленности; позволяет привлечь к работе с детьми ведущих ученых и специалистов.

На базе областного центра «Экотуризм и краеведение» Павлодарской области успешно реализуется проект туристской экспедиции «Моя Родина – Казахстан». Учебный процесс данного центра ориентирован на достижение высоких личных и командных результатов в краеведческой работе, а также туристско-спортивных навыках, научно-исследовательской работе.

Традиционным становится обмен информацией о развитии детского туризма между акиматом Мангыстауской области и администрацией

г.Байконура в рамках проведения ежегодного международного форума «Развитие туризма в Прикаспийском регионе».

Эффективным средством формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных граждан Казахстана в общественную жизнь является туристско-краеведческая работа по разным направлениям: **исторические, литературные, экологические, географические, натуралистические, геологические, археологические** и другие.



Туристско-краеведческое направление обогащает учащихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий. В основе туристско-краеведческой работы лежит поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей в нашей стране является **художественно-эстетическое** дополнительное образование.

Целями художественного образования на современном этапе являются:

- обеспечение реализации национальной идеи народа «Мәңгілік Ел»;
- повышение общего уровня значимости культуры и искусства в образовании;
- формирование художественно-эстетического сознания, через которое человек сможет ощутить личную причастность к культуре народа;
- создание комплексной программы художественного образования;
- развитие сложившейся системы учреждений художественного образования в области культуры и искусства.

Исходя из них, художественное образование призвано обеспечить осуществление следующих задач:

- ✓ формирование и развитие эстетических потребностей и вкусов всех этнических, социальных и возрастных группах населения;
- ✓ подготовка творческих кадров к профессиональной деятельности в сфере искусства и культуры, а также педагогических кадров для системы художественного образования Казахстана;
- ✓ сохранение и передача новым поколениям традиций отечественного профессионального образования в области искусства;
- ✓ приобщение граждан Казахстана к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам творчества народов Казахстана, классического и современного искусства;
- ✓ реализация нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов личности и общества;
- ✓ широкое внедрение художественного образования как фактора интеллектуального совершенствования, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и юношества;
- ✓ формирование культуры межнационального общения через изучение художественных традиций народов Казахстана;
- ✓ использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях коррекционной педагогики, психофизического оздоровления всех групп населения посредством внедрения современных методик арт-терапии;
- ✓ привлечение ресурсов художественного образования в целях социально-культурной адаптации детей и подростков для профилактики и коррекции асоциального поведения;
- ✓ вовлечение всех групп населения в активную творческую деятельность, предполагающую освоение базовых художественно-практических навыков;
- ✓ выявление художественно одаренных детей и молодежи, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития.

Дети живут сердцем. Рождаясь, они несут в себе заряд духовных и нравственных ценностей, они и рождаются, чтобы создавать и творить Истину, Красоту, Любовь, Милосердие, которые в совокупности создают стержень духовной жизни человека.

Образование в сфере культуры и искусства – это важнейшая составляющая образовательного пространства.

Сегодня в Казахстане **127** Школ искусств, **198** Дворцов и Домов школьников, в них действуют **127** художественных отделений. Практически в каждом регионе нашей страны открыты художественные школы, их число составляет **30**. Художественным творчеством охвачены около **120 тысяч** детей. Детские художественные школы и художественные отделения школ искусств, технических школ являются начальным звеном в системе художественного образования.

Именно в них начинается обучение основам изобразительной грамоты, формирование эстетического вкуса, приобщение учащихся к мировой художественной культуре, основам науки и техники, к национальным традициям, а также выявление наиболее одаренных учащихся для продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях.

Ежегодно в республике организуются десятки художественных конкурсов, на международных соревнованиях художественного мастерства, выставках, пленерах постоянно участвуют наши дети.



Такая система конкурсно-выставочных мероприятий позволяет не только выявить одаренных детей, вовлечь их в активную творческую деятельность, но и способствует совершенствованию профессиональных навыков.

Созданные в Казахстане на базе художественных школ Клубы ЮНЕСКО интересны детям и молодежи, потому что дают возможность личностной реализации через творческую неповторимость, познать себя, определить свое место в жизни, научиться жить в соответствии с высокими принципами и нормами общечеловеческих ценностей

Вовлечение в клубную деятельность открывает дорогу в мир искусства, а также способствует сохранению культурного наследия подрастающим поколением Казахстана.

Первым казахстанским Клубом ЮНЕСКО стала Школа изобразительного искусства и технического дизайна им.А.Кастеева.

