

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Инновационные направления социального воспитания детей в
организациях системы дополнительного образования
Республики Казахстан**

Методические рекомендации

Астана – 2013

Инновационные направления социального воспитания детей в организациях системы дополнительного образования Республики Казахстан (методические рекомендации) – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» (РУМЦДО) – Астана, 2013 год, - 66 с.

Авторы: У.Б. Жексенбаева, директор РГКП «РУМЦДО», д.п.н., профессор; Н.Н. Хан – доктор педагогических наук, профессор; Ш.Ж. Колумбаева – кандидат педагогических наук, профессор; Л.А. Атажанова, заместитель директора РГКП «РУМЦДО»; М.Б. Бельгибаева, руководитель филиала РГКП «РУМЦДО» в г. Алматы.

В методических рекомендациях представлены инновационные модели социального воспитания детей и основные механизмы их эффективной реализации на практике в системе дополнительного образования Республики Казахстан.

Рекомендации предназначены педагогическим работникам системы образования.

Рекомендовано к печати методическим советом Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования

© Республиканский учебно-методический центр
дополнительного образования, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативные ссылки	
Введение	
1. Теоретико-методологические основы инноваций социального воспитания в системе дополнительного образования детей РК.....	
1.1 Теоретико-методологические ориентиры исследования инновационных процессов социального воспитания в системе дополнительного образования.....	
1.2 Сущностная характеристика понятий «инновация» и «инновационные процессы» социального воспитания в системе дополнительного образования	
1.3. Сущность и содержание инновационных процессов социального воспитания в системе дополнительного образования детей РК.....	
1.4 Инновационный контекст нормативно-правового обеспечения социального воспитания в системе ДО	
1.5 Мировые тенденции социального воспитания детей в системе дополнительного (неформального) образования	
1.6 Характеристика реального состояния инноваций и инновационных процессов социального воспитания в системе дополнительного образования Республики Казахстан и приоритетные направления его развития	
Заключение	
Список использованных источников	

Нормативные ссылки

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) - Астана, 2012 г.

Стратегия развития Казахстана до 2030 года.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы.

Проект “Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года”.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящих методических рекомендациях применяются следующие термины с соответствующими определениями:

образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, целью которого является достижение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного и физического развития и профессиональной компетентности членов общества;

система образования Республики Казахстан представляет собой совокупность взаимодействующих:

1) организаций образования, независимо от форм собственности, типов и видов;

2) преемственных образовательных программ и государственных общеобязательных стандартов образования для различных уровней образования;

3) органов управления образованием и подведомственных им организаций, обеспечивающих реализацию образовательных программ и развитие системы образования;

общеобразовательная школа - среднее общеобразовательное учебное заведение, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы, состоящие из трех ступеней: начальной, основной и старшей, каждая из которых может функционировать самостоятельно;

дополнительное образование - процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (Закон РК «Об образовании»);

дополнительное образование детей - это подсистема общего образования РК, которая создает условия для непрерывной индивидуализированной образовательной траектории ребенка в самостоятельно выбранной им области деятельности, важной как для его творческого развития, социализации, становления жизненного опыта, профессионального и личностного самоопределения, решения жизненно важных для него проблем, так и организации целесообразного досуга, выбора круга общения, жизненных ценностей и ориентиров (Концепция дополнительного образования детей РК. Проект);

общее среднее образование - гарантированное Конституцией Республики Казахстан образование, получаемое гражданами в результате освоения общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования (Закон РК «Об образовании»);

общеобразовательная школа — учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также учебные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников (Закон РК «Об образовании»);

социальное воспитание - представляет собой процесс освоения обучающимися личностного жизненного опыта, норм, ценностей, установок, принятых в обществе и адаптации к общепринятым правилам поведения, накопления социокультурного опыта, самоорганизации, овладения социальными компетенциями, который осуществляется в воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для формирования социально адаптированной, социально компетентной личности;

«инновация» (от англ. innovation) по смыслу идентично слову «нововведение»; оно рассматривается как развивающийся комплексный процесс создания, распространения, использования новшества, которое способствует развитию и повышению эффективности инновационной деятельности;

инновационные процессы - комплексная деятельность коллектива организации дополнительного образования, включающая три основных этапа: генерирование идеи, разработка идеи в прикладном аспекте и реализация, использование нововведения в социально - педагогической среде;

инновационные процессы - процессы «запуска» инновационного поведения, инновационного сознания и инновационной деятельности;

инноватика - наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

РК – Республика Казахстан

ОС – образовательная система

ДО – дополнительное образование

КИД – качество инновационной деятельности

ЦПП – целостный педагогический процесс

ВВЕДЕНИЕ

Развитие системы образования является приоритетным направлением государственной политики Республики Казахстан. Основные приоритеты и принципы государственной политики в области образования, определенные в Законе Республики Казахстан «Об образовании» [1], продолжают углубляться и конкретизироваться в направлении обеспечения высокого качества образования, повышения конкурентоспособности всей системы образования.

В «Стратегии развития Казахстана до 2030 года» отмечено, что ведущим фактором экономического и социального прорыва в грядущий век являются «сами люди, их воля, энергия, настойчивость, знания», а основным принципом развития общества в XXI веке станет конкурентоспособность нации, определяемая в первую очередь уровнем образованности. [2] Поэтому одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в стране является конструирование инновационно-адаптивной, компетентностной и профессионально-ориентированной системы образования, нацеленной на поддержку и развитие детей и молодежи, как бесценного достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала государства, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке и культуре.

Воспитание в условиях глобализации, поворота к информационному обществу, повышения роли человеческого капитала становится важнейшим фактором развития не только отдельного человека, но и всего общества в целом. Поэтому приоритеты и задачи воспитания должны соотноситься с проблемами мирового сообщества и соответствовать нуждам и перспективам общественной эволюции. Человек должен соответствовать уровню высокотехнологичного производства, современной науки и культуры.

Воспитание - это конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным состоянием общества, а также с его социально-культурными особенностями (Косенко Т.С.). Изменившиеся социально-экономические, политические условия привели к переосмыслению, обновлению интерпретации социокультурных смыслов, стереотипов деятельности и поведения, воспитательных концептов.

Данное обстоятельство способствовало поиску новых подходов к воспитанию, обновлению его содержания, а также отразилось на специфике социализации, социального воспитания.

Социальное воспитание - это целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Оно включает в себя все виды воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и др.). Главная цель социального воспитания заключается в формировании человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Глобальные мировые процессы, изменения в расстановке социальных сил разных государств, социально-экономические преобразования в

Казахстане изменили социокультурное пространство развития человека. Оно расширилось за счет появления новых проблем: преодоление этнонациональной напряженности и социальных конфликтов, ограничение социального неравенства, сделав приоритетными задачи духовной жизни, духовно-нравственного, гражданского становления, самопознания и саморазвития личности.

В современном обществе человек является «носителем как общечеловеческих, так и конкретно-исторических идей, программ, в том числе выдвигаемых разными обществами, субкультурами, локальными группами», поэтому его социализация происходит одновременно во многих плоскостях и в разных сферах взаимоотношений с другими людьми» (Т.А.Ромм). Социокультурное пространство имеет свои особенности влияния на школьную молодежь: с одной стороны, возрастание элементов взрослой жизни (формы досуга, заработка, отношений), с другой – взрослые меньше стали заниматься детьми, не имеют четкой позиции в отношении детей и детства (Т.А.Ромм). Подобное несоответствие приводит к социальному инфантилизму молодых людей, изменению их моральных ценностей, отсутствию готовности занять социально-значимую позицию и осознать свое «Я» в системе многообразных отношений взрослых, росту алкоголизма, наркомании, суицида, омоложению преступности, росту числа подростков, ведущих асоциальный образ жизни.

Таким образом, вышеназванные обстоятельства оказали влияние на радикальное изменение задач, содержания, средств и форм организации социального воспитания. А это актуализировало поиск его возможностей для успешной социализации школьной молодежи педагогическими средствами. Следовательно, необходима актуализация инноваций, инновационных процессов, направленных на оказание общественной помощи молодому поколению в приобретении социального опыта, подготовке жизнедеятельности в новых социокультурных условиях.

В решении задач социального воспитания важная роль принадлежит системе дополнительного образования. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует осознанию ими смысла жизни, помогает в профессиональном самоопределении, создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства, побуждает его находить свой собственный путь развития.

Вместе с тем, сегодня остро ощущается недостаточная роль системы дополнительного образования Казахстана в решении задач социального воспитания: формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни во всех его аспектах (нравственном, социальном, психическом и физическом), в формировании у них чувства национального самосознания, гражданской идентичности, межнациональной

и межконфессиональной толерантности, удовлетворения этнокультурных потребностей подрастающего поколения. Следовательно, необходимо выявить, обосновать инновационные процессы социального воспитания детей в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование это самоорганизующаяся система. Чтобы дополнительное образование обновлялась, как самоорганизующаяся система, в ней должны утверждаться новые педагогические идеи, системы и технологии. Они не возникнут мгновенно их нужно осваивать, а значит необходимо возвращать новую практику. В связи с этим, инновационные процессы социального воспитания обучающихся в системе дополнительного образования являются актуальными и новыми в контексте запросов науки, практики и современного казахстанского общества.

Ожидаемые результаты:

теоретико-методологические основы инноваций и инновационных процессов социального воспитания в системе ДО.

инновационная модель социального воспитания детей в системе дополнительного образования в РК

педагогические условия и основные механизмы реализации инновационной модели социального воспитания детей в системе дополнительного образования в РК.

На 1 этапе определены методологические ориентиры инноваций и инновационных процессов социального воспитания в системе ДО, дана сущностная характеристика понятий «инновация» и «инновационные процессы» социального воспитания в системе дополнительного образования в Республике Казахстан. Определены сущность и содержание инновационных процессов социального воспитания в системе дополнительного образования детей Республики Казахстан;

На 2 этапе выявлены мировые тенденции социального воспитания детей в системе дополнительного образования, дана характеристика реального состояния инновационных процессов социального воспитания в системе дополнительного образования в Республики Казахстан и разработана инновационная модель социального воспитания детей в системе дополнительного образования в Республике Казахстан;

На 3 этапе обоснованы педагогические условия и основные механизмы реализации инновационной модели социального воспитания детей в системе дополнительного образования в Республике Казахстан.

Цель методических рекомендаций: теоретико-методологическое обоснование инноваций и инновационных процессов социального воспитания в системе дополнительного образования в Республики Казахстан.

Задачи:

1) определить теоретико-методологические ориентиры инноваций и инновационных процессов социального воспитания в системе дополнительного образования Республики Казахстан.

2) дать сущностную характеристику понятий «инновация» и «инновационные процессы» социального воспитания в системе дополнительного образования;

3) раскрыть сущность и содержание инновационных процессов социального воспитания в системе дополнительного образования детей Республики Казахстан;

4) выявить инновационный контекст нормативного правового обеспечения социального воспитания в системе дополнительного образования детей;

Решение данных задач позволит решить проблему разработки инновационной модели социального воспитания детей в системе дополнительного образования в Республики Казахстан.

1 Теоретико-методологические основы инноваций социального воспитания в системе дополнительного образования детей Республики Казахстан

1.1 Теоретико-методологические ориентиры исследования инновационных процессов социального воспитания в системе дополнительного образования

Темпы социально-экономических преобразований в Республике Казахстан в XXI веке, их сложность и противоречивость обуславливают возрастание значимости проблем социального воспитания, обучения и развития детей и подростков, составляющих будущее нации. Именно этой категории населения предстоит определять направления и содержание развития государства, его перспективы и место в мировой цивилизации.

В этих условиях перед педагогической теорией и практикой со всей остротой встает проблема поиска новой философии образования, новых форм образовательной деятельности и новых образовательных технологий, направленных, прежде всего, на развитие личности, на компетентностное образование и воспитание молодого поколения, которое будет в состоянии ликвидировать опасность всеобщей «дегуманизации» (Е.Н.Кулюткин) общества и человека, а не на формирование конкретных знаний, умений, навыков и дефицитных лишь на сегодняшний день качеств. Всё это требует новых технологий работы всех социальных институтов.

Особая роль при этом отведена различным видам так называемого «неформального» образования, которое в силу своей природной гибкости и отсутствия лишней регламентации способно стать своеобразной «силой быстрого реагирования», позволяющей оперативно снимать многие социальные проблемы. Сегодня является общеизвестным: низкий уровень социального воспитания учащихся ведет к повсеместному снижению уровня их социализации. Исследователи социализации учащихся делают вывод, что проблемы социализации школьной молодежи приобрели сегодня особо острый характер. Основанием для такого утверждения являются

многочисленные нарушения, обнаруживающиеся в ходе этого процесса и носящие дисфункциональный характер. Вследствие этого в обществе, особенно в среде молодежи, наблюдается рост алкоголизма, наркомании, проституции, суицида, СПИД и ВИЧ инфицированных; омоложение преступности, изменение мотивов преступлений, сдвиг их причинности в сторону распада системы, и, прежде всего, моральных ценностей, когда на первое место выходят корысть, жажда легкой наживы; увеличение «случайных» преступлений, совершаемых подростками в состоянии аффекта, под действием психоактивных веществ; ростом числа подростков, ведущих асоциальный образ жизни (не учатся и не работают, бродяжничество) и пр.

Большую роль сегодня в социальном воспитании учащейся молодежи играет система дополнительного образования детей. Однако, у определенной части педагогов системы дополнительного образования отсутствует осознание того, что в Казахстане произошла смена парадигмы образования со знаниево-центристского на компетентностный (практико-ориентированный) подход. Данный подход, как известно, направлен на формирование у обучающихся, помимо предметных, ключевых, базовых, надпредметных компетенций (управленческих, информационных, коммуникативных, личностных, социально-политических (гражданских), технологических, а также компетенций, связанных с разрешением проблем и др.).

Для некоторой части педагогов характерен низкий уровень методологической, психолого-педагогической, гуманистической составляющей их профессиональной (деятельности) подготовки, отсутствует понимание того, что с переходом средней общеобразовательной школы на 12-летнее обучение усиливается роль системы дополнительного образования, как важнейшей ее подсистемы, в профилизации и профильном обучении учащихся всех возрастных групп.

Успех реализации любого нововведения тесно связан со значительными изменениями в сфере сознания педагогов дополнительного образования, уровнем их инновативности: высокий интеллектуальный потенциал, критичное отношение к действительности, отказ от известных штампов, стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности ученика, способность своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного, устремленность на поиски альтернативы несовершенству, исследовательский интерес к нововведениям, выход за рамки действующих нормативов, стремление к переосмыслению собственного опыта, преодолению противоречия между видами деятельности и т. д.

Дополнительное образование нельзя рассматривать лишь как механическую надстройку базового образования, призванную усилить его компенсаторные и адаптационные функции с учетом социально-экономических и учебно-технологических потребностей. Система дополнительного образования является важным условием для развития

личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций. В последние десятилетия выполнен ряд исследований в области дополнительного образования детей. Наиболее важные положения были выдвинуты в работах А.Г.Андрейченко, В.В. Беловой, В.А. Березиной, А.К. Бруднова, Е.Б. Евладовой, В.В. Комарова, Г.Н. Поповой, Т.И. Рудневой, Н.И. Фуниковой, А.И. Щетинской и др. Исследованы вопросы развития творческих способностей детей, формирования этнического самосознания, экологической культуры, нравственной воспитанности, эколого-биологическое дополнительное образование, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования детей, развитие детского туризма и краеведения и др.

Проблемам становления и развития дополнительного образования в Республике Казахстан посвящены работы ученых Л.А. Дорожкиной, Н.Д.Жамадилова, В.И.Загайновой, М.К. Курсабаева, Ж.А. Макатовой, Е.О.Омар, Э.К.Таюповой и др.

В целом, проблемы инноваций в образовании стали изучаться сравнительно недавно, и, прежде всего, педагогами и социологами. В работах Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, И.В. Бестужева-Лады разработаны основные критерии инновационной деятельности в школе, методы совершенствования подготовки педагогов. Вместе с тем, недостаточно исследованы инновационные процессы социального воспитания, происходящие в условиях современного Казахстана и инновационная деятельность организаций дополнительного образования в данном направлении.

Стратегию решения актуальных воспитательных проблем, в том числе проблем социального воспитания, не только с позиций педагогических аспектов, но и в контексте более широкого философского их рассмотрения определяют научные подходы как методологические основы воспитания.

В современной педагогике наиболее значимыми научными подходами выступают аксиологический, деятельностный, личностный, системный, целостный.

Аксиологический подход к социальному воспитанию выделяется на основе того, что аксиология (от греч. *axia* – ценность и *logos* – учение) – философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и структуре ценностного мира – может рассматриваться как методологическая основа воспитания, поскольку имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций.

В общепринятом значении ключевая категория аксиологии – «ценности» – понимается как специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества, в силу чего к ценностям относят только положительно значимые свойства, события и явления.

Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя: а) что он дает жизни (ценности жизнедеятельности); б) что он берет от жизни (ценности переживаний); в) в чем его предназначение, которое он не в состоянии изменить (ценности отношения).

Таким образом, в самом общем виде процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем, формировании человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Аксиологический подход позволяет определить ценности, на которые ориентируется система дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей рассматривается как ценностное самоопределение личности через понимание смысла, целей и ресурсов собственной жизни. В основе содержания дополнительного образования детей представлена иерархия ценностей, которые, выполняя функцию стратегических жизненных целей и главных мотивов жизнедеятельности, определяют нравственные устои и принципы поведения личности.

Деятельностный подход к социальному воспитанию выделяется в силу того, что деятельность как преобразование людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.). Поэтому для того, чтобы подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, необходимо в меру возможности вовлекать их в разнообразные виды социально и нравственно значимой деятельности.

Признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности, еще не есть реализация деятельностного подхода в воспитании. Он требует специальной работы по формированию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Основной задачей здесь является максимально полное использование развивающих возможностей учебно-познавательной и социально-значимой деятельности, что и составляет путь активного формирования личности через деятельность. Это, в свою очередь, требует, чтобы педагоги обучали воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Деятельностный подход предполагает рассмотрение дополнительного образования как образовательного пространства для многообразных видов коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, направленных на выявление и развитие сущностных, творческих сил каждого

индивида через его активную предметную деятельность, общение с окружающим миром, формирование опыта социального поведения, необходимого для успешного вхождения в систему общественных отношений.

Личностный подход к социальному воспитанию основан на положениях, сформулированных в трудах Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др. В их исследованиях личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития.

Гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагает подчинение образовательного процесса интересам личности, обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» ребенка, сотрудничества взрослого и ребенка, способствующего самореализации личности учащегося.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу в организации дополнительного образования предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т. е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности.

В основе *системного* подхода лежит понятие «система», в которой все элементы, составляющие целостность, работают на конечную цель, в нашем исследовании на формирование гармоничной личности. Теоретико-методологический анализ педагогической литературы позволяет выявить основные компоненты любой педагогической системы:

1) цели и задачи педагогической деятельности;

2) воспитанники, выступающие в роли субъект-объектов;

3) педагоги и другие лица, участвующие в педагогическом процессе;

4) содержание педагогического процесса;

5) педагогические технологии;

6) результаты педагогической деятельности.

Системный подход подразумевает понимание дополнительного образования детей как сложной многофункциональной и разно-многоуровневой социально-педагогической системы открытого типа, которая функционирует в социокультурном пространстве и в образовательной среде. Согласно общей логике развития дополнительного образования как системы в нем выделяются целевой, содержательный, операциональный, результативно-оценочный блоки.

Ценность системного подхода к социальному воспитанию состоит в том, что он позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях. Это дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении.

Целостный подход к социальному воспитанию выделяется в силу того, что личность, согласно выражению А.С. Макаренко, «не формируется по частям». Целостность образовательного процесса обусловлена целостной природой самой личности. Такой подход к человеку предполагает рассмотрение его в рамках включенности во всеобщую взаимосвязь, тождество человека и природы, человека и мира, человека и Универсума. Пользуясь выражением Н.А.Бердяева, человек представляется как «микрокосм». Однако особенности человеческой личности не проявляются сразу в готовом виде, а складываются и развиваются в процессе накопления социального опыта. Для достижения этого необходимо, чтобы в ходе воспитательного процесса сама личность понималась как целостность, как сложная психическая система, имеющая свои структуру, функции и внутреннее строение. Целостный подход требует при организации воспитательного процесса ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики, которые принято называть *базовыми основаниями личности*. Эти базовые основания складываются в процессе постепенного обобщения личностью опыта жизнедеятельности и представляют собой единство трех главных сфер бытия человека: деятельности, сознания и собственно личностных отношений. Все базовые основания личности тесно связаны между собой и взаимодействуют друг с другом.

Таким образом, целостный подход ориентирует воспитательный процесс на выделение в развивающейся личности системообразующих связей; на изучение и формирование того, что является устойчивым, а что – переменным; что выступает в качестве главного, а что – второстепенного. Целостный подход предполагает выяснение вклада отдельных компонентов (процессов) в развитие личности как единого целого.

Сущность социальных изменений последнего десятилетия XX века и начала XXI века отождествляется с таким процессом как глобализация. Он носит объективный естественно-исторический характер, вызывая, с одной стороны, дальнейшее прогрессивное развитие западных постиндустриальных

стран, а с другой – глубокие трансформационные сдвиги в развитии стран с незавершенной модернизацией, в том числе в бывших социалистических странах.

Усиливающаяся тенденция к интеграции, сопровождающая процесс глобализации, актуализирует в сфере социального воспитания проблему сохранения национальных культур, поддержания их традиций как условия сохранения народами культурной идентичности и вместе с тем ориентирует на воспитание таких чувств, как терпимость к другим культурам, признание их равноценности и равноправия, что и обуславливает использование в исследовании *этнокультурного подхода*.

Этнокультурный подход требует осознания того, что каждый ребенок является уникальным представителем своей культуры. Поэтому воспитательно-образовательная сфера дополнительного образования должна строиться с учетом национальных традиций и идеалов, быть ориентированной на воспитание этнического, национального самосознания и культуры межнациональных отношений.

Современный Казахстан - полиэтническое государство. Становление нового качества социального воспитания в системе дополнительного образования детей возможно в контурах поликультурного подхода.

Поликультурный подход ориентирует формирование современной личности, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе этнических традиций, ценностей казахстанской и мировой культуры, способной воспринимать культуру других народов, осуществлять межкультурное, толерантное взаимодействие.

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в Казахстане идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Важными целями образования должны стать развитие у обучающихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Основным результатом деятельности организации образования должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации, то есть определенные компетентности. С позиций компетентного подхода уровень

образованности личности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. В качестве «конечных» результатов образования рассматривается развитие определённых личностных качеств, прежде всего, нравственных, формирование системы ценностей. Могут существовать различные взгляды на то, какие качества личности и какие ценностные ориентации нужно формировать у современных школьников, но эти различия не имеют тесной связи с подходом к определению целей образования. Различия в этих подходах связаны с различиями представлений о путях формирования ценностных ориентаций и личностных качеств обучающихся. При традиционном подходе к определению целей исходят из того, что личностных результатов можно достичь за счёт приобретения необходимых знаний. Во втором случае в качестве основного пути рассматривается получение опыта самостоятельного решения проблем. В первом случае решение проблем рассматривается как способ закрепления знаний, во втором — как смысл образовательной деятельности.

С позиций компетентностного подхода целью и основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей [3, 4].

Однако эта цель достигается не только при изучении учебных предметов, но и «через» всю организацию школьной жизни, «через» её связь с другими значимыми сторонами жизни школьников. С этой точки зрения образовательный процесс не равен учебному процессу. Образовательный процесс включает в себя и учебный процесс, и дополнительное образование детей, и их социально-творческую деятельность, и практику повседневной школьной жизни.

Традиционно социально-педагогические модели развития личности описывались в виде извне задаваемых образцов и нормативов. Личностно ориентированная парадигма образования нацеливает педагогов на приоритеты индивидуальности, самобытности, самоценности личности. В контексте гуманистической педагогики в настоящее время разрабатывается теория и практика педагогической поддержки. Ряд авторов (Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, и др.) определяют поддержку как принцип педагогической деятельности в реализации гуманистического подхода к взаимодействию обучающихся и обучаемых. В дополнительном образовании методология *педагогической поддержки* заключается в организации индивидуально-ориентированной поддержки, помощи детям в их саморазвитии, самостоятельном поиске смысла жизни, путей самоутверждения в социальной действительности. Создание образовательной среды для выявления индивидуальных возможностей и потенциалов ребенка, создание условий для включения его в разнообразные виды деятельности, накопления профессионально значимых способов

деятельности предполагает организацию в дополнительном образовании индивидуально-ориентированной помощи, поддержки детям.

К методологии использования инноваций в социализации обучающихся в системе дополнительного образования отнесены также следующие положения:

разработка и учёт научных основ обеспечения социализации ребёнка как процесса приобщения к социальным ценностям в контексте становления компетентностного образования в организациях дополнительного образования в качестве парадигмы развития и воспитания конкурентоспособной успешной личности;

создание социализирующего и развивающего пространства;

овладение педагогами дополнительного образования методологическими принципами и закономерностями организации инновационного педагогического процесса, которые обеспечивают личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении в дополнительном образовании;

сформированное педагогическое мастерство педагога дополнительного образования, включающее формирование его инновационной культуры;

нацеленность воспитанников на овладение социальными и интеллектуальными общеучебными умениями и навыками в соответствии с возрастной спецификой и направлениями дополнительного образования;

выстраивание модели информационно-знаниевого поля содержания занятий с выделением показателей «выхода» и показателей «входа» в сравнительном аспекте и с учётом концентрического наращивания компетенций воспитанников на каждой ступени обучения с введением портфолио достижений педагога и обучающегося;

опора на системный, синергетический, деятельностный, субъектный, аксиологический, социокультурный, компетентностный, культурологический, комплексный, этнокультурный, поликультурный подходы в организации воспитательных воздействий на личность школьника.