За десять лет деятельности этого коллектива сделано немало. В эту Школу стремятся попасть многие, потому что здесь каждый ребенок имеет возможность освоить различные виды изобразительного искусства, получить начальное художественное образование, проявить свой личностный талант.



Необходимое звено в воспитании личности, ее творческом развитии и саморазвитии – это художественное образование.

В **200** детских музыкальных школах, **30** детских художественных школах и **127** детских школах искусств обучаются **около 123 тысяч** детей.

Организации дополнительного образования детей **музыкального и художественного направлений** реализуют как профессионально-ориентированные программы, так и образовательные программы общего художественно-эстетического развития, выполняют культурно-просветительскую и культурно-досуговую функции, воспитывают у детей качества потребителей художественных ценностей. Художественное образование позволяет ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно.

Занятия искусством развивают у детей способности в области музыки, хореографии, циркового, театрального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства; формируют художественно-эстетический вкус; воспитывают умение работать в коллективе, выступать на большой сцене, участвовать в выставках; помогают в профессиональном самоопределении, выявляют наиболее одаренных учащихся для продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях искусства и культуры.







На занятиях декоративно-прикладного творчества дети с раннего возраста приобщаются к истокам народного искусства, национальной культуре, народным традициям и создают уникальные изделия из различных материалов. Во всех организациях дополнительного образования республики ведется работа с детьми по ознакомлению с традициями народного творчества, технологией работы и изготовлением казахских народных изделий.

Детское театральное творчество развито в нашей республике и очень популярно среди школьников. В каждой области работают детские театры разных жанров на государственном, русском и других языках.

Обучение изобразительному искусству ведется в художественных школах, школах искусств, клубах, студиях Домов школьников, дворовых клубов.

**Социально-педагогическое направление** — одно из важных в дополнительном образовании. Развитие современной социальной инфраструктуры позволяет решать множество проблем связанных с социализацией личности, в том числе и организации досуга ребёнка.

В **23** клубах по интересам, **13** круглогодичных лагерях, **7** дворовых клубах, также **508** дворовых клубах при организациях дополнительного образования обеспечен досуг **более 120 тысяч** детей.

В республике работают **более 120** школьных музеев боевой славы, **более 500** патриотических объединений. В них занимаются свыше тридцати тысяч школьников. Ведется системная работа школ и организаций дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию учащихся, проводятся военно-спортивные игры «Жас Ұлан», соревнования по военно-прикладным видам спорта, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и горячих точек мира, смотры.

В республике активно работают детские общественные организации. Педагогические отряды помогают учителям и родителям организовать досуг

детей в течение года, оздоровление и отдых в летний период. Активно работают дворовые клубы и центры досуга.

Отличительная особенность Дворовых клубов — организация содержательного досуга и проведение творческой работы с детьми по месту



жительства, привлечение родителей, молодежи, общественных организаций.

В организациях образования республики успешно развиваются объединения социально-педагогического направления, ориентированные на коррективную и развитие коммуникативных,

интеллектуальных способностей обучающихся, лидерских качеств, организацию досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения. Это хорошая школа неформального общения, школа формирования лидеров, отвлечение детей от негативного влияния улицы.

Образовательно-оздоровительное направление дополнительного образования ориентировано на интеллектуальную, спортивную и творческую деятельность детей в каникулярный период для обеспечения активного отдыха и оздоровления. В каникулярный период в его рамках организуются профильные лагеря и школы, экспедиции и поисковые отряды, самостоятельная, исследовательская, творческая деятельность обучающихся.



**Вместе с тем, анализ ситуации и факторов, влияющих на развитие дополнительного образования детей в Республике Казахстан, позволяет**

обозначить основные причины, затрудняющие ускоренное развитие этого направления в республике.

Итоги исследований казахстанских ученых показали, что среди детей и учащейся молодежи, с одной стороны, наблюдается интенсивное стремление к объединению, признанию их роли в обществе, самостоятельному выбору путей и форм самовыражения, самореализации. С другой стороны, рост гражданской инициативы подростков зачастую сдерживает отсутствие в организациях образования реальных условий для самореализации.

Организация свободного времени, по мнению детей и учащейся молодежи, не полностью отвечает их интересам. Только **6%** учащихся посещают кружки (клубы) по интересам, **15%** учащихся занимаются спортом, **18%** - играют на компьютере, **9%** - смотрят телевизор, **69%** - предоставлены сами себе.