Выделим базовые положения *субъектного подхода*, который является одним из фундаментальных оснований инновации социального воспитания. Его основу составляет новая понятийная система: «субъект», «субъектность», «субъективность», «субъектогенез», ориентирующая на изучение феноменологии субъектной реальности. Понятие «субъект» нами рассматривается как свойство личности, образование более высокого уровня интеграции, обеспечивающего процесс самодетерминации. Отметим, что понятие «субъект» определяет растущего человека как инициатора собственной активности. Субъект – это всеохватывающее, наиболее широкое понятие человека, обобщенно раскрывающее неразрывно развивающееся единство, цельность всех его качеств: природных, социальных, общественных и т.д.

Дополнительное образование – это педагогическая система, это процесс взаимодействия педагогов и обучающихся. Следовательно, в

основу процесса дополнительного образования должна быть положена теория целостного педагогического процесса. Основные положения теории ЦПП, которые имеют методологическое значение при организации социального воспитания в организации дополнительного образования - единство учебного и внеучебного времени, где происходит усвоение индивидом социального опыта предшествующих поколений. Педагоги являются посредниками между содержанием социального опыта и учащимися, становление личности которых зависит от уровня их активно-преобразующей деятельности. Объектом управления учителя в педагогическом процессе является деятельность учащихся. Предметом управления учителя в педагогическом процессе являются отношения между субъектами деятельности, взаимодействие субъектов есть условие для их развития [5].

Анализ исследований Л.М. Андрюхиной, А.Г. Асмолова, В.А. Березиной, О.Е. Лебедева и других ученых [6,7] позволяет определить принципы построения образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей:

принцип гуманизма – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

принцип детоцентризма – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;

принцип демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;

принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

принцип дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;

принцип творчества – развитие творческих способностей детей;

принцип системности – преемственность знаний;

принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Принципами инновационной организации социального воспитания, прежде всего в аспекте обеспечения широкой вариативности определены следующие:

реализация вариативных образовательных и социально ориентированных маршрутов; создание условий для их реализации, что

обеспечивает позитивную динамику в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;

наличие сквозных и интегрированных учебно-воспитательных планов и программ;

развитие индивидуальности воспитанника, что обеспечивает становление личности, способной к активной социальной адаптации в новых условиях, постоянному самосовершенствованию, самореализации, самовоспитанию;

создание диагностических методик, психолого-педагогического сопровождения развития педагогов и обучающихся в условиях реализации вариативных образовательных и социально ориентированных маршрутов, разработка показателей их эффективности реализации;

организация взаимодействия всех участников обучения и воспитания с целью обеспечения позитивной динамики их развития;

создание организационных, научно-методических, кадровых условий для успешной реализации социально направленных вариативных образовательных траекторий и их адекватного выбора учащимся разных возрастов;

наличие вариантов образовательных маршрутов для обучающихся различных групп: с опережающими темпами развития; для учащихся с ослабленным здоровьем; с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одарённых различными специальными способностями и их психолого-педагогическое обеспечение.

активизация способности воспитанников мыслить глобально, а действовать локально, в кооперации с другими личностями, коллективами, народами.

К приоритетным ориентирам отнесены:

признание глубинного влияния разноплановой информации на становление и развитие современной личности, что диктует необходимость формирования активности сознания, критического мышления, диалогичности мышления, пространства и среды развития организации дополнительного образования;

осознание необходимости перехода от техногенной цивилизации к антропогенной, что востребует культурно-этический, нравственный вектор развития личности;

констатируется синергетический и инновационный характер развития цивилизации и отдельного человека в отличие от революционных и эволюционных изменений предыдущих эпох, причём новшества становятся потребностью общества и личности, а самоорганизация - условием её успешности.

Всё перечисленное доказывает, что теоретико-методологический акцент в социальном воспитании должен быть сделан на принятии воспитанником позиции автора собственных знаний и социально

оправданных действий и поведения, вооружённого инновационными ценностями, исследовательскими и проектными умениями.

Следовательно, важнейшими ориентирами изменений в организации социального воспитания на инновационной платформе признаются следующие.

Должно осуществляться социально-культурное насыщение содержания и форм дополнительного образования, при этом акцент делается на приобретении компетенций различного плана в естественных условиях окружающего мира. Актуализируется педагогика переживаний, формирующая эмоционально-эстетическое восприятие действительности. Укрепляются этничность, культууроориентированность, толерантность, патриотизм.

1.2 Сущностная характеристика понятий «инновация» и «инновационные процессы» социального воспитания в системе дополнительного образования

Следующей задачей методических рекомендаций является задача выявления сущности понятий «инновация» и «инновационные процессы» социального воспитания в системе дополнительного образования.

В настоящее время в различных областях деятельности человека (производстве, бизнесе, экономике, образовании и др.) используются следующие определения понятия **"инновация"** (от англ. innovation - нововведение):

1) "... любой новый подход к конструированию, производству или сбыту товара, в результате чего инноватор получает преимущества перед конкурентами" (Оксфордский толковый словарь, 1995);

2) "... продукт творческого труда, имеющий завершённый вид товара, готового к применению и распространению на рынке" (В.М. Кресс, В.А. Грачев, 1997);

3) "... изменения внутри педагогической системы, способствующие повышению эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса" (И.П. Подласый, 2001).

Наряду с понятием "инновация" используется и термин "нововведение" (в буквальном смысле - "введение нового", процесс использования новшества, новации).

Используются следующие определения понятия "нововведение":

1) целенаправленный процесс эффективной реализации прогрессивного новшества, ориентированный на конечный результат - интенсификацию конкретного вида человеческой деятельности (И.В. Бестужев-Лада, 1993);

2) новый способ удовлетворения общественных потребностей, обеспечивающий прирост полезного эффекта и, как правило, основанный на использовании достижений науки и техники (А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, 2000).

Таким образом, инновации могут рассматриваться и как результат, и как процесс. При этом результат - удовлетворение общественных потребностей - рассматривается как цель управления инновационным процессом, а сам процесс - как объект управления (А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, 2000).

В социально-психологическом аспекте инновация (нововведение) - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.

Нововведение (инновация) – комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. – новшества для удовлетворения человеческих потребностей.

Новшество – это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), то есть инструмент, с помощью которого происходит переход системы в новое, инновационное состояние, а инновация – процесс освоения этого средства.

Инновация – единство содержания и организации нового, а нововведение – это только организация нового.

Под инновационным процессом в целом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

В развивающейся системе дополнительного образования, работающей в поисковом режиме освоения инноваций, нововведений, новшеств в отличие от традиционного стабильного порядка функционирования организации, на первый план выходит ориентация на воспитательный результат, под которым понимается сформированная личность, отвечающая запросам социума, способная компетентно поддержать и обеспечить социальную интеграцию, принимающая этически взвешенные решения в собственной жизнедеятельности, профессии, семье, обществе, коллективе, группе.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом.

Инновации, как убеждает наука и передовой педагогический опыт, имеют определенный цикл развития: зарождение идеи – принятие ее коллективом – целеполагание – разработка проекта инновационной идеи (определение нового содержания и новых технологий) – процесс реализации инноваций в образовательной практике – педагогический мониторинг – качественные изменения.

Инновационные процессы в современном образовании являются результатом развития новой образовательной парадигмы, которая выражает глобализационные процессы современного мира, в котором локальные социальные области все больше начинают интегрироваться в глобальное социокультурное пространство человеческой цивилизации. Очаги нового в

пространстве современного образования выступают фактором развития глобальной образовательной системы, в которой ее подсистемы все более начинают открываться навстречу друг другу. Инновационные процессы, таким образом, становятся характернейшей особенностью развития образовательных систем.

Анализируя инновации в области воспитания специалисты-исследователи (А.И. Пригожин, Т.И. Шамова, Г.М.Тюлю) отмечают:

инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;

инновация имеет четкую ориентацию на конечный результат - качественное изменение уровня развития личности обучающихся;

изменение носит существенный характер, сопровождается изменениями в образе деятельности, стиле мышления педагогов;

внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов педагогического процесса образовательного учреждения;

инновация в области воспитания зависит от высокого профессионализма педагогических кадров, их готовности работать в инновационном режиме.

Важным условием инновационного процесса и объективной необходимостью в инновационной деятельности педагога, сущностной характеристикой инновационного процесса является творчество. Поэтому, на наш взгляд, основу и содержание инновационных процессов составляет творческая инновационная деятельность, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему, которая предусматривает наивысшую степень педагогического творчества. При этом, субъектом, носителем инновационного процесса является, в первую очередь, педагог-новатор [8].

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Подчеркнём, что отдельно взятые педагогические технологии, в том числе социально-воспитательные, без учёта инновационного контекста могут принести положительные результаты в традиционно работающей организации дополнительного образования, но не позволят достичь идеальных целей в организациях, действующих в инновационном режиме. Поэтому простое использование инноваций и новшеств должно быть подвергнуто инновационной экспертизе с учётом следующих направлений:

а) формирование нового содержания воспитания;

б) разработка и реализация новых воспитательных технологий, методик, систем развития детей.

Анализ мировых тенденций социального воспитания свидетельствует о том, что общими для мирового образовательного пространства на современном этапе развития являются:

I тенденция - это повсеместная ориентация большинства стран мира на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех;

II тенденция - углубление межгосударственного сотрудничества в области образования;

III тенденция - существенное увеличение в мировом образовательном пространстве гуманитарной составляющей в целом, а также за счёт введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин;

IV тенденция - значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов. Поэтому образование становится поликультурным и социально ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям.

Оценка вышеуказанных тенденций мирового образовательного пространства, а также основных направлений развития дополнительного образования в мировом сообществе, позволяет нам выделить такие определенные тенденции в данной сфере, как:

1) стремление к демократизации системы дополнительного образования;

2) обеспечение права на дополнительное образование всем желающим;

3) значительное влияние социально-экономических факторов на получение дополнительного образования;

4) увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся в системе дополнительного образования;

5) разрастание рынка дополнительных образовательных услуг;

6) постоянное обновление и корректировка программ дополнительного образования;

7) повышенный интерес к одаренным детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами дополнительного образования;

8) поиск новых ресурсов для дополнительного образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов, и т.д.

Учёт данных позиций и позволил уточнить сущностные характеристики понятий «инновация» и «инновационные процессы»

социального воспитания в системе дополнительного образования Республики Казахстан.

Инновации в социальном воспитании в дополнительном образовании – это социально-педагогические системы, имеющие новое содержание и основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие положительной социализации воспитанников и нивелирующих асоциальные явления в детско-юношеской среде. К ним на уровне системы дополнительного образования относят установление устойчивых, постоянных связей с социумом, создание психолого-педагогических служб, консультаций, деятельность патронатной службы, детско-родительских клубов и объединений, развёрнутая системы дополнительных услуг (например, маркетинговая), участие в социальных проектах, действие системы поощрения социально одобряемых поступков, постоянная деятельность попечительского совета.

Инновации в области воспитания зависят от высокого профессионализма педагогических кадров, их готовности работать современно. На уровне взаимодействия педагога ДО и воспитанника – акцент сделан на создании вариативной среды самостоятельного выбора траекторий контакта с профессией, социумом, группой посредством широкого участия в проектах различного плана и масштаба. Ведение индивидуального портфолио помогает осознанно работать в проектах и наглядно получать сведения о собственных достижениях.

Именно такая постановка работы обеспечивает личностное самоопределение школьников.

В процессе модернизации системы дополнительного образования выделяются следующие содержательные блоки.

Блок 1. *Технологические инновации.* Освещаются основные типы технологий, которые используются в инновационном социальном воспитании: технологии самосовершенствования и самоопределения (В.Селевко); основы коучинга (англоязычная литература); имиджелогия (В.Шепель) и др.

Блок 2. *Экономические инновации.* Нацелены на разработку новых экономических механизмов в сфере дополнительного образования. Приоритет - использование потенциала корпоративного взаимодействия бизнеса - организаций дополнительного образования, где бизнес заказывает развитие интереса к своей сфере и поддерживает дополнительное образование, а дополнительное образование работает целенаправленно на заказ бизнеса.

Блок 3. *Педагогические инновации.*

Новые приёмы и методы воспитания: методы самообучения и самовоспитания; метод «один - одному», или «мастер - ученику»; воспитание на базе коммуникации «многие - многим».

Новая воспитательная среда: развитие содержания обучения на новой технологической основе; развитие интерактивности социально-

воспитательной среды; стимулирование активности воспитанника в воспитательном процессе; организация адаптивного, гибкого воспитательного процесса.

Новый стиль работы преподавателя: коммуникативные методы обучения; тьюторство и супервайзерство; самостоятельные разработки инновационных форм и методов социального воспитания; предоставление воспитанникам курсов инновационного обучения, владение психолого-педагогической диагностики для развёрнутого компетентностного образования; работа в методических лабораториях.

Структурные изменения в педагогической системе. Разделение труда преподавателя; параллельно - объединение преподавателей и других специалистов в группы, команды по разработке и предоставлению учебных курсов и воспитательных тренингов; мониторинг эффективности воспитательной и преподавательской деятельности и корректировка на основе этих данных социально-воспитательного процесса.

Блок 4. *Организационные инновации.* Активизация методов проектирования и укрепление компетентностного подхода к новой структуре системы дополнительного образования. Введение дистанционного образования, его основных моделей.

Развёртывание инноваций опирается на новый понятийный ряд.

Воспитательно-образовательное пространство - существующее в социуме «место», где субъективно задаются множество отношений и связей, где осуществляется специальные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его социализации. Также возможно и внутренне формируемое индивидуальное пространство, становление которого происходит в опыте каждого. Этот подход важен для проектирования личностно-ориентированной компетентностной концепции дополнительного образования.

Социокультурная среда – конкретное, непосредственно данное каждому ребёнку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это совокупность микро- и макроусловий жизнедеятельности детей и социального (ролевого) поведения, случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, конкретное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума.

Культурно-образовательная среда - совокупность социальной, культурной и образовательной сред, пространство осуществления образования как механизма социокультурного воспроизводства, феномена культуры. Это своего рода территория социального исследования, где «смыкаются» культура и образование, создавая условия для реализации личности в конкретных культурных условиях.

Инновационный процесс носит вероятностный характер, имеет риски внедрения и освоения, поэтому рекомендуется разработка инновационного

проекта с обязательным этапом экспертизы. При его оценке обращается внимание на следующие позиции:

- а) целостность проекта (программы, педагогической системы);
- б) структурное представление деятельности по реализации проекта, последовательность, конструктивная характеристика, технологичность;
- в) ошибки различного плана – методологические, технологические, технические;
- г) дополнения к проекту, программе;
- д) выводы и рекомендации – от исправления недочётов до отказа от проекта.

Инновационные процессы - процессы «запуска» инновационного поведения, инновационного сознания и инновационной деятельности коллектива организации дополнительного образования. Это тесно связано с таким аспектом создания инновационной среды, как инновационное управление. При этом на первый план в деятельностном контексте выходит проектирование.

Проектирование – универсальный тип деятельности, обеспечивающий создание реальных объектов с заданными функциональными и социально-экономическими характеристиками и качествами и трактуемый как замысел осуществления, реализации нового предприятия. В развитии воспитательных систем существует тесная связь между прогностическими, проектировочными и управленческими функциями. При этом прогностика, рискология, проектирование должны быть включены во все этапы разработки, обоснования, принятия и осуществления управленческих решений по включению инноваций и новых технологий воспитания в социализацию подрастающего поколения. Прежде чем развёртывать претворение новых принципов социализации в инновационном контексте, следует представить идеальный образ воспитанника, имеющего социально привлекательные и одобряемые черты, среди которых важнейшие – ответственность, духовно-нравственные черты характера, патриотизм, сохранение национальной ментальности, самостоятельность.

При составлении траектории движения к этой цели, определяются задачи работы с обучающимися, намечаются стержневые воспитательные мероприятия, дела, проекты, что позволяет работать ритмично, последовательно, учитывая взросление и ожидаемые результаты – именно то, что школьник должен знать и претворять в жизнь, а также сформированные компетенции.

Среди новых функций в управлении социально-воспитательными системами в дополнительном образовании, отвечающих критериям соответствия современным инновационным тенденциям, отнесём:

учёт специфичности цели воспитательной деятельности (интеграция в социальную среду, учёт социальных потребностей окружения организаций дополнительного образования);

соответствующий характер действий (использование социально ориентированных технологий);

системность содержания (поддержка общности и целостности воспитательных действий);

особенность структуры воспитательного процесса (адекватность воспитания как целенаправленно организованного процесса и формирования социальных воздействий как многоаспектного и многовариативного процесса).

В проектном воздействии на социально-воспитательный процесс проявляются элементы социального управления. В этом случае проектирование применяется в управлении как процесс функционирования и развития социальных систем и процессов, обеспечивающих становление личности школьника в требуемом формате.

Важность использования методов проектирования отмечается особенно в периоды инновационного развития управляемой системы. Это объясняется одновременным наложением противоречивых и разноплановых состояний в социально-воспитательном процессе, требующих быстрых и чётких решений.

Для организации работы в системе дополнительного образования в инновационном режиме оптимальная доля участников этого процесса должна составлять 25-30 % от всего состава педагогического коллектива, для того, чтобы был соблюден баланс функций сохранения, функционирования и развития дополнительного образования.

Основой проектирования инновационных воспитательных форм становится индивидуализация воспитательного маршрута, максимально обеспечивающего условия для самостоятельного и коллективного освоения социальных ценностей. Это позволяет выразить новое качество воспитательной системы - последовательно изменить системные свойства и функции элементов преобразуемой системы. При этом учитывается необходимость обеспечения вариативности, динамичности и стохастичности условий жизнедеятельности воспитательной среды.

К основным требованиям построения модели инновационного управления процессом социального воспитания относятся:

последовательность сменяющихся элементов в структурном усложнении цикла управления;

каждая последовательно создаваемая конструкция должна соответствовать не части, а целостному циклу управления;

должно ясно определяться объём «приращения» нового в воспитательном и управленческом процессе.

Сравнение традиционного и проектного управления показывает следующее. Основные различия стратегии традиционного управления от стратегии управления проектами состоят в том, что первый направлен на оптимизацию, стабильность и сохранение достигнутого. А второй – на разрешение противоречий и поиск новых зон успеха, причём необходимо

достижение заявленных конечных целей. Для проектного менеджмента потребуется новая штатная единица, отвечающая за осуществление изменений. Полномочия традиционной администрации определяются стандартной структурой управления, сложившимися традициями и спецификой деятельности. Структура полномочий нового заместителя более неопределённая, изменяющаяся в зависимости от ситуации и стадии реализации проекта. На этапе планирования создаётся планово-программная документация и разъяснение новых идей сотрудникам; на этапе решения технических задач – работа по обеспечению организации дополнительного образования новыми социальными средствами и формами воспитания; на этапе внедрения - обучение персонала и т.д. Характерной чертой инновационного завуча является исполнение им межфункциональных видов деятельности. Касаясь конечных результатов, сделаем акцент именно на них, ибо успешная реализация отдельных этапов проектов не гарантирует достижения целей.

Признаки традиционного менеджмента: ответственность руководителя за поддержание статус-кво; полномочия руководителя определяются структурой управления; существует установленный набор задач; руководитель несёт ответственность в пределах собственной функции; процесс осуществляется в стабильных организационных структурах; задачи описываются как задачи «сохранения»; главной задачей является оптимизация; успех определяется достижением текущих целей; в осуществлении процесса существует ограниченный набор переменных.

Признаки управления проектами: ответственность руководителя за осуществление изменений; отсутствие чёткой структуры полномочий руководителя; набор задач постоянно изменяется; руководитель несёт ответственность за межфункциональные виды деятельности; процесс осуществляется в структурах, действующих только в период реализации проекта; задачи связаны с инновационной деятельностью; главной задачей является разрешение конфликтов и противоречий; успех определяется достижением заявленных конечных целей; процесс осуществляется в условиях неопределённости.

Использование методов проектирования в управлении инновационной воспитательной системой дополнительного образования повышает качество социально-воспитательной деятельности. А неэффективность нововведений – результат низкого качества инновационной деятельности, имеющий в своём арсенале инструменты проектной деятельности педагогов. Об этом же свидетельствует узкий спектр использования педагогических воспитательных новаций. Для повышения качества инновационной деятельности определяет способность организаций дополнительного образования к развитию. Это определяется на основании четырёх параметров:

а) чувствительность к объективным потребностям изменений, т.е. способность школы своевременно выявлять проблемы и противоречия педагогической практики;

б) чувствительность к возможностям развития системы;

в) внедренческий потенциал, понимаемый как определение возможностей для улучшения воспитательной деятельности;

г) креативность коллектива организации дополнительного образования.

Для определения инновационного потенциала организации возможно использовать метод оценки качества инновационной деятельности (КИД), разработанный Б.П. Мартиросяном. Причины некачественности инновационной деятельности:

а) педагоги сопротивляются внедрению новшеств;

б) педагоги имитируют инновационную активность;

в) результаты внедрения новшества не соответствуют ожиданиям;

г) берясь за внедрение новшества, педагоги не довели дело до конца.

При разработке структуры управления инновациями в процессе социализации детей учитывалась также необходимость проектирования системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности и инновационных процессов как в сфере управления, так и содержательной сфере воспитания. Среди различных видов работ по проектированию – проблематизация, концептуализация, программирование, планирование, организация совместной деятельности исполнителей проекта, конструирование новой практики, рефлексивное оформление и экспертиза результатов реализации проекта.

Выделяются три стадии жизненного цикла проекта: фазы проектирования, технологическая и рефлексивная. В фазе проектирования системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности организации дополнительного образования весьма важно использовать следующие методы моделирования при создании научно-методического сопровождения инновационной деятельности:

метод «сценариев», обеспечивающий уточнение и согласование представлений о проекте всех участников моделирования;

графические методы; метод структуризации, т.е. расчленение крупной проблемы на более мелкие, поддающиеся анализу;

метод генерирования альтернатив; деловые игры, мозговой штурм, конференция идей;

метод синектики (ассоциативного мышления) и др.

Технологическая фаза проекта включает в себя стадию конструирования. При этом важную роль играет организация взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов инновационной деятельности, реализующих её научно-методическое сопровождение.

Рефлексивная фаза проекта завершает научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях дополнительного

образования и включает стадию самооценки и экспертизы продукта проекта и стадию оформления результатов проектной деятельности в социально-воспитательной сфере. Инвариантом анализа любого инновационного воспитательного проекта служат критерии благополучия и развития детей и наличие здоровьесберегающей среды.

Виды оформления результатов различны:

нормативные документы, отражающие взаимодействие индивидуальных и коллективных реализаторов проекта;

программы и планы по различным направлениям деятельности проекта;

учебно-методические пособия, дидактические и диагностические материалы;

сборники методических материалов;

материалы в средствах массовой информации и банках ресурсной информации, презентации на круглых столах и конференциях.

Сформированная проектная культура участников социально-воспитательного процесса, построенного на инновационной платформе, обеспечит успешное вовлечение детей в развивающую, творческую, социально значимую деятельность.

В результате целенаправленной управленческой деятельности закономерно возникают инновации и действуют инновационные процессы, повышающие качество воспитательной работы в организациях дополнительного образования.

Итак, основу содержания социального воспитания», его смысл составляет феномен «социальность», социальная адаптированность в обществе. А это указывает на взаимосвязь социального воспитания с социализацией личности, на его функции, связанные с обеспечением социализации ребенка и его личностного самоопределения. Поэтому правомерно рассматривать социальное воспитание в контексте процесса социализации, сутью которого является решение задач социализации человека педагогическими средствами (М.А.Галагузова, В.И.Загвязинский, А.В.Мудрик, Т.А. Ромм).

Таким образом, на основании вышеизложенного, под **инновациями в социальном воспитании** мы понимаем *социально-педагогические системы как социально-педагогический процесс, относительно контролируемый и педагогически регулируемый, имеющий новое содержание и основанный на использовании новых воспитательных средств, способствующих успешной социализации воспитанников.*

Следовательно, инновации распространяются на все компоненты социально-педагогического процесса (цель, содержание, средства, формы, методы, технологии) образовательно-воспитательной системы, в том числе и дополнительного образования.

1.3 Сущность и содержание инновационных процессов социального воспитания в системе дополнительного образования детей Республики Казахстан.

В современных социокультурных условиях возрастает ответственность школы, организаций дополнительного образования за воспитание и подготовку молодежи к реальной жизни. В связи с этим, актуализируются проблемы современного понимания социального воспитания как конкретно-исторического явления, тесно связанного с состоянием общества, его этноконфессиональными и социально-культурными особенностями.

Проблемы социального воспитания обучающихся нашли свое достаточное освещение в работах П.Р.Атутова, С.Я.Батышева, Е.Д.Варнаковой, А.А.Кирсанова, М.И.Махмутова, Е.Г.Осовского, В.А.Полякова, А.А.Шибанова и др. В работах данных ученых были подвергнуты плодотворному анализу наставничество, социальная защита обучающихся в стенах училища и вне его, создавалась организационно-правовая база взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей и членов трудового коллектива.