Среди разновидностей спортивно-оздоровительного туризма наибольшую популярность имеет пеший туризм – им хотели бы заниматься **41%** опрошенных, **36%** респондентов предпочли бы занятия горным туризмом, скалолазанием, **23%** -водным.

Туристско-краеведческие маршруты по Казахстану хотели бы посетить **57%** опрошенных, **40%** - не хотят их посещать и **3%** не ответили.

Тревожная ситуация выявлена в плане нравственно-духовного, этического развития детей и учащейся молодежи.

Одна из причин такого положения кроется в недооценке воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса, объектом которого является духовное, нравственное, патриотическое развитие детей и учащейся молодежи.

Ведомственная принадлежность детских организаций дополнительного образования настолько разнообразна, что не позволяет решать общие задачи и выработать единые требования, тем самым, осложняя участие детей и молодежи в республиканских мероприятиях, так как одни организации находятся в ведомстве образования, а другие в ведомствах физической культуры, туризма и спорта.

Все больше ощущаются отсутствие единого вектора целей и ослабление межведомственных связей в организации дополнительного образования детей.

Так, отсутствуют центры технического творчества в г.Алматы, Кызылординской, Мангистауской, Северо-Казахстанской, Южно-Казахстанской областях.

Нет станций юных туристов и натуралистов в Акмолинской, Атырауской, Жамбылской, Карагандинской, Костанайской, Кызылординской, Мангыстауской областях и г.Астана.

Существующие структура и содержание образовательных программ по дополнительному образованию детей не в полной мере отвечают современному уровню развития технологий, приоритетам развития экономики страны, запросам детей и родителей.

Наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей младшего (9 477) и среднего (27 629) школьного возраста, занимающихся в объединениях технического творчества. При этом количество старшеклассников достаточно невелико и составляет  $\frac{1}{4}$  от общего количества детей, занимающихся техническим творчеством.



Уровень вовлеченности детей в дополнительное образование варьирует от **59,9%** в Западно-Казахстанской области до **14,1%** в Южно-Казахстанской области, от **47,1%** в Костанайской области до **10,4%** в Алматинской области, от **44,4%** в Восточно-Казахстанской до **16%** в Атырауской области.



область	контингент 1-11 классов	сеть и контингент организаций дополнительного образования (образование)															
		ОДО системы образования	охват ОДО системы образования	% от числа школьников	в том числе												
					частные	в них детей	% от общего числа школьников	сеть, город	охват город	% от общего числа школьников	сеть, село	охват, село	% от общего числа школьников	девочки	% от общего числа школьников	мальчики	% от общего числа школьников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Акмолинская	104290	51	24622	23,6	2	18	0,0	22	16083	15,4	29	8539	8,2	11841	11,4	12781	12,3
Актюбинская	118040	58	40852	34,6	7	3500	3,0	34	26360	22,3	24	14492	12,3	22174	18,8	18678	15,8
Алматинская	314019	71	32772	10,4	31	9493	3,0	23	18309	5,8	48	14463	4,6	17538	5,6	15234	4,9
Атырауская	99835	35	15993	16,0	1	220	0,2	10	7289	7,3	25	8704	8,7	9277	9,3	6716	6,7
ВКО	169655	116	75325	44,4	20	13062	7,7	55	55145	32,5	61	20180	11,9	35230	20,8	40095	23,6
Жамбылская	191699	63	41354	21,6	4	2785	1,5	10	13157	6,9	53	28197	14,7	20210	10,5	21144	11,0
ЗКО	88628	57	53107	59,9	0	0	0,0	17	29089	32,8	40	24018	27,1	26372	29,8	26735	30,2
Карагандинская	175051	58	48309	27,6	5	3036	1,7	42	44747	25,6	16	3562	2,0	21754	12,4	26555	15,2
Костанайская	99793	47	46989	47,1	5	4645	4,7	18	24319	24,4	29	22670	22,7	23675	23,7	18009	18,0
Кызылординская	128303	36	34615	27,0	2	165	0,1	11	12025	9,4	25	22590	17,6	14008	10,9	20607	16,1
Мангистауская	106542	11	21164	19,9	0	0	0,0	6	17191	16,1	5	3973	3,7	9276	8,7	11888	11,2
Павлодарская	88946	47	30202	34,0	0	0	0,0	23	23766	26,7	24	6436	7,2	12693	14,3	17509	19,7
СКО	70509	57	20108	28,5	10	2983	4,2	18	7830	11,1	39	12278	17,4	6074	8,6	19339	27,4
ЮКО	576918	79	81199	14,1	11	14987	2,6	32	47029	8,2	47	34170	5,9	29769	5,2	51430	8,9
г. Алматы	191710	34	32045	16,7	8	760	0,4	34	32045	16,7	0	0	0,0	17978	9,4	14067	7,3
г. Астана	105966	12	25738	24,3	0	0	0,0	11	24514	23,1	1	1224	1,2	12553	11,8	13185	12,4
Республиканские	0	1	4806	0,0	0	0	0,0	1	4806	0,0	0	0	0,0	2512	0,0	2294	0,0
ИТОГО:	2629904	833	629200	23,9	106	55654	2,1	367	403704	15,3	466	225496	8,6	292934	11,1	336266	12,8

Слабо раскрыты резервы дополнительного образования детей в сельской местности по техническому направлению. Техническим творчеством в сельской местности охвачены 20 913 детей, что составляет **0,8%** от общего количества детей школьного возраста.

Все больше ощущаются отсутствие единого вектора целей и ослабление связи с рынком труда и производством. Серьезной проблемой образования является и недостаточная целенаправленность работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в системе научно-технического творчества, детско-юношеского туризма.

Особую тревогу вызывает слабая инфраструктура дополнительного образования (отсутствие СЮТ, СЮН и СТТД в одиннадцати регионах), техническое состояние зданий, в которых находятся организации детско-юношеского туризма, научно-технического творчества, художественные и музыкальные школы.

Наблюдается отставание темпов развития МТБ организаций ДО (*материальная оснащённость -64,8%, в селе -52%*)

Причины такого положения не только в отсутствии средств, но и в проявлении остаточного принципа по отношению к системе дополнительного образования детей. **159** организаций дополнительного образования находятся в типовых зданиях, остальные — в приспособленных или арендованных.

Из общего числа Детских музыкальных школ и Детских школ искусств только **20%** расположены в типовых зданиях, **80%** - в приспособленных, **20%** организаций нуждаются в капитальном ремонте или частичной реконструкции. Требуют капитального ремонта **7** зданий центров технического творчества, **14** - находятся в приспособленных помещениях, **3** – размещены при школах. У десяти центров детского туризма нет собственного помещения, многие объединения самодеятельного туризма располагаются в общеобразовательных учреждениях. До половины таких зданий находятся в Южно-Казахстанской области. **Более 50%** всех организаций дополнительного образования требуют капитального ремонта.

Система дополнительного образования испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, музыкальных инструментах, в обеспечении качественной Интернет-связью.

Большое значение для реализации регионального компонента в образовании имеют школьные музеи. Вместе с тем, многие музеи образовательных учреждений продолжают испытывать серьезные трудности организационно-методического и материального обеспечения. Вопросы эффективного использования потенциала музеев в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений еще не стали предметом пристального внимания и осмысления в педагогических коллективах, методических службах органов управления образованием. Работа педагогов – энтузиастов музейного дела – не всегда находит должное внимание и поддержку со стороны администрации образовательных учреждений, педагогов. Слабо используются возможности применения должностей педагога дополнительного образования, педагога-организатора для материального стимулирования руководителей музеев образовательных учреждений.

Результаты научных исследований, проведенных в 2012-2013 годах Республиканским учебно-методическим центром дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Казахстан, показали необходимость интеграции систем дополнительного и общего среднего образования.

Отсутствие финансирования на приобретение средств обучения в организациях дополнительного образования детей вынуждает администрацию привлекать денежные средства родителей, что составляет по разным видам образовательной деятельности **от 20 до 60%** затрат на образовательный процесс.



Серьезными препятствиями в обеспечении доступности и равных возможностей детей в получении дополнительного образования является низкий ценностный статус сферы дополнительного образования, недостаточное программно-методическое обеспечение системы дополнительного образования по научно-техническому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, военно-патриотическому, художественно-эстетическому направлениям в контексте актуальных социально-экономических вызовов с учетом возрастных особенностей детей.

Кроме того, имеет место отсутствие инновационных механизмов интеграции кадровых, информационных, материальных и других ресурсов системы дополнительного образования, слабо раскрыты резервы дополнительного образования детей в сельской местности. В Типовых планах подготовки педагогов вузов и колледжей нет дисциплины «Педагогика дополнительного образования детей».

Современное состояние научно-методического обеспечения дополнительного образования педагогов нуждается в разработке образовательных учебно-методических комплексов.