Ряд проблем социального воспитания рассматривали ученые-педагоги, занимавшиеся разработкой теории и практики воспитания в школе: Н.И.Болдырев, О.С.Богданова, Л.Ю.Гордин, И.С.Марьенко, Б.Т.Лихачев, В.М.Коротов, В. А. Сухомлинский, С.Е.Хозе, М.М.Ященко и др.

Социально-психологические аспекты социального воспитания были предметом исследования А.Г.Асмолова, С.А.Беличевой, Л.И.Божович, А.А. Бодалева, В.В.Давыдова, И.В.Дубровиной, И.С.Кона, А.Н.Лутошкина, Н.Н.Нечаева, А.В.Петровского, В.С.Собкина, Л.И.Уманского, Р.Х.Шакурова, Д.И.Намазбаевой, Н.П.Шадрина и др.

В последние годы исследованию социализации обучающихся, социально-педагогических проблем большое внимание уделяли казахстанские ученые Г.К.Абдигалиева, Т.Г.Бортко, С.В.Гарник, Л.В.Партина, Ж.Ж.Наурызбай, Н.М.Нысамбаев, З.У.Кенесарина, У.Д.Муналбаева, А.Н.Тесленко, а также российские исследователи А.И.Антонов, Т.И.Бакланова, В.Г.Бочарова, Б.З.Вульф, С.И.Григорьев, В.И.Жуков, В. А.Караковский, М.Б.Коваль, В.Т.Лисовский, А.В.Мудрик, М.М.Плоткин, Л.И.Новикова и др.

Научный интерес ученых и практиков представляет проблема поликультурного, национального воспитания обучающейся молодежи. В этом направлении работают зарубежные и отечественные исследователи (Д.Голлник, Ф.Чинн, К.Беннет, А.Н.Джуринский, Г.Д.Дмитриев, Р.Башарулы, А.А.Бейсенбаева, К.Б.Жарикбаев, В.А.Ким, С.Ж.Пралиев, С.И.Калиева, Р.К. Толеубекова и др.

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы касательно социального воспитания показывает следующее:

- «социальное воспитание» как термин появляется в педагогической теории в начале XX в. как обозначение государственного органа, управляющего детскими воспитательными и образовательными учреждениями.

В первые годы советской власти (20-30-е гг.) феномен «социальное воспитание» был одной из ведущих педагогических проблем (Н.Н. Иорданский, А.Г.Калашников, М.В.Крупенина, В.Н.Шульгин). Это было обусловлено революционными изменениями в обществе, кардинально повлиявшими на процесс социализации (беспризорность, сиротство, бродяжничество), на формирование содержания и механизмов передачи социального опыта строителям социалистического общества. Данное понятие определяло новую область гражданского воспитания, нацеленного на «развитие социальной активности, развитие «вкуса» к социальной деятельности, воспитание духа солидарности, способности подыматься над личными, эгоистическими замыслами» (В.В.Зеньковский) [9].

Постепенно содержание социального воспитания приобретает идеологическую направленность на приспособление личности к идеологически организованной социальной среде, формирование борца за строительство социалистического общества. Это свидетельствует о классовом характере социального воспитания, широко распространенного в 20-е годы. Научное осмысление процессов воспитания с социологических позиций было заторможено;

- в советском периоде (40-80-е гг.) доминирующим в педагогической теории и практике становится термин «коммунистическое воспитание». Огромное число исследований посвящено раскрытию теории и практики коммунистического воспитания (И. Ф. Сवादковский, И. А. Каиров, Н. К. Гончаров, Э. И. Моносзон, Н. И. Болдырев и др.). Основные положения социальной педагогики (социального воспитания) стали изучаться другими науками;

- в 90-е годы XX века вновь актуализируются идеи социального воспитания, отражающего явление педагогической практики. Оно становится ключевым понятием современной теории социальной педагогики.

Изменившаяся ситуация была связана с развалом социалистической общественной системы, новыми представлениями о сущности человека и поисками новых ориентиров в воспитании.

Кроме того, глобальные мировые процессы, изменения в расстановке социальных сил разных государств, социально-экономические преобразования в Казахстане изменили социокультурное пространство развития человека. Оно расширилось за счет появления новых проблем: преодоление этнонациональной напряженности и социальных конфликтов, ограничение социального неравенства, сделав приоритетными задачи духовной жизни, духовно-нравственного, гражданского становления и развития.

В современном обществе человек является «носителем как общечеловеческих, так и конкретно-исторических идей, программ, в том числе выдвигаемых разными обществами, субкультурами, локальными группами», поэтому его социализация происходит одновременно во многих плоскостях и в разных сферах взаимоотношений с другими людьми» [10].

Социокультурное пространство имеет свои особенности влияния на школьную молодежь: с одной стороны, возрастание элементов взрослой жизни (формы досуга, заработка, отношений), с другой – взрослые меньше стали заниматься детьми, не имеют четкой позиции в отношении детей и детства [10]. Подобное несоответствие приводит к социальному инфантилизму молодых людей, изменению их моральных ценностей, отсутствию готовности занять социально-значимую позицию и осознать свое «Я» в системе многообразных отношений взрослых, росту алкоголизма, наркомании, суицида, омоложению преступности, росту числа подростков, ведущих асоциальный образ жизни.

Таким образом, вышеназванные обстоятельства оказали влияние на радикальное изменение задач, содержания, средств и форм организации социального воспитания. А это актуализировало поиск его возможностей для успешной социализации школьной молодежи педагогическими средствами, в частности, дополнительным образованием.

В теоретическом аспекте существенна характеристика социального воспитания как педагогической категории. В связи с этим, важно различение понятий «воспитание» и «социальное воспитание», его специфики. Можно согласиться с мнением М.А. Галагузовой, что социальное воспитание - это видовое понятие по отношению к межнаучной категории «воспитание», в то же время оно является ключевым термином в педагогике, а его особенность связана со смысловым толкованием слова «социальное». Поэтому, с одной стороны, социальное воспитание – это воспитательные воздействия, осуществляемые обществом через различные организации на человека, группы людей; целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

С другой - смысл «социальное» также определяет содержательную направленность воспитания и означает «целенаправленную воспитательную деятельность, связанную с жизнедеятельностью людей в обществе», гармонизацией человека и общества [11].

По мнению исследователей, в современной социальной педагогике нет единого определения понятия «социальное воспитание» [12]. Оно понимается как:

способы, приёмы и стратегии, позволяющие обществу наиболее эффективно, оптимально и безболезненно включать (приобщать) личность к объективно сложившейся системе социально приемлемых структур, ролей и взаимодействий, в которых личность могла бы приносить себе и обществу максимальную пользу (А. В. Луначарский, Н. К. Крупская);

организация социальной жизни воспитанников, формирование у них «социальных инстинктов и навыков» (Н.Н. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин);

педагогическая деятельность, направленная на раскрытие способностей, творческих дарований каждого ребенка как субъекта личности, находящейся в тесной связи или являющейся частью социума. (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский);

педагогически ориентированная система общественной помощи, «в целях формирования личности, адекватной к требованиям данного общества» (В.Г.Бочарова);

целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации (М.А.Галагузова);

вращивание человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного предоставления условий для его позитивного (с точки зрения общества и государства) развития и создания определенной духовно-ценностной ориентации (А.В.Мудрик);

целостный процесс, охватывающий все этапы развития личности в онтогенезе, различные сферы ее социальной деятельности и предполагающий активное согласованное участие в нем всех субъектов государственно-общественной системы образования на основе полноценного использования потенциала личности, семьи, общества, воспитательных средств и возможностей социокультурного окружения (М.М.Плоткин);

формирование и развитие личности, которая способна полностью выполнять систему социальных ролей (И.М. Таланчук).

Таким образом, социальное воспитание представляет собой процесс освоения школьниками личностного жизненного опыта, норм, ценностей, установок, принятых в обществе и адаптации к общепринятым правилам поведения, накопления социокультурного опыта, самоорганизации, овладения социальными компетенциями, который осуществляется в воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для формирования социально адаптированной, социально компетентной личности.

То есть, сущность социального воспитания раскрывается в «диалектической взаимосвязи нормативных и интерпретативных характеристик, направленных на достижение человеком социальности как реализованной цели (Т.А.Ромм). По-мнению ученого, нормативная характеристика включает формирование знаний, умений, навыков социально-одобряемого поведения, приобретение опыта такого поведения, помощь в решении задач социального функционирования в системе социально приемлемых структур. А интерпретативная связана с актуализацией активности человека, формированием субъектной позиции, навыков социального взаимодействия, самореализации своей

индивидуальности в социальных условиях, помощь в обретении индивидуального социального самоопределения [10].

Следует отметить, что, несмотря на разные определения понятия, основу содержания социального воспитания», его смысл составляет феномен «социальность», социальная адаптированность в обществе. А это указывает на взаимосвязь социального воспитания с социализацией личности, на его функции, связанные с обеспечением социализации ребенка и его личностного самоопределения. Социализация - это процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта (Л.В. Мардахаев) [13, 43].

В понимании взаимосвязи процессов социализации и воспитания существуют разные позиции. Например, что социализация и воспитание существуют параллельно и в определенные периоды жизни человека чередуют свою значимость в развитии личности; социализация как стихийный и лишь относительно направляемый процесс «пополняется воспитанием, которое призвано организовывать социальные воздействия целенаправленно и в определенной системе [13].

В своей концепции социального воспитания А.В.Мудрик обосновывает следующие идеи:

социализация - процесс спонтанный и непрерывный, так как человек на протяжении всей своей жизни постоянно взаимодействует с социумом;

воспитание - процесс дискретный, планомерный, институциональный, ограниченный определенным местом и временем;

социальное воспитание - планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации;

социальное воспитание (более узко) - процесс специально организованного включения школьников в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе;

социальное воспитание осуществляется в специально созданных воспитательных организациях (от домов ребенка и детских садов до школ, вузов, центров социальной помощи и пр.), а также во многих организациях, для которых функция воспитания не является ведущей, а нередко имеет латентный характер (в армейских подразделениях, политических партиях, многих корпорациях и пр.);

в воспитательных организациях социальное воспитание реализуется в трех взаимосвязанных и, в то же время, относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия субъектов процессах: организации социального опыта воспитуемых, их образования и оказания им индивидуальной помощи [14].

Таким образом, можно согласиться с мнением исследователей (М.А.Галагузова, В.И.Загвязинский, А.В.Мудрик, Т.А. Ромм), обосновывающих, что социальное воспитание следует рассматривать в контексте процесса социализации, как его составную часть, как социально-педагогический процесс, относительно контролируемый и педагогически регулируемый, и направленный на формирование социальных компетенций, социальной зрелости, раскрытие творческих возможностей и самоутверждения личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. Следовательно, сутью социального воспитания является решение задач социализации человека педагогическими средствами [14].

Вышеизложенные положения указывают, что изменение современного социокультурного пространства сказалось на социально-личностном становлении подрастающего человека, и в свою очередь, актуализировало следующие направления социального воспитания:

педагогическая организация освоения школьниками личностного жизненного опыта, норм, ценностей, установок, принятых в обществе, а также нового опыта самоопределения и самоутверждения;

оказание помощи ребенку в успешном и эффективном прохождении процесса социальной адаптации, социальной автономизации и социальной интеграции, в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни;

охрана здоровья ребенка, организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности;

организация практики социальной деятельности школьников, их социального творчества, педагогическая поддержка творческой самореализации личности в социуме;

развитие у школьников опыта самоуправления, нормотворчества, гражданской инициативы;

активизация деятельности по социальному развитию, социальному формированию, социальной компетентности школьника;

обновление содержания, форм, методов, технологий социального воспитания в образовательно-воспитательных организациях, его направленность на духовно-нравственное, социальное становление школьника;

опора социального воспитания на национальные традиции, приобщение человека к исторической работе его Родины, развитие патриотизма. Оно должно быть национальным;

педагогическая защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе, (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), его профессиональное самоопределение;

развитие базы данных и системы мониторинга по инновациям, инновационным моделям социального воспитания, инновационным воспитательным системам.

Выделенные направления отражаются на содержании социального воспитания и реализуются с помощью педагогических средств. Одним из эффективных средств выступает дополнительное образование (Б.В. Куприянов) [15].

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует осознанию ими смысла жизни, помогает в профессиональном самоопределении, создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства, побуждает его находить свой собственный путь развития.

Вместе с тем, сегодня остро ощущается недостаточная роль организаций дополнительного образования Казахстана в воспитании у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни во всех его аспектах (нравственном, социальном, психическом и физическом), в формировании у них чувства национального самосознания, гражданской идентичности, межнациональной и межконфессиональной толерантности, удовлетворения этнокультурных потребностей подрастающего поколения [16]. Дополнительное образование - это самоорганизующаяся система. Чтобы дополнительное образование обновлялось как самоорганизующаяся система, в нем должны утверждаться новые педагогические идеи, системы и технологии, но они не возникают мгновенно, их нужно осваивать, а значит необходимо организовывать новую практику. В связи с этим, исследование инновационных процессов социального воспитания обучающихся в системе дополнительного образования является актуальным и новым в контексте запросов науки, практики и современного казахстанского общества.