Наблюдается недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области дополнительного образования, способных вести интересные и современные программы. В высших учебных заведениях отсутствует система профессиональной подготовки кадров для работы в сфере дополнительного образования. Не сложилась целостная система взаимодействия учреждений образования с организациями-заказчиками кадров по непрерывному профессиональному образованию (обучению) педагогов дополнительного образования.

В организациях образования, обеспечивающих повышение квалификации, независимо от их ведомственного подчинения, имеется ряд существенных проблем в материально-техническом и учебно-лабораторном обеспечении, что объективно препятствует инновационной направленности образовательного процесса и повышению качества образования.

Другая серьезная проблема, сдерживающая развитие системы дополнительного образования, – недостаточное бюджетное финансирование. Отсутствие гарантированного финансирования системы региональных и республиканских мероприятий с учащимися негативно сказывается на мотивации обучающихся и педагогов к совершенствованию образовательной деятельности, на развитии содержания деятельности, возможности увеличения контингента детей в системе дополнительного образования.

Имеющийся немногочисленный опыт в ряде регионов Казахстана по нормативному финансированию организаций дополнительного образования детей не может быть использован в полной мере, так как включает в себя затраты только на заработную плату, не учитывает виды деятельности и направленность реализуемых дополнительных образовательных программ.

Недостаточное финансирование сказывается на низком социальном статусе и зарплате педагогов дополнительного образования.

Устранение имеющихся пробелов, придание дополнительному образованию планомерного перспективного характера, признание этой деятельности приоритетом государственной политики позволит дополнительному образованию занять важное место в социально-экономическом развитии страны. Инвестиции в эту отрасль приведут к повышению качества человеческого капитала, социальной мобильности, конкурентоспособности человека.

### **Цель, задачи и принципы развития системы дополнительного образования детей**

Цель и задачи построения в стране новой инновационной экономики и достижения технологического уровня, обозначенные в Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», не могут быть решены без радикального совершенствования системы дополнительного образования детей и молодежи.

#### **Цель:**

- совершенствование качества системы дополнительного образования, ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам.

#### **Задачи:**

- совершенствование законодательной базы в части дополнительного образования детей;

- сохранение и развитие сети учреждений дополнительного образования детей. Увеличение доли детей, охваченных в организациях общего среднего и дополнительного образования;

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей;

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

- сохранение межведомственного характера системы дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в учреждениях дополнительного образования детей;
- совершенствование системы государственной аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей;
- гарантированное выделение средств из бюджетов всех уровней на материально-техническое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей;
- разработка социально-экономических мер нормативного правового регулирования привлечения внебюджетных средств учреждениями дополнительного образования детей;
- развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей.

### **Принципы:**

межведомственность, межотраслевой характер, направленность на все субъекты системы образования и воспитания, включая организации дополнительного образования детей, находящиеся в ведении различных органов исполнительной власти, органов управления образованием, культурой, спортом и молодежной политикой, позволяющие проводить единую политику в сфере дополнительного образования и воспитания детей;

конкурентоспособность – формирование таких образовательных организаций, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;

гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;

открытость – участие общественных организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

доступность во всех населенных пунктах, для всех возрастов и категорий детей и молодежи.

непрерывность процесса воспитания и развития дополнительного образования, начиная с дошкольного возраста

партнерство – государственно-частное и социальное партнерство, консолидация потенциала и возможностей всех участников дополнительного образования;

системность – системный подход к разработке форм и методов с учетом интересов всех участников образовательной деятельности;

инновационное развитие — внедрение новых технологий в с учетом передового опыта казахстанских и зарубежных.

научность – соответствие содержания обучения и приобретаемых учащимися знаний уровню научно-технического и социального прогресса, построения его на основе новейших достижений науки, техники и технологий; использование методов научного познания, развивающих мышление обучаемых, подводя к поисковой и творческой работе.

единство – предъявление единых требований к уровням подготовки обучающихся в соответствии с содержанием учебных образовательных программ научно-технической направленности

## **Механизмы развития системы дополнительного образования детей**

### ***1. Совершенствование законодательной и нормативной правовой базы системы дополнительного образования детей***

1) внесение изменений и дополнений в ГПРО на 2011–2020 годы в части: увеличения сети организаций дополнительного образования детей, в том числе за счет развития ГЧП;

укрепления материально-технической базы системы дополнительного образования детей;

увеличения охвата детей дополнительным образованием;

2) внесение дополнений в ГОСО начального, основного и общего среднего образования в части:

дополнения разделом: «Организация внеурочной деятельности обучающихся», где для реализации программ дополнительного образования будет предусмотрено 4 академических часа в неделю за счет элективного компонента в школе и 6 часов во внешкольных организациях дополнительного образования, что обеспечит доступность дополнительного образования детей, также позволит размещать государственный заказ в негосударственных организациях образования;

3) внесение изменений в ППРК от 29 декабря 2007 года № 1400 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» в части повышения заработной платы педагогов, педагогов-организаторов и методистов дополнительного образования за категорию, как учителям и врачам;

доплаты за заведование учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими во внешкольных организациях дополнительного образования;

4) внесение изменений и дополнений в Типовые штаты работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77;

5) введение в классификатор специальностей новой специальности «Педагог дополнительного образования» или специализацию на старших курсах педвузов и педколледжей по дополнительному образованию.

## ***2. Создание условий для наибольшего охвата детей дополнительным образованием***

1) включение в рейтинг акимов показателя по расширению сети и охвату детей дополнительным образованием и спортом;

2) открытие филиалов внешкольных организаций в школах, создание ресурсных центров на базе действующих организаций дополнительного образования;

3) ведение учета детей, занимающихся в спортивных школах, не подведомственных управлениям образования регионов;

4) создание аналоговых детских организаций (наукограды, детские научные музеи, технопарки, бизнес-инкубаторы, детские банки, крестьянские



хозяйства, ДОО по интересам как «Жас Ұлан», детские общественные организации и т.д.) производственного и социального направлений, в которых должны быть задействованы различные ведомства, промышленные предприятия, объекты сельского хозяйства;

5) создание системы общественной поддержки ДО (фонды, профессиональные сообщества и др.);

6) создание современной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы ДО;

7) увеличение количества кружков, секций, клубов по интересам, элективных курсов по выбору в общеобразовательной школе;

8) в северных и восточных регионах, где наблюдается профицит ученических мест, открывать в общеобразовательных школах классы дополнительного образования по интересам детей с привлечением педагогов внешкольных организаций;

9) в южных регионах, где наблюдается дефицит ученических мест, вводить новые объекты внешкольных организаций, в том числе за счет ГЧП.

### ***3. Обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей:***

1) проведение социальных, психологических, педагогических научных исследований в системе дополнительного образования детей;

2) ориентирование содержания дополнительного образования на формирование ценностных, нравственных, поведенческих норм, способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда

3) разработка и издание учебно-методических комплексов и вспомогательной литературы для системы дополнительного образования;

4) создание новых интерактивных, инновационных форм организаций дополнительного образования в виде детских «наucoградoв», «технопарков», «бизнес инкубаторов» и т.д.;

5) создание центров профориентационной работы со школьниками во внешкольных организациях ДО, способствующих профессиональному самоопределению подростков;

6) разработка инновационных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования;

7) создание программ научно-технического направления нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства и научно-технического творчества;

8) создание современных социально ориентированных программ, усиливающих воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей и нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности;

9) внедрение новых интерактивных информационных технологий обучения в систему дополнительного образования;

10) обеспечение качественного роста педагогов дополнительного образования за счет повышения квалификации, стажировки за рубежом по программе «Болашак».

11) разработка программы переподготовки специалистов системы дополнительного образования, не имеющих педагогического образования (авиаконструкторов, инженеров, аграриев, художников, музыкантов и т.д.);

12) разработка и реализация в организациях образования региональных познавательно-исследовательских программ историко-краеведческого и туристско-экспедиционного направления "Атамекен - алтын бесігім!", которая предполагает вовлечение обучающихся в массовое движение по изучению родного края, научно-технического направления «В науку со школьной скамьи» и социального направления «Я – гражданин Республики Казахстан»;

13) создание единой образовательной информационной среды через создание телевизионных программ для детей «Ойлан. Ізден. Тап», «Мен - зерттеушімін», «Темірқазық» и т.д., web-портала организаций дополнительного образования, web-сайта для детей ([www.ziyatker.kz](http://www.ziyatker.kz)), детских журналов «Темірқазық» и «Экоэлем» по направлениям дополнительного образования и т.д.;

14) развитие дистанционного обучения в организациях дополнительного образования;

15) создание социальных служб в организациях дополнительного образования с целью оказания консультативных, информационно-аналитических и обучающих услуг в допрофессиональной ориентации обучающихся.

#### ***4. Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников, также специалистов по профилю системы дополнительного образования детей:***

1) совершенствование системы подготовки педагогов дополнительного образования в высших учебных заведениях;

2) совершенствование механизма системы оплаты труда педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей;

3) создание системы поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей;

4) совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в системе дополнительного образования детей лучших педагогических работников и специалистов по профилю;

5) создание межведомственной системы повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей, в том числе переподготовки специалистов по профилю, не имеющих педагогического образования;

6) создание электронной учебной, программной, методической, научной, справочной базы для специалистов;

7) создание системы предоставления льгот для педагогических работников – победителей республиканских мероприятий.

#### ***5. Повышение эффективности управления системой дополнительного образования детей***

1) создание межведомственного координационного совета по проблемам дополнительного образования детей (министерства образования и науки, здравоохранения, культуры, индустрии и торговли, туризма, обороны, чрезвычайных ситуаций, внутренних дел, труда и социальной защиты населения и местные исполнительные органы);

2) внедрение государственно-частных форм управления организаций дополнительного образования детей;

3) совершенствование механизма государственной аттестации организаций дополнительного образования детей;

4) внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами и общественными организациями.

***6. Создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений:***

1) создание детских научных музеев по разным направлениям науки, искусства, бизнеса и т.д.;

2) создание детских аналоговых организаций как производственных так и социальных направлений, как наукограды, детские научные музеи, технопарки, бизнес-инкубаторы, детские банки, крестьянские или фермерские хозяйства, также детские общественные объединения по интересам как «Жас Ұлан», детский Парламент, детская ассамблея народа Казахстана и т.д.;

3) выстраивание социальной инфраструктуры организаций образования, позволяющей создавать условия для включения обучающихся в процессы разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ;

4) создание системы общественной поддержки дополнительного образования в различных формах (фонды, профессиональные сообщества и другие);

5) внедрение новых механизмов финансирования системы дополнительного образования детей через привлечение внебюджетных средств:

а) введение бюджетной программы государственного социального заказа (на республиканском и местном уровнях);

б) фандрайзинг. Источники средств в режиме фандрайзинг:

субсидии местных органов и организаций для поддержки инициативных проектов и программ детских общественных объединений;

гранты (пожертвования и т. д.) казахстанских, международных и иных благотворительных организаций, фондов, частных лиц;

перечисления, осуществляемые коммерческими организациями, в целях реализации ими принципов социальной ответственности бизнеса.

***7. Развитие системы поддержки талантливых детей:***

1) создание межведомственной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей посредством проведения мероприятий;

2) создание условий для участия в международных мероприятиях по направлениям дополнительного образования детей;

3) создание и организация работы профильных лагерей по направлениям дополнительного образования детей;

4) создание фонда «Дети в науке» для финансирования развития детской науки;

5) создание фонда «Дети в искусстве» для финансирования развития художественно-эстетического направления дополнительного образования;

6) обучение детей по индивидуальным образовательным траекториям;

7) расширение системы предоставления льгот при поступлении в вузы для детей-победителей республиканских, международных конкурсов и соревнований различных направленностей в системе дополнительного образования детей;

8) разработка и внедрение программ, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса;

9) привлечение к разработке и реализации социально-значимых проектов активистов детских и молодежных общественных организаций.

Система дополнительного образования детей должна развиваться на межведомственной основе и выступать гарантом поддержки и развития детей. Финансовые затраты страны на дополнительное образование детей являются долгосрочными инвестициями в будущее развитие казахстанского общества и государства, кадровый потенциал интеллектуального, научно-технического, творческого и культурного развития общества.

### **Ожидаемые результаты реализации Стратегии**

Увеличится число организаций дополнительного образования детей, которые включены в межведомственное взаимодействие, в общем количестве организаций дополнительного образования детей;

увеличится число общеобразовательных школ, на базе которых функционируют объединения дополнительного образования детей;

увеличится количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, детей старшего школьного возраста, включенных в систему дополнительного образования;

повысится качество программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса дополнительного образования.

повысится качество программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей, реализуемых на межведомственной основе;



увеличится количество организаций дополнительного образования детей, имеющих органы государственного-общественного управления;

будет создана система выявления спроса населения на услуги в системе дополнительного образования детей;

возрастет степень сохранения и развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;

будет создана система научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования детей;

будет создана система многоканального финансирования организаций дополнительного образования детей;

улучшится материально-техническая обеспеченность организаций дополнительного образования детей.