Попытаемся определить инновационные направления содержания социального воспитания в системе дополнительного образования. Ряд ученых (В.В.Краевский, Г.М.Коджаспирова, И.Я.Лернер, Г.М.Буданова) в содержании дополнительного образования детей, как и образования в целом выделяет следующие структурные компоненты:

систему знаний (о природе, обществе, мышлении и пр., и способах деятельности);

систему интеллектуальных и практических умений и навыков;

опыт творческой деятельности по решению новых проблем, требующий самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях;

опыт эмоционально-волевого, ценностного отношения к миру, другим людям, себе, которое проявляется в поведении, в деятельности практического и интеллектуального характера.

Содержание образования в организациях дополнительного образования обеспечивается через интеграцию разных направлений и функций. В нормативной литературе выделены следующие направления:

научно-техническая, спортивно-техническая, художественно-эстетическая, культурологическая, эколого-биологическая, физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, экономико-правовая, социально-педагогическая, культурно-этнографическая и др.

Функции, определяющие содержание образования: ценностно-ориентационная, коммуникативная, социально-адаптационная, психотерапевтическая, профориентационная, рекреационная, культуuroбразующая, образовательная, социально-педагогическая и методическая (А.К. Бруднов, Евладова Е.Б, О.Е. Лебедев, Логинова Л.Г, А.В. Золотарева).

Вызывает научно-практический интерес попытка ряда исследователей определить общие, инвариантные составляющие содержания дополнительного образования для всех направлений, всех образовательных программ. По их мнению, содержание образования в рамках направлений дополнительного образования содержит следующие универсальные компоненты:

- овладение информационным полем направленности;
- приобретение опыта осуществления деятельности;
- овладение навыком рефлексии деятельности;
- развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций.

Представленные компоненты реализуются в любом направлении дополнительного образования. В целом, в указанных позициях авторов нет принципиальных различий: в содержании данных феноменов акцент сделан на активную позицию обучающегося как субъекта познания, общения, творчества, готового к социальному взаимодействию и самопознанию.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

все компоненты содержания дополнительного образования (знания, умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-волевого, ценностного отношения к миру, другим людям, себе) характерны и для содержания социального воспитания, которые, в конечном счете, влияют на изменение уровня развития личности, ее позитивную социализацию;

инновации содержания социального воспитания в организациях дополнительного образования предполагают новшество в его компонентах, которые, при успешном усвоении, будут способствовать развитию мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной, рефлексивной сфер личности обучающегося;

усвоение ребенком социального опыта связано с трансформацией его в личный опыт, интериоризацией социального в индивидуальное на основе разных видов деятельности, организованных особым образом.

В новых социально-экономических условиях система дополнительного образования детей как социально-образовательная сфера призвана эффективно и полноценно решать задачи социального воспитания, в том числе и в инновационном режиме.

1.4 Инновационный контекст нормативно-правового обеспечения социального воспитания в системе дополнительного образования

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2030». Высокий приоритет образования в государственной политике Казахстана отражен в национальной стратегии образования – важного фактора развития страны.

В комплекс законодательства РК в области образования вообще, в первую очередь необходимо включить Конституцию Республики Казахстан, закон «Об образовании», а также принятый в соответствии с ним постановление Правительства РК от 20 мая 2013 года № 499 «Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей».

В целях выявления динамики инновационной направленности дополнительного образования детей, его правового обеспечения мы провели контент-анализ и сравнительный анализ Закона Республики Казахстан «Об образовании». Результаты представили в таблице 1.

В «Типовых правилах деятельности организаций дополнительного образования для детей», утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 мая 2013 года № 499, определены основные задачи организации:

1) создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие творческих, духовных, физических возможностей личности, реализации их способностей;

3) формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;

4) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

5) воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;

6) воспитание у детей экологической культуры, вовлечение их в природоохранную деятельность;

7) адаптация к жизни в обществе;

8) организация содержательного досуга.

В Правилах закреплено право организации самостоятельно разрабатывать образовательную программу своей деятельности. Указано, что

воспитательные программы в Организации являются составляющими образовательных программ и должны быть направлены на формирование патриотизма, гражданственности, интернационализма, высокой морали и нравственности, а также на развитие разносторонних интересов и способностей воспитанников.

В национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, утвержденном постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832 [18] предусмотрено развитие дополнительного образования детей. Запланировано обновление содержания дополнительного образования, внедрение новых технологий обучения и интерактивных, инновационных организационных форм через создание детских интерактивных парков (наукограды), технопарков, детских научных музеев. Для организации качественного профильного обучения действующие станции юных техников, натуралистов, туристов планируется оснастить современной интерактивной техникой, оборудованием и технологиями.

Таблица 1- Дополнительное образование в Законах РК «Об образовании» 1999 и 2007 года

Закон «Об образовании» от 7.06.1999 года (1)	Закон «Об образовании» от 27.07.2007 года (2)	Общее	Различия
<p>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе</p> <p>...12) дополнительное образование - процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства.</p>	<p>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе</p> <p>...39) дополнительное образование — процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Дополнительное образование — процесс воспитания и обучения</p>	<p>Различие в целях:</p> <p>1 - ...с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства.</p> <p>2. - ... с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p>

<p><i>Статья 18. Образовательные программы</i></p> <p>1. Образовательные программы определяют содержание образования соответствующих уровней и их ступеней. В Республике Казахстан реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).</p> <p>2. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности.</p> <p>3. Профессиональные программы направлены на подготовку рабочих и специалистов соответствующих</p>	<p>Статья 14. Образовательные учебные программы</p> <p>Образовательные учебные программы в зависимости от содержания и их направления (назначения) подразделяются на:</p> <p>1) общеобразовательные (типовые, рабочие);</p> <p>2) профессиональные (типовые, рабочие);</p> <p>3) дополнительные.</p> <p>Статья 23. Образовательные учебные программы дополнительного образования</p> <p>1. Образовательные учебные программы дополнительного образования направлены на всестороннее удовлетворение образовательных и культурных потребностей обучающихся и воспитанников.</p> <p>2. Образовательные учебные программы дополнительного образования в зависимости от содержания и направленности подразделяются на учебные</p>	<p>Дается определение программ дополнительного образования</p>	<p>1. Более полное определение направленности программ.</p> <p>2. Введено деление программ дополнительного образования на программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников и переподготовки и повышения квалификации специалистов.</p>
--	--	--	---

<p>профессии и квалификаций, последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней обучающихся.</p> <p>4. Основные общеобразовательные программы и основные профессиональные программы разрабатываются на основе соответствующих государственных общеобязательных стандартов образования.</p> <p>5. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных и культурных потребностей граждан, общества, государства.</p> <p>К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:</p> <p>1) в организациях образования,</p>	<p>программы:</p> <p>1) дополнительного образования обучающихся и воспитанников;</p> <p>2) переподготовки и повышения квалификации специалистов.</p> <p>3. Образовательные учебные программы дополнительного образования, реализуемые государственными организациями образования, утверждаются органами, выполняющими по отношению к ним функции органа государственного управления.</p>		
---	--	--	--

<p>ведущих общеобразовательную и профессиональную подготовку за пределами соответствующих государственных общеобязательных стандартов образования;</p> <p>2) в организациях дополнительного образования;</p> <p>3) посредством индивидуальной педагогической деятельности.</p> <p>6. Для наиболее полного развития потенциальных возможностей особо одаренных обучающихся разрабатываются образовательные программы, которые реализуются в специализированных школах для одаренных детей.</p> <p><i>Статья 21. Общее и профессиональное образование</i></p> <p>1. По характеру реализуемых образовательных программ образование подразделяется на общее образование и профессиональное образование.</p> <p>2. Общее образование</p>			
---	--	--	--

<p>включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольное воспитание и обучение; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование; 5) дополнительное общее образование. 			
<p>Статья 19. Образовательные программы дополнительного развития для детей и юношества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные программы дополнительного развития реализуются во внешкольных организациях. 2. Государство обеспечивает доступность образовательных услуг государственных внешкольных организаций. 3. Внешкольные организации создают условия для личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда детей, реализации их 	<p>Статья 37. Дополнительное образование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование обучающихся и воспитанников осуществляется в организациях дополнительного образования, виды которых определяются уполномоченным органом в области образования. Образовательные услуги по образовательным учебным программам дополнительного образования обучающимся предоставляются организациями образования, реализующими общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего 	<p>Дается определение организаций, в которых реализуется дополнительное образование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство обеспечивает доступность образовательных услуг государственных внешкольных организаций. 1. Дается определение организаций, относящихся к внешкольным организациям. 2. Образовательные услуги по образовательным учебным программам дополнительного образования обучающимся предоставляются организациями образования, реализующими общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, на

<p>способностей, адаптации к жизни в обществе, формирования гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, организации содержательного досуга.</p> <p>4. К внешкольным организациям относятся дворцы, дома, центры, комплексы, студии детского и юношеского творчества; станции и базы юных техников, туристов, натуралистов; детские музыкальные, художественные и спортивные школы, школы искусств; клубы по интересам; спортивные, оздоровительные, туристические лагеря; детские парки, стадионы, галереи и другие организации.</p> <p>5. Деятельность внешкольных организаций определяется соответствующим положением, утверждаемым Правительством Республики Казахстан.</p>	<p>среднего образования, на договорной основе.</p> <p>2. Повышение квалификации и переподготовка кадров осуществляются в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дополнительного образования, научных организациях, на производстве и при прохождении научными работниками государственных научных организаций и высших учебных заведений научной стажировки в ведущих высших учебных заведениях, научных центрах и лабораториях мира по международной стипендии «Болашак».</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических и научных работников организаций образования осуществляется не реже одного раза в пять лет.</p>		<p>договорной основе.</p> <p>2. Дополнительное образование детей объединено с дополнительным образованием взрослых в одной статье.</p>
---	---	--	--

Указано, что будет увеличен охват детей дополнительным образованием за счет расширения сети кружков, секций по различным направлениям в общеобразовательной школе и внешкольных организациях. Особое внимание будет уделено научно-исследовательским проектам, техническому творчеству, изобретательству, моделированию, нанотехнологиям, робототехнике и легопроектированию и т.д. Будет обеспечена интеграция деятельности организаций дополнительного образования и общеобразовательных школ для обеспечения достижения образовательных результатов (функциональной грамотности) с учетом склонностей, удовлетворения потребностей, интересов, развития способностей личности. В целом интеграция будет способствовать профессиональному самоопределению личности и формированию у обучающихся потребности в творческой и инновационной деятельности. Будет повышена социальная значимость организаций дополнительного образования с вовлечением в них обучающихся из социально незащищенных семей и детей с ограниченными возможностями.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы [19] намечены пути развития дополнительного образования. Акцент делается на совершенствовании содержания дополнительного образования. Так, например, указывается, что с целью формирования конкурентных преимуществ личности в творческой компетентности, непрерывном образовании и воспитании, профессиональном самоопределении будет обновлено содержание дополнительного образования детей по основным направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, образовательно-оздоровительное и другие. Будут совершенствоваться внешкольные формы организации физической культуры путем создания спортивных секций в школах. Получат развитие детские общественные объединения по формированию общественной и социальной активности школьников через систему конкурсов и олимпиад дополнительного образования с обеспечением индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося по профилактике правонарушений и других асоциальных явлений.

Немаловажным является ориентир на совершенствование программ подготовки педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов смежной специальности.

1.5 Мировые тенденции социального воспитания детей в системе дополнительного (неформального) образования

Используя теоретические методы исследования, изучив и проанализировав теорию и практику социального воспитания детей в системе дополнительного (неформального) образования в странах ближнего и дальнего зарубежья, установлено, что проблемы социального воспитания, сутью которого является решение задач социализации человека педагогическими средствами, актуализированы изменением современного социокультурного пространства и другими вызовами постиндустриальной эпохи.

Образовательно-воспитательная среда дополнительного образования, как института социального воспитания детей, представляет важный фактор, способствующий расширенному воспроизводству знаний школьников, включению их в социально полезную деятельность, профессионально-личностному самоопределению и росту. По-нашему мнению изучение и анализ позитивного зарубежного опыта организации социального воспитания поможет модернизации системы дополнительного образования в Республике Казахстан.

В мировой образовательной системе отсутствуют термины «воспитание», «социальное воспитание». Их частично замещает понятие «guidance». В широком понимании «гайденс» - это помощь личности в сложной ситуации выбора решения или адаптации. В узком смысле – это помощь личности в процессе самопознания, развития своих способностей.

В США понятие «гайденс» связано с проблемами успешной социализации школьников. Для английской образовательной системы характерны понятия *pastoral care* — пасторская забота; *tutoring* — опекунство, а термин «гайденс» применяется для обозначения деятельности, направленной на обучение социальным навыкам, помощь в выборе предметов, опекунство, то есть на социальное и индивидуальное развитие личности школьника. В Голландии основу социального воспитания составляет система психолого-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе и выборе профессии - англ. *school counselling and guidance and carer counselling*.

Таким образом, несмотря на различие терминов, общим для них является то, что социальное воспитание связано с социализацией личности школьника, социальным развитием, формированием толерантного взаимодействия в социуме, социальных навыков и качеств, умением разрешать конфликтные ситуации, оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в процессе обучения, профессиональном самоопределении, а также в самопознании, развитии творческих способностей.

Вместе с тем, данный феномен имеет особенности, связанные с конкретной политической, социально-экономической и социокультурной

ситуацией в государстве, национальным менталитетом, своеобразием региона, а также потребностями личности в самореализации и саморазвитии. Задачи социального воспитания детей решаются не только в семье и школе. Широкий вектор развития школьника обеспечивается в деятельности, общении, организованной в свободное время вне школы. В разных странах для обозначения деятельности, предлагаемой в свободное время вне школы, используются различные термины: программы свободного времени, дополнительное, внеклассное, послешкольное, внешкольное, неформальное образование (далее - НФО).

Согласно трехсторонней категоризации образования к неформальному образованию отнесена любая организованная учебная деятельность за пределами установленной формальной системы, отдельная деятельность или существенная часть более широкой деятельности, призванная служить субъектам обучения и реализующая цели обучения (Т.В.Мухлаева). В соответствии с классификацией ЮНЕСКО к неформальному образованию (*non-formal education*) относят учебные программы, курсы, реализуемые вне традиционной системы образования.

Социальное воспитание обучающихся в системе дополнительного образования является разновидностью социального воспитания, которое осуществляется в ряде стран (Россия, Республика Беларусь, Чешская Республика) по дополнительным образовательным программам, включает дополнительные образовательные услуги за пределами основных образовательных программ и нацелено на формирование социально-ориентированной личности, гражданина, готового к взаимодействию, самоопределению и самореализации в изменяющемся социуме. Проблемы социального воспитания в системе НФО в каждой стране рассматриваются с учетом ее собственных задач и приоритетов, в то же время прослеживаются общие тенденции, присущие мировому образовательному пространству в целом.

Во многих зарубежных странах наметилась *тенденция - усиление внимания государства, общества к социальному воспитанию детей и молодежи через организацию свободного времени, досуговой деятельности*. В частности, в Китайской Народной Республике учреждения внешкольного образования пользуются особым вниманием правительства: определена государственная политика по отношению к внешкольному образованию, которая является важной составной социальной и экономической политики, принята государственная программа развития внешкольного образования, определено его место в социальной системе как важнейшего ее элемента (Леонтович А.В).

В ряде стран Центральной и Восточной Европы, Юго-Восточной Азии правительства также придерживаются мнения, что организация неформального образования детей является задачей государства. В США на организацию досуга детей и подростков в национальных масштабах повлияла точка зрения, сформулированная в социальных науках: структура досуга как

элемента образа жизни находится во взаимосвязи с социальными институтами, социальной структурой и культурой общества (Новикова И. А.). Организация «Клубы мальчишек и девчонок Америки» (Boys & Girls Clubs of America, BGCA) одна из самых крупных детских досуговых организаций в США. Основной целью клуба является развитие личности в активной социальной деятельности. В Японии статья 7 «Основного закона об образовании» посвящена так называемому социальному образованию и определяется «как организованная образовательная деятельность главным образом для молодых людей и подростков вне стандартной образовательной системы, основанной на курсах обучения» (Э.В.Молодякова).

В условиях перехода к информационному обществу, интернационализации общественной жизни, развития новых технологий в мировом сообществе наметилось важное направление - *обеспечить пожизненное (постоянное) воспитание личности* (Концепция пожизненного (постоянного) воспитания становления личности школьника). В рамках данной концепции в некоторых странах взят ориентир на гармонизацию и интеграцию школьного и внешкольного образования и воспитания (Япония, Франция). Широкое распространение получили отдельные формы НФО, имеющие большой потенциал в решении задач социального воспитания: внешкольные организации детей и молодежи, клубы (археологов, краеведов, геологов, моряков), центры.

Опыт и подходы стран СНГ, стран Европы и Юго-Восточной Азии, США показывает, что серьезные изменения в обществе, а также в образе и качестве жизни, повлияли на решение задач социального воспитания и образования детей и молодежи в системе дополнительного образования (НФО). Они коснулись всех сторон социального воспитания как целостного педагогического процесса (цель, задачи, содержание, формы, технологии).

В содержательном аспекте наряду с традиционными расширился диапазон задач, направлений, имеющих отношение к формированию различных компетенций, в том числе и социальной. Почти во всех странах понимают, что эффективность решения задач социального воспитания зависит от уровня подготовки педагогов дополнительного образования (НФО). Высокий уровень теоретической подготовки специалистов в сфере внешкольного образования (социального воспитания) отмечается в Китае. Руководители этого направления, работающие во дворцах творчества, имеют научные степени. Инновационная образовательная деятельность в Китае понимается как привнесение в традиционный порядок работы новых концептуальных подходов, форматов, требований к результатам.

Таким образом, в современном мире решающее значение имеют собственно человеческие качества, социокультурный уровень общества в целом и его граждан, обладающих таким уровнем социальной компетентности и социализированности, который позволил бы им активно участвовать в политической, социальной и культурной жизни общества. Анализ проблемы социального воспитания в системе НФО в ряде

зарубежных стран показывает, что каждая страна имеет свои особенности в решении проблем социального воспитания. В то же время мировые социокультурные процессы определяют *общие тенденции в социальном воспитании подрастающего поколения*, к которым можно отнести:

приоритеты воспитания в мировом сообществе нашли отражение в задачах, содержании, технологии социального воспитания в каждой отдельно взятой стране;

усилилось внимание государства и общества к социальной направленности организации свободного времени, досуговой деятельности детей и молодежи;

проблема социального воспитания в системе ДО (НФО) становится объектом или компонентом специальной политики государства и общества;

расширился диапазон направлений социального воспитания в системе ДО (НФО), в том числе и инновационных;

изменения коснулись всех сторон социального воспитания как педагогического процесса (цель, задачи, содержание, технологии и т.д.);

решаются проблемы доступности, массовости в системе ДО, в том числе и при решении задач социального воспитания;

для качественной подготовки кадрового потенциала серьезное внимание уделяется их методологической, методической, практической, прикладной составляющим профессиональной деятельности.

Модернизация системы дополнительного образования детей в Казахстане требует учета позитивного опыта зарубежных стран.

1.5 Характеристика реального состояния инноваций и инновационных процессов социального воспитания в системе дополнительного образования Республики Казахстан и приоритетные направления его развития.

Дополнительное образование детей в современных условиях рассматривается как особая вариативная часть образовательного процесса, сложившегося в современном обществе, и является одним из определяющих факторов развития, обучения и воспитания детей.

Богатый развивающий потенциал, вариативность, многообразие дополнительного образования позволяет создать именно ту среду, которая способствует формированию личности ребенка, уникальной, неповторимой, что является главным условием для саморазвития.

Дополнительное образование детей – это система создания условий для развития творчества детей, личностного самоопределения, их способностей, адаптации к жизни в обществе, формирования гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни и организации содержательного досуга.

Система дополнительного образования детей выполняет большие задачи перед нашим обществом.

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области научно-технической, художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической образовательной деятельности.

Организации дополнительного образования выполняют следующие функции:

образовательная – обучение детей по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;

воспитательная – воспитание через приобщение к творчеству, культуре, искусству, технике;

адаптационная – защита личности, приспособление к изменяющимся условиям внешней среды;

креативная – создание свободной системы образования для самореализации творческих интересов личности;

рекреационная – организация досуга, как восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная – формирование осознанной ответственности за выбор своей будущей профессии;

интеграционная – объединение в единое пространство общего среднего и дополнительного образования;

функция самореализации – раскрытие собственных возможностей в выбранном виде деятельности.

Реализуя данные функции организации дополнительного образования в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Президентом Республики Казахстан Н. Назарбаевым поручено акимам областей, городов Астана и Алматы расширить сеть внешкольных организаций.

По поручению Президента в регионах ведется работа по открытию новых современных Дворцов школьников, аналогичных Дворцу города Астаны.

Со стороны Правительства Республики Казахстан идет активная работа по внедрению новых технологий в дополнительное образование детей.

Постановлением Правительства утвержден Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, который предусматривает комплекс мер по модернизации действующих организаций дополнительного образования детей.

В результате по всей стране идет работа по укреплению материально-технической базы внешкольных организаций, создается современная база по основным направлениям дополнительного образования детей: художественно-эстетическому, научно-техническому, эколого-биологическому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому и другим.

Во Дворце школьников Астаны действует Национальный интерактивный парк.

В регионах ведется работа по оснащению организаций дополнительного образования комплексами «Робототехники», современными высокотехнологичными теплицами, музыкальным оборудованием, туристско-экспедиционным оборудованием.

В настоящее время по поручению Министра образования и науки в вузах нашей страны ведется работа по открытию научно-технических кружков и познавательных-исследовательских лабораторий для детей.

В настоящее время в 641 внешкольной организации 22,9 % детей охвачены дополнительным образованием. По сравнению с 2011 годом количество внешкольных организаций возросло на 20 единиц.

Кроме внешкольных организаций более 53 тыс. школьных кружков охватывают 35,1 % детей. В 40 тыс. школьных спортивных секциях и 418 спортивных школах более 36,6 % детей занимаются спортом.

Значительное место в системе дополнительного образования детей занимает организация научно-технического творчества обучающихся. В Казахстане работает 21 станция юных техников и центров технического творчества. В них занимаются более 11 тысяч школьников. Открыты и работают отделы науки, техники, кружки технического профиля в 189 домах, центрах творчества детей.

Основу эколого-биологического дополнительного образования детей составляют 18 станций юных натуралистов и эколого-биологических центров (более 12 тысяч детей), ориентированных на природоохранную деятельность, проведение учебно-исследовательских работ.

В республике работают 26 станций и центров юных туристов-краеведов. В них занимаются около 16 тысяч школьников.

В 206 детских музыкальных школах, 30 детских художественных школах и 110 детских школах искусств обучаются около 100 тысяч детей.

В 24 клубах по интересам, 10 круглогодичных лагерях, 7 дворовых клубах, также 508 дворовых клубах при организациях дополнительного образования обеспечен досуг более 120 тысяч детей.

Однако современные направления социально-экономического, индустриально-инновационного развития страны требуют новых подходов, организационных форм и модернизации системы дополнительного образования.

В настоящее время материально-техническая база организаций дополнительного образования требует обновления и оснащения современным интерактивным оборудованием.

На сегодняшний день в стране нет системного подхода к развитию у школьников умений и навыков творческого исследовательского поиска. Многие организации образования разных уровней не практикоориентированы, то есть не формируют функциональную грамотность.

Сегодня в казахстанской образовательной системе недостаточно уделено внимание к практической стороне учебного процесса, слабо учитываются индивидуальные особенности учащихся.

В решении задач, обозначенных Главой государства особо важна роль дополнительного образования детей, обеспечивающего развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс должен быть направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

В период глубоких социально-экономических изменений в Казахстане, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все это свидетельствует о разворачивании инновационных процессов в системе образования.

Инновационные нововведения коснулись и дополнительного образования, как системы общего образования.

Дополнительное образование, являясь полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное, в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством организаций образования. В контексте инновационной стратегии учебного заведения существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности. В педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, изменении образовательных и социальных функции педагога.

Направления инновационной деятельности в организациях дополнительного образования детей:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе существенно отличается от традиционной.

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке содержания и технологии деятельности, поскольку быстро развивается её технологическая основа. Она требует от педагога развития специальных навыков, приемов работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству деятельности и её продуктам.

Во-вторых, особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, основное внимание переключается на ребенка – его активность, избирательность, креативность. Важной функцией педагога дополнительного образования становится умение поддержать ребенка в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию. В-третьих, представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и детей, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь педагога со всеми детьми, а взаимодействие педагога с отдельным ребенком довольно слабое.

Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в дополнительном образовании выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость.

Рассмотрим на примере инновационную деятельность «Дворца детей и юношества» г. Караганды. Инновационная деятельность во Дворце детей и

юношества г. Караганды направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив.

Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствование педагогических технологий, поэтому педагогами Дворца в практику внедряются инновационные технологии:

1) педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

личностно-ориентированное обучение;

технология саморазвивающего обучения;

педагогика сотрудничества («проникающая технология»);

гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;

игровые технологии;

технологии развивающего обучения;

проблемное обучение;

технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);

2) технологии дифференциации и индивидуализации;

3) внутригрупповая дифференциация через использование педагогических мастерских;

4) проектные технологии предполагают включение детей в социально- и личностно-значимую деятельность.