будет совершенствована законодательная и нормативная правовая база по дополнительному образованию детей;

будет увеличен охват детей дополнительным образованием через развитие сети организаций дополнительного образования детей и интеграцию системы дополнительного и среднего образования, науки и производства;

будут обеспечены доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования;

будет создана современная инфраструктура системы дополнительного образования детей, укреплена материально-техническая база, совершенствованы экономические отношения;

будет сохранено единое образовательное пространство на основе преемственности содержания общего среднего и дополнительного образования детей;

будут обновлены содержание и структура дополнительного образования, достигнуты эффективность и качество дополнительного образования детей;

будут обеспечены межведомственный характер системы дополнительного образования детей, координация усилий заинтересованных органов и организаций в обеспечении доступности дополнительного образования;

повысится качество подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для системы дополнительного образования;

будут развиты информационные и коммуникационные технологии, обеспечено дистанционное обучение в организациях дополнительного образования;

будет создана единая образовательная информационная среда через создание детских программ, web-портала организаций дополнительного образования, web-сайта для детей, детских журналов по направлениям дополнительного образования;

будет совершенствована система государственной аттестации и аккредитации организаций дополнительного образования детей;

повысится социальный статус и профессиональный уровень педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей.

### **Социально-экономические эффекты в Республике Казахстан**

Реализация Стратегических подходов к развитию дополнительного образования детей призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка, улучшение положения детей, социально-экономическую защищенность семьи;

- повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни;

- обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детьми на основе государственных гарантий;

- увеличению удельного веса детей, обучающихся по программам дополнительного образования, с 23,9% до 30%;

- созданию современной законодательной базы, нормативного правового обеспечения, разработке механизмов развития системы дополнительного образования детей;

- обеспечению роста социального статуса, улучшению качественного состава педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей

- повышению качества человеческого капитала, социальной мобильности, конкурентоспособности человека;

- созданию новых возможностей для воспитания, личностного развития, профессиональной ориентации, успешной социализации, развития творческих способностей школьников в научно-технической, художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско – краеведческой сферах;

- снижению рисков, связанных с асоциальным поведением несовершеннолетних;

- снижению роста преступности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- снижению масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании;
- расширению возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями и детей из семей различного социального положения;
- повышению общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности подрастающего поколения;
- повышению удовлетворённости молодого поколения качеством своей жизни за счёт возможностей самореализации, предоставляемых системой неформального образования.
- расширению центров, площадок распространения знаний, созданных на базе государственно-частного партнерства;
- обеспечению качественного дополнительного образования на основе принципа непрерывности образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации и технологического развития экономики и новыми запросами общества;
- повышению социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счёт получения более высокого качества социальных результатов образования;
- дополнительной инвестиционной привлекательности страны за счёт повышения уровня человеческого капитала;
- повышению конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений в республиканском и международном масштабе на основе развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций.

## Использованная литература

1. Абдрашитова Т.А., Оспанова Я.Н. - Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан. - Методическое пособие - Астана: Издательство ТОО «Агроиздат», 2009. - 236 с.
2. «Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан. Методическое пособие». Департамент воспитательной работы и молодежной политики МОН РК, Астана, 2009.
3. Информация Управлений образования областей, городов Астана и Алматы за 2013-2014 учебный год.
4. Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». Оценка гражданско-патриотического воспитания детей республики Казахстан. Краткий отчет. Астана-2013.
5. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. Москва: Диалог культур, 2007. 512 с.
6. Буйлова Л.Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: Прометей, 2005. 589 с.
- Муниципальная целевая программа «Образование детей дошкольного возраста в городском округе «Город Чита» на 2011-2015 годы» // Режим доступа: [http://www.admin.chita.ru/city\\_today/programs/?id=2098](http://www.admin.chita.ru/city_today/programs/?id=2098)
8. Мирончева О.А. Мониторинг результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей. Дисс. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2005. 342 с.
9. Педагогика дополнительного образования: Приоритеты духовности, здоровья и творчества: учеб. пособие / под ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. 2-е изд., доп. и перераб. Казань: Центр инновационных технологий, 2005. 328 с.
10. Смольников Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: (историко-педагогический анализ): дис. канд. пед. наук. Ульяновск, 2006. 229 с.
11. Сущенко Т.А. Организация учебного процесса во внешкольных учреждениях: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Лань, 2008. 187 с.

12. Фадеева А.П. Развитие образовательной среды учреждения дополнительного образования как условие творческой самореализации детей и подростков. Дисс. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2010. 246 с.

13. Золотарева А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей –Учебное пособие, Ярославль,2014г.

14. Морозова Н.А. Дополнительное образование –многоуровневая система в непрерывном образовании /Н.А.Морозова –М.:МГУП, 2001.