Сегодня не вызывает сомнений огромное значение в инновационной деятельности метода проектов. Проектная деятельность внедряется в объединения социально-педагогической направленности, начиная с дошкольного возраста (проекты «Моя малая Родина», «Росток», «Капелька света» и т.д.).

В процессе организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста педагог особое внимание уделяет формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитию желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми разного возраста, начиная с дошкольников, включать в него различные методики и технологии.

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для Дворца и апробировалась только в течение последних трех лет, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Обучающиеся, участвующие в проектной деятельности:

проявляют творческую активность в познании окружающего мира; самостоятельны и гибки в принятии решений; сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;

осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);

способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;

воспринимают мир не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Педагоги дополнительного образования, использующие в своей деятельности проектный метод:

проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;

обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов воспитанников;

осуществляют поисковую педагогическую деятельность;

реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности объединений Дворца:

наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей;

получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском объединении, но и принять активное участие в жизни объединения;

смогли реализовать свои творческие способности.

В практике данного Дворца используются следующие виды проектов:

исследовательские творческие проекты: воспитанники экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации;

ролевые игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

информационные практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы;

творческие проекты (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно-образовательного процесса во Дворце детей и юношества г. Караганды, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Происходящие трансформации в системе дополнительного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и эволюции образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимостью серьезных изменений в функционировании Дворца.

Поиск и освоение новых инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности «Дворца детей и юношества» г. Караганды – основной механизм оптимизации развития системы дополнительного образования. Многими исследователями развитие дополнительного образования связывается с процессами целенаправленной разработки и создания, внедрения и освоения, распространения и стабилизации новшеств, обуславливающими его качественно новое состояние. Следует отметить, что степень инновационности дополнительного образования обусловлена уровнем развития общества и продиктована уровнем инновационности общего школьного образования. Другими словами, инновации возникают там и тогда, где и когда есть потребность в изменениях и возможность их реализации.

Инновационные процессы в сфере дополнительного образования определяют сущность формирования организаций дополнительного образования: положительно влияют на качество обучения и воспитания в организациях дополнительного образования детей, повышают профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, создают лучшие условия для духовного развития воспитанников, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Перспективные источники инноваций в сфере дополнительного образования:

социальное партнерство и совместные проекты с другими организациями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы;

развитие межрегиональных и международных проектов как средство повышения открытости образования, знакомства воспитанников со сверстниками из других регионов стран, развития соревновательности, патриотизма, гордости за результаты собственной деятельности и, как следствие, мотивации обучающихся к творчеству;

командная работа как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализации воспитанников;

развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры обучающихся и обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями, формирование «блогосферы» дополнительного образования;

преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации обучающихся до серьезной предпрофессиональной подготовки;

обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др.; применение новых, оригинальных форм образовательной работы;

развитие комплексной информационной системы дополнительного образования на основе специализированного интернет-портала, моделируемого квалифицированными специалистами и предоставляющими системную информацию по всем направлениям развития дополнительного образования;

развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода и др., в том числе в рамках направленностей, где они традиционно не применялись;

анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ воспитанников в социуме, территориальных сообществах (районах) с включением их в тематику образовательных программ дополнительного образования; создание внедренческих комплексов;

системное использование психологической ауры различных профессий (романтизм, героика и др.) для повышения мотивации воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В изменившихся социокультурных условиях образование ориентировано на использование своего потенциала для развития человеческого капитала, консолидации общества на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур, межэтнической толерантности, общественного и конфессионального согласия. Поэтому приоритетными становятся проблемы социального воспитания как деятельности социума по воспроизводству человека, готового к жизни в новых условиях с учетом социально-образовательных потребностей личности, общества и государства.

Кроме того, актуализация проблемы социального воспитания детей и обучающейся молодежи обусловлена девальвацией системы традиционных ценностей, механизма социализации поколений, усилением бездуховности, падением образовательного и культурного уровня определенной части молодого поколения. Таким образом, все более приоритетными становятся проблемы духовно-нравственного, гражданского становления личности, ее позитивной социализации.

В условиях развития индустриально-инновационной экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и

высококвалифицированный человеческий капитал, в Казахстане идет осмысление проблем воспитания как приоритета образования, поиск новых подходов к их решению. В связи с этим, возрастает ответственность дополнительного образования как социального института, создающего новую ситуацию во взаимодействии социума с подрастающим поколением. Воспитательная система дополнительного образования имеет социокультурную направленность, индивидуально-личностную основу деятельности, которая формирует потребность ребёнка в творческом восприятии мира, осмысления самого себя в этом мире, в совершенствовании всех сторон человеческого «Я».

Актуальность проблем социального воспитания в системе дополнительного образования подчеркнута в ряде нормативных правовых документов. Однако в настоящее время недостаточно исследованы инновационные процессы социального воспитания, в также содержание, механизмы, критерии инновационной деятельности в организациях дополнительного образования, являющиеся результатом развития новой образовательной парадигмы, глобализационных процессов современного мира.

Стратегию решения актуальных воспитательных проблем, в том числе проблем социального воспитания, определяют методологические основы. Наиболее значимыми научными подходами в нашем исследовании выступают аксиологический, деятельностный, личностный, системный, целостный, компетентностный, поликультурный, этнокультурный, субъектный подходы, основные положения теории ЦПП и педагогической поддержки. Данные подходы были очерчены на основании определения широкого спектра ориентиров, позволяющих развернуть инновационные процессы и создать нововведения, потенциал которых обеспечит совершенствование социального воспитания в условиях дополнительного образования

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме инноваций позволил нам уточнить определения и содержание базовых понятий исследования.

***социальное воспитание** нами рассматривается в контексте процесса социализации, сутью которого является решение задач социализации человека педагогическими средствами. **Социальное воспитание** представляет собой относительно направляемый процесс освоения школьниками личностного жизненного опыта, норм, ценностей, установок, принятых в обществе, который осуществляется в воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для формирования социально адаптированной, социально компетентной личности.*

Инновация (нововведение) - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Под инновациями в социальном воспитании в системе ДО понимаем социально-педагогические системы как социально-педагогический процесс, относительно контролируемый и педагогически регулируемый, имеющий обновленное содержание и основанный на использовании новых воспитательных средств, способствующих успешной социализации воспитанников.

Инновации распространяются на все компоненты социально-педагогического процесса (цель, содержание, средства, формы, методы, технологии, совместную деятельность субъектов) образовательно-воспитательной системы, в том числе и дополнительного образования.

Изменение современного социокультурного пространства сказалось на социально-личностном становлении подрастающего человека и актуализировало следующие направления социального воспитания:

педагогическая организация освоения школьниками личностного жизненного опыта, норм, ценностей, установок, принятых в обществе, а также нового опыта самоопределения и самоутверждения;

оказание помощи ребенку в успешном и эффективном прохождении процесса социальной адаптации, социальной автономизации и социальной интеграции, в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни;

охрана здоровья ребенка, организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности;

организация практики социальной деятельности школьников, их социального творчества, педагогическая поддержка творческой самореализации личности в социуме;

развитие у школьников опыта самоуправления, нормотворчества, гражданской инициативы;

активизация деятельности по социальному развитию, социальному формированию, социальной компетентности школьника;

обновление содержания, форм, методов, технологий социального воспитания в образовательно-воспитательных организациях, его направленность на духовно-нравственное, социальное становление школьника;

опора социального воспитания на национальные традиции, приобщение человека к исторической работе его Родины, развитие патриотизма. Оно должно быть национальным;

педагогическая защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе, (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), его профессиональное самоопределение;

развитие базы данных и системы мониторинга по инновациям, инновационным моделям социального воспитания, инновационным воспитательным системам.

Мы считаем, что применительно к социальному воспитанию, как системе и процессу, инновация означает введение новшеств во все его

компоненты (цель, содержание, средства, формы, методы, технологии, организация совместной деятельности учителя и учащегося) в учреждениях образовательно-воспитательной системы, в том числе и дополнительного образования.

Проблемы социального воспитания в каждой стране наряду с общими мировыми тенденциями рассматриваются с учетом ее собственных задач и приоритетов. Поэтому, выстраивая образовательно-воспитательную систему, организации дополнительного образования Казахстана должны ориентироваться на достижение национального воспитательного идеала, того образа личности школьника, который имеет приоритетное значение для общества в современных условиях. Следовательно, можно представить следующие инновационные направления обновления содержания социального воспитания детей:

развитие интеллектуального потенциала личности школьника, его интеллектуальных способностей, готовности к социально-активной деятельности, к самореализации, саморазвитию и творчеству;

обеспечение социального становления детей, формирование национального самосознания личности, гражданственности, толерантности, патриотизма;

формирование готовности к овладению трехязычием как важной составляющей человека глобализованного мира:

формирование потребности стать носителем родной, общенациональной и мировой культур, потребности в освоении культуры казахского народа как консолидирующего центра объединения Нации;

развитие личности как субъекта позитивной социализации, познания, общения и творчества в процессе активизации самопознания, саморазвития школьника.

Инновационные ориентиры социального воспитания должны реализовываться с учетом специфики дополнительного образования.

Реализация инновационных направлений социального воспитания в системе дополнительного образования связана с инновационными технологиями и методиками. Приоритетными технологиями в социальном воспитании должны быть личностно-ориентированные, проектные, игровые, этнокультурные, витагенные, основанные на актуализации жизненного опыта личности, её духовно-нравственного и интеллектуального потенциала.

Важнейшими ориентирами изменений в организации социального воспитания на инновационной платформе признаются следующие:

социально-культурное насыщение содержания и форм дополнительного образования (акцент на приобретение компетенций различного плана в естественных условиях окружающего мира, внедрение новых направлений социальной деятельности, создание нового поколения образовательных учебных программ различного уровня, направленных на развитие социальных компетенций школьников, совершенствование различных форм сотрудничества дополнительного образования с

общественными и государственными организациями, семьей, развитие связей школы и организаций дополнительного образования, повышение профессионального мастерства и развитие интеллектуального потенциала, компетентности педагогов и руководителей организаций дополнительного образования);

внедрение нового государственно-общественного механизма управления. Актуализируется педагогика переживаний, формирующая эмоционально-эстетическое восприятие действительности.

В последние годы в системе дополнительного образования Казахстана активизировалась инновационная деятельность, нацеленная на новое качественное состояние образовательно-воспитательной системы за счет, внедрения достижений педагогической и психологической наук, создания проектов эффективного инновационного педагогического опыта, инновационных образовательных программ. Это нашло отражение в ряде нормативных правовых документов и материалов, где прослеживается мысль о необходимости усиления воспитательного компонента образования в соответствии с новыми требованиями общества, активизации инновационной деятельности в данной сфере.

Таким образом, определены методологические основы инноваций социального воспитания в системе дополнительного образования, дана сущностно-содержательная характеристика основных понятий, представлены инновационные направления развития социального воспитания в системе дополнительного образования, рассмотрены инновационные ориентиры содержания социального воспитания в дополнительном образовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) - Астана, 2012.
2. Стратегия развития Казахстана до 2030 года
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. -2004.-№5.-С.3-12.
4. Жексенбаева У.Б. Компетентностно ориентированное образование в современной школе. Учебное пособие.- Алматы, 2009.
5. Хмель Н.Д. Педагогический процесс как объект деятельности учителя - А-А, Рауан, 1979.
6. Березина В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В. А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006. - № 3. – С. 17-19.
7. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для вузов / Е. Б. Евладова. - М.: Владос, 2008.
8. Богдан И.Т. Инновационные процессы в современном образовании как результат развития новой образовательной парадигмы // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12 – стр. 480-481.
9. Зеньковский В.В. Педагогические сочинения. Саранск, 2002. - С.54.
10. Ромм Т.А. Концепция социального воспитания: нормативно-интерпретативный подход//Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием. Социальная педагогика: традиции и инновации.- Екатеринбург.- С.138-143.
11. Галагузова М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики. – Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр.// Отв. Ред. М.А. Галагузова. – Вып. 3. – Екатеринбург, Изд-во «СВ-96», 1998 – С. 168 – 184.
12. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике. //Педагогика. № 10. 2007 г. - С. 38-47.
13. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 224 с.
15. Куприянов Б..В.Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Автореферат дисс....- Кострома, 2011-37с.
16. Концептуальные основы развития дополнительного образования детей в РК. - Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования.-Астана, 2012.-41 с.
17. «Положение о деятельности внешкольных организаций». Утвержденно постановлением правительства РК от 22 июня 2001 года № 849.

18. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы. Утверждено Постановлением Правительства РК от «25» июня 2012 года за № 832.

19. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020гг